

Рассмотрено
на педагогическом совете
№2
от 30.03.2022г.

Согласовано на заседании
Управляющего совета школы
Председатель Управляющего
совета

Рыкова Н.Б.
30.03.2022г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №38»

Е.В. Васин
Приказ № 48-р от 30.03.2022г.



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 38
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Барнаула Алтайского края

Председатель комиссии: Васин Евгений Владимирович, директор МБОУ «СОШ № 38 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Барнаул Алтайского края

Члены комиссии:

№	ФИО	Должность
1.	Федотова Лилия Васильевна	заместитель директора по учебной работе МБОУ «СОШ №38»
2.	Данилова Татьяна Алексеевна	заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ №38»
3.	Приходских Ольга Ивановна	ответственный за «Сетевой город»
4.	Жидкова Ольга Леонидовна	педагог-библиотекарь, председатель профсоюзной организации МБОУ «СОШ №38»
5.	Рыкова Наталья Борисовна	председатель Управляющего совета МБОУ «СОШ №38»
6	Лукьянова Любовь Александровна	учитель математики, руководитель МО учителей естественно – математических наук
7	Агапова Мария Андреевна	учитель немецкого языка, руководитель МО гуманитарных наук
8	Вялых Лидия Юрьевна	учитель начальных классов, руководитель МО учителей начальных классов
9	Нежданова Елена Николаевна	учитель ИЗО, технологии, руководитель МО ФИМТ
10	Константинова Светлана Дмитриевна	педагог дополнительного образования, руководитель школьного музея «Дружба»
11	Васюкова Марина Анатольевна	социальный педагог
12	Малахова Наталья Николаевна	педагог-психолог
13	Кузнецова Наталья Александровна	учитель-логопед

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением отдельных предметов» **«30» марта 2022г., протокол заседания №2**

Оглавление

Введение	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах	5
Раздел 2. Структура и система управления	6
2.1. Структура управления	6
2.2. Система управления	9
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	11
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	13
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	19
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	20
3.1. Контингент учащихся	20
3.2. Содержание подготовки обучающихся	21
3.2.1. Образовательная программа школы	21
3.2.2. Воспитательная работа	50
3.2.3. Дополнительное образование	63
3.3. Качество предметной подготовки в 2021 году	67
Раздел 4. Организация учебного процесса	73
Раздел 5. Востребованность выпускников в 2021 году	75
Раздел 6. Кадровое обеспечение	77
Раздел 7. Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ	82
Раздел 8. Учебно – методическое обеспечение	95
Раздел 9. Библиотечно – информационное обеспечение	127
Раздел 10. Материально – техническая база	131
Раздел 11. Внутренняя система оценки качества образования	144
Раздел 12. Другие документы, представляемые МБОУ «СОШ № 38»	151
Приложение №1. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	
Приложение №2. Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями	

Введение

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Барнаула Алтайского края (далее МБОУ «СОШ №38») проводится с целью выявления доступности и открытости информации о деятельности организации, для установления исполнения образовательной организацией требований федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного образовательного стандарта при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня; полноты выполнения основной образовательной программы; соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников школы требованиям государственных образовательных стандартов.

В ходе самообследования были проанализированы состояние и результаты педагогической и деятельности учителей и управленческой деятельности администрации МБОУ «СОШ № 38», методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, уровень обученности учащихся, проведен анализ психолого-педагогической деятельности школы.

Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324).

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

1.1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением отдельных предметов» города Барнаула Алтайского края

1.1.2 Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 656010, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. П. Сухова, 11.

1.1.3 Место ведения образовательной деятельности: Алтайский край, г. Барнаул, улица П. Сухова,

1.1.4. Телефоны:

8(38568)567-748 директор МБОУ «СОШ №38» Васин Евгений Владимирович

8(38568)567-747 заместитель директора по УР Федотова Лилия Васильевна

8(38568)567-747 заместитель директора по ВР Данилова Татьяна Алексеевна

e-mail: moy_sosh_38@mail.ru

1.1.5. Учредители:

Комитет по образованию г. Барнаула.

Адрес: Алтайский край, г. Барнаул, ул. Союза Республик, 36.

Исторические сведения об организации

В 1948 году состоялось открытие 7-летней школы № 38 на Западном поселке, в микрорайоне 521 завода, Октябрьского района. Далее в 60-х годах школа становится 8-летней с продленным днем. В сентябре 1970 года школа № 38 получает статус средней школы и переезжает в новое здание по адресу П. Сухова, 11.

В 1971 году в связи с открытием музея Советско-монгольской дружбы «Найрамдал» школе № 38 присваивается имя Сухэ-Батора, монгольского революционера.

23.06.1999 года средняя школа была переименована в МОУ «Средняя школа № 38 с углубленным изучением отдельных предметов», а 04.12.2001 года переименована в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением отдельных предметов».

21 ноября 1996 года в школе создана первая в Октябрьском районе детская организация «Россияне».

В 2003 году школа участвовала в программе Всемирного фонда дикой природы (WWF) и Управления лесами Алтайского края «Живая планета». Школа № 38 единственная в России имеет собственный гектар леса.

За годы существования в школе преподавали 16 «Отличников народного просвещения», 12 «Почетных работников общего образования РФ».

Школа №38 выпустила 48 золотых медалистов и 42 серебряных медалиста.

Ежегодно школа принимает участие во Всероссийских акциях «Библионочь» и «Музейная ночь».

В разные годы школу посетили космонавты: Г.С. Титов, В.В. Горбатко и монгольский космонавт Гуррагчаа, который вручил коллективу школы знак «Золотая Звезда Дружбы».

В школе создан музейно-библиотечный центр имени Ф.С. Торхова.

Музей истории школы «Дружба» занял 1 место в городском конкурсе музеев среди образовательных учреждений (призовой фонд – оборудование для музея). Приняли участие во Всероссийском сетевом межнациональном проекте «Карта памяти», посвященном воинам ВОВ.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					административный	педагогический	административная	педаг.
1	Директор	Васин Евгений Владимирович	Деятельность МБОУ «СОШ №38»	Высшее, Барнаульский государственный педагогический институт, 1993, «Основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура». ПП № 002054 ФГБОУ ВО Алтайский государственный педагогический университет «Менеджмент в образовании»	13	24	Соответствие занимаемой должности	высшая
2	Заместитель директора по учебной работе	Федотова Лилия Васильевна	Учебный процесс школы	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 1994, «Педагогика и методика начального обучения» ПП № 25/86969 Всерегиональный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» «Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС»	8	32	Соответствие занимаемой должности	высшая
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Данилова Татьяна Алексеевна	Воспитательный процесс школы	Высшее, Алтайский государственный институт искусства и культуры, 1997 год, «Социально-культурная деятельность» БГПУ профессиональная переподготовка на ФПК и ППРО по менеджменту в образовании, 21.04.2000г.	24	24	Соответствие занимаемой должности	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38 с углубленным изучением отдельных предметов» от «03» декабря 2019 года;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «14» мая 2014г. № 22АД181620, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

Свидетельство о государственной регистрации права от «13» мая 2014г. № 22АД181444 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Свидетельство об аккредитации организации выдано «06» марта 2014г., Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, Серия 22А01.№ 0000296, срок действия свидетельства с «06» марта 2014г. до «06» марта 2026 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «20» июля 2011г., серия А, № 0000638, регистрационный номер 602Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия лицензии - бессрочно.

Выводы и рекомендации по разделу: Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «СОШ №38» документация, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска, обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012», на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования, где одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в школе действует коллегиальный орган самоуправления - Управляющий совет, с отведенными им определенными функциями и полномочиями. С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

В школе образована система управления и развития следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, профессиональные методические объединения, Совет родителей Учреждения, профсоюзный союз работников Учреждения, Совет учащихся Учреждения.

Основной формой контроля в школе является внутриучрежденческий контроль. Внутриучрежденческий контроль - проверка результатов деятельности МБОУ «СОШ № 38» с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указов, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативно - правовую силу. Внутриучрежденческий контроль осуществляется руководителем и его заместителями, а также руководителями предметных методических объединений, определенных приказом директора МБОУ «СОШ №38» согласно утвержденного плана контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, опроса участников образовательного процесса, контрольных срезов освоения образовательных программ и иных правомерных методов, способствующих достижению цели контроля.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью школы, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности школы;

- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в школе;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления школой, определенную Уставом школы.

К числу коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ №38» относятся:

- **Общее собрание работников Учреждения**, в состав которого входят все работники школы. К компетенции общего собрания работников Учреждения относится определение основных направлений деятельности школы, перспектив ее развития; предоставление рекомендаций по вопросам изменения Устава; принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка школы; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников; принимает (согласует) локальные нормативные акты по основным направлениям деятельности Учреждения, а также регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего совета Учреждения; создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы; рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

- **Педагогический совет Учреждения**. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники школы, включая совместителей. Педагогический совет занимается вопросами реализации государственной политики в области образования; совершенствованием организации образовательного процесса школы; разработкой и утверждением образовательных программ; определяет основные направления развития школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса.

- **Управляющий совет Учреждения**, основными задачами которого является определение основных направлений развития школы; участие в определении компонента Школы в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие). Управляющий совет содействует созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; оказывает финансово-экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых школе бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход, деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; обеспечивает прозрачность деятельности школы и осуществляет контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в школе.

- **Совет родителей Учреждения**. В Совет родителей входят по одному представителю от каждого класса, которые избираются на классных родительских собраниях из числа родителей (законных представителей) учащихся Учреждения.

Компетенция Совета родителей: обращение к администрации учреждения с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности; защита законных прав и интересов учащихся; согласует локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие интересы учащихся; согласование отчета о результатах самообследования; принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения; информирует родителей (законных представителей) учащихся

Учреждения о решениях, принятых на заседании общешкольного родительского комитета, организует и проводит информационную, разъяснительную работу по классам; сотрудничество с органами управления Учреждением, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся.

- Совет учащихся Учреждения. Совет учащихся Учреждения (далее – Совет учащихся) является органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБОУ «СОШ №38», порядок принятия ими решений и выступления от имени организации установлены Уставом школы.

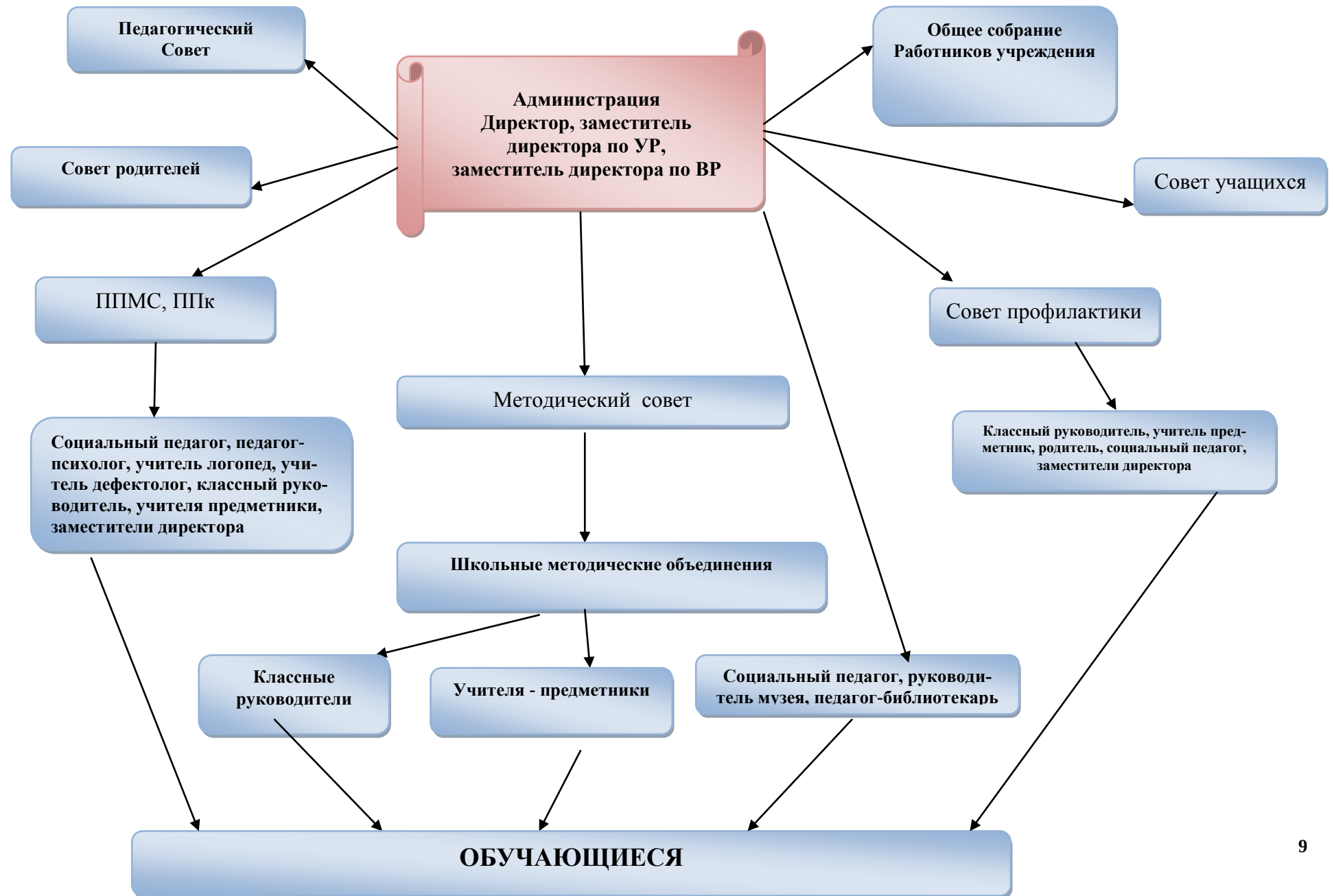
В целях учета мнения педагогов по вопросам управления организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действует профсоюзный союз работников Учреждения.

В школе создана и функционирует «внутренняя среда» управления: совещание при директоре, предметные методические заседания, Педагогический совет, совет Родителей, совет Учащихся, Управляющий совет, Общее собрание работников, Профсоюзный союз работников. Целью данных структурных единиц является совершенствование системы работы педагогов, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу закреплены локальными актами школы, имеют планы работы на год, протоколы заседаний.

2.2. Система управления

Схема системы управления МБОУ «СОШ № 38»



Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции коллегиальных и общественных органов управления школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени МБОУ «СОШ №38» установлены локальными актами школы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Органом, реализующим принцип государственно-общественного характера управления, является Педагогический совет школы - это коллегиальный орган, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления школой: определять направления развития школы, чтобы ее сделать успешной, помогать находить ресурс для этого и наблюдать за тем, как они претворяются в жизнь. С другой стороны, Педагогический совет школы - это площадка согласования интересов всех участников образовательных отношений, поиска компромиссных решений по сложным вопросам жизни школы.

Эффективная деятельность коллегиальных органов управления это реальное включение потенциальных потребителей в процесс формирования и оценки качества образовательных услуг.

Система управления является открытой и прозрачной системой, она понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только делает вывод о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает как добиться лучших результатов.

Успешное управление - это управление целенаправленным движением школьного коллектива от решения простых, оперативных и доступных задач к решению более сложных стратегических целей и задач. Мы стараемся моделировать «проблемное управленческое поле», в котором выстраиваем систему оперативных, тактических и стратегических целей.

Ключевым инструментом управления нашей школы становится микрокультура - глубокие убеждения в совместных этических ценностях. Ценностные ориентиры нашей школы - культура, интеллект, здоровье и социализация учеников и учителей.

Новой ценностью для нас становится неформальное, мягкое, «командное» управление, особенностями которого являются: признание личностных устремлений каждого участника команды; признание ценности быть лидером в одном случае, и участником-исполнителем - в другом; признание ценности сотрудничества и взаимодействия; доверие между участниками команды; поддержка любой инициативы; четкое распределение обязанностей.

В процессе выстраивания партнерских отношений между участниками образовательных отношений администрация стремится формировать доверие к школе. Важным содержанием работы на этом уровне для нас стало регулярное информирование, консультирование, а также социальная и психологическая помощь всем участникам образовательной деятельности.

В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. Это происходит через школьный сайт, который стал площадкой информирования нашего сообщества обо всем, что происходит в школе. Все нормативные документы, локальные акты школы, оперативная информация для обучающихся и их родителей, а так же отчеты о проведенных мероприятиях регулярно выставляются на сайте.

Анализ работы Управляющего совета в 2021 году

В 2021 году Управляющий совет школы продолжал свою деятельность, согласно Положению об Управляющем Совете, плана работы на 2021г. В ходе заседаний Управляющего Совета рассматривались следующие вопросы:

- функционирование школы в рамках Комплексного Процесса модернизации образования;
- согласование локальных актов школы;
- о работе социальной и психологической службы школы;
- организация внеурочной занятости учащихся;
- согласование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, организация платных образовательных услуг;
- вопросы согласования основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ;
- обеспечение безопасности образовательного процесса;
- вопросы здоровьесбережения обучающихся;

- вопросы согласования средств стимулирующего фонда МБОУ «СОШ №38».
- вопросы финансово-хозяйственной деятельности.
- отчёта о результатах самообследования деятельности школы в 2021 году

В 2021 году деятельность Управляющего Совета была направлена на решение актуальных задач стоящих перед школой. На заседаниях Совета были рассмотрены и согласованы локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность школы. Рассмотрение этих документов было вызвано тем, что произошли изменения в действующем законодательстве. Также был рассмотрен и согласован перечень выбранных школой УМК.

Деятельность Управляющего совета как коллегиального органа, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием. Председатель Управляющего совета неоднократно выступала на общих родительских собраниях с информацией о деятельности Совета.

В августе 2021 года заседание прошло в очном формате. Рассмотрены вопросы: анализ деятельности Управляющего совета в 2021 году и утверждение плана работы на 2021 год; согласование основных образовательных программ, дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, платные образовательные услуги, локальных актов, учебных планов школы на 2021 год, плана работы.

В декабре 2021 года заседание управляющего совета школы прошло в очном формате. Рассмотрены вопросы: подведение итогов работы родительских комиссий по организации школьного питания (реализация краевого проекта "Горячее питание"), деятельность школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; организация и проведение итоговой аттестации выпускников (ЕГЭ); утверждение состава комиссии по проведению самообследования деятельности школы за 2021 год.

Анализ работы педагогического совета в 2021 году

Заседания Педагогического совета №1-11 прошли в очном режиме, на Педагогических советах рассматривались вопросы:

1. Анализ учебно-воспитательного процесса.
2. Порядок защиты индивидуального проекта обучающимися 10-11 классов
3. Организация работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию;
4. Организация и проведение государственной итоговой аттестации, результаты ГИА 2021г.
5. Организация и проведения самообследования за период 2020 года
6. О предварительной расстановке кадров на 2021-2022 учебный год.
7. Обсуждение кандидатов на присуждение премии Губернатора Алтайского края в 2021г., единовременной именной премии главы города Барнаула, согласно Положению, утвержденному Решением Барнаульской городской Думы от 30.08.2019г. № 350.
8. О переводе учащихся 1, 2-8, 10 классов.
9. Организация профильного обучения в 10 классах, набор в 10 классы
10. Организация ванных учебных сборов для юношей 10 классов
11. Утверждение Программного учебно-методического обеспечения учебного процесса на 2021-2022г.
12. Подготовка пакета документов о ликвидации академической задолженности и на ПМПК.
13. Методическая работа школы
14. Утверждение локальных актов и документов.

Выводы по разделу: существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 ФЗ №237-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Функции управления:

- планово-прогностическая;
- контрольно-диагностическая;
- организационная;
- мотивационная;
- коррективная;
- информационно-аналитическая,

Эти функции реализуются в школе через принятие управленческих решений (решения органов управляющей структуры, приказы, распоряжения и т.д.)

Для упорядочения работы всех структурных подразделений в школе составляются план работы на год, циклограммы работы на год, месяц, неделю, ежемесячный план-сетка работы школы, циклограмма ВШК, циклограммы директора школы и зам. директора по УР и ВР.

Роль функциональных подразделений в школе выполняют:

Педагогический совет.

Функции:

- выработка общих подходов в разработке и реализации стратегических документов школы (программа развития школы, образовательные программы).

Совет профилактики правонарушений.

Функции:

- создание системы и организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Методические объединения.

Функции:

- создание условий для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, преемственности в обучении.

Совет родителей Учреждения.

Функции:

- укрепление связи между семьей и школой;
- участие родительской общественности в жизни школы, организация внеклассной и внешкольной работы;
- организация питания в школе;
- организация оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися в период каникул.

Совет учащихся Учреждения.

Функции:

- организует взаимодействия классных коллективов Учреждения;
- принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения;
- разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка.

Для организации и сопровождения учебно-воспитательного процесса школа выстраивает свои взаимоотношения с органами опеки и попечительства, правоохранительными органами.

Разработав структуру управления, определив функции каждого органа и должностного лица, администрация школы основные усилия направляет на управление учреждением на основе нормативно- правового обеспечения.

Благодаря открытости и готовности к диалогу администрация школы получает объективную, оперативную информацию о происходящих в школе процессах посредством опросов, личных встреч с родителями, а так же системы внутриучрежденческого контроля, который проводится в соответствии с утвержденным планом.

Внутриучрежденческий контроль - это:

- оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития мастерства;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности образовательной деятельности;
- вид деятельности руководителей совместно с педагогическим коллективом и общественностью по установлению соответствия качества образования общегосударственным требованиям на диагностической основе (анкетирование, диагностика, сбор информации, мониторинг и т.п.)

План внутриучрежденческого контроля доведен до сведения педагогических работников, по итогам контроля принимаются управленческие решения.

Наша практика свидетельствует, что контроль и анализ несут в себе элементы демократичности при выполнении следующих условий:

- компетентность школьного руководства, достаточный уровень его мировоззренческой, научно-теоретической подготовки, творческая работа руководителя школы, способность верно, оценивать работу педагогов;
- общественный характер контроля: привлечение к проверкам лучших учителей школы, членов профсоюзного комитета, руководителей методических объединений;
- гласность и объективность контроля. Гласность становится обязательным условием регулирования и коррекции образовательной деятельности; Проводимые мероприятия способствовали оптимизации образовательной деятельности школы, осуществлялась своевременная корректировка выявленных недостатков.

Вывод: в школе складывается эффективная система внутриучрежденческого контроля. Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы, которые завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать их и корректировать.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В первом полугодии 2021 года образовательное учреждение работало по плану воспитательной работы школы, в котором был представлен раздел: «Работа с родителями и семейное воспитание». Во втором полугодии 2021 года образовательное учреждение работает по Программе воспитания, в которой имеется модуль «Работа с родителями».

Цель: Развивать сотрудничество между родителями и школой.

Задачи:

- активизировать воспитательное воздействие семьи;
- повысить психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностных, семейных, родительских отношений;
- содействовать преодолению конфликтных ситуаций в семье;
- коррекция внутрисемейных отношений;
- воспитывать у участников образовательного процесса отношение к семье как к базовой ценности общества.

Воспитательная работа с семьями учащихся велась по направлениям:

1. Организационно-методическая работа
2. Педагогическое просвещение родителей по программе родительского просвещения «Школа ответственного родительства» (ШОР).
3. Сотрудничество: воспитательные мероприятия, КТД совместно с родителями.
4. Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении и состоящими на профилактическом учете.
5. Семейное воспитание - работа с учащимися. Классные часы по формированию семейных ценностей и совместные коллективно-творческие дела.

В 2021 календарном году проведены следующие мероприятия

Направление работы	Мероприятие	Месяц	Форма проведенных мероприятий за учебный год
--------------------	-------------	-------	--

Организационно-методическая работа	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями	сентябрь	МО классных руководителей, педсовет
	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования	сентябрь	Родительские собрания (формат онлайн), сайт школы, Сетевой город
	Составление социальных паспортов классов, школы. Выявление учащихся и семей, находящихся в СОП, категорий: многодетные, неполные, родители-инвалиды, беженцы	сентябрь	Анкетирование родителей
	Работа классных руководителей по выполнению Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Октябрь, декабрь,	Совещание з/д ВР
	Разработка методических материалов для классных руководителей по работе с семьей.	июнь	Зам. дир. по ВР
	Организация информационного уголка «Для вас, родители»	В течение года	Рубрики ПДД, связь с ГИБДД, планы, расписание ГИА, телефоны доверия, ЗОЖ, питание и др. Информационная панель в фойе.
	Встречи с родителями будущих первоклассников	В течение года	Собрания, анкетирование, беседы
	Своевременное информирование отдела социальной защиты по оказанию адресной помощи детям из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, семей, где есть дети-инвалиды, опекаемые.	В течение года	Предоставление информации в родительские чаты
	Сбор документов на льготное питание. Организация питания.	Сентябрь	Заявления, сбор справок
	Организация системы поощрения родителей, оказывающих помощь школе в организации учебно-воспитательной работы, хорошо воспитывающих детей, имеющих успехи в различных направлениях жизнедеятельности школы	Май	Оформление грамот. Проведение школьного «Слета ударников и отличников»
	Помощь в организации летней занятости детей. Сбор информации для организации летнего труда и отдыха.	Май	Анкеты, заявления, отчетные документы
	Организация тестирования ГТО.	В течение года	Заявления, регистрация
Педагогическое просвещение родителей	Родительский всеобуч по профилактике преступности, наркомании, алкоголизма, по ответственности родителей за воспитание детей. Классные тематические родительские собрания с привлечением медицинских специалистов, а также специалистов ОДН, КДН и ЗП, ГИБДД	В течение года	Классные родительские собрания (формат онлайн)
	Знакомство родителей с Уставом школы, с их правами и обязанностями.	сентябрь	Классные родительские собрания (очная форма)
	Классные родительские собрания согласно тематике «Школы ответственного родительства», включая тематику по формированию качеств жизнестойкости, толерантности, противодействия экстремистским проявлениям	По плану классных руководителей	Классные родительские собрания (формат онлайн)
	Общешкольные родительские собрания		

	Рассмотрены вопросы: 1. Публичный отчет «Об итогах деятельности школы за 2020-2021 учебный год» 2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 3. «Школьный буллинг как социальная проблема школьников» 3. Обеспечение информационной безопасности в сети Интернет. Профилактика экстремизма среди молодежи. 4. Административные правонарушения учащихся. Ответственность учащихся и их родителей. Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасных ситуаций». 5. Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни (питание, профилактика желудочно-кишечных, инфекционных и простудных заболеваний). 5. Чем и как увлекаются подростки. 6. Супружеские отношения или почему наши дети именно такие 7. Конструктивное восприятие стресса. «Стресс – это не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» «Психологическая подготовка учащихся к сдаче экзаменов»		Не проводились (письмо министерства РФ от 16.11.20 № ГД-2072/03 «О направлении практических рекомендаций по реализации образовательных программ»)
	Городские, краевые родительские собрания, онлайн-конференции	Ежемесячно	Всего 6 собраний, 4 конференции
	Беседы и консультации для родителей по проблемам обучения	еженедельно	Беседы, консультации
	Индивидуальное консультирование семей, родителей детей, имеющих отклонения в нормах поведения, склонных к употреблению наркотиков, алкоголя, никотина	По факту	Беседы, консультации
	Знакомство с Положением об итоговой аттестации выпускников 9 - 11 классов. Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам	1 раз в четверть	Индивидуальная работа с родителями, сайт школы
	Информационно-консультативная работа по соблюдению прав многодетных, неполных, малообеспеченных семей, где есть дети-инвалиды, опекаемые и др.	В течение года	Консультации. Беседы.
	Беседы и консультации для родителей по проблемам обучения. Организация консультаций педагогов, психолога	В течение года	Консультации. Беседы.
	Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития.	В течение года	Консультации. Беседы.
Сотрудничество: КТД совместно с родителями. Профилактические акции.	Проведение совместных с родителями классных и общешкольных мероприятий: КТД «У меня растут года...»: - конкурс творческих работ «Все профессии хороши – выбирай на вкус»; - конкурс презентаций «Профессии моих родителей»; - Фотовернисаж «Солдаты России»; - Фотовернисаж «Моя мама» (к 8 марта); - Праздник «Последний звонок»; - «Выпускной вечер»; - Операция «Каникулы».	По плану КТД	Конкурсы Праздники. Проекты. Информация размещалась на сайте школы, в группе в VK «РДШ школа 38»

	- Конкурс поздравлений «Моей маме», посвященный Дню матери (формат онлайн); Новогодние конкурсы (формат онлайн): - «Новогодняя елка дома»; - «Любимое новогоднее блюдо»; - «Новогодний костюм для маскарада»; - «Новогодний Барнаул»; - «Рождественская снежинка»; - «Семейный отдых на зимних каникулах»;		
	Общероссийская акция «Безопасность детей – забота родителей!»	май	Комплекс мероприятий (формат онлайн)
	Участие родителей в подготовке учащихся к районным конкурсам, олимпиадам.	в течение уч. года	Творческие конкурсные работы
	Привлечение родителей к организации и работе школьных кружков и секций.	в течение уч. года	Занятия по интересам
	Привлечение родителей к лекционной профилактической работе в школе, классах, собраниях, к участию в акциях «Родительский урок» и др.	в течение года	Лекции
	Индивидуальные беседы с родителями на тему профилактической работы с подростком в семье.	в течение года	Беседы
	Организация совместного досуга (поездки, походы, выходы в театры и т. д.)	в течение года	Выходы в театр с классом
	Совместная оздоровительная работа семьи и школы	в течение года	Дни здоровья. Районные праздники. Мероприятия с ТОС «Поток» Не проводилось.
	Участие родителей в благоустройстве школы и пришкольных территорий	В течение года	Пожертвования. Субботники, акции
Работа с семьями группы «риска» и семьями, находящимися в СОП.	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей и работа с ними. Корректировка информационного банка данных. Работа по реализации ИПР	В течение года	Рейды, анкеты, наблюдения
	Рейды в семьи, оказавшихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации, посещение подростков с девиантным поведением на дому	По согласованию с КДН и ЗП	Рейды
	Посещение администрацией, социальным педагогом классных родительских собраний с целью выявления социальных проблем в семье учащегося.	По мере необходимости	Родительские собрания Собрания проводились только в формате онлайн
	Правовой всеобуч для родителей детей группы «риска». Проведение профилактической работы с асоциальными семьями, беседы с родителями, индивидуальные консультации со специалистами	В течение года по мере необходимости	Индивидуальные беседы
	Своевременное информирование отдела социальной защиты о положении детей в асоциальных семьях	В течение года по мере необходимости	Информация
«Семейное воспитание» - работа с учащимися. Классные часы по формированию семейных ценностей	Проведение серии классных часов, формирующих семейные ценности и пропагандирующие семейные традиции	По плану классных руководителей	Классные часы, Единые информационные беседы
	Классные часы, походы, экскурсии совместно с родителями	По плану кл. руководит.	КТД различных форм
	Изготовление на уроках подарков и поздравлений	По плану	Творческая мастер-

	тельных открыток для родителей.	кл. руко- водит.	ская
--	---------------------------------	---------------------	------

Работа с семьями учащихся строится на основании плана. В школе проводятся мероприятия, направленные на усиление социальной поддержки детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, малообеспеченных, многодетных, неполных. Проводятся консультации администрации, предоставляется компенсационное питание, учебники, канцелярские товары, оказывается помощь в организации летнего труда и отдыха, оказывается помощь при профессиональном самоопределении.

В школе реализуется план мероприятий по организации питания для учащихся.

В первом полугодии 2021 года 27 человек, а во втором полугодии 2021 года 13 человек получали компенсацию на питание из средств городского и краевого бюджетов. Кроме того, было организовано горячее питание на свободный выбор, по буфетной системе. Согласно постановлению Правительства Алтайского края №219 от 14.05.2020 «О внесении изменений в постановление Правительства Алтайского края от 17.01.2020 №14» № 14 от 17.01.2020 «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций», в школе организовано двухразовое питание для детей с ОВЗ (1 полугодие – 12 чел., 2 полугодие – 16 чел.).

Кроме того, согласно постановлению Правительства РФ от 20 июня 2020 г. № 900 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования", организовано бесплатное питание для 1-4 классов.

Социальным педагогом, ответственной за питание, осуществляется ежедневный контроль питания учащихся, получающих компенсацию и питание детей с ОВЗ.

	1 полугодие 2021 года	2 полугодие 2021 года
Начальная школа	100%	100 %
Среднее звено	52%	51%
Старшее звено	56%	54 %
Общий охват	70%	66 %
Дети с ОВЗ	12	16

Наблюдается снижение количества питающихся учащихся среднем звене на 1%, в старшем звене на 2%. В целом по школе питание снизилось на 4%.

Социальная работа в МБОУ «СОШ №38» проводится совместно с классными руководителями, обучающимися и родителями. Систематически в течение всего учебного периода контролируется соблюдение Федерального закона от 24.06.1999 № 120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» обучающимися. Результаты предоставляются в электронном и бумажном варианте в Комитет по образованию города Барнаула. С родителями (через родительские собрания) и обучающимися, проводится инструктаж по соблюдению требований Закона Алтайского края от 07.12.2009 №99 – ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края». В обязательном порядке ознакомлены несовершеннолетние с перечнем мест, нахождение детей в которых может причинить вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся, в школе реализуется Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся, продолжает вести свою работу Совет профилактики. Наблюдается положительная динамика работы классных руководителей, их своевременное участие в воспитании обучающихся класса и индивидуальных беседах с родителями. Дважды в год проводятся межведомственная акция «Вернем детей в школу».

Социальный паспорт школы за 2021год:

Категория семей	2021 год
Неполные	150 (167)

Многодетные	51 (77)
Малообеспеченные	67 (96)
Неблагополучные (СОП)	11 (17)
Дети-инвалиды	6
Дети опекаемые	5
Дети-сироты	0
Одинокие матери	14 (15)
Семьи, в которых воспитывает отец	16 (19)

Большое внимание уделяется работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Над вышеназванной категорией семей ведется патронаж. Классные руководители, администрация, инспектор ОДН, посещают семьи. С семьями ведутся профилактические беседы, оказывается помощь. Одной из наиболее эффективной профилактической формой работы с учащимися является декада «Правовая экспедиция», к проведению которой привлекаются различные специалисты органов системы профилактики.

На учете в органах системы профилактики в 2021 году состояли 17 семей, в которых воспитываются 22 ребенка (семьи были поставлены на учет по причине ненадлежащего исполнения родительских обязанностей и злоупотребления алкоголем). Кроме того, на учете состояли 3 несовершеннолетних подростка (дети были поставлены на учет за совершение общественно-опасных деяний, административных правонарушений). На учете в ОДН состояло 22 человека, на ВШК – 1 человек. Профилактическая работа строилась на основе постановления краевой КДН и ЗП № 9 от 22.06.2017 (в ред. от 27.02.2018) «О межведомственном взаимодействии органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации комплексной индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении».

Мониторинг семей, состоящих на учете в органах системы профилактики

Количество семей, состоящих на учете за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей	Количество семей, состоящих на учете за злоупотребление алкоголем	Количество семей, снятых с учета (в т.ч. с положительной динамикой)	Количество семей, поставленных в 2021 году на учет
11	7	6	4

Мониторинг правонарушений и преступлений за 2021 год

Учет ВШК/ОДН/КДН и ЗП	1/0/3
КДН и ЗП (СОП-семьи)	11 (17)
Преступлений	1
Правонарушений	0
Осужденных	0
Совершено общественно-опасных деяний	1
Административные правонарушения	8 (в отношении родителей) 4 (в отношении детей)

Мониторинг несовершеннолетних, состоящих на учете в органах системы профилактики

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в органах системы профилактики в 2021 году	Количество несовершеннолетних, снятых с профилактического учета в 2021 году с положительной динамикой	Количество несовершеннолетних, поставленных на профилактический учет в 2021 году
17	6	6

Социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями вносились предложения по межведомственной программе реабилитации, которые направлялись в КДН и ЗП. Если семье (подростку) удастся решить проблемы, семья (подросток) становятся социально-активными, способными решать жизненные проблемы самостоятельно, они снимаются с учета. В противном случае, педагогическим коллективом школы воспитательная профилактическая работа продолжается.

С целью контроля асоциального поведения родителей, создания условий для обучения, организации досуговой и каникулярной занятости, оказания социально-психолого-педагогических консультаций проводятся рейды в семьи учащихся.

Контроль успеваемости, посещаемости учебных занятий дает положительные результаты.

Согласно совместному плану работы с ОДН ОП № 4 проводятся: декада «Правовая экспедиция», Единые профилактические дни, индивидуальные и групповые беседы, родительские собрания, Советы профилактики, воспитательные мероприятия.

Вывод: за 2021 учебный год отмечается устойчивое количество родителей, принимающих активное участие в работе школы и класса, помощь школе оказывают около 50% родителей. Мероприятия, проведенные совместно, сближают не только детей, но и родителей, классных руководителей, администрацию, учителей-предметников и укрепляют взаимоотношения.

Одной из задач на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

В учебном году особое внимание следует уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями в классных коллективах, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Из выше изложенного можно сказать, что тесное сотрудничество школы, родителей и общественности обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса, расширение поля позитивного общения в семье, способствует реализации планов по организации и проведению совместных дел родителей и детей, а также формированию здорового образа жизни.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

1. Условия в школе	Удовлетворительно
2. Питание детей	Удовлетворительно
3. Процесс обучения	Удовлетворительно
4. Процесс воспитания	Удовлетворительно
5. Работа с родителями	Удовлетворительно
6. Работа учителей школы	Удовлетворительно
7. Работа техперсонала школы	Удовлетворительно
8. Работа администрации школы	Удовлетворительно

Выводы и рекомендации по разделу: Система управления школой выстроена в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом образовательного учреждения и обеспечивает необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки выпускников. Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет Учреждения (состоящий из работников образовательного учреждения), Общее собрание работников Учреждения, Совет учащихся Учреждения. Из числа родителей обучающихся МБОУ «СОШ №38» избирается Совет родителей Учреждения. В Уставе школы, в положениях «Положение о педагогическом совете школы», «Положение о школьных методических объединениях», четко определены prerogatives, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы. Администрация представлена руководителем школы – директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса. Администрация учреждения в лице директора и заместителей прошла соответствующую аттестацию по должности руководителей учреждения образования, кур-

совую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда. Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов в АИС «Сетевой регион. Образование» и нормативной документации педагогических работников школы.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Таблица 1.

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по состоянию на 31 декабря 2021г.

№	Показатели в 2021	
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	683
1.2.	Общая численность учащихся по ООП НОО (ФГОС)	292
1.3.	Общая численность учащихся по ООП ООО (ФГОС)	304
1.4.	Общая численность учащихся по ООП СОО (ФГОС)	87
1.5.	Численность учащихся по АООП НОО (вариант 7.1)	1
1.6.	Численность учащихся по АООП НОО (вариант 7.2)	10
1.7.	Численность учащихся по АООП НОО (вариант 5.1)	2
1.8.	Численность учащихся по АООП для обучающихся с ЗПР	6
1.9.	Численность учащихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)	2

Таблица 2.

Комплектование классов в 2021 учебном году

Показатель	Количество	%
Всего классов	24	100
Всего обучающихся	683	100
в том числе:		
начальное общее образование	10	100
основное общее образование	11	100
среднее общее образование	3	100
Всего классов:	5	100
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	3/86	12,59%
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (профильной) подготовки	0	0
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	683
	очно-заочное	0
	заочное	0
	семейное /самообразование	0
Воспитанники КГБУ социального обслуживания «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»	37	5,38%
Дети-инвалиды (очное)	7	1%
Дети – инвалиды (ОВЗ) (семейное)	0	0
Дети – инвалиды (ОВЗ) (очное)	0	0
ОВЗ	21	3,07%

В 2021 учебном году контингент обучающихся МБОУ «СОШ №38» увеличился на 32 человека (на 01 января 2021г. было 651 человек, на конец года –683 человек). В течение 2021 календарного года выбыло 105 человека обучающихся и прибыло 129 человек. Движение обучающихся происходит по объективным причинам: сотрудничество с КГБУСО «КСРЦ для несовершеннолетних «Солнышко», по данной причине выбыло 76,43% обучающихся. 89 человек выехали за пределы Алтайского края – 84,765%, смена места жительства в пределах г.Барнаула

– 15,24%. Анализ причин выбытия за 3 года показывает, что основной причиной является смена места жительства.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В МБОУ «СОШ №38» реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), рассмотрена на заседании Педагогического совета МБОУ «СОШ №38» 26.12.2019г., протокол № 13; согласована с Управляющим советом 26.12.2019г., протокол № 4; утверждена приказом директора МБОУ «СОШ №38» № 142-р от 26.12.2019г. В связи с изменением в законодательстве внесены изменения, рассмотрены на Педагогическом совете №8 от 26.08.2021г и утверждены приказом директора школы №101-р от 27.08.2021г.

2. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО), рассмотрена на заседании Педагогического совета МБОУ «СОШ №38» 26.12.2019г., протокол № 13; согласована с Управляющим советом 26.12.2019г., протокол № 4; утверждена приказом директора МБОУ «СОШ №38» № 142-р от 26.12.2019г. В связи с изменением в законодательстве внесены изменения, рассмотрены на Педагогическом совете №8 от 26.08.2021г и утверждены приказом директора школы № 101д-р от 27.08.2021г.

3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС), рассмотрена на заседании Педагогического совета МБОУ «СОШ №38» 27.08.2020г., протокол № 7; согласована с Управляющим советом 27.08.2020г., протокол № 3; утверждена приказом директора МБОУ «СОШ №38» № 89-р от 27.08.2020г. В связи с изменением в законодательстве внесены изменения, рассмотрены на Педагогическом совете №8 от 26.08.2021г и утверждены приказом директора школы № 101к-р от 27.08.2021г.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО), вариант 7.1, рассмотрена на заседании Педагогического совета МБОУ «СОШ №38» 26.12.2019г., протокол № 13; согласована с Управляющим советом 26.12.2019г., протокол № 4; утверждена приказом директора МБОУ «СОШ №38» № 142-р от 26.12.2019г. В связи с изменением в законодательстве внесены изменения, рассмотрены на Педагогическом совете №8 от 26.08.2021г и утверждены приказом директора школы № 101а-р от 27.08.2021г.

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО), вариант 7.2, рассмотрена на заседании Педагогического совета МБОУ «СОШ №38» 26.12.2019г., протокол № 13; согласована с Управляющим советом 26.12.2019г., протокол № 4; утверждена приказом директора МБОУ «СОШ №38» № 142-р от 26.12.2019г. В связи с изменением в законодательстве внесены изменения, рассмотрены на Педагогическом совете №8 от 26.08.2021г и утверждены приказом директора школы № 101в-р от 27.08.2021г.

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; рассмотрена на заседании Педагогического совета МБОУ «СОШ №38» 26.12.2019г., протокол № 13; согласована с Управляющим советом 26.12.2019г., протокол № 4; утверждена приказом директора МБОУ «СОШ №38» № 147-р от 22.12.2019г.

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с задержкой психического развития, рассмотрена на заседании Педагогического совета МБОУ «СОШ №38» 26.12.2019г., протокол № 13; согласована с Управляющим советом 26.12.2019г., протокол № 4; утверждена приказом директора МБОУ «СОШ №38» № 147-р от 22.12.2019г. В связи с изменением в законодательстве внесены изменения, рассмотрены на Педагогическом совете №8 от 26.08.2021г и утверждены приказом директора школы № 101е-р от 27.08.2021г.

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1), рассмотрена на заседании Педагогического совета МБОУ «СОШ №38» 27.08.2020г., протокол № 7; согласована с Управляющим советом 27.08.2020г., протокол № 3; утверждена приказом директора МБОУ «СОШ №38» № 89-р от 27.08.2020г. В связи с изменением в законодательстве внесены изменения, рассмотрены на Педагогическом совете №8 от 26.08.2021г и утверждены приказом директора

Наименование реализуемых основных образовательных программ	Уровень образования	Срок освоения
1. Образовательная программа начального общего образования (ФГОС)	начальное общее образование	4 года
2. Образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	основное общее образование	5 лет
3. Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС).	среднее общее образование	2 года
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО), вариант 7.1.	начальное общее образование	4 года
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО), вариант 7.2.	начальное общее образование	5 лет
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1).	начальное общее образование	4 года
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с задержкой психического развития	основное общее образование	5 лет
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.		9-12 лет

Содержание образования определяется основными образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми в МБОУ «СОШ №38» образовательным учреждением самостоятельно.

Основные образовательные программы разрабатывались в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральным компонентом государственного стандарта.

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №38» разработана на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»,
- Приказ Министерства просвещения РФ №115 от 22 марта 2021г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 254 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- авторских рабочих программ по учебным предметам учебного плана начального общего образования;

Содержание основной образовательной программы МБОУ «СОШ №38» отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №38» - обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Реализуется через общеобразовательные программы и учебники начальной школы.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей получения начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы начального общего образования учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года, а для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Обучение младших школьников может осуществляться с учетом потребностей, возможностей личности в очной, очно-заочной или заочной форме, в форме семейного образования. Возможно сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В качестве инструмента достижения целевых установок основной образовательной программы педагогический коллектив школы применяет УМК «Школа России»

УМК «Школа России»

Ведущей целевой установкой УМК «Школа России» является: «Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека - гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества» (УМК «Школа России» концепция и программы для начальной школы. Концептуальные основы УМК «Школа России» А.А. Плешаков).

УМК «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Подтверждением этому служат целевые установки, заложенные в самой концепции УМК и программах по учебным предметам для начальной школы.

Существенной особенностью УМК «Школа России» является направленность на овладение младшими школьниками приёмов сравнения, анализа, классификации, обобщения и т.д.,

т.е. на формирование у учащихся универсальных учебных действий, как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. А это принципиально важные аспекты образования в начальной школе, зафиксированные в ФГОС начального общего образования.

Потенциал учебно-методического комплекса для формирования универсальных учебных действий является значимым, не только содержание учебных предметов, отраженных в учебниках, а также методы и формы, используемые учителем на уроке, существенным образом влияют на формирование УУД, которые закладываются в основу всей учебно-воспитательной системы образования школы. Овладение универсальными учебными действиями ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умения учиться.

Основные подходы к реализации программы воспитания

Программа воспитания МБОУ «СОШ №38» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №38» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №38» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые обще-школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевым приоритетом в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

6) поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

10) обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.

11) осуществлять правовое воспитание и формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

12) формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, экологическую культуру.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Подросток и закон»
- «Безопасность и здоровье»

- «Детские общественные объединения. РДШ»
- «Моя Родина».
- «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Занимательная математика», «Дорога безопасности», «Финансовая грамотность», «Логоцветик». Все курсы направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Смотрю на мир глазами художника», которые создают благоприятные условия для самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Книжный мир», «Служу Отечеству пером», «Этика: азбука добра», «Полезные привычки», «Психоэмоциональная разгрузка» направлены на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Музей истории школы «Дружба», направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Ритмика», «Разговор о правильном питании» направлены на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Сделаю сам», направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры» направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность в 2021 году реализовывалась по 5 направлениям развития личности:

- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Общеинтеллектуальное направление			
«Занимательная математика»	2-4	1	учителя н/школы
Социальное направление			
«Финансовая грамотность»»	1-4	1	учителя н/школы
«Разговор о правильном питании»	1-4	1	учителя н/школы
«Дорога безопасности»	1-4	1	учителя н/школы
«Полезные привычки»	1-4	1	педагог-психолог
«Психоэмоциональная разгрузка»	1-3	1	педагог-психолог
«Логоцветик»	1-2	3	логопед
Духовно-нравственное направление			
«Этика: Азбука добра»	1-4	1	учителя н/школы
Пишу Отечеству пером» (основы журналистики)	4	1	учителя н/школы
Общекультурное направление			
«Книжный мир»	1-4	1	педагог-библиотекарь
«Сделаю сам»	2	1	учитель технологии
Спортивно- оздоровительное направление			
«Подвижные игры»	1-4	1	учитель ФК
«Ритмика»	1-4	1	учитель ФК
«Разговор о правильном питании»	1-4	1	Кл. руководители
Дополнительное образование			
Спортивная секция по дзюдо	1-4	3	тренеры ДЮСШ №5 и №9
Образцовый хореографический коллектив Алтая «Сувенир»	1-4	2	руководитель коллектива
«Умелые ручки»	1-4	2	ПДО ГСЮТ
Музей истории школы «Дружба»	1-4	1	Руководитель музея

Общекультурное направление

Основными задачами являются: формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ правовой, художественно-эстетической, физической и экологической культуры.

Общеинтеллектуальное направление

Основными задачами являются: формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность направления заключается в обеспечении развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств: логики, системности, дисциплины и других элементы культуры мышления; памяти, внимания, наблюдательности; творческого воображения и ассоциативного мышления.

Духовно-нравственное направление

Основными задачами являются: формирование общечеловеческих ценностей в контексте

формирования у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; сохранение базовых национальных ценностей российского общества; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Социальное направление

Основными задачами являются: формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межкультурного общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества; воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Важным условием организации внеурочной деятельности является добровольное участие, активность и самостоятельность младших школьников. Знания и умения, полученные на занятиях внеурочной деятельности, имеют практическую значимость. Школа широко использует образовательное пространство: внеурочные занятия проводятся в библиотеке, актовом и спортивном залах, игровой комнате.

Чтобы обеспечить разнообразие и качество внеурочной деятельности школой используется интегративная модель реализации внеурочной деятельности. При данной модели происходит реализация не только силами самой школы, но и при взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, общественными организациями.

Это обеспечивает для обучающегося более широкий спектр возможностей самостоятельного и ответственного выбора, необходимых ему учебных курсов и образовательных программ вне зависимости от ведомственной принадлежности образовательных организаций, реализующих указанные программы.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №38» разработана на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ №115 от 22 марта 2021г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 254 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- авторских рабочих программ по учебным предметам;

Содержание основной образовательной программы МБОУ «СОШ №38» отражает требования ФГОС ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы и план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;
- оценочные и методические материалы.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №38» - обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования лежит **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №38» определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования. Программа создана с учетом особенностей и контингента учащихся, личностного и профессионального потенциала педагогов, запросов обучающихся и родителей в сфере образования, особенностей материально-технической базы.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет пять лет, а для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более, чем на один год.

Обучение школьников может осуществляться с учетом потребностей, возможностей личности и в очной, очно-заочной, заочной форме, а вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого- педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых совместно с классом и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с *предкритической фазой развития ребёнка* - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Общие подходы реализации программы воспитания

Программа воспитания МБОУ «СОШ №38» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №38» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №38» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые обще-школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания

других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты в воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- 6) поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 10) обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.
- 11) осуществлять правовое воспитание и формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
- 12) формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, экологическую культуру.

Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Подросток и закон»
- «Безопасность и здоровье»
- «Детские общественные объединения. РДШ»
- «Моя Родина».
- «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Занимательная грамматика», «Знатоки литературы», «Дорога безопасности», «Финансовая грамотность». Все курсы направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности театр «Вдохновение», «Хореография», «Художественное творчество», которые создают благоприятные условия для самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Самосовершенствование личности», «Жизненные навыки», «Полезные навыки», «Профессиональный навигатор», «Психоэмоциональная разгрузка», «Лицом к лицу к экзаменам» направлены на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Музей истории школы «Дружба», «Туризм», направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Культура питания», «Разговор о здоровье и правильном питании», «Волейбол», направлены на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Рукодельница», «Художественная резьба по дереву», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Мир школьных праздников», «Подвижные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность в 2021 году реализовывалась по 5 направлениям развития личности:

- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;
- социальное.

Курсы внеурочной деятельности			
Общеинтеллектуальное направление			
«Занимательная грамматика»	8-9	1	учителя-предметники
«Шахматы»	5-10	1	учителя-предметники
«Знайки литературы»	5-6	1	учителя-предметники
Социальное направление			
«Финансовая грамотность»	5-9	1	учителя-предметники
«Лидер»	8	1	учителя-предметники
«Дорога безопасности»	5-9	1	учителя-предметники
«Жизненные навыки»	5-9	1	педагог-психолог
«Профессиональный навигатор»	9	1	педагог-психолог
«Полезные навыки»	5-7	1	педагог-психолог
«Навыки жизнестойкости»	8-9	1	педагог-психолог
«Психоэмоциональная разгрузка»	5-9	1	педагог-психолог
«Лицом к лицу к экзаменам»	9	1	педагог-психолог
Спортивно-оздоровительное направление			
«Культура питания»	5-6	1	учителя-предметники
«Разговор о здоровье и правильном питании».	7-9	1	учителя-предметники
«Подвижные игры»	5	1	учитель ФК
Спортивная секция по волейболу	5-9	2	учитель ФК
Общекультурное направление			
«Рукодельница»	5-8	2	учитель технологии
«Художественная резьба по дереву»	5-8	3	учитель технологии
Духовно-нравственное направление			
«Самосовершенствование личности»: «Познай себя», «Сделай себя сам», «Научи себя учиться», «Утверждай себя», «Найди себя»	5-9	1	классные руководители
Основы журналистики	5-6	1	учителя-предметники
Дополнительное образование			
Спортивная секция по дзюдо	5-6	3	тренеры ДЮСШ №5 и №9
«Умелые ручки»	5-8	2	ПДО ГСЮТ
«Музей истории школы «Дружба»	5-9	1	ПДО
ДЮП «Огоньки»	5	1	старшая вожатая
ЮИД «Дорожный патруль»	5	1	старшая вожатая

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность направления заключается в обеспечении развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств: логики, системности, дисциплины и других элементы культуры мышления; памяти, внимания, наблюдательности; творческого воображения и ассоциативного мышления.

Духовно-нравственное направление

Основными задачами являются: формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям; сохранение базовых национальных ценностей российского общества; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Социальное направление

Основными задачами являются: формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межнационального общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества; воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Общеинтеллектуальное направление

Основными задачами являются: формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования.

Общекультурное направление

Основными задачами являются: формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ правовой, художественно-эстетической, физической и экологической культуры.

Важным условием организации внеурочной деятельности является добровольное участие, активность и самостоятельность школьников. Знания и умения, полученные на занятиях внеурочной деятельности, имеют практическую значимость. Школа широко использует образовательное пространство.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы различной направленности:

- техническая направленность (ДЮП «Огоньки»);
- физкультурно-спортивная направленность («Волейбол»);
- социально-гуманитарная направленность (ЮИД «Дорожный патруль», музей истории школы «Дружба»)

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС СОО)

Основная образовательная программа среднего общего образования составлена с учетом примерных основных образовательных программ среднего общего образования и в соответствии с документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 «Федеральный государственный стандарт среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ №115 от 22 марта 2021г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 254 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- авторских рабочих программ по учебным предметам;

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования является обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Достижение поставленной цели при реализации образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

В основе реализации основной образовательной программы среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-

технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- план воспитательной программы;
- систему условий реализации образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; а также внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Общие подходы к реализации программы воспитания

Программа воспитания МБОУ «СОШ №38» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №38» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №38» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые обще-школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, в воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- 6) поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 10) обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.
- 11) осуществлять правовое воспитание и формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
- 12) формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, экологическую культуру.

Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Подросток и закон»
- «Безопасность и здоровье»
- «Детские общественные объединения. РДШ»
- «Моя Родина».
- «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Занимательная грамматика», «Дорога безопасности», «Финансовая грамотность». Все курсы направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности театр «Вдохновение», «Хореография», «Художественное творчество», которые создают благоприятные условия для самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Самосовершенствование личности», «Жизненные навыки», «Полезные навыки», «Профессиональный навигатор», «Психоэмоциональная разгрузка», «Лицом к лицу к экзаменам» направлены на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Музей истории школы «Дружба», «Туризм», направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Культура питания», «Разговор о здоровье и правильном питании», «Волейбол», направлены на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Рукодельница», «Художественная резьба по дереву», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Мир школьных праздников», «Подвижные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность в 2021 году реализовывалась по 5 направлениям развития личности:

- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Курсы внеурочной деятельности			
социальное направление			
«Навыки жизнестойкости»	10-11	1	педагог-психолог
«Профессиональный навигатор»	10-11	1	педагог-психолог
«Лицом к лицу к экзаменам»	11	1	педагог-психолог
общекультурное направление			
«Театр моды»	10-11	1	учитель технологии
спортивно-оздоровительное направление			
«Волейбол»	10-11	2	учитель ФК
духовно-нравственное направление			
«Самосовершенствование личности»: «Управляй собой», «Реализуй себя»	10-11	1	классные руководители
Дополнительное образование			
«Музей истории школы»	10-11	1	ПДО
«Волейбол»	10-11	1	УФ
«Театр моды»	10-11	1	Учитель технологии

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность направления заключается в обеспечении развития личности школьника, формирование его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств: логики, системности, дисциплины и других элементы культуры мышления; памяти, внимания, наблюдательности; творческого воображения и ассоциативного мышления.

Духовно-нравственное направление

В основу работы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Основными задачами являются: формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; сохранение базовых национальных ценностей российского общества; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Социальное направление

Основными задачами являются: формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межнационального общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества; воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Общеинтеллектуальное направление

Основными задачами являются: формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся при получении среднего общего образования.

Общекультурное направление

Основными задачами являются: формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ правовой, художественно-эстетической, физической и экологической культуры.

Важным условием организации внеурочной деятельности является добровольное участие, активность и самостоятельность школьников. Знания и умения, полученные на занятиях внеурочной деятельности, имеют практическую значимость. Школа широко использует образовательное пространство.

Чтобы обеспечить разнообразие и качество внеурочной деятельности школой используется интегративная модель реализации внеурочной деятельности. При данной модели происходит реализация не только силами самой школы, но и при взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, общественными организациями. Это обеспечивает для обучающегося более широкий спектр возможностей самостоятельного и ответственного выбора, необходимых ему учебных курсов и образовательных программ вне зависимости от ведомственной принадлежности образовательных организаций, реализующих указанные программы.

Таблица 4.

Данные об обучающихся, получающих углубленное, профильное образование

№	Показатели	Единица измерения
		2021
1.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	143 чел 20,9%
2.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26чел. 3,88%
3.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
4.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (Вариант 7.1., вариант 7.2)

АООП НОО для обучающихся с ЗПР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки Программы составляют:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения РФ №115 от 22 марта 2021г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 254 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ №38», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования (вариант 7.1 и вариант 7.2);
- календарный план воспитательной работы
- план внеурочной деятельности
- систему специальных условий реализации АООП НОО (вариант 7.1 и вариант 7.2) в соответствии с требованиями Стандарта.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ «СОШ №38» АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально - личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обу-

чающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно- оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1., вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование в течение 5 лет, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют ФГОС НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Реализация внеурочной деятельности по ФГОС

В школе реализуется внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно - оздоровительное
- духовно- нравственное

Работа кружков строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня в виде кружков и секций. Начало занятий через 1 час после окончания уроков. Заня-

ты дети от 6,6 до 13 лет. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в кружке: вовлечение каждого ребенка в деятельность (не зависимо от его способностей), поддержка талантливых и одаренных детей. Предоставление выбора направлений видов деятельности, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает задачи:

- Развитие творческих способностей и творческой активности школьников.
- Развитие их познавательных интересов.
- Формирование мотивации успеха.
- Создание условий для самоутверждения и самореализации.
- Создание условий всестороннего развития личности.

Значительное место в системе дополнительного образования занимают детские объединения, организованные на базе школы.

№	Название кружка	Количество часов
1-4 классы		
1	«Занимательная математика»	1
2	«Финансовая грамотность»	1
3	«Дорога безопасности»	1
4	«Разговор о правильном питании»	1
5	«Сделаю сам»	1
6	«Книжный мир»	1
7	«Этика: азбука добра»	1
8	«Служу Отечеству пером» (основы журналистики)	1
9	«Полезные привычки»	1
10	«Логоцветик»	2
11	«Подвижные игры»	1
5-9 классы		
1	«Занимательная грамматика»	1
2	«Финансовая грамотность»	0,5
3	«Дорога безопасности»	1
4	«Культура питания»	1
5	«Разговор о здоровье и правильном питании»	1
6	«Полезные навыки»	0,5
7	«Навыки жизнестойкости»	0,5
8	«Профессиональный навигатор»	0,5
9	«Подвижные игры»	1
10	«Рукодельница»	2
11	«Познай себя»	1
12	«Сделай себя сам»	1
13	«Научи себя учиться»	1
14	«Утверждай себя»	1
15	«Найди себя»	1
16	«Художественная резьба по дереву»	3
17	«Основы журналистики»	1
18	«Волейбол»	3
10-11 классы		
1	«Театр моды»	1
2	«Профессиональный навигатор»	0,5
3	«Управляй собой»	1
4	«Волейбол»	3
5	«Навыки жизнестойкости»	0,5

Общеинтеллектуальное направление реализуется через кружки:
«Занимательная математика».

«Занимательная грамматика».

Общекультурное направление реализуется через кружки:

«Книжный мир».

«Сделаю сам»

«Рукодельница»

«Театр моды»

«Художественная резьба по дереву»

Социальное направление реализуется через кружки:

«Дорога безопасности»

«Финансовая грамотность»

«Полезные привычки»

«Полезные навыки»

«Навыки жизнестойкости»

«Профессиональный навигатор»

«Логоцветик»

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через кружки:

«Разговор о правильном питании»

«Культура питания»

«Разговор о здоровье и правильном питании»

«Подвижные игры»

«Волейбол»

Духовно – нравственное реализуется через кружки:

«Служу Отечеству пером» (основы журналистики)

«Основы журналистики»

«Этика: азбука добра» (1-4 кл.)

«Познай себя», «Сделаю себя сам», «Научи себя учиться», «Утверждай себя», «Найди себя», «Управляй собой», «Реализуй себя».

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями. Выбор программ может быть предоставлен школьникам по всем направлениям развития личности. Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся и условиями, которые имеются в школе.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивными залами (большим и малым) со спортивным инвентарем для школьников, спортивной площадкой, школьным музеем, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, медиатекой, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой.

3.2.2. Воспитательная работа

В МБОУ «СОШ №38» в первом полугодии 2021 года реализовывалась комплексная программа воспитания, развития и социализации школьников «Самосовершенствование личности» по таким направлениям как: гражданско - патриотическое воспитание, духовно – нравственное и художественно-эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое и трудовое воспитание, профессиональное самоопределение, работа с родителями и семейное воспитание, правовое воспитание и профилактическая работа (развитие навыков безопасного поведения, воспитание качеств жизнестойкости, профилактика экстремизма в молодежной среде, антитеррористические мероприятия, профилактика вредных привычек, формирование законопослушного поведения). Во втором полугодии 2021 года школа перешла на Программу воспитания.

В школе разработан единый план воспитательной работы с классом для классных руководителей. Все планы сданы своевременно и проанализированы по направлениям:

Нормативно-правовая база:

Перечень постановлений по воспитательной работе

Права и обязанности учащихся школы

План воспитательной работы школы:

Циклограмма воспитательной работы.

План коллективных творческих дел (КТД) на год.
<u>План воспитательной работы с классом:</u>
Анализ работы с классом за предыдущий год.
Цели и задачи на учебный год
Планирование воспитательной работы/модули по направлениям
Психолого-педагогическая характеристика класса.
Общие сведения об учащихся и их родителях.
Тематика классных часов.
Сведения о внеурочной занятости учащихся.
Организация коллектива. Поручения. Работа с активом класса. Самоуправление.
<u>Профилактическая работа. Индивидуальная работа с учащимися.</u>
Мероприятия по формированию жизнестойкости, законопослушному поведению, соблюдению мер личной безопасности, антитеррору, антикоррупции, толерантности, профилактика вредных привычек
Список учащихся, состоящих на учете в органах системы профилактики и на контроле классного руководителя
Индивидуальная профилактическая работа
<u>Работа с родителями.</u>
Состав родительского комитета класса. Представители в управляющий Совет школы.
План общешкольных, классных родительских тематических собраний по программе «Школы Ответственного Родительства»
Индивидуальная работа с родителями.
Протоколы родительских собраний.
Мониторинг деятельности учащихся в мероприятиях по воспитательной работе.

Воспитательная работа в первом полугодии 2021 учебного года проводилась согласно следующим целям и задачам:

Цель: Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству с целью повышения качества профилактической и реабилитационной работы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении;
- обеспечение участия специалистов в реализации межведомственной индивидуальной программы реабилитации и адаптации;
- правовое воспитание родителей через школу ответственного родительства, правовое воспитание и профилактика правонарушений и преступлений среди учащихся;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков ЗОЖ;
- стремление к сохранению и развитию существующей системы дополнительного образования в школе;

Во втором полугодии вся воспитательная работа строилась согласно Программе воспитания.

Общая цель воспитания в МБОУ «СОШ №38» – личностное развитие школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- 5) инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- 6) поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 10) обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.
- 11) осуществлять правовое воспитание и формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
- 12) формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, экологическую культуру.

В 2021 учебном году проведены мероприятия по направлениям воспитания/по вариативным и инвариантным модулям Программы воспитания:

Направление воспитания. Название мероприятия, классы.	Участники, чел.	Проблема	Пути решения
Гражданско-патриотическое воспитание / модуль «Моя Родина»			
Здравствуй музей!	75 чел.	нет	-
История музея – история школы	305чел.	нет	-
Декада российско-монгольской дружбы	54 чел.	Неполный охват	Предусмотреть участие большего количества учащихся. Определение участников за месяц.
День памяти Артура Ослоповского	455 чел.	нет	нет
Военные страницы семейных историй	97 чел.	Неполный охват	Работа с классными руководителями
«50 лет школьному музею»	120 чел.	Неполный охват	Работа с классными руководителями
Выставка «Сделано в СССР»	341	нет	нет
Участие во всероссийской акции: День неизвестного солдата»	268 чел.	Неполный охват	Работа с классными руководителями
Русская изба	72чел.	Неполный охват	Работа с классными руководителями
Мастерская Деда Мороза	56 чел.	нет	нет
Фотовыставка «Летний отдых» и «Семейный отдых зимой»	278 чел.	нет	нет
Гулкое эхо войны	39 чел.	Неполный охват	Работа с классными руководителями
Выставка экспонатов Великой Отечественной войны	83 чел.	Неполный охват	Работа с классными руководителями
Декада космонавтики	564 чел.	нет	нет
День Земли	567 чел.	нет	нет
Уроки мужества «Герои живут рядом»	123	Неполный охват	Работа с классными руководителями
Участие в краевом конкурсе «Кинематограф всегда в строю»	12 чел.	Неполный охват	Работа с классными руководителями

Музейные уроки «Этих дней не смолкнет слава!»	207 чел.	Не проведены во всех классах	нет
Спортивные эстафеты «Тропа разведчика» (н/шк.)	238чел.	нет	нет
Смотр песни и строя (5-7 классы)	145 чел.	нет	нет
Спортивно-игровая программа «Армейский калейдоскоп» (8-11 классы)	121 чел.	нет	нет
Творческая мастерская «Подарки папам готовим сами» (н/школа)	292 чел.	нет	нет
Конкурс фотогазет «Защитникам Отечества посвящается...»	23 чел.	нет	нет
Конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается...»	27 чел.	нет	нет
Районный конкурс сочинений о Великой Отечественной войне	8 чел.	нет	нет
Районные соревнования ДЮП	5 чел.	нет	нет
Городская интерактивная онлайн - викторина «Города-герои»	13 чел.	нет	нет
Единый Информационный День: «Крым и Россия – общая судьба» (кл. часы)	690 чел.	нет	нет
Месячник молодого избирателя	481 чел.	нет	Работа с классными руководителями
Районный конкурс социальной рекламы «Я – избиратель»	5 чел.	нет	нет
Городская акция «Письмо ветерану» и «Подарок ветерану»	106 чел.	нет	-
КТД «Войны священные страницы». Битва хоров «Песни весны – песни Победы»	408 чел.	нет	-
Всероссийский открытый урок «Помнить – значит знать», посвященный 75-летию Победы в ВОВ	699	нет	-
Общешкольная акция «Окна Победы»	25	Формат онлайн	-
Акция «Бессмертный полк»	-	Не проведено (Письмо министерства РФ от 16.11.20 № ГД-2072/03 «О направлении практических рекомендаций по реализации образовательных программ»)	нет
Участие в городской акции «С выпускного на фронт!»	5 чел.	нет	нет
Духовно – нравственное и художественно- эстетическое воспитание/модуль «Моя Родина», модуль «Ключевые общешкольные дела», модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Уроки знаний. Уроки мира	617 человек	нет	нет
Праздник Осени: - Квест-игра «Осенний калейдоскоп» - конкурс рисунков «Золотая осень»; - фотоконкурс «Краски природы»;	234 человек	В основном все мероприятия прошли в формате онлайн	нет

- фотоконкурс «День друга».			
Месячник пожилого человека «За- жечь факел души»	78 чел.	Неполный охват	Работа с классными руководителями
Мероприятия ко дню Матери: вы- ставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», внутрикласс- ные мероприятия.	218 чел.	В основном все мероприятия про- шли в формате он- лайн	нет
КТД «Культурный калейдоскоп»: - «Барнаул знакомый и незнакомый»; - «Барнаул культурный»; - «Барнаул православный»; - «Барнаул спортивный»; - «Барнаул современный»; - «Барнаул ремесленный»; - «Барнаул многонациональный»	254	Неполный охват (Письмо министерства РФ от 16.11.20 № ГД- 2072/03 «О направлении практических рекомендаций по реализации образовательных программ»)	нет
Месячник эстетического воспитания в школе. «Новый год к нам идет» Мастерская Деда Мороза (новогод- ние игрушки, украшение фойе и ка- бинетов): - конкурс новогодних газет; - конкурс творческих работ «Не- обычная елка в классе»; - конкурс новогодних костюмов;	600 чел.	нет	нет
Зимние каникулы: - фотоконкурс «Новогодняя елка до- ма»; - фотоконкурс «Любимое новогоднее блюдо»; - фотоконкурс «Новогодний костюм для маскарада»; - фотоконкурс «Барнаул новогод- ный»; - фотоконкурс «Рождественская сне- жинка на окне»; - фотоконкурс «Снеговик – 2022»; - фотоконкурс «зимний отдых семь- ей».	687	нет Все мероприятия прошли в формате онлайн	нет
Фотовернисаж «Солдаты России»	128	Малый охват	Работа с классными руководителями
Творческое полотно «Милой маме»	42 чел.	нет	нет
День Единых действий «Всемирный день театра»	22 чел.	Проведено в фор- мате онлайн	Работа с классными руководителями
Конкурс рисунков «По страницам Красной книги Алтая»	43 чел.	нет	нет
Конкурс рисунков «Космос глазами ребенка»	57 чел.	нет	нет
Битва хоров «Песни весны – песни Победы»	261	Неполный охват (Письмо министерства РФ от 16.11.20 № ГД- 2072/03 «О направлении практических рекомендаций по реализации образовательных программ»)	нет

Городской семейный творческий конкурс «Любимые произведения А. Барто»	16 чел.	нет	нет
Слет ударников и отличников	210 чел.	нет	нет
Интеллектуальное воспитание/ модуль «Школьный урок»			
Предметные олимпиады и конкурсы	430 чел.	-	-
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии	457 чел.	Предметные недели проводят не все кафедры	Включить в план график предметных декад
Предметная неделя, географии, истории, обществознания	358 чел.	Предметные недели проводят не все кафедры	Включить в план график предметных декад
Предметная неделя литературы, русского и английского языков	477 чел.	Предметные недели проводят не все кафедры	Включить в план график предметных декад
Библиотечный урок «Что такое библиотека?»	75 чел.	Нет	нет
Библиотечный урок «Фёдор Семёнович Торхов»	143 чел.	Нет	нет
Библиотечный урок «Монголия – прекрасная страна»	53 чел.	Нет	нет
Библиотечный урок «Давайте жить как люди»	51 чел.	Нет	нет
Библиотечный урок «Волшебный мир сказок»	87 чел.	нет	нет
Библиотечный урок «Роль книги в жизни человека»	47 чел.	нет	нет
Библиотечный урок «Читаем стихи о Родине А.Пушкина, Н. Рубцова»	52 чел.	нет	нет
Библиотечный урок «Великие стратегии 20 века»	54 чел.	нет	нет
Экологическое воспитание/модуль «Безопасность и здоровье»			
Операция «Школьный двор»	304 чел	нет	нет
«Экомастерская» (конкурс поделок из бросовых материалов)	54 чел.	Не полный охват	Работа с классными руководителями
Фотовыставка «Мой любимый питомец»	6 классов	Не полный охват	Работа с классными руководителями
Участие в городском конкурсе «Я и мой питомец»	44 чел.	нет	нет
Участие в окружной природоохранной акции «Каждой пичужке сделаем кормушку»	63 чел.	Не полный охват	Работа с классными руководителями
Акция «Покорми птиц зимой» и операция «Кормушка»	207	нет	нет
Весенний десант (ворошение снега)	172 чел.	Нет	нет
КТД «Экологическая азбука», в рамках месячника Экологии (выставка в БИЦ «Заповедные места Алтайского края», акция «Мой дом, наведу порядок в нем!», просмотр видеофильмов по проблемам экологии и т.д.)	531 чел.	нет	нет
Участие в федеральном проекте «Месяц безопасности» (мероприятия)	235 чел.	Проведено в формате онлайн	нет

по теме «Экологическая безопасность»)			
Акция «Час Земли»: интерактивное занятие «Климат и энергосбережение», зеленый урок «Береги энергию и сохрани планету», просмотр видеофильма «НОМЕ: свидание с планетой»	379 чел.	нет	нет
Школьная акция «Пришкольный участок»	187	Неполный охват	Работа с классными руководителями и с родителями
Профилактические мероприятия, развитие навыков безопасного поведения, воспитание качеств жизнестойкости, профилактика экстремизма в молодежной среде, антитеррористические мероприятия/модуль «Безопасность и здоровье»			
Акция «Здоровое поколение». Профилактические классные часы с приглашением специалистов. Выставка газет «Курение – вред. Сделай правильный выбор», «Наркотикам – нет!».	670 чел.	нет	нет
Уроки антитеррористической безопасности	87 чел.	нет	нет
Месячник Безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ)	678 чел.	нет	
Классные часы, посвященные памяти жертв актов терроризма, 2-11 классы	690 чел.	нет	нет
Семинар- тренинг «Все, что тебя касается», 9 классы (март)	4 чел.	нет	нет
Психолого-педагогическое обследование по жизнестойкости	90 чел.	нет	нет
Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» (май, декабрь), 9-11 классы	85	проведено в формате онлайн	нет
Встречи – беседы по безопасности с инспекторами ОДН, специалистами КДН и ЗП: «Экстремизм и терроризм», «Безопасный интернет». Встреча с инспектором отдела пропаганды по безопасности дорожного движения Госавтоинспекции г. Барнаула «Дорожный знак – тебе не враг», «Автомобильные ловушки»	400 чел.	нет	нет
«Дорожная академия» (беседы инспектора ГИБДД по ПДД, 4-5 классы)	-	Не проведено (Письмо министерства РФ от 16.11.20 № ГД-2072/03 «О направлении практических рекомендаций по реализации образовательных программ»)	Предусмотреть график, согласовать с ГИБДД
Уроки безопасности «Безопасный интернет», ноябрь, 1-11 классы	500чел.	нет	нет
Инструктажи по личной безопасности	700 чел.	нет	нет
Работа волонтерского отряда ЮПИЗ	280 чел.	нет	нет
Родительское собрание «Будь приме-	305 чел.	Проведено в фор-	нет

ром для своего ребенка».		мате онлайн	
Единый день безопасности на воде, 1-11	650 чел.	Проведено в формате онлайн	нет
Единый информационный день «Железная дорога- зона повышенной опасности» (апрель), май 1-11 класс	301 чел.	нет	нет
Торжественная линейка, посвященная вручению светоотражающих элементов, 1 классы	75 чел.	нет	нет
Месячник безопасности	697 чел.	нет	нет
Мероприятия «Внимание, каникулы!». Классные часы по безопасности на каникулах. Встреча с представителем ГИБДД А.А. Мороз (Общероссийская акция «Безопасность детей – забота родителей!»)	587 чел.	нет проведено в формате онлайн	нет
Профилактические мероприятия волонтерского отряда «Режиссеры добра», 5- 9 классы	438 чел.	нет	нет
В Международный день борьбы с наркоманией (1 марта) - выставка «Путь в никуда». Представление иллюстративного рекомендательного перечня художественной литературы для подростков «Книга против наркотиков».	-	нет	Работа с классными руководителями
Городской семинар «Все, что тебя касается»	6 чел.	нет	нет
Книжная выставка «Антитеррор» /Деятельность в рамках Федерального закона №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».	208 чел.	нет	нет
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья/модуль «Безопасность и здоровье»			
Участие в массовых стартах «Кросс наций», «Президентские спортивные состязания», «Шиповка юных», «Лыжня России», «Кольцо Победы»	100 чел.	График соревнований не соблюдался	Контроль за проведением мероприятий
«Ориентир на здоровье! (день Бегуна)	76 чел.	нет	нет
Смотр песни и строя, 5-7 классы	125 чел.	Нет	Приобщение родителей для организации и стимулирования учащихся.
«Веселые старты», 2-4 классы	221 чел.	нет	нет
Сдача норм ГТО	-	Недостаточная информированность родителей. Кл. руководители не проводят в классах разъяснительную работу.	Провести родительские собрания, классные часы, линейки.
Социально-психологическое тести-	152 чел.	Недостаточная	Провести информаци-

рование		информированность учащихся. Кл. руководители не проводят в классах разъяснительную работу.	онно-разъяснительную кампанию
Всемирный день здоровья Профилактическая акция «Наше учреждение - против курения». «Экология и здоровье»	658 чел.	нет	нет
Декада по профилактике ДДТТ	698 чел.	нет	нет
День Здоровья «Спорт, воздух и игра – школа вечно молода»	678 чел.	нет	нет
«А ну-ка, парни!», 8-11 классы	124 чел.	нет	нет
Единая неделя иммунизации (ЕНИ), 1-11 классы	569 чел.	нет	нет
Беседы и лекции медицинских специалистов АКНД, СПИД-центра, ж/к №1, д/п №5, АГМУ	468 чел.	нет	нет
Видеолекторий по профилактике вредных привычек	570 чел.	нет	нет
Правовое воспитание/модуль «Подросток и закон»			
Декада «Правовая экспедиция», 1-11 классы	700 чел.	нет	нет
Знакомство обучающихся школы с нормативно-правовой базой, сопровождающей воспитательный процесс (в т.ч. закон РФ №273 «Об образовании», «Конвенция о правах ребенка»)	700 чел.	нет	нет
Месячник «Безопасность в моем городе»: профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	658 чел.	нет	нет
День правовой защиты детей.	472 чел.	нет	нет
Встречи с работниками правоохранительных органов, 9-11 классы.	142чел.	нет	нет
Месячник молодого избирателя	331 чел.	Неполный охват	Работа с классными руководителями
Информинутки «Наше время- время жить и выбирать!»	191 чел.	нет	нет
Классные часы «Права, обязанности и ответственность подростков»	391 чел.	нет	нет
Профилактический урок в 5-8-х классах «Экстремизм и терроризм»;	148 чел.	нет	нет
Единый Урок Права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»	582 чел.	нет	нет
Индивидуальная профилактическая работа с детьми, состоящими на учете в органах системы профилактики и детьми группы «риска», находящимися на классном контроле	27 чел.	нет	нет

Межведомственная профилактическая акция «Каникулы».	601 чел.	нет	нет
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение/ модуль «Организация пред-метно-эстетической среды», модуль «Профориентация»			
Мероприятия, направленные на охрану и очистку окружающей среды «Зеленая весна»	-	Не проведено (Письмо министерства РФ от 16.11.20 № ГД-2072/03 «О направлении практических рекомендаций по реализации образовательных программ»)	-
Операция «Школьный двор»	345 чел.	нет	нет
Декада профориентационной работы: Конкурс рисунков «Профессии наших бабушек и дедушек», конкурс презентаций «Профессии наших родителей» (3-7 кл.)	219 чел.	Не все классы приняли участие	Работа с классными руководителями
Уроки «Барнаул – город интересных профессий», 1-6 классы	303 чел.	нет	нет
Посещение дней открытых дверей в Ссузах, Вузах	129 чел.	нет	нет
ОПТ «Мой дом - наведу порядок в нем!»	Все классы	нет	нет
В рамках недели профориентации в БИЦ выставка «На пороге профессии».	145	нет	нет
Ярмарки профессий. Экскурсии на предприятия.	-	Не проведено (Письмо министерства РФ от 16.11.20 № ГД-2072/03 «О направлении практических рекомендаций по реализации образовательных программ»)	-
Участие во Всероссийских проектах по профориентации: - «ПроеКТОриЯ» - «Билет в будущее» - «Профориентация в цифровую эпоху»	700 чел.	нет	нет
Изучение курса «Самосовершенствование личности» на тему «Найди себя» (9 кл.)	62 чел.	нет	нет

В целом из выделенных направлений воспитательной работы практически все реализуются в достаточной мере. На следующий учебный год стоит задача активизации физкультурно-оздоровительной работы, дальнейшего внедрения комплекса ГТО.

Цель работы школьного ученического самоуправления в 2021 году/«Модуль «Детские общественные объединения и РДШ»:

воспитание и развитие лидерских качеств личности у детей и подростков.

	Детская организация «Россияне», 2 - 11 классы	625 человек	Свидетельство регистрации №1 от 21.11.1996 Отделом образования Администрации Октябрьского района
Руководящий орган ученического самоуправления	Совет учащихся (8-11 классы)	21 человек, заседания проводятся	Глава Багметова Маргарита, 8б класс

	еженедельно	
Направления деятельности	1. «Гражданская активность» 2. «Личностное развитие» 3. «Военно-патриотическое направление» 4. «Информационно-медийное направление» 5. Спортивно - оздоровительное, профилактическое, ЗОЖ 6. Забота о младших (шефская помощь, разновозрастные КТД) 7. Контрольно - аналитическая деятельность 8. Внешкольная деятельность (выезды, участие в конкурсах) 9. Связь с ОУ (педсовет, Совет родителей учреждения).	
Мероприятия, проведенные по инициативе Совета ученического самоуправления за 2021 год	1. День Знаний. 2. Заседания Совета учащихся (аналитические сборы: рефлексия учебы, общественной жизни). 3. Паспорт успешности класса (мониторинг деятельности классов). 4. Мероприятия с педагогическим коллективом (День учителя). 5. Посвящение в первоклассники, пятиклассники. 6. Общешкольный конкурс «Класс года». 7. Смотр кабинетов, парадных дверей, классных уголков. 8. Профилактическая работа волонтерского отряда «Режиссеры добра», ЮППЗ 9. Соревнование классов по различным направлениям деятельности. 10. Благотворительная акция «С любовью к другу» (помощь приюту «Ласка») 11. Акция «Дарите книги с любовью» 12. Коллективно-творческие дела, согласно плану 13. Работа в классах волонтерского отряда «Режиссеры добра»: - отряд «ЮППЗ» - отряд «БЭМС» - отряд «СССР» 14. Участие в проектах и акциях РДШ: - ВП «Классные встречи»; - ВП «Классный час. Перегрузка»; - ВП «РДШ – территория самоуправления»; - ВП «Добро не уходит на каникулы» - Дни Единых Действий: - День Знаний - День Учителя - День народного единства - День матери - День неизвестного солдата - День Конституции - День книгодарения «Подари книгу» - День счастья - День смеха - акция «Будь здоров!» - акция «Мой космос» - День Земли - День Победы	

Выводы. Ученическое самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития. Учащиеся школы через разновозрастное общение ищут новые формы мероприятий. Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений

учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки. Мониторинг деятельности классов позволяет выявлять лучшие классы по различным направлениям жизнедеятельности школы.

Проблемы:

- недостаточно ответственное отношение к поручениям;
- с опозданием делаются отчеты, газеты;
- трудности в подготовке КТД из-за плотного расписания уроков и дополнительных занятий;
- недостаточно ответственное отношение классных руководителей к деятельности актива.

Цели и задачи на 2022 год:

1. Проведение смотра – конкурс «Самый Лучший Класс» для выявления наиболее сплоченных и творческих классных коллективов - лидеров школы и распространение опыта их работы.
 2. Создание поощрительной системы для актива.
 3. Развитие классного и школьного самоуправления, выявление новых инициатив, неординарных идей;
 4. Создание условий для самореализации учащихся через разработку и внедрение системы обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
- Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса совместно с учреждениями-партнерами.

В 2021 году проведены воспитательные мероприятия совместно с учреждениями- партнерами:

Партнер в сфере воспитания	Мероприятия	Направление воспитания	Количество участников
	Слет актива	Гражданско-патриотическое	10
	Смотр уголков ДО	Гражданско-патриотическое	10
	Учеба актива	Гражданско-патриотическое	6
	Открытка ветерану. Письмо ветерану.	Гражданско-патриотическое	103
	Конкурс «Безопасное колесо», ЮИД, «Пожарные знатоки», ДЮП	Профилактическое	25
	Конкурс экскурсоводов	Гражданско-патриотическое	3
Администрация Октябрьского района города Барнаула. Комитет по образованию города Барнаула	Конкурсы в рамках месячника Молодого избирателя	Правовое, эстетическое,	12
	Конкурс видеороликов «Территория вне зависимости». «Стоп, наркотик!»	Профилактическое	2
	Семинар- тренинг «Шар»	Профилактическое	2
ТОС «Поток» Октябрьского района.	Уроки мужества	Гражданско-патриотическое	Не проведено (Письмо министерства РФ от 16.11.20 № ГД-2072/03 «О направлении практических рекомендаций по реализации образовательных программ»)
	Совместное мероприятие с ТОС «Поток», посвященное 9 мая - «Песни весны – песни Победы»	Гражданско-патриотическое	Не проведено (Письмо министерства РФ от 16.11.20 № ГД-2072/03 «О направлении практических рекомендаций по реализации образовательных программ»)

			программ»)
Планетарий	Цикл лекций	Эстетическое	Проведение познавательных уроков через приглашение в школу полнокупольного кинотеатра
Краевой драмтеатр им. В.М. Шукшина	Спектакли.	Эстетическое	111
Молодежный театр Алтай	Спектакли	Эстетическое	27
Государственная филармония Алтайского края	Концерты	эстетическое	Не проведено (Письмо министерства РФ от 16.11.20 № ГД-2072/03 «О направлении практических рекомендаций по реализации образовательных программ»)
Зоопарк	Экскурсии	Экологическое	104
Бассейн «Обь»	Плавание	ЗОЖ	58
Отдел ГИБДД	Встреча с инспектором отдела пропаганды по безопасности дорожного движения Госавтоинспекции г. Барнаула «Дорожный знак - тебе не враг». Лекции по ПДД («Дорожная академия») «Посвящение в пешеходы» (вручение светоотражающих элементов, 1 классы)	Профилактическое	402
КДНиЗП. Профилактические организации	Профилактические классные часы с приглашением специалистов КДН и ЗП, ОДН Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД». Встречи с работниками ОВД, прокуратуры.	Профилактическое	215
Союз писателей и художников России	Лекторий различной направленности	Эстетическое	Не проведено (Письмо министерства РФ от 16.11.20 № ГД-2072/03 «О направлении практических рекомендаций по реализации образовательных программ»)
Центр «Каникулы»	Летняя занятость	ЗОЖ	-
Библиотека №20	Беседы, библиотечные уроки	Эстетическое	322
Библиотека имени Башунова	Классные часы, беседы	Гражданско-патриотическое	123
Вузы	Экскурсии. Олимпиады и курсы	Интеллектуальное	254 (участие в формате онлайн)
Клуб «Че Гевара»	Игровая программа	Эстетическое	Не проведено (Письмо министерства РФ от 16.11.20 № ГД-2072/03 «О направлении практических рекомендаций по реализации образовательных программ»)

			грамм»)
Кинотеатры	Киносеансы	Эстетическое	156
Музеи	Экскурсии	Эстетическое	95
Музей «Как так?»	Экскурсии. Конкурсы.	Интеллектуальное	37
Краевое, городское собрание родительской общественности	Родительские круглые столы, онлайн-конференции	Семейное, Школа ответственного родительства	8

Школа активно сотрудничает с КДН и ЗП, ОДН, где рассматриваются вопросы, касающиеся проблемных детей, уделяется внимание профилактическим мероприятиям, акциям. Ведется мониторинг посещения классов учреждений спорта, культуры, экскурсий и т.д. Ежемесячно мониторинг предоставляется в Комитет по образованию города Барнаула. Самые активные классы по посещению мероприятий вне школы 2аб, 3а, 4а, 5а, 6а, 7б, 8б, 11б

Цели и задачи на 2022 год:

В новом учебном году следует уделить большее внимание эстетическому и гражданско-патриотическому воспитанию, взаимодействию с культурно-досуговыми учреждениями города.

Результативность системы воспитательной работы

В воспитательный процесс включены: педагогический коллектив, организации - партнеры, родительская общественность.

В школе осуществляется демократический стиль управления, как на педагогическом, так и на ученическом уровне. Особое внимание уделялось развитию социально – значимых традиций, ученического самоуправления в школе и классах, развитию физически здоровой личности, формированию толерантности, качеств жизнестойкости обучающихся. В течение года совершенствовалась структура ученического самоуправления с привлечением актива классов, введена учеба актива классов, распространяется шефское движение. Детская организация готова перейти на новый уровень реорганизации – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ).

Проводимый мониторинг деятельности классов позволяет выделять лучшие классы, которые награждаются по итогам года.

Таблица призовых мест по итогам деятельности классов

Место	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено
1 место	3а, 4а	5а, 8б	11б
2 место	2аб	6аб, 7а	10а
3 место	2в	7а, 8а	9б

Активизируется работа классных руководителей через работу МО, применение новых воспитательных технологий. Проводятся педсоветы, совещания классных руководителей по обмену опытом.

3.2.3. Дополнительное образование.

Дополнительное образование в школе направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Совместная работа школы, семьи, учреждений культуры города направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

- охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием;
- сформировать условия для успешности обучающихся;
- организовать социально-значимый досуг;
- предупредить асоциальное поведение обучающихся;

- обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

В школе реализуется дополнительное образование по следующим направлениям:

- Социально-гуманитарная
- Естественно-научная
- Физкультурно-спортивная
- Художественная
- Техническая

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогического коллектива в области дополнительного образования МБОУ «СОШ №38» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;

- творческие достижения обучающихся - результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, в спортивных соревнованиях, в научно-практических конференциях, в интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней;

- связь с социумом.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам (кружки и спортивные секции).

Цели, задачи и содержание деятельности кружков определяются на основе общеобразовательных (общеразвивающих) программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программы реализуются педагогами через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

В школе реализуются следующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

Название программы	Количество обучающихся	Год обучения	Возраст обучающихся	Всего часов в неделю/год
«Музей истории школы «Дружба»	18 человек	1 год	12-15 лет	1 час/35 часов
Волейбол	18 человек	1 год	12 – 17 лет	1 час/35 часов
ДЮП «Огоньки»	15 человек	1 год	13 лет	1 час/35 часов
ЮИД «Дорожный патруль»	15 человек	1 год	11 лет	1 час/35 часов
Спортивная секция по дзюдо	20 человек	1 и 2 год обучения	7-9 лет	3 часа в неделю
Образцовый хореографический коллектив Алтая «Сувенир»	24 человека	1 и 2 год обучения	7-9 лет	3 часа в неделю
Шахматы	40 человек	1 год	7-10 лет	3 часа в неделю
Кружки на платной основе				
«Практикум по обществознанию»	6 человек	8 месяцев	15-17 лет	1 час в неделю
«Технология решения математических задач»	10 человек	8 месяцев	15-17 лет	1 час в неделю
«Практикум по математике»	10 человек	8 месяцев	15-17 лет	1 час в неделю

Физкультурно-спортивная направленность: спортивная секция «Волейбол»;

Естественнонаучная направленность: «Технология решения математических задач», «Практикум по математике»;

Социально-гуманитарная направленность: музей истории школы «Дружба», ЮИД «Дорожный патруль»;

Техническая направленность: ДЮП «Огоньки».

Ожидаемые результаты дополнительного образования:

1. Критерии результативности:

- рост мотивации учащихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;

- удельный вес учащихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес учащихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- рост числа учащихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

2. Система представления результатов работы по общеобразовательным (общеразвивающим) программам дополнительного образования детей:

1. Участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;

2. Итоговые выставки творческих работ;

3. Презентация итогов работы объединений;

Занятость обучающихся во внеурочное время в МБОУ «СОШ №38» в 2021 учебном году:

№ п/п	Основные показатели	2021 год
1	Всего школьников	680
2	Число учащихся, не занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования	472
3	% учащихся, не занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования, от общего числа учащихся	30
4	Общий процент охвата школьников, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования.	69,4%

В 2021 календарном году большое внимание уделялось поддержке талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- создание условий для самовыражения и самореализации
- углубление знаний в выбранных сферах науки и культуры
- развитие творческого мышления
- совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности
- формирование аналитического отношения к собственной деятельности.
- популяризация научных знаний

Учащимся систематически оказывается практическая помощь в проведении исследовательской работы, проводятся индивидуальные консультации промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований. Непосредственное участие руководители принимали в рецензировании научных работ обучающихся при подготовке их к участию в конкурсах, конференциях. Учителя - предметники приняли участие в подготовке к школьному и муниципальному, региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников. Были выявлены победители, направлены для участия в муниципальном и региональном турах. Руководителями МО систематически пополняется информационный банк данных по обучающимся, принимающих участие в мероприятиях творческой, научно-исследовательской и интеллектуальной направленности школы, города, края.

В 2021 году в МБОУ «СОШ №38» были организованы платные образовательные услуги:

1. Дополнительная общеразвивающая программа **«Технология решения математических задач»** носит естественно-научную направленность. Она рассчитана на обучающихся 16-18 лет; срок реализации 27 недель с 08.11.2021 – 25.05.2022 г. Форма занятий – групповая; очная. Продолжительность занятия – 40 минут 1 раз в неделю.

Цель курса: расширение математических знаний учащихся, создание мотивации к углублённому изучению математики, знакомство их со всевозможными нестандартными приёмами решения задач повышенного уровня сложности и задачами, нестандартно сформулированными, знакомство с дополнительной математической литературой, знакомство с понятиями, не входящими в обязательный школьный курс математики.

Задачи курса:

- 1) расширение и углубление школьного курса математики;
- 2) актуализация, систематизация и обобщение знаний учащихся по математике;
- 3) формирование у учащихся понимания роли математических знаний как инструмента, позволяющего выбрать лучший вариант действий из многих возможных;
- 4) развитие интереса учащихся к изучению математики;
- 5) расширение научного кругозора учащихся;
- 6) обучение старшеклассников решению учебных и жизненных проблем, способам анализа информации, получаемой в разных формах;
- 7) формирование понятия о математических методах при решении сложных математических задач;

Для более эффективной работы учащихся целесообразно в качестве дидактических средств использовать медиаресурсы, организовывать самостоятельную работу учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе осуществлять консультационные процедуры через электронную почту, скайп и т.п.

2. Дополнительная общеразвивающая программа **«Практикум по математике»** носит естественно-научную направленность. Она рассчитана на обучающихся 16-18 лет; срок реализации 27 недель 08.11.2021 – 25.05.2022 г. Форма занятий – групповая; очная. Продолжительность занятия – 40 минут 1 раз в неделю.

Цель курса: создание условий для расширения и углубления знаний обучающихся, формирования и развития у школьников навыков аналитической деятельности и метапредметных компетенций.

Задачи:

- способствовать самоопределению обучающихся в выборе дальнейшей профессиональной деятельности;
- создавать положительную мотивацию обучения;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся.

В программе соблюдается преемственность с образовательными программами общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности школьников и метапредметные связи.

Согласно Концепции развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование должно «... предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе...». Вместе с тем, программа курса предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к математике, развитию логического и пространственного мышления, творческих навыков. В сочетании с активными методами обучения программа предусматривает выработку навыков самостоятельного творческого решения поставленных проблем, способствует развитию индивидуальных способностей учащихся.

Программа является составной частью концепции эффективного обучения математике и предполагает ежегодную корректировку.

Основными принципами построения программы являются: систематизация, обобщение, расширение и углубление знаний и умений, приобретение новых знаний через различные формы организации учебной деятельности, интеллектуальное развитие учащихся через приобщение к различным формам и методам творческой и исследовательской деятельности, реализация межпредметных связей. Основным приоритетом является метод познания.

3. Дополнительная общеразвивающая программа **«Практическое обществознание»** носит социально-гуманитарную направленность. Она рассчитана на обучающихся 16-18 лет; срок реализации 23 недели 08.11.2021 – 30.04.2022 г. Форма занятий – групповая; очная. Продолжительность занятия – 40 минут 1 раз в неделю.

Цель курса: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса повышенной сложности.

Задачи курса:

1. преобразование содержания теоретического материала в более доступную для вос-

приятия форму;

2. выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
3. раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
4. применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
5. формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
6. воспитание социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать трудности.

№ п/п	Основные показатели (платные образовательные услуги)	2021 год
1	Всего школьников	
2	Число учащихся, занимающихся дополнительной общеразвивающей программой <u>«Практическое обществознание»</u>	12 человек
3	Число учащихся, занимающихся дополнительной общеразвивающей программой <u>«Практикум по математике»</u>	8 человек
4	Число учащихся, занимающихся дополнительной общеразвивающей программой <u>«Технология решения математических задач»</u>	12 человек

Общие выводы: Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в Школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом.

Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- улучшение материально-технической базы Школы для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счет реализации платных образовательных услуг;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в Школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы

3.3. Качество предметной подготовки в 2021 году

Таблица 8. Сведения о качестве итоговой аттестации обучающихся основного общего образования

№	Показатель	2021
1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балл
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,31 балл
3	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,38 баллов
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (П)	53,576

	Математике (Б)	3
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	9/чел. 15,51%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек 0/%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека 4,1/%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек 8,62%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 4,1/%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7чел., 12%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 8,3%

**Сведения о качестве итоговой аттестации
обучающихся основного и среднего общего образования в 2021 году**

На основании приказа Министерства просвещения РФ № 140/306 от 16 марта 2021 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» обучающиеся 9 классов писали контрольную работу по одному предмету по выбору.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования от 25.03.2021 № 04-17, с целью определения уровня и качества знаний обучающихся 9-х классов по отдельным учебным предметам, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования были проведены контрольные работы для обучающихся 9-х классов.

№ п/п	Учебный предмет	Контрольная работа		Средний балл	Качество	Успеваемость
		Дата проведения	Продолжительность проведения			
1.	Биология	18 мая 2021 года	150 мин. (2 часа 30 мин.)	3,4	60%	70%
2.	Литература		200 мин. (3 часа 20 минут)	4,25	75%	100
3.	Информатика и ИКТ		120 мин. (2 часа)	3,93	86,67%	100
4.	Физика	19 мая 2021 года	120 мин. (2 часа)	5	100	100
5.	История		120 мин (2 часа)	4,5	100	100
6	Обществознание	20 мая 2021 года	120 мин. (2 часа)	3,79	73,69	78,95
7	География	21 мая 2021 года	110 мин. (1 час 50 мин.)	2,2	0	20%
8	Иностранные языки (английский)	21 мая 2021 года	120 мин (2 часа)	5	100	100

Отметки за контрольные работы выставлены в классный журнал, на основании рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере образования от 25.03.2021 № 04-17.

Результаты итоговой аттестации 9 классов.

Русский язык (24.05.21г.)

9а класс – 30 человек

«5»- 8 человек

«4»-15 человек

«3»-7 человек

«2» - 0 человек

Качество по предмету-76,6%

Успеваемость – 100%

9б класс – 27 человек

«5»- 5 человек

«4»-11 человек

«3»-9 человек

Вывод: Качество по 9 классам по предмету составило – 68,43%

Успеваемость – 96,5%

На «2» - 2 человека

Математика (27.05.2021г.)

9а класс – 30 человек

«5»- 1 человек

«4»-14 человек

«3»-14 человек

«2» - 1 человек

Качество по предмету-50%

Успеваемость – 97%

Вывод: Качество по предмету составило – 36,6%

Успеваемость – 78%

Неудовлетворительные результаты по русскому и математике получили 2 человека

Пересдача в осенний период

▪ 6 сентября (пн) — математика

▪ 17 сентября (пт) — резерв по математике

Выдали аттестатов – 48 – 84,21%

Аттестат особого образца 15,21%)

Аттестат на «4 и 5» - 23 чел., 47,91%

Аттестат на «3» -18 человека, 37,50%

Качество знаний – 52,64%, успеваемость – 84,21%

«2» - 2 человек

Качество по предмету-59,26%

Успеваемость – 92,6%

9б класс – 27 человек

«5»- 1 человек

«4»-5 человек

«3»-10 человек

«2» - 11 человек

Качество по предмету-22%

Успеваемость – 59,25%

ИНФОРМАЦИЯ

о результатах государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших программы углубленного изучения математики 9а класс

Количество учащихся 9-х классов, изучающих данный предмет углубленно	Из них количество участников ОГЭ по данному предмету	Из них количество учащихся, получивших «2» на ОГЭ по данному предмету	Средняя отметка ОГЭ данных участников по предмету	Средняя годовая отметка у данных учащихся по предмету	Средняя отметка ОГЭ по данному предмету в ОО	Средняя годовая отметка у всех учащихся 9-х классов по данному предмету
30	30	0	3,7	4	3	3,7

- На основании приказа Министерства просвещения России от 16 марта 2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году»
- Сдали экзамены обязательные (русский язык и математику) ГВЭ – аттестат, для не поступающих в ВУЗы.

	Русский 25.05.21	Русский 08.06.21	Математика 28.05.21	Математика 16.06.21
1	3		3	
2	4		3	
3	3		2	3
4	3		2	2
5	2	3	3	
6	3		3	
7	4		4	
8	3		3	

Вывод: средний балл по русскому языку составил – 3; средний балл по математике составил – 3.

- Поучили аттестаты – 7 человек, 87,57%
- Получили справку об окончании 11 классов – 1 человек

Русский язык ЕГЭ – 11 человек, средний балл по школе- 65,38 (что ниже результатов по городу и краю.). По АК- 70,76, по городу- 72,14.

Самый низкий балл – 43; в прошлом году – 40.

Самый высокий - 98; в прошлом году – 96.

Выше 90 баллов сдали: 2 человека (92 б., 94 б.)

Не подтвердила отметку «5» по предмету – 1 человек, набрала 64 балла.

Выше городского уровня – 3 чел., 18,75%

Выше краевого уровня – 5 чел., 31,25%

Средний балл по математике П., сдавали 7 человек: средний балл – 53,57, что **ниже городского (56,44) и краевого уровней (54,70).**

Самый низкий балл – 33 (2 человека), в прошлом году-18 минимальная граница -27 б.

Самый высокий – 80, в прошлом году - 88

Выше городского уровня-2 чел., 28,58%

Выше краевого уровня – 3 чел., 42,86%

Результаты сдачи ЕГЭ медалистами - 2021

№п\п	Русский язык	Математика (баз.)	Математика (профиль)	История	Физика	ИКТ информати-ка	Обществознание	Английский	Литература	Вывод
1	98		80				72			Подтвердила
2	71			57			64		73	Подтвердила

- **Вывод:** на основании Приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 22.03.2021 №113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году»; Приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 22.03.2021 №114 «Об особенностях выдачи медалей «За особые успехи в учении в 2021 году»

Выпускники 2021 года (2 человека) получили медаль «За особые успехи в учебе»

Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов"

Медаль в 2021 году вручается лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации), набравшим не менее 70 баллов при сдаче единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по русскому языку.

На основании сданных ЕГЭ **медали подтвердили:** 2 человека

Экзамены по выбору:

- Средний балл **по истории, сдавали 3 человек** – 46 баллов, граница- 32 б. (в прошлом году – 62,8);

По городу 54,23; по краю – 53,19.

Самый низкий балл – 32, минимальная граница – 32, в прошлом году - 32.

Самый высокий – 57, в прошлом году - 98.

Выше городского уровня — 1 чел., 33,34%

Выше краевого уровня – 1 чел., 33,34%

- Средний балл **по обществознанию, сдавали 8 человек** – 58,50 балла (в прошлом году – 54 баллов), граница – 426.)

Не перешли порог: 2 человека

Самый низкий балл – 31 балл

Самый высокий – 86, в прошлом году – 92.

По городу – 55,56; по краю – 54,94.

Выше городского уровня — 6 чел., 75%

Выше краевого уровня – 6 чел., 75%

- Средний балл **по физике**, сдавали 1 человек – 81 балл (в прошлом году – 51,57 балла) (граница – 36 б.).

По городу – 53,68; по краю – 51,19.

Выше городского уровня — 1 чел., 100%

Выше краевого уровня – 1 чел., 100%

- Средний балл **по биологии, сдавали 1 человек** – 27 баллов, в прошлом году 38,5 баллов (граница -36 б.);

По городу – 51,74; по краю – 50,14.

Выше городского уровня — 0 чел., 0%

Выше краевого уровня – 0

- Средний балл **по географии, сдавали 1 человек** – 53 баллов, (граница -37 б.);

По городу – 61,5; по краю – 58,13.

Выше городского уровня — 0 чел., 0%

Выше краевого уровня – 0%

Средний балл **по литературе, сдавали 5 человек** – 69 баллов, (граница -32 б.); в прошлом году – 65 баллов.

Самый низкий балл – 58 .

Самый высокий балл – 90 баллов, в прошлом году-80

По городу – 64,96; по краю – 65,07.

Выше городского уровня — 3 чел., 60%

Выше краевого уровня – 2 чел., 40%

- Средний балл **по информатике и ИКТ, сдавали 4 человека** – средний результат по школе 51 балл (граница – 40), в прошлом году 74;

самый низкий балл – 27

самый высокий – 75

По городу – 61,48; по краю – 62,58.

Выше городского уровня — 1 чел., 25%

Выше краевого уровня – 1 чел., 25%

- Средний балл **по английскому языку- 1 человек** – средний результат по школе 13 баллов, в прошлом году - 78 баллов.

По городу – 74,23; по краю – 72,72.

Выше городского уровня — 0%

Выше краевого уровня – 0%

Участие в ЕГЭ 2021 выпускников

№	Наименование предмета	Количество участников	% от общего количества выпускников
1	Русский язык	16	66,66%
2	Литература	5	20,84%
3	Математика (профильный уровень)	7	29,17%
4	История	3	12,50%
5	Обществознание	7	29, 17%
6	Физика	1	4,17%
7	География	1	4,17%
8	Биология	1	4, 17%

9	Информатика и ИКТ	4	16,67%
10	Английский язык	1	4, 17%

Вывод: выпускники выбирали предметы для сдачи в форме ЕГЭ, планирую использовать результаты экзамена при поступлении в ВУЗ.

Анализ значений самых низких и самых высоких баллов, полученных на экзаменах в форме ЕГЭ в 2021 г.

Наименование предмета	Минимальная граница	Высокий балл 2021	Низкий балл 2021	Средний балл в 2021	Средний балл по краю	Средний балл по городу
Русский язык	24	98	43	65,37	70,76	72,14
Литература	32	90	58	69	61,48	64,96
Математика (профильный уровень)	27	80	33	54	54,70	56,44
История	32	57	32	46	53,19	54,23
Обществознание	42	86	41	62	54,93	55,56
Физика	36	81	81	81	51,19	53,68
География	37	53	53	53	58,13	61,50
Биология	36	27	27	27	50,14	51,74
Информатика и ИКТ	40	75	27	51	61,48	62,58
Английский язык	16/62	13	13	13	72,72	74,23

Результативный анализ сданных экзаменов в 2021 году

№	Предметы										Общее количество баллов/экзаменов
	Русский язык	Литература	Информатика и ИКТ	Английский язык	Математика (П)	История	Обществознание	География	Биология	Физика	
1.	94	90					86				270/3
2.	71	73				58	64				266/4
3.	92				78					81	251/3
4.	98				80		72				250/3
5.	71		75		56						202/3
6.	64	65					56				185/3
7.	64	58					59				181/3
8.	62					50	59				171/3
9.	54		53		50						157/3
10.	53		48		35						136/3
11.	46			13		32	41				132/4
12.	62		27		33						122/3
13.	55	59									114/2
14.	69				45			53			167/3
15.	48						31				79/2
16.	43								27		70/2

- Кол-во выпускников, набравших по результатам трех экзаменов от 180 до 270 баллов – 6 человек (37,50%).
- Кол-во выпускников, набравших по результатам четырех экзаменов от 180 до 270 баллов – 1 человек (6,25%).
- Сдали на «2» предмет: обществознание – 2 человека; информатика и ИКТ (КЕГЭ) – 1 человек; биология – 1 человек; английский язык – 1 человек; история – уровень порога 1 человека
- Всего закончили – 23 чел., из них на «отлично» - 3 чел.
- 2 человека-получили аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учебе»,
- 1 человек- получила аттестат с одними пятерками.
- Получали аттестат – 23 человека (95,84%).

На «4» и «5» - 6 чел., (26,09%).

На «3» - 15 чел. (65,22%)

Не получила аттестат – 1 человек.

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о результатах обучения и ответственном отношении к подготовке старшеклассников. Содержание и качество подготовки выпускников соответствует государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы.

Выпускники показали свою готовность к продолжению образования:

- проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;

- овладели новыми технологиями, занимались самообразованием.

Вместе с тем необходимо:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
- активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутриучрежденческого контроля.

Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

МБОУ «СОШ №38» является общеобразовательным учреждением, осуществляющим государственную политику и реализующим федеральные, региональные, муниципальные и локальные программы в области образования на принципах гуманизации, общечеловеческих ценностей, обеспечении охраны жизни и здоровья учащихся и членов педагогического коллектива, свободного развития личности, единства культур, общедоступности образования, учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся; обеспечения государственных гарантий в области образования, демократического, государственно-общественного характера управления образовательным процессом.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ.

Учебный план МБОУ «СОШ № 38» на 2021 год предусматривал обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- продолжение поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (11 класс);
- развитие системы предпрофильного и профильного обучения (углубленное изучение математики и русского языка);
- организация углубленного изучения отдельных предметов в основной школе (математика)
- организация работы с высоко мотивированными (одарёнными) детьми;
- организация обучения по индивидуальному учебному плану детей с ОВЗ;
- организация обучения по индивидуальному учебному плану детей на дому.

При распределении часов части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывался анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), материально-технические возможности школы.

Учебный процесс в 2-4 классах организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами СанПиН 1.2.3685-21, в 1 клас-

сах и для обучающихся с ОВЗ в условиях пятидневной недели и регламентирован календарным учебным графиком, утвержденным директором школы.

Учебный год начался в первый рабочий день сентября. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул, в 1 классах вводятся дополнительные каникулы в феврале 2021г. Продолжительность учебного года в 2-4 классах - 35 недель, каникулы - 30 дней; в 1 классах продолжительность учебного года составляет 33 недели, каникулы 37 дней.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

При составлении учебного плана образовательной организации предметные курсы учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки учащихся согласно СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю составляет в 1 классе - 21 час, в 2-4 классах – 26 часов.

Обучающиеся с ОВЗ обучаются по пятидневной рабочей неделе.

Учебный процесс в 5-9 классах организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами СанПиН 1.2.3685-21, регламентирован календарным учебным графиком.

Учебный год начался 01.09.2021. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 5 - 8 классах - 35 недель, 9 классах – 34 недели. Каникулы - 30 дней. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю составляет в 5 классе - 32 часа, в 6 классе - 33 часа, 7 классе - 35 часов, 8 классе – 36 часов, 9 классе – 36 часов.

Учебный процесс в 10-11 классах организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами СанПиН 1.2.3685-21, регламентирован Годовым календарным учебным графиком.

Учебный год начался 01.09.2021 года. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана образовательной организации, состоящего из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательной организации, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Продолжительность учебного года в 10 классах - 35 недель, в 11 классах – 34 недели, каникулы - 30 дней.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана образовательной организации, состоящего из федерального компонента и компонента образовательной организации в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

При составлении учебного плана образовательной организации предметные курсы учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки учащихся согласно СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю составляет в 10 – 11 классах – 37 часов.

Военно – полевые сборы в 10 классе проводятся на первой неделе летних каникул. Основная задача – подготовка юношей для службы в Вооруженных силах РФ, формировании у обучающихся цельного представления по проблемам безопасности личности, государства во всех сферах деятельности.

Исходя из существующих условий и образовательных запросов, обучающихся и их родителей, в 2021 году функционировали следующие классы:

11 социально-гуманитарного профиля;

11, 10 – углубленное изучение математики и русского языка

11 - универсальный класс (все предметы на базовом уровне)

Учебный план МБОУ «СОШ № 38» и программы по учебным предметам и курсам выполнены в полном объеме.

Режим работы МБОУ «СОШ № 38»

№ п/п	Временные характеристики	Основное общее образование
1	Продолжительность учебной недели	1 классы - пятидневная учебная неделя 2-11 классы – шестидневная учебная неделя
2	Продолжительность учебной недели для детей с ОВЗ	Пятидневная рабочая неделя
3	Сменность занятий	1 смена
4	Начало учебных занятий	8-00 ч
5	Продолжительность уроков	40 минут
6	Продолжительность перемен: минимальная	10 минут
7	Продолжительность перемен: максимальная	20 минут
8	Наличие сдвоенных уроков (указать предметы)	5-8 классы технология, физическая культура 10-11 класс – математика, физическая культура, физика
9	Наличие перерыва между последним уроком и началом индивидуальных занятий, занятий внеурочной деятельности	40 минут
10	Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, полугодие, год)	Четверть, полугодие, год

Выводы и рекомендации по разделу: Организация учебного процесса не противоречит законодательным и локальным актам МБОУ «СОШ №38».

Учебный план МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 38» является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательной деятельности, формируется ежегодно в рамках основной образовательной программы с учетом образовательного запроса родителей и обучающихся. Данный документ:

- фиксирует недельную учебную нагрузку на одного ученика;
- определяет перечень учебных предметов, курсов, и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Раздел 5. Востребованность выпускников в 2021 году.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	
Основное общее образование	53
Среднее общее образование	24
Основное общее образование:	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	18
• квалифицированных рабочих, служащих	5
• специалистов среднего звена:	13
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	34 31/3
Среднее общее образование:	
Поступили в вузы	9/37,5%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	

• квалифицированных рабочих, служащих; • специалистов среднего звена	7/29%
Призваны в армию	3/ 12,5%
Трудоустроились	5/20,8%
Итого:	0
Инвалиды, находящиеся дома	0
Не продолжают учебу и не работают	0

Выводы и рекомендации по разделу:

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования области. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с социально – экономическим профилем школы, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим и гуманитарным специальностям.

№ п/п	Учебное заведение	Факультет
1.	Алтайский промышленно-экономический колледж	Право и организация социального обеспечения
2.	Алтайский государственный аграрный университет	Природоустройство, направление –землеустройство и кадастры
3.	Алтайский промышленно-экономический колледж	Автомеханик
4.	Алтайский государственный педагогический университет	Институт истории, социальных коммуникаций и права, направление – история и обществознание
5.	Алтайский государственный технический университет	Цифровая экономика, направление- бизнес информатика
6.	Международный колледж сыроделия	Закройщик
7.	Алтайский промышленно-экономический колледж	Автомеханик
8.	Право и организация социального обеспечения	Институт математики и информационных технологий, направление - фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль – программирование и информационные технологии
9.	Алтайский государственный технический университет	Факультет специальных технологий, напр.- конструкторско-техническое обеспечение машиностроительных производств
10.	Алтайский государственный кооперативный техникум	Право и организация социального обеспечения
11.	Алтайский государственный университет	Институт массовых коммуникаций, филологии и политологии, напр.- медиакоммуникации, профиль-цифровая культура и медийное производство
12.	Алтайский государственный кооперативный техникум	Право и организация социального обеспечения
13.	РАНХиГС	Юриспруденция, государственно правовое направление
14.	Алтайский государственный институт культуры	Факультет художественного творчества, напр.- графика
15.	Колледж при АГТУ	Напр.- техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
16.	Финансовый университет	Экономический, напр.- экономика и финансы
17.	Барнаульский государственный педагогический колледж	Дошкольное образование.
18.	Машиностроительный колледж	Электромонтер по ремонту оборудованию
19.	Алтайский промышленно-экономический колледж	Специалист по ремонту и диагностике двигателей агрегатных автомобилей
20.	Колледж при АГУ	Туризм
21.	Краснодарский краевой колледж культуры и искусств	Организатор культурно-досуговых мероприятий

22.	Архитектурно-строительный колледж	Дизайн
23.	Алтайский государственный кооперативный колледж	Бухгалтер
24.	Новосибирский колледж парикмахерского мастерства	Парикмахер - модельер
25.	Новоалтайское художественное училище	Дизайнер
26.	Тальменский технологический техникум	Гостиничный сервис
27.	Техникум кинологии предпринимательства	Кинолог

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профильное обучение в 10-11 классах.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Результатом выполнения требований к условиям реализации основных образовательных программ школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «СОШ № 38» условия соответствуют требованиям ФГОС и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ, учитывают особенности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании, предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

МБОУ «СОШ № 38» укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основных образовательных программ. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и профессиональной подготовки.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, на курсах повышения квалификации; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Кадровый потенциал основного общего образования составляют:

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОУ	
		Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор МБОУ «СОШ №38»	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	Высшее педагогическое образование, Барнаульский государственный педагогический институт, 1993, «Основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура», преподаватель основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры» ПП ФГБОУ ВО Алтайский государственный педагогический университет «Менеджмент в образовании»	Соответствует
Заместитель директора по учебной работе	Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование	Высшее педагогическое образование, Барнаульский государственный педагогический университет, 1994, «Педагогика и методика начального обучения» ПП Всерегиональный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии», «Менеджмент в	Соответствует

	методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процесса	образовании. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС». Квалификация: менеджер образовательной организации.	
Заместитель директора по воспитательной работе	Координирует работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования, руководителей кружков, разработку учебно-методической документации по внеурочной деятельности. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса	Высшее образование, Алтайский государственный институт искусства и культуры, 1997 год, «Социально-культурная деятельность» БГПУ профессиональная переподготовка на ФПК и ППРО по менеджменту в образовании	Соответствует
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует (учителя технологии, географии, ОБЖ, биологии, химии, физической культуры осуществляют обучение в магистратуре и АГПУ по соответствующим направлениям)
Педагог-психолог.	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	Высшее профессиональное образование, Семипалатинский государственный педагогический институт 2012г. Бакалавр педагогики и психологии. Казахстанский инновационный университет. Магистр педагогических наук по специальности «Педагогика и психология», Столичный учебный центр г. Москва «Песочная терапия: организация психологической помощи, современные методы терапии для детей».	Соответствует
Учитель - логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии речи обучающихся.	Высшее профессиональное образование, Алтайский государственный педагогический университет, 2016, Специальное (дефектологическое) образование. Профиль: Логопедия. Бакалавр	Соответствует
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном вос-	Высшее педагогическое образование, 1991, Барнаульский ордена Трудового Красного знамени педагогический институт, «Русский язык и литература», учитель русского языка и литературы средней школы.	Соответствует

	питании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		
--	---	--	--

Деятельность педагога школы базируется на компетенциях, необходимых для обеспечения реализации образовательной программы образования:

- 1) *общекультурные компетенции*, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;
- 2) *общепрофессиональные компетенции*, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;
- 3) *профессиональные компетенции*, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;
- 4) *компетенции в области культурно-просветительской деятельности*, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется *профессионально-педагогическая* компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 38» является обеспечение непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

В МБОУ «СОШ № 38» разработан и реализуется план повышения квалификации педагогов, согласно которому все педагоги и руководящие работники проходят курсы повышения квалификации один раз в 3 года. Кроме того, педагоги и руководящие работники проходят краткосрочные курсы. Помимо курсовой подготовки педагоги повышают свой профессиональный уровень, принимая участие в различных методических мероприятиях на уровне края, города, района и школы: методические семинары, вебинары, педагогические научно-практические конференции, заседания школьных методических объединений, муниципального методического дня.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с феде-

ральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Результативность деятельности оценивается на основании локального акта учреждения: Положения о распределении стимулирующей части ФОТ.

Кадровый состав и повышение квалификации педагогическими работниками

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		2021
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 чел.
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 чел. 91,2%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 чел. 91,2%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел. 8,8%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел. 8,8%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 чел. 76,47%
6.1.	Высшая	15 чел. 44%
6.2.	Первая	11 чел. 32,4%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
7.1.	До 5 лет	7 чел. 20,5%
7.2.	Свыше 30 лет	11 чел. 32,3%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	8 чел. 23,5%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел. 20,5%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в об-	37 чел. 100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		2021
	щей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 чел. 100%

Сведения о педагогических работниках

Показатель		2021	
		кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников			
Всего педагогических работников:		34	100
Из них:			
имеют образование для преподавания в начальной школе		10	29,4
имеют образование для преподавания в основной и средней школе		24	70,6
– из них внешних совместителей		2	5,8
Вакансии (указать должности)		3	
Учитель музыки			
Учитель русского языка и литературы			
Учитель английского языка			
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием	29	85,3
	– с незак. высшим образованием	0	0
	– со средним специальным образованием	5	14,7
	– с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)			
Педагогические работники, имеющие ученую степень	– кандидата наук	0	0
	– доктора наук	0	0
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		0	
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	26	76,4
	– высшую	15	41,1
	– первую	11	32,3
	– вторую		
Состав педагогического коллектива	– учитель	29	85,2
	– социальный педагог	1	2,9
	– учитель-логопед	1	2,9
	– педагог-психолог	1	2,9
	– педагог дополнительного образования	1	2,9
	– педагог-организатор	0	0
	– др. должности (педагог-библиотекарь)	1	2,9
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	7	20,5
	5 – 10 лет	3	8,8
	10 – 15 лет	1	2,9
	15 – 20 лет	1	2,9
	свыше 20 лет	22	64,7
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		6	17,6

Выводы и рекомендации по разделу:

Анализ кадрового состава школы показывает, что педагогический коллектив стабильный, 91,2% педагогов с высшим образованием. Имеют первую квалификационную категорию – 11 человек, 32,4%, высшую категорию – 15 человек, 44%.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Повышение квалификации, за последние 3 года, прошли – 100% педагогов в соответствии с требованиями ФГОС (3 поколения), организации учебного процесса для детей с ОВЗ.

Раздел 7. Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ

В МБОУ «СОШ №38» созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования. Образовательная деятельность осуществляется с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений осуществляется педагогами школы, педагогом-психологом, учителем – логопедом, социальным педагогом. Разработан перспективный план работы педагога-психолога, учителя логопеда, социального педагога МБОУ «СОШ №38», включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению, план работы ППк.

Целью деятельности педагога – психолога, учителя-дефектолога и учителя логопеда является создание эффективной системы психологического (логопедического) сопровождения всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей и педагогов) для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательных отношений по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;
3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

В 2021 году в школе обучалось 7 детей инвалидов, один из них обучались на дому.
Дети с ОВЗ – 27 человек, из них:

- 2 человека с умственной отсталостью по АООП для УО, вариант 1;

- по АООП для детей с ЗПР (5-9)- 7 человек;

АООП НОО, вариант 7.1 - 2 человека

АООП НОО, вариант 7.2- 11 человек

АООП НОО, вариант 5.1- 2 человек.

Самоанализ работы педагога психолога

Таблица 1. Статистический отчет о работе за 2021 год.

№	Виды работ	Категории	Месяц									
			01	02	03	04	05	09	10	11	12	И
1.	Количество индивидуальных консультаций	Обучающиеся	0	2	2	1	1	0	0	2	0	8
		Родители	1	5	2	3	4	2	4	0	6	27
		Педагоги	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6
2.	Количество групповых занятий,	Обучающиеся	6	3	0	0	1	1	0	0	0	9
		Родители	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3

	тренингов (профилактических, развивающих)	Педагоги	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
3.	Количество фронтальных (групповых) диагностических обследований	Кол-во групп	4	15	7	0	0	11	10	0	7	51
		Кол-во обучающихся	99	352	177	0	0	168	268	0	151	1284
4.	Количество индивидуальной диагностики	Кол-во обучающихся	0	0	1	0	0	18	5	0	1	47
5.	Количество индивидуальных занятий	Кол-во обучающихся	9	10	11	8	8	12	9	0	10	77
		Кол-во занятий	48	82	12	22	62	95	77	0	69	467
6.	Количество групповых коррекционных занятий	Кол-во групп	4	4	5	4	4	3	3	0	3	30
		Кол-во занятий	24	26	24	8	23	26	20	0	20	170
7.	Количество просветительских мероприятий	Обучающиеся	1	1	1	-	1	0	0	0	1	5
		Родители	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3
		Педагоги	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
8.	Количество проведенных мастер-классов, открытых занятий	Уроков	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Других мероприятий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	Повышение квалификации КПОПП, семинары, конференции		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	Городские методические объединения		0	1	1	0	0	1	1	1	1	6
11.	Другое	(обеспечение прав ребенка в суде)	0	0	0	0	0		0	0	3	3

Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

Психолого – педагогическая деятельность в 2021 учебном году осуществлялась согласно годовому плану по основным направлениям: психологическая диагностика, психологическая профилактика и просвещение коррекционно – развивающая работа, психологическое консультирование и методическая работа. В качестве приоритетного направления в работе в данном учебном году была «диагностическая работа, а также коррекционно – развивающая работа». Выбор данного приоритетного направления обусловлен объективной реальностью: повышением психофизических нагрузок на участников образовательного процесса, большим процентом нарушений у детей в познавательном развитии.

1. Диагностическая работа

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, агрессивность).

1) Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды:

-Диагностика готовности к школе;

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников;

- Диагностика перехода 4-х классов в среднее звено;
- Диагностика адаптации 5-х, 10-х классов;
- Диагностика профориентации для 9 и 11-х классов;
- Диагностика жизнестойкости учащихся 5-10 классы;
- Диагностика познавательных процессов обучающихся с ОВЗ с 1 по 9 класс;
- Диагностика в рамках подготовки детей к прохождению ТПМПК;
- Диагностика суицидальных наклонностей, агрессивного поведения;
- Диагностика в рамках изучения психологической безопасности образовательного пространства.

2. Коррекционная и развивающая работа.

В течение отчетного периода целенаправленно проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (тренинговые занятия) для повышения стрессоустойчивости к ЕГЭ (11 класс), к ОГЭ (9 класс).

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В 2021 г. для 1-11 классов проводилась коррекционно-развивающая работа:

Таблица 2. Направления коррекционной работы

№	Программа	Класс
1	Психологическая подготовка к ЕГЭ	11А и 11Б
2	Психологическая подготовка к ОГЭ	9 А и Б
3	Коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР	1 -8 класс
4	Программа развивающих занятий коррекция познавательного развития 1-4 класс (индивидуальные занятия)	1-4 класс
5	Программа развивающих занятий «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия)	5-9 класс
6	Программа развивающих занятий «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия)	1-4 класс
7	Программа формирования жизнестойкости	5-7 класс
8	Психозмоциональная разгрузка	1-9 класс
9	Адаптация учеников 1 класса к школе	1 класс

На 10 января 2021 года к занятиям с педагогом-психологом в рамках коррекционной работе зачислено 27 детей с ПМПК. Групповые занятия посещали учащиеся 1-х, 2-х, 3-х, 4 классов, 5-х.

По итогам года все учащиеся с ОВЗ освоили программу коррекционных занятий в полном объеме с учетом корректировки программ.

Коррекционная работа с детьми состоящими на учете в органах системы профилактики проводилась в следующих направлениях: беседы, наблюдения, диагностика, тренинги, посещение советов профилактики.

3. Консультативная работа

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с детьми в классе, а также по другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения детей.

Проводилось индивидуальное консультирование родителей. Цель: повышение компетентности родителей в вопросах профилактики суицидов среди детей, повышение личной ответственности родителей за жизнь и здоровье своих детей.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье.

Работа с детьми состоящими на учете ВШК и КД – проведение бесед, консультаций, советов профилактики.

4. Психологическое просвещение и профилактика

В течение 2021 учебного года педагогом-психологом были проведены:

1) Выступления на родительских собраниях. Всего принято участие в 6 классных родительских собраниях (1А, 1Б, 1В 5А, 5Б, 6А, 6Б, 9А классы). В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей.

2) Выступления на рабочем совещании. Темы выступлений: "Буллинг». Задача данного вида просветительской деятельности – ознакомление с результатами психологической службы, повышение психологической грамотности пед. коллектива.

3) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 9-11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

5. Методическая работа

Основную документацию педагога-психолога веду в соответствии с пакетом документов образовательного учреждения. В течение года выполняла все основные виды организационно-методической деятельности (в соответствии с годовым планом). В качестве преобладающих видов методической деятельности можно выделить подбор материалов для проведения диагностических исследований и консультаций, просветительской работы, разработку занятий для реализации коррекционно-развивающего направления деятельности, анализ и оформление результатов диагностики исследований.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- в) составление коррекционно-развивающих программ с учетом потребностей участников образовательного процесса (дети с ОВЗ);
- г) разработка выступлений на родительских собраниях;
- д) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

Принимала участие в методическом объединении для педагогов – психологов МБОУ на базе Городского психолого-педагогического центра «Потенциал».

Представляла детей в суде в качестве сопровождающего. В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Статистический отчет учителя-логопеда за 2021 календарный год

Цель профессиональной деятельности заключается в повышении уровня речевого развития младших школьников, испытывающих трудности овладения навыками письма и чтения и помощи полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному (русскому) языку.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществляется на основании Положения об организации логопедического кабинета и годового плана организационно-методической работы по следующим направлениям:

Организационное направление:

Организационная работа в 2021 г. заключалась в комплектовании кабинета необходимыми бланками документов, в проведении обследования устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов и обучающихся с ОВЗ 1-9 классов, в оформлении необходимой документации (в том числе по запросу педагогов и администрации). По приглашению принимала участие

в родительских собраниях в 1а, 1б и 1в классах в августе 2021 года (была проведена работа с учителями и родителями по обеспечению заполнения бланков согласий для проведения логопедической диагностики).

В середине сентября 2021 года было введено в эксплуатацию специальное помещение, предназначенное для логопедического кабинета. Прежде эти функции временно выполнял кабинет педагога-психолога.

Январь-май 2021 г.:

К моменту начала коррекционных логопедических занятий в 3 четверти 2020-2021 учебном году (на 11.01.2021 г.) на Логопункт данного образовательного учреждения (ОУ) было зачислено 15 обучающихся с ОВЗ:

№ п/п	Класс	Вариант АООП				Примечание
		ЗПР	УО	НОДА	ТНР	
1	1 в	7.2				
2	1 в				5.1	
3	1 в	7.2				воспитанник КСРЦ "Солнышко"
4	2 а			6.3		(надомное обучение)
5	2 а	7.2				
6	3 б	7.1				воспитанник КСРЦ "Солнышко"
7	3 б	7.2				(надомное обучение)
8	4 а	7.2				(инд. форма обучения)
9	4 а	7.1				
10	4 б	7.1				
11	4 б	7.1				
12	5 б		1			
13	5 а	7.1				
14	5 б	7.1				
15	5 б	7.1				
Итого		12	1	1	1	

В третьей четверти 2020-2021 учебного года на Логопункт для оказания логопедического сопровождения по рекомендациям ПМПК было **зачислено 5** обучающихся с ОВЗ (в том числе 4 воспитанника КГБУСО "Краевого социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних "Солнышко"). **Отчислены 2** обучающихся с ОВЗ (выбытие из учреждения, заявление родителя на обучение по ОООП).

По итогам реализации коррекционных программ логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в 3 четверти:

- освоили программу в полном объеме: 15 человек (с учетом необходимой корректировки некоторых программ);

- не освоили программу (вносились необходимые корректировки) в должном объеме в связи с низким и средним процентом посещаемости: 4 человека.

Всего в течение 2020-2021 учебного года на коррекционные логопедические занятия было зачислено (с учетом движения обучающихся) 23 ребенка с ОВЗ и 19 детей с относительной нормой развития (всего 42 человека).

На 15.05.2021 числились 17 детей с ОВЗ и 15 детей с относительной нормой развития.

В мае 2021 года была проведена итоговая логопедическая диагностика уровня речевого развития обучающихся.

В письменной речи учащихся выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены и смешения оптически сходных букв,
- искажение структуры слова, предложения,
- не соблюдаются границы предложения,
- замены букв по акустическому принципу,
- аграмматизмы,

- ошибки в написании предлогов и приставок,
- ошибки в написании безударных гласных,
- ошибки в написании парных согласных,
- орфографические ошибки.

Всего было обследовано 260 учащихся начальных классов (в том числе 82 первоклассника и 12 обучающихся с ОВЗ).

Исследование устной речи у детей, поступивших на обучение в 1 класс данного образовательного учреждения, проводилось с целью выявления уровня сформированности основных компонентов речи (по мере поступления от родителей (законных представителей) в письменном виде согласий на логопедическое обследование).

Время проведения исследования: 01-15 сентября 2021 года.

Численность группы: 75 первоклассников из 76 (1 отказ).

Качественный анализ речевого развития рассматривался по следующим позициям (учитывая баллы):

На начало учебного года:

ВСЕГО обследовано учащихся	75	100 %
имеют нарушение звукопроизношения (от 12 баллов и ниже)	37	49%
4-ый уровень успешности (речевое развитие этих детей соответствует относительной возрастной норме)	4	5%
3-ий уровень успешности (Дети с ОНР III - IV уровня (элементами ОНР), ЛГНР, ФФНР и др)	57	76%
2-ой уровень успешности (выраженное недоразвитие речи)	14	19%
1-ый уровень успешности (грубое недоразвитие всех сторон речи, иногда результат может быть получен вследствие протеста, отказа от выполнения заданий).	0	0%

Показатели нарушений речевого развития учащихся на начало учебного года (исходя из количества набранных баллов).

Классы		1 "А"		1 "Б"		1 "В"	
ВСЕГО обследовано учащихся		25	100%	26	100%	24	100%
Выявлены нарушения по следующим показателям		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Серия 1. СЕНСОМОТОРНЫЙ УРОВЕНЬ РЕЧИ	Фонематическое восприятие (<3 б.)	21	84%	21	81%	19	79%
	Артикуляционная моторика (<3 б.)	3	12%	6	23%	7	29%
	Звукопроизношение (<12 б.)	7	28%	5	19%	15	63%
	Звуко-слоговая структура слова (<1,5 б.)	9	36%	6	23%	9	38%
Серия 2. НАВЫКИ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА (<6 б.)		22	88%	23	88%	22	92%
Серия 3. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	Добавление предлогов в предложения (<2 б.)	16	64%	17	65%	18	75%
	Образование существительных мн.ч. в имен. и родит. падежах. (<8 б.)	11	44%	14	54%	13	54%
Серия 4. СЛОВАРЬ И НАВЫКИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ	образование существительных, обознач-х детской и животной (<5 б.)	22	88%	25	96%	24	100%
	А) образование относительных прилагательных (<3 б.)	11	44%	19	73%	13	54%

	Б) образование качественных прилагательных (<1,5 б.)	8	32%	19	73%	19	79%
	В) образование притяжательных прилагательных (<1,5 б.)	23	92%	20	77%	22	92%
Серия 5. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ (10 баллов и менее)		20	80%	19	73%	20	83%
Навыки чтения	НЕ знает буквы	6	24%	10	38%	7	29%
	НЕ читает	8	32%	12	46%	8	33%

Некоторым родителям рекомендовано обратиться с ребенком для консультации к детскому неврологу. Все родители, обратившиеся за индивидуальной консультацией к учителю-логопеду, проинформированы о возможных последствиях выявленных речевых нарушений у детей.

Некоторые первоклассники, у которых в ходе диагностики выявлен второй-третий уровень успешности, были зачислены на логопедические занятия по программе внеурочной деятельности (в связи с невозможностью зачисления всех на школьный Логопункт из-за отсутствия свободных мест): всего 31 ребенок.

Примечание: 2 детей зачислены на занятия в логопедический кабинет (по наличию заключения ПМПК - АООП НОО вариант 5.1 и АООП НОО вариант 7.2).

Клас с	Диагностировано уч-ся	Выявлены нарушения письменной речи различной степени выраженности	% выявленных нарушений от общего числа обследованных
2 А	22	10	46%
2 Б	21	9	43%
2 В	19	10	53%
3 А	23	8	35%
3 Б	22	9	41%
4 А	26	7	27%
4 Б	26	14	54%

К моменту начала коррекционных логопедических занятий в 2021-2022 учебном году (на 15.09.2021 г.) на Логопункт данного образовательного учреждения (ОУ) зачислено обучающихся с ОВЗ:

№ п/п	Класс	Вариант АООП				Примечание
		ЗПР	УО	ТНР	др	
1	1 В	7.2				
2	1 Б			5.1		
3	2 В	7.2				
4	2 В			5.1		
5	3 А	7.2				
6	3 А	7.2				
7	3 Б	7.2				оставлен на повторный курс обучения (из 4 класса переведен в 3 класс)
8	3 А	7.2				оставлен на повторный курс обучения
9	3 Б	7.2				
10	4 Б	7.1				
11	4 Б	7.1				оставлен на повторный курс обучения, АООП 7.2 от 30.09.2021
12	4 Б	7.1				
13	4 Б	7.2				
14	4 Б	7.2				надомное обучение
15	6 Б		1			
16	6 Б		1			
17	6 Б	7.1				зачислен через ППк школы по запросу родителей

18	8 Б		2			
Итого		13	3	2	---	

В течение первой четверти дополнительно были зачислены обучающиеся с ОВЗ:

1. 2 кл., вариант АООП 7.2, повторный курс обучения
2. 4 кл., вариант АООП 7.1, воспитанник КГБУСО "Краевого социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних "Солнышко"
3. 6 кл., вариант АООП 1 (УО), воспитанник КГБУСО "Краевого социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних "Солнышко"
4. 3 кл., вариант АООП 1 (УО), воспитанник КГБУСО "Краевого социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних "Солнышко"

Количество обучающихся с ОВЗ, зачисленных на Логопункт, составило 22 человека.

По итогам 1 четверти отчислен 1 ребенок с ОВЗ (в связи с переездом)

Во второй четверти 2021-2022 учебного года на Логопункт для оказания логопедического сопровождения были зачислены 6 обучающихся:

1. 1 кл., вариант АООП 7.2, воспитанник КГБУСО "Краевого социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних "Солнышко"
2. 2 кл., вариант АООП 7.1, воспитанник КГБУСО "Краевого социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних "Солнышко"
3. 5 кл. (2 человека), зачисление через ППк по итогам диагностики и по запросу родителей, т.к. по заключению ПМПк занятия с логопедом не были рекомендованы
4. 5 кл., зачисление через ППк по запросу учителя русского языка, **не имеет статуса** "ребенок с ОВЗ" и заключения ПМПк
5. 5 кл., зачисление через ППк по итогам диагностики и по запросу родителей, в процессе получения заключения ПМПк

Было отчислено 5 человек (в связи с переездом или выбытием детей из КСРЦ «Солнышко»).

На конец 2 четверти общее количество обучающихся с ОВЗ, зачисленных на Логопункт, составило 22 человека. У подавляющего большинства детей присутствует положительная динамика успешности коррекционного логопедического сопровождения.

По итогам реализации коррекционных программ логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в 1 четверти 2021-2022 учебного года:

- освоили программу: 17 человек (с учетом корректировки некоторых программ);
- не освоили программу в достаточной мере в связи с низким процентом посещаемости: 5 человек.

По итогам реализации коррекционных программ логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ во 2 четверти:

- освоили программу: 15 человек (с учетом корректировки некоторых программ);
- не освоили программу в достаточной мере в связи с низким процентом посещаемости: 11 человек (*некоторые дети выбыли*).

Программы скорректированы для тех учащихся, которые продолжили обучение в 3 четверти.

Методическое направление:

Проводится постепенное наполнение логопедического кабинета методической литературой, дидактическими пособиями, ведется необходимая документация.

Участвую в педагогических советах школы, заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума (ППк).

В сентябре присутствовала на онлайн-заседании краевого методического объединения учителей-логопедов (платформа ZOOM). На регулярной основе участвую в тематических вебинарах для повышения уровня профессиональной компетенции (уровень – слушатель).

Коррекционное направление:

Проводятся коррекционные (под)групповые и индивидуальные логопедические занятия согласно циклограмме рабочего времени. При проведении занятий применяются активные формы обучения и коррекции. Частично используются в работе с детьми, имеющими речевые

нарушения, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), элементы Су-Джок терапии, сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук (кинезиология), игровые технологии.

Логопедическое сопровождение осуществляется на основе программно-методических материалов в соответствии с ФГОС и ФГОС ОВЗ:

- О. А. Ишимова, С. Н. Шаховская, А.А. Алмазова “Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо.” (УМК)

- Е. В. Мазанова (программные материалы по коррекции различных видов дисграфии, рекомендованные к применению специалистами кафедры логопедии ИКП СГПУ г. Самары).

- Н.Н. Яковлева (программно-методические материалы “Коррекция нарушений письменной речи” у детей с ЗПР и нарушением интеллекта).

Реализую курс внеурочной деятельности “Логоцветик” для обучающихся 1-2 классов.

Работа с документацией:

За указанный рабочий период были составлены и оформлены следующие документы:

- план организационно-методической работы,
- положение о логопедическом кабинете,
- журнал обследования устной и письменной речи,
- речевые карты на учащихся, зачисленных на Логопункт,
- список учащихся, нуждающихся в логопедической помощи в различной степени значимости,

- циклограмма рабочего времени,
- расписание занятий,
- график работы логопедического кабинета,
- программы логопедического сопровождения,
- журналы учета посещаемости логопедических занятий,
- аналитические справки о проделанной работе за указанный период.

В течение года были внесены изменения в циклограмму рабочего времени и расписание занятий в связи с зачислением на логопедические занятия вновь прибывших учащихся (в том числе с ОВЗ), нуждающихся в индивидуальных и групповых логопедических занятиях, и отчислением некоторых учащихся по определенным причинам. Было проведено обследование речи вновь прибывших учащихся, написаны коррекционные программы логопедического сопровождения, составлено календарно-тематическое планирование.

Взаимосвязь со специалистами:

С целью взаимосвязи с другими специалистами школы осуществлялись следующие мероприятия:

- анализ результатов обследования совместно с педагогом-психологом,
- составление программ логопедического сопровождения (для учащихся с ОВЗ - в индивидуальном формате),
- знакомилась с содержанием работы педагога-психолога и учителей начальных классов (по русскому языку),
- посещала уроки учителей начальных классов,
- проводилось индивидуальное консультирование педагогов (по графику работы логопеда),
- привлечение администрации и классных руководителей к контролю за посещаемостью логопедических занятий.

По запросу учителей проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении. Были оформлены представления на ПМПК, характеристики.

Самообразование и повышение квалификации:

По мере поступления (приобретения) изучаются новинки методической и специальной литературы.

Путем очно-заочных консультаций проводится изучение опыта практикующих учителей-логопедов города, страны (через сайты сети Интернет).

1. Прохождение курсов повышения квалификации по темам:

- 1) «Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ», АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология Проф», 2021 г., 72 ч.
- 2) «Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология Проф», 2021 г., 36 ч.
- 3) «Дисграфия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы», АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология Проф», 2021 г., 72 ч.
- 4) «Дизорфография. Диагностика, профилактика и методы коррекционной работы», АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология Проф», 2021 г., 72ч.
2. Участие в методических объединениях логопедов.
3. Участие в профессиональных конкурсах:

Название конкурса	Уровень (муниципальный региональный федеральный)	Результат (для участника конкурса)	Документы, подтверждающие результаты участия
Логопед. Высшая квалификация 2021. Международный конкурс знаний №130 для логопедов	Международный	Участие	Сертификат № 6353249593
«Альманах логопеда» Блиц-олимпиада «Теоретические основы деятельности учителя-логопеда в школе»	Всероссийский	Победитель (I место)	Диплом № AL-12475
«Альманах логопеда» Блиц-олимпиада «Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Всероссийский	Победитель (I место)	Диплом № AL-12477
Логопед. Высшая квалификация 2021. Международный конкурс знаний №131 для логопедов	Международный	Участие	Сертификат № 6353249594

Просветительское направление:

Проводилось индивидуальное консультирование родителей, учителей - по их личному запросу. Классные руководители и родители были ознакомлены с результатами первичной (входной) логопедической диагностики. В течение учебного периода учителям были предоставлены рекомендации по индивидуальной работе с детьми.

Принимала участие в родительских собраниях первоклассников (август 2021).

Оснащение логопедического кабинета:

В качестве логопедического кабинета в январе-мае временно выступал кабинет педагога-психолога. В сентябре было оборудовано отдельное помещение на третьем этаже образовательного учреждения. На данный момент кабинет укомплектован учебной доской зеленого цвета, ученическими комплектами в составе 5 парт и 10 стульев, комбинированным рабочим столом учителя-логопеда, тумбой для хранения дидактического материала. Был расширен подбор методического и дидактического материала по профилактике и коррекции письменной речи (из личной библиотеки учителя-логопеда и сети Интернет).

По итогам работы у большинства учащихся наблюдается положительная динамика: улучшение артикуляционной моторики, общего звучания речи, сокращение количества логопедических ошибок на письме, повышение интереса к занятиям, мотивации.

Таким образом, анализ логопедической деятельности за 2 полугодие 2020-2021 учебного года и 1 полугодие 2021-2022 учебного года помог обозначить **проблемные** моменты, которые нужно устранить:

1. Продолжить оборудовать логопедический кабинет по нормам СанПин.
2. Продолжать информировать родителей будущих первоклассников и учащихся, уже зачисленных на логопедические занятия. Доносить важность и значимость посещения кор-

рекционных занятий, минимизировать количество пропусков с привлечением помощи классных руководителей и проведения бесед с родителями.

Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путем проведения диагностических исследований.

2. Положительный настрой у большинства учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

4. Положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.

5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Можно сделать **вывод**, что цели и задачи, поставленные в начале периода, реализованы частично, так как освоению детьми запланированного количества намеченных часов освоения программ логопедического сопровождения в полном объеме препятствовали следующие обстоятельства: огромное количество пропусков, по болезни и без уважительной причины (нежелание некоторых детей (в том числе с ОВЗ) посещать занятия, недостаточное понимание родителями значимости коррекционных занятий).

Успешность коррекционной работы затрудняет ригидность мышления, стойкость прежних патологических навыков и трудность выработки новых, а также такие особенности познавательной деятельности, которые затрудняют понимание детьми инструкции. У многих детей снижена мотивация к занятиям, недостаточно развита мелкая моторика, преобладают однословные ответы.

Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичными и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.

Несмотря на отрицательные факторы, отмечаются улучшения речевого развития у некоторых учащихся, зачисленных на логопедические занятия.

Статистический и аналитический отчет работы социального педагога за 2021 год

Работа социального педагога осуществлялась по нескольким направлениям:

- работа с обучающимися;

- просветительская и профилактическая работа с обучающимися;

а) Количество обучающихся, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации – 27;

Их них по проблемам:

школьной успеваемости 8;

пропусков школьных знаний 15;

профилактика правонарушений 6;

профилактика вредных привычек 5;

несформированности профессионального и жизненного самоопределения 0;

б) Количество классов, с которыми социальным педагогом организована групповая просветительская и профилактическая работа, в том числе совместно с педагогом- психологом, классным руководителем, а также социальными партнерами учреждений профилактики:

- 10 бесед («Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Права ребенка» 1- 4 классы);

- 9 бесед («Права, обязанности и ответственность подростков до 12 лет», «Права и порядок: ст.115,116 УК РФ- нанесение вреда здоровью небольшой степени тяжести, побои», «Права и обязанности ребенка 12-14 лет» 5- 8 классы.);

- 8 бесед («Самосовершенствование личности» 9-11 классы).

Социально- педагогическое сопровождение обучающихся различных категорий, нуждающихся в СОП, состоящих на учете ПДН, КДН и ЗП:

- обучающиеся и семьи обучающихся, находящихся в СОП, состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП- 14 семей (21 детей) и 6 несовершеннолетних;
- обучающиеся, нуждающиеся в получении социальной помощи (обучающиеся из опе-кунских семей- 6 человек, обучающиеся из семей, в которых родители являются безработными- 12 семей, обучающиеся, подвергшиеся насилию и жестокому обращению- 0);
- дети- инвалиды и дети с ОВЗ- 22 ребенка;
- обучающиеся, состоящие на внутриучрежденческом учете (далее- «ВУУ»)- 2.

Аналитическое описание содержания работы с каждой категорией обучающихся:

А) За 2021 календарный год было проведено 6 Советов профилактики, рассмотрено 32 личных дела, 7 встреч с инспектором ОДН (Единый профилактический день). На учете в КДН и ЗП: 14 семей (в них 21 детей) и 6 учащихся; на учете в ОДН – 14 семей (в них 21 детей) и 6 учащихся, на учете ВШК 1 учащийся. В течение года и за летний период сняты с учета КДН и ЗП: 7 семей (7 детей); с ВШК был снят 1 человек. Поставлены на учет в КДН и ЗП: 7 семей (в 9 детей) и 1 н/летний.

Б) Одна из наиболее важных проблем на пути решения социально- педагогического со-провождения, это ненадлежащее исполнение родительских обязанностей в полном объеме. В связи с этим необходимо чаще приглашать родителей на индивидуальные беседы, посещать се-мьи с инспектором ОДН и администрацией школы.

Общие итоги работы социального педагога с обучающимся за отчетный период:

Согласно постановлению КДН и ЗП края от 09.12.16 №15 «Порядок межведомственно-го взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонару-шений несовершеннолетних при организации комплексной индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении», постановлению КДН и ЗП администрации Октябрьского района города Барнаула от 07.04.2016 №12 «Схема межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилак-тики Октябрьского района города Барнаула при организации комплексной индивидуальной про-филактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении» каждое образовательное учреждение составляет программу реабилитации по новому образцу (в том числе и отчет по программе). За 2021 календарный год были состав-лены ИПР в отношении 9 учащихся. В программах указана, какая профилактическая работа будет проводиться с родителями и с несовершеннолетними. По истечении времени действия программы составляется отчет о реализации ИПР, который содержит в себе конкретную работу в отношении семьи или несовершеннолетнего. В программе указываются задачи, в отчете про-слеживается результат (положительная или отрицательная динамика). Классные руководители ведут работу в течение времени, указанной в программе и сдают отчет один раз в четверть, со-ставляя при этом акты об организации досуговой занятости, акты контроля посещаемости и успеваемости учащегося, акт о проделанной профилактической работе с учащимся, акты о по-сещении семьи.

В течение 2021 календарный года с учащимися (в т.ч. и состоящими на учете) проведе-ны следующие мероприятия:

- контроль посещения учебных занятий учащимися, состоящих на учете в органах сис-темы профилактики;
- контроль успеваемости учащихся, состоящих на учете в органах системы профилак-тики;
- вовлечение учащихся во внеурочную работу класса, в учреждения дополнительного образования, в участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- организация летнего отдыха и трудоустройства (рембригады) учащихся;
- участие в проведении межведомственных профилактических акций «Подросток», «Вернем детей в школу», «Скажи наркотикам – нет!», благотворительной акции «Соберем де-тей в школу», «Каникулы»;
- профилактическая акция «Школа территория здоровья»;
- изучение семей вновь прибывших детей через посещение их по месту жительства;

- профилактические классные часы, согласно плану ВР школы.
- Единый Профилактический День (встречи с инспектором ОДН);
- встречи-беседы со специалистами КДН и ЗП;
- работа школьного наркопоста;

Динамика учащихся, состоящих на профилактическом учете за последние три года

Учебный год	Количество обучающихся						Преступления		Правонарушения	
	ВУУ		КДН и ЗП		ПДН		Кол- во преступлений	Кол- во лиц, совершивших преступления	Кол- во правонарушений	Кол- во лиц, совершивших правонарушения
	Поставлены на учет	Сняты с учета	Поставлены на учет	Сняты с учета	Поставлены на учет	Сняты с учета				
2019	0	5	8	3	1	0	0	0	5	5
2020	1	1	7	4	7	4	1	1	5	5
2021	0	1	10	7	10	7	1	3	8	8

2. Просветительская и профилактическая работа с родителями:

а) Количество и темы выступлений на:

- общешкольных родительских собраниях: не проводились (причина: ограничительные мероприятия);
 - классных родительских собраниях (информация в родительские чаты отправлялась).
- б) Количество родителей, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации/количество бесед – 13.

в) Количество посещений семей совместно с должностными лицами (инспектор ПДН, специалист КДН и ЗП, соцзащиты, здравоохранения и др.): - 33 посещений (составлены акты).

г) Количество семей, состоящих на ВУУ, с которыми организована работа по ИПР: 1.

д) Контентное наполнение сайта ОО

- комплексный план профилактической деятельности по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами (Стандарт);
- программа по формированию жизнестойкости обучающихся;
- школьный план мероприятий по правовому воспитанию учащихся;
- план мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма;
- плана мероприятий по формированию толерантности учащихся;
- план мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и семьями, находящимися в социально-опасном положении (выполнение ФЗ РФ №120);

3. Работа с педагогическим коллективом и органами профилактики:

а) Количество и темы выступлений на:

- педсоветах- 3
- совещаниях при зам. директора - 4
- МО классных руководителей – 3
- иных -

б) Количество педагогов, с которыми проведена организационно- методическая работа -

22

Из них по проблеме воспитания обучающихся:

- школьной неуспеваемости- 4;
- пропусков школьных занятий- 6
- профилактики правонарушений- 6
- профилактики вредных привычек- 4;
- не сформированности профессионального и жизненного самоопределения-2

4. Организационная и методическая работа

а) Составлен план работы Совета профилактики на 2021 учебный год;

б) Составлен план совместной работы с ОДН (совместные рейды в общественные места; в места, где производится продажа несовершеннолетним спиртного, табака).

в) Работа с КДН и ЗП (сколько обращений, представлений по ходатайству школы)- 12 обращений.

г) Направлено 3 информации в органы опеки и попечительства;

5. Самообразование

- семинар - конференция «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних»;

- семинар по теме: «Актуальные вопросы профилактики социально обусловленных заболеваний»;

- семинар «Профилактический учет и организация индивидуальной профилактической работы».

6. Задачи на новый учебный год

- привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству с целью повышения качества профилактической и реабилитационной работы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении;

- обеспечение участия специалистов в реализации межведомственной индивидуальной программы реабилитации и адаптации;

- правовое воспитание родителей через школу ответственного родительства, правовое воспитание и профилактика правонарушений и преступлений среди учащихся;

- проведение профилактической работы и пропагандирование здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов и родителей;

- совершенствование мероприятий по формированию жизнестойкости учащихся.

- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации их прав и свобод.

- проведение консультативно-просветительской работы среди обучающихся

Раздел 8. Учебно – методическое обеспечение

В МБОУ «СОШ № 38» функционирует методическая служба. Целью работы службы является совершенствование системы работы педагогов, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем и оказание помощи молодым педагогам.

В состав службы входит:

- профессиональные школьные методические объединения учителей
- педагоги-наставники
- специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог)

Методическая работа школы осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работают 5 методических объединения: учителей естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, ФИМТ, начальных классов и классных руководителей.

Главной задачей школьных методических объединений было оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело утвержденный план работы. На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- актуальные проблемы введения ФГОС СОО;

- реализации учебных предметов «Второй иностранный язык», «Родная литература», «Литературное чтение на родном языке», «Родной язык» и разработке данных программ;

- анализ соответствия структуры рабочих программ (учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности); наличие учебно-методического комплекта требованиям ФГОС

- актуальные проблемы обучения детей с ОВЗ;

- формирование универсальных учебных действий;

- анализ выполнения всероссийских проверочных работ;

- организация мероприятий для обучающихся по устранению академической задолженности и получивших на ГИА неудовлетворительный результат;

- формы и методы промежуточного и итогового контроля;

- отчёты учителей по темам самообразования;
- технология дистанционного обучения, трудности и проблемы внедрения в практику;
- государственная итоговая аттестация выпускников.

План работы методических объединений составляется с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

Методическая тема школы на 2021 г. «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Цели, задачи методической работы

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО - обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО)
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Пять шагов к цели

Шаг первый

«Современные требования к качеству урока - ориентиры на обновление содержания образования»

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

Задачи:

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;
- Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, ин-

терактивной доски;

- Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
- Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- Совершенствовать работу по качеству знаний выпускников школы (СОО)

Шаг второй:

«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

- Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения.
- Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
- Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
- Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Организовать и проводить мероприятия в рамках социальных практик среднего общего образования.

Шаг третий:

«Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся»

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности учащихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

- Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и основного общего обра-

зования; и введения ФГОС среднего общего образования

- Содействовать полной реализации основных образовательных образовательной программ на основе стандартов нового поколения.

Шаг четвертый:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

Задачи:

- Реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
- Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей.
- Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.
- Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей.
- Совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся.
- Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

Формы методической работы:

- а) работа педагогического совета школы;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) открытые уроки;
- д) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- е) внеклассная работа по предмету;
- ж) проведение предметных декад
- з) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях; и) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Приоритетные направления методической работы школы.

1. Организационное обеспечение:

- Работа по образовательным программам школы.
- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.
- Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
- Непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

2. Технологическое обеспечение:

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

- Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.
- Совершенствование кабинетной системы.
- Укрепление материально-технической базы методической службы школы.

3. Информационное обеспечение:

- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

- Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

4. Создание условий для развития личности ребенка:

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

- Организация УВР, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

- Педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

- Изучение особенностей индивидуального развития детей.

- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.

- Развитие ученического самоуправления.

5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- Отслеживание динамики здоровья учащихся

- Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

- Совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

6. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности.

- Контроль за качеством знаний учащихся.

- Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся.

- Совершенствование у учащихся универсальных учебных действий.

- Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Анализ работы

методического объединения учителей гуманитарного цикла

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО

МО учителей гуманитарного цикла в 2019-2020 учебном году работало над темой:
«Организация работы. Предметы гуманитарного цикла в структуре общего образования в соответствии с ФГОС ООО второго поколения».

Работа над единой методической темой способствовала повышению профессионального и методического уровня педагогических кадров, активизации творческого потенциала педагогов.

План работы ШМО учителей гуманитарного цикла на 2020-2021 учебный год был составлен в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель:

Обеспечение методических условий для эффективного введения федерального государственного стандарта в основной школе, подготовка учителей к работе по стандартам второго поколения.

Задачи методического объединения:

1. Формировать методическую культуру педагогов как средство повышения качества образования.

2. Осуществлять сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов.

3.Формировать потребности педагогов в презентации своих успехов через проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение собственного опыта работы.

4.Отслеживать рост педагогического мастерства путём проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности.

5.Продолжить работу по созданию организационно-методических условий для овладения педагогами теоретическими знаниями и технологиями реализации современных подходов в образовательном процессе в рамках единой методической темы.

6.Совершенствовать работу с одарёнными и наиболее подготовленными учащимися через элективы, факультативы, научно-практические конференции. Создание мониторинга достижений учащихся через портфолио.

7.Провести олимпиады по гуманитарным дисциплинам и качественно подготовить сборные команды для участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

8.Провести предметные декады гуманитарных дисциплин.

1.Работа с педагогическими кадрами, ее результативность.

На кафедре работают 10 опытных и высококвалифицированных специалиста. Кадровые условия обучения школьников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования в школе.

2.Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

Деятельность МО в 2021 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО «Организация работы. Предметы гуманитарного цикла в структуре общего образования в соответствии с ФГОС ООО второго поколения»

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили достаточно усилий для реализации поставленных в 2021 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это элективные курсы по русскому языку, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

3.Анализ условий деятельности. Организационные условия.

В течение учебного года проведено 5 плановых заседаний, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей, намечались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества образования школьников, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей. Неплановые заседания были посвящены неотложным вопросам, возникшим в течение года: корректировка программ, связанная с карантином.

Анализ тематики заседаний кафедры.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях МО. В течение 2021 учебного года было организовано и проведено пять заседаний по следующим вопросам:

Заседание №1. Планирование и организация методической работы учителей на учебный год.

Заседание № 2. Формирование ключевых компетентностей обучающихся в процессе обучения.

Заседание № 3 Анализ УП за 1 полугодие 2021учебного года .Защита индивидуального проекта.

Заседание № 4 Формирование самооценки школьников в учебно – воспитательном процессе.

Заседание № 5. (май) Подведение итогов работы МО.

4. Анализ работы по темам самообразования.

Каждый учитель в течение 3 лет самостоятельно работает над своей темой самообразования. Выбор учителем школы методической темы по самообразованию определяется потребностью учителя в повышении своей научно-теоретической подготовки, в совершенствовании практических умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности, дальнейшем изучении вопросов дидактики, психологии, теории воспитания, в овладении анализом и синтезом научно-практической деятельности. Выбранные учителями темы актуальны.

Педагоги МО постоянно ищут способы "оживления" урока, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи. При проведении урока они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные и оригинальные приемы, активизирующие всех учеников, повышающие интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающие быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала с учетом возраста и способностей школьников. Творчески работающие учителя используют необычные разновидности урока, новые построения учебных занятий.

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования
1.	Учителя русского языка и литературы	Использование ИКТ на уроках литературы
2.		Методика написания сочинения-рассуждения по литературе
3.		Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка
4.	Учителя иностранного языка	Студентка 5 курса
5.		Методы обучения иностранному языку обучающихся с низким уровнем мотивации.
6.		Грамматика на уроках английского языка
7.	Учителя истории и обществознания	Групповые формы работы на уроках истории и обществознания.
8.		Организация проектной деятельности учащихся

5. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации.

Все учителя МО повышают свой педагогический уровень через курсовую подготовку при КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. Адриана Митрофановича Топорова». Так в текущем учебном году курсовую переподготовку прошли следующие педагоги:

Повышение квалификации педагогов.

Тема курсов	
«Актуальные вопросы преподавания родных языков» 36 час (март 2021 г.)	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. Адриана Митрофановича Топорова»
«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» ,112 час	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. Адриана Митрофановича Топорова»
«Современные подходы к организации образовательного процесса на уроке иностранного (немецкого) языка 36 час (декабрь 2021 г.)	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. Адриана Митрофановича Топорова»
«Эффективные технологии преподавания английского языка» 36 час (декабрь 2021 г.)	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. Адриана Митрофановича Топорова»

Прошли аттестацию следующие педагоги: 1 человек- присвоена высшая квалификационная категория ; 2 человека- присвоена 1 квалификационная категория

6. Анализ внеклассной работы по предметам

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям. С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учеб-

ных возможностей ребят были проведены олимпиады по предметам гуманитарного цикла. Учащиеся школы принимали участие в предметных олимпиадах на муниципальном уровне. Результаты, показанные в предметных олимпиадах муниципального уровня, говорят о том, что педагоги неплохо поработали в этом направлении, но необходимость усилить работу с сильными учащимися по подготовке к олимпиадам остаётся.

Активность школьника, его участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах способствует самореализации ребёнка. Основными целями и задачами олимпиад являются выявление и развитие у детей творческих способностей. Участие в таких мероприятиях даёт мощный толчок для развития и углубления знаний. Ребёнку важно чувствовать свою востребованность, свою причастность к интеллектуальному сообществу. Важно сравнивать свои достижения с успехами других. Умение найти нужную информацию и использовать её в своих целях является сегодня залогом успешности.

Результаты участия таковы:

Дата, время проведения, кабинет	Предмет	Результат
16.11.2021, в 11.00 час.	История	8б - призер
18.11.2021, в 11.00 час.	Литература	Участники
23.11.2021, в 11.00 час.	Английский язык	Участники
25.11.2021, в 11.00 час.	Немецкий язык	9б – призеры
26.11.2021, в 11.00 час.	Русский язык	11б – призер, 8б – призеры
29.11.2021, в 11.00 час.	Обществознание	8б – призеры, 9б-призер, 10а – призер, 11б- призер
03.12.2021, в 11.00 час.	Право	Участники

Результаты участия учащихся в других конкурсах:

**Мониторинг участия учащихся в конкурсах
за 2021 год**

№	класс	Название НПК, конкурса, олимпиада	Результат
2.	8б	Олимпус по немецкому языку	Пока результатов нет
3.	8б	Олимпус по немецкому языку	
4.	9а	Олимпус по немецкому языку	
5.	10а	Олимпус по немецкому языку	

Русский язык и литература

№ п / п	класс	Название НПК, конкурса, олимпиады	Уровень	Результат
1.	10б	Городские открытые комментированные чтения, посвящённые 150-летию со дня рождения И.А.Бунина	городской	Диплом победителя 2 степени
2.	10б	Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто».	Октябрьский район	2 место
3.	10б	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Муниципальный	Победитель

**Мониторинг участия педагогов в методической работе
За 1 полугодие 2021 год**

№	класс	Название НПК, конкурса, олимпиада	уровень	результат
1.	7б	Районный конкурс чтецких работ, посвящённых 76-летию Победы «Живое	Районный	Победитель Победитель

		слово о войне».		Победитель
2	7б	«Кинематограф всегда в строю» Иллюстрация к фильму «Крик тишины»	Муниципальный	участие
3	7б	Районный конкурс по безопасности дорожного движения «Письмо водителю»	Районный	3 место 2 место
4	7б	Городской конкурс сочинений «День свя- тых чудес»	Муниципальный	Участие
5	7б	Открытая российская интернет – олим- пиада по русскому языку «Меташкола»	Всероссийский	Участие
6	7б	2 Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку для 5-11 классов.	Всероссийский	2 место
7	9а	«7 городские открытые комментирован- ные чтения «Прикосновение к бунинской строке...»	Муниципальный	участие

**Мониторинг участия педагогов в методической работе
За 2 полугодие 2021 год**

№	класс	Название НПК, конкурса, олимпиада	уровень	результат
1.	7б	Всероссийский экологический конкурс «Я делаю чистый город»	Всероссийский	Участие
2	7б	Международный конкурс –игра по рус- скому языку «Еж»	Всероссийский	Победитель в ре- гионе
3	7б	Всероссийский конкурс «Золотое перо»	Всероссийский	Участие
4	7б, 9а	ВОШ (Муниципальный уровень)	Муниципальный	участие

Задачи, стоящие перед МО гуманитарного цикла:

1. Ознакомить учителей с современными образовательными технологиями
2. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные тех-
нологии в рамках внеурочной деятельности;
3. Формировать творческую продуктивность и саморазвитие педагогов.
4. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных тех-
нологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и
творческих способностей обучающихся.
6. Совершенствование формы работы с одарёнными детьми.
7. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.
8. Активное вовлечение учителей в педагогический поиск, творчество, исследователь-
скую деятельность;
9. Изучение и внедрение инновационного опыта педагогов.

**Анализ работы школьного методического объединения учителей начальных классов
за 2021 год**

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами ШМО задач;
наметить план работы ШМО на новый учебный год

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов ШМО

Методическая тема школы:

«Формирование и развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся в услови-
ях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования. Создание условий
для внедрения ФГОС среднего общего образования».

МО учителей начальных классов в 2021 году продолжило работу над темой: «**Форми-
рование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разно-
образных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения**»

Работа над единой методической темой способствовала повышению профессионального и методического уровня педагогических кадров, активизации творческого потенциала педагогов.

План работы ШМО учителей начальных классов на 2021 год был составлен в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников

Задачи начальной школы на 2021 год:

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО;

2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций

3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

4. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся.

5. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся

6. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары

7. Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.

8. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Ожидаемые результаты работы:

1. Рост качества знаний обучающихся;

2. Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Направления методической работы:

- Заседания МО.
- Аттестация учителей.
- Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
 - Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
 - Проведение мониторинговых мероприятий.
 - Внеурочная деятельность по предмету.
 - Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
 - Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
 - Организация работы с одаренными детьми.
 - Презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

Формы методической работы:

- Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
- Творческие группы.
- Круглые столы, семинары, проблемные семинары, семинары-практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта.
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками.
- Фестивали педагогических идей.

- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

Направления работы:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2020 год и планирование на 2021 год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования и среднего образования.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

3. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий.

4.Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
- 2.Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
- 4.Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- 5.Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

1.Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО

Деятельность ШМО в 2021году строилась в соответствии с планом работы ШМО, обще-школьной методической темой, методической темой ШМО **«Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС НОО второго поколения».**

Методическое объединение учителей начальных классов, в этом году, добивалось выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года, т.е. учителя старались создавать условия для получения учащимися качественного образования, используя инновационные технологии.

В течение года работа учителей начальных классов была направлена на развитие всех видов деятельности учащихся с позиции насыщения их творческим материалом, на внесение нового содержания в трудовую, художественно-эстетическую и нравственную работу с детьми.

На всех мероприятиях звучала мысль о функции учителя, которая заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса: подготовка дидактического материала для работы, организация различных форм сотрудничества, активное участие в обсуждении результатов деятельности учащихся через наводящие вопросы, создание условий для самоконтроля и самооценки. Результаты занятий допускают неокончательное решение главной проблемы, что побуждает детей к поиску возможностей других решений, к развитию ситуации на новом уровне.

Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они за-

интересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны.

Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа ШМО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

За отчетный период первого полугодия 2021 года было проведено 3 плановых заседания.

№1. Тема: Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО. (январь)

№2. Тема: Личностно-ориентированный урок как средство развития основных видов УУД (март)

№3. Тема: Анализ результатов деятельности МО учителей начальной школы (май).

В сентябре 2021 года школа начала работать по новой методической теме: **«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ПО ФГОС»**, поэтому и работа ШМО построена в соответствии с новой темой.

Тема ШМО: «Совершенствование качества образования учащихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога».

Цель: создать условия для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями и обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий.

Задачи: - изучать теоретические и практические материалы о современных формах, методах и технологиях развития младших школьников.

- Повышать компетентность педагогов по теме МО.

- Внедрять в учебный процесс современные технологии, формы, методы и приемы педагогической деятельности, способствующие успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.

Направления работы МО учителей начальных классов.

Раздел 1. Организационно-педагогическая деятельность.

Задачи: - повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации методической идеи;

- создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год.	август	Руководитель МО Учителя нач.кл.
2.	Проведение заседаний МО.	в течение года	Руководитель МО Учителя нач.кл.
3.	Участие в работе МО, педсоветах, методических семинарах, заседаниях МО, научно-практических конференциях, метапредметных неделях.	в течение года	Руководитель МО Учителя нач.кл.
4.	Актуализация нормативных требований СанПиНа, охраны труда для всех участников образовательного процесса.	август, январь	Руководитель МО Учителя нач.кл.
5.	Внедрение информационных технологий в организационно-педагогический процесс.	в течение года	Руководитель МО Учителя нач.кл.

6.	Создание условий для повышения социально- профессионального статуса учителя; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов.	постоянно	Руководитель МО Учителя нач.кл.
----	--	-----------	------------------------------------

Раздел 2. Учебно-методическая деятельность.

Задачи: - формирование банка данных педагогической информации (нормативно- правовая, методическая);

- организация и проведение мониторинга обученности учащихся на основе научно- методического обеспечения учебных программ.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Изучение нормативных документов, программ учебных предметов. Критерии оценивания.	в течение года	Руководитель МО Учителя нач.кл.
2.	Изучение и систематизация методического обеспечения учебных программ по ФГОС.	в течение года	Зам.дир.по УР Руководитель МО Учителя нач.кл.
3.	Подборка дидактического обеспечения учебных программ.	в течение года	Руководитель МО Учителя нач.кл.
4.	Разработка рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности, адаптированных программ по ФГОС.	август	Руководитель МО Учителя нач.кл.
5.	Обновление тем и планов самообразования, анализ работы по теме самообразования	август, май	Учителя нач.кл.
6.	Планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных способностей учащихся.	систематически	Руководитель МО Учителя нач.кл.
7.	Организация и проведение входного, промежуточного контроля знаний учащихся.	октябрь, май	Руководитель МО Учителя нач.кл.
8.	Диагностические (проверочные работы) по математике и русскому языку во 2 – 3 классах с целью определение уровня сформированности общих учебных умений, метапредметных умений и способов деятельности необходимых для обучения.	апрель	Руководитель МО Учителя нач.кл.
9.	Организация работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися.	в течение года	Учителя нач.кл.
10.	Организация и проведение открытых уроков, внеурочных занятий по ФГОС.	в течение года	Руководитель МО Учителя нач.кл.
11.	Подготовка учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный тур) по русскому языку и математике, литературному чтению, окружающему миру 2- 4 классы	в течение года	Руководитель МО Учителя нач.кл.

Раздел 3. Мероприятия по усвоению базового уровня НОО.

Задачи: - повышение эффективности контроля уровня обученности.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Организация и проведение контроля выполнения учебных программ.	1 раз в четверть	Руководитель МО Учителя нач.кл
2.	Корректирование рабочих программ по предметам.	в течение года	Руководитель МО Учителя нач.кл

3.	Анализ входного, промежуточного контроля знаний учащихся. Анализ эффективности организации работы со слабоуспевающими учащимися.	сентябрь 1 раз в четверть май	Руководитель МО Учителя нач.кл
4.	Анализ качества обученности учащихся по предметам	1 раз в четверть май	Руководитель МО Учителя нач.кл
5.	Оказание консультационной помощи педагогам. Посещение уроков.	в течение года	Руководитель МО Учителя нач.кл

Раздел 4. Повышение качества образовательного процесса.

Задачи:

- повышение эффективности контроля уровня обученности;
- повышение качества урока.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Использование активных технологий на уроках, во внеурочной деятельности (обмен опытом). Взаимопосещение уроков с последующим анализом и самоанализом по реализации системно-деятельностного подхода в обучении.	в течение года	Учителя нач.кл
2.	Выполнение единых требований к ведению и проверке ученических тетрадей, объему домашних заданий, выполнению практической части программы по ФГОС.	систематически	Руководитель МО Учителя нач.кл
3.	Выполнение единых требований к системе оценок, формам и порядку проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования по ФГОС.	систематически	Учителя нач.кл

Раздел 5. Профессиональный рост учителя.

Задачи:

- создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Составление тем и планов самообразования.	август	Учителя нач.кл
2.	Организация и проведение предметных декад, научно - практической конференции учащихся, методической неделе	по плану школы	Руководитель МО Учителя нач.кл
3.	Аттестация учителей.	в течение года	Руководитель МО Учителя нач.кл
4.	Открытые уроки, внеклассные мероприятия.	в течение года	Руководитель МО Учителя нач.кл
5.	Изучение и внедрение активных методов обучения.	в течение года	Руководитель МО Учителя нач.кл
6.	Курсовая подготовка	по запросу	Руководитель МО Учителя нач.кл
7.	Выступления на педсоветах, семинарах, совещаниях и конференциях.	в течение года	Руководитель МО Учителя нач.кл
8.	Публикации на сайтах, в методических журналах.	систематически	Руководитель МО Учителя нач.кл
9.	Обобщение и распространение опыта работы.	в течение года	Руководитель МО

			Учителя нач.кл
10.	Изучение передового педагогического опыта.	в течение года	Руководитель МО Учителя нач.кл

Раздел 6. Поиск и поддержка одаренных детей.

Задачи:

- создание условий для творческой активности обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Выявление одаренных детей	сентябрь	Учителя нач.кл
2.	Организация и проведение метапредметных недель, конкурсов, олимпиад.	по плану школы	Руководитель МО Учителя нач.кл
3.	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	в течение года	Руководитель МО Учителя нач.кл
4.	Участие в заочных и дистанционных олимпиадах.	в течение года	Руководитель МО Учителя нач.кл
5.	Участие в заочных и дистанционных конкурсах.	в течение года	Руководитель МО Учителя нач.кл

За период второго полугодия 2021 года было проведено 3 плановых заседания.

№4. Тема: «Организационно – методическое заседание (август)».

№5. Тема: «Формирование читательской грамотности на уроках Литературного чтения в начальной школе (октябрь)».

№6. «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся» (декабрь).

На методических объединениях поднимались следующие основные вопросы:

1. Организация методической работы с учителями начальных классов в новом учебном году.
2. Обсуждение нормативных, программно – методических документов:
*изучение нормативной и методической документации по вопросам образования (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положение о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, Разъяснения по применению Порядка аттестации. ..., ФГОС и др.)
*о едином орфографическом режиме
3. Учебно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов на I ступени общего среднего образования.
4. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы. Рассмотрение и утверждение КТП по предметам, рабочих программ учителей начальных классов в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.
5. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения.
6. Технологическая карта урока - как новый вид методической продукции.
7. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности.
8. Методы педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС.
9. Технология оценивания образовательных достижений учащихся в рамках ФГОС.
10. Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.
11. Создание ситуации успеха на уроке, как необходимое условие процесса обучения младшего школьника. Презентация опыта, методов, находок, идей. Представление материалов, разработанных по темам самообразования.
12. Особенности преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе».

13. Реализация внеурочной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС НОО второго поколения.
14. Организация обучения учащихся с ОВЗ в условиях интегрированного образования.
15. Формы и методы работы с неуспевающими детьми.
16. Участие в муниципальных олимпиадах
17. Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученическое портфолио).
18. Возрастные особенности развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у младших школьников.
19. Развитие личности младшего школьника через формирование универсальных учебных действий.
20. Личностная компетентность школьника и методы её оценивания.
21. Организация работы с детьми, имеющими ограничения здоровья.
22. Организация дистанционного обучения.
23. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.
24. Понятие о деятельностном подходе в обучении. Система дидактических принципов, в том числе в работе с детьми с ОВЗ.
25. Обеспечение УМК на новый учебный год Рассмотрение проектов образовательных программ в новой редакции: ООП НОО; ООП ОО; ООП СО; АООП вариант 7.1, 7.2; АООП для детей с УО.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя начальных классов посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства, участвуют в вебинарах и семинарах, как очно, так и дистанционно. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО. Это выступления на заседаниях ШМО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой. .

2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО начальных классов. В январе 2021 учебного году в состав МО входило 8 педагогов. В конце 2021 года МО насчитывало 9 человек.

Кадровый состав ШМО начальных классов- 11 учителей, из них 4 человека - молодые специалисты. 5 человек имеют высшую квалификационную категорию, 2 человека - первую квалификационную категорию, 4 человека не имеют квалификационной категории.

3. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

В 2021 году каждый учитель начальных классов в соответствии с УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, содержат промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся, уроки родной (русский) язык, уроки родная литература.

Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва.

В классах, где обучаются дети с ЗПР, УО разработаны рабочие программы, коррекционно - развивающих курсов, рекомендуемых ПМПК (вариант 7.1, вариант № 7.2, УО 8 вида), разработана рабочая программа курса «Ритмика» (вариант № 7.2),

Обеспечена ППМС помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ педагогом - психологом, учителем – логопедом, социальным педагогом, учителями начальной школы.

Составлены индивидуальные учебные планы обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант № 7.2) 1-4 классов на 2021 год согласованы с родителями (законными представителями), структура и содержание индивидуальных планов включает коррекционно-развивающую область (коррекционно-развивающие курсы в объёме 5 часов), определены направления развития личности, в рамках которых реализуются курсы внеурочной деятельности, в учебных планах определены формы промежуточной аттестации.

Принят проект Положения «О формах периодичности, порядке текущего контроля и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», определены единые критерии и нормы оценивания по учебным предметам в 1-4 классах «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», по элективному курсу «Математика и конструирование».

По учебным предметам «Изобразительное искусство», «Технология» 2-4 классы систематически фиксируется домашнее задание.

Учителя ШМО продолжают работать над совершенствованием кабинетной системы. Широко используют ИКТ на уроках, продолжают накапливать и систематизировать наглядный, дидактический и раздаточный материал. Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, хрестоматии, справочники.

В следующем учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

4. Анализ работы по темам самообразования.

Каждый учитель самостоятельно работает над своей темой самообразования. Выбор учителем школы методической темы по самообразованию определяется потребностью учителя в повышении своей научно-теоретической подготовки, в совершенствовании практических умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности, дальнейшем изучении вопросов дидактики, психологии, теории воспитания, в овладении анализом и синтезом научно-практической деятельности. Выбранные учителями темы актуальны:

1. Тема: «Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников».

2. Тема: «Формирование читательской компетенции младших школьников путём использования современных информационных технологий в соответствии с требованиями ФГОС».

3. Тема: «Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе».

4. Тема: «Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО.».

5. Тема: «Применение здоровьесберегающих технологий в начальной школе».

6. Тема: «Повышение качества образования через использование информационно – коммуникативных технологий».

7. Тема: «Активизация познавательных процессов младших школьников путем использования метода деятельностного подхода в обучении».

8. Тема: « Развитие устной и письменной речи у детей с проблемами в обучении в условиях ФГОС»

9. Тема «Развитие фонематического слуха на основе логопедических упражнений в свете требований ФГОС НОО»

4. Работа со слабоуспевающими учащимися по учебным предметам

На каждого слабоуспевающего учащегося учителями составлен план индивидуальной работы, в котором дана характеристика ученика, по каким темам у него затруднения, проводятся дополнительные занятия, профилактические беседы классных руководителей и администрации школы с обучающимися и их родителями.

5. Анализ внеклассной работы по предметам

Внеклассная работа строится по нескольким направлениям. С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены олимпиады по предметам начальной школы: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир. Учащиеся школы принимали уча-

ствие в предметных олимпиадах на муниципальном уровне, но результаты, показанные в предметных олимпиадах муниципального уровня, говорят о необходимости усилить работу с сильными учащимися по подготовке к олимпиадам.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

**Результативность участия обучающихся в конкурсах
муниципального уровня в 2021 году.**

№	Конкурсное мероприятие	Кол-во участников	Результативность
1	Городской конкурс чтецов «Тема дружбы и доброты»	2	1 призёр
2	Городской фотоконкурс «Я и мой питомец»	16	1- победитель 13- призёр 2 - участник
3	Городской конкурс фотографий «Мой папа - лучший друг»	4	- победитель - призёр 4- участник
4	Городской конкурс фотографий «Для меня всегда герой – это папа мой»	1	1-участие
5	Городская интерактивная игра- викторина «Города- герои»	6	2- победитель 4- призёр
6	Городской тематический конкурс «Пожарная ярмарка»	2	1- призёр 1- участник
7	Всероссийский Цифровой диктант	2	2 – высокий результат
8	Городской семейный творческий конкурс «Любимый герой произведений А.Барто»	11	1- победитель 10- участник
9	Всероссийская межпредметная онлайн – олимпиада «Дино»	24	10- победитель 12- призёр 2- участник
10	Международная онлайн олимпиада по математике (Учи.ру)	24	14- победитель 10- призёр - участник
11	Всероссийский конкурс по основным предметам «Лабиринт» (русский язык)	24	14- победитель 7- призёр 3- участник
12	Всероссийский конкурс по основным предметам «Лабиринт» (окружающий мир)	26	16- победитель 7- призёр 3-участник
13	Всероссийский конкурс по основным предметам «Лабиринт» (Математика)	1	1- победитель
14	Всероссийская онлайн олимпиада по математике (Учи.ру)	11	4- победитель 1 призёр 6- участник
15	Всероссийская онлайн олимпиада по русскому языку (Учи.ру)	2	2победитель - призёр - участник

16	Всероссийская онлайн олимпиада по окружающему миру (Учи.ру)	18	2- победитель 13- призёр 5- участник
17	Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности (Учи.ру)	23	14- победитель 3 призёр 6- участник
18	Всероссийская дистанционная «Пеликан 2021»	19	8- победитель 8- призёр 3- участник
19	4 Международная онлайн – олимпиада по математике для 1-11 классов	4	2- победитель 2-участник
20	Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)	86	56- победитель 24- призёр
21	Всероссийская олимпиада школьников по литературному чтению		6- участник
22	Всероссийская олимпиада школьников по математике	7	7- участник
23	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	7	7- участник
24	Всероссийская олимпиада школьников по окружающему миру	5	5- участник
25	Городской конкурс «Новый год шагает по планете»	4	4- участие
26	Краевые конкурсные мероприятия, проходящие в рамках онлайн лагеря «Выше ёлки»	1	1- победитель
27	Краевой онлайн марафон «Мама- главное слово»	4	4 Результаты нет
28	Всероссийская онлайн олимпиада экологии для 1-9 классов (Учи.ру)	15	2 – победитель 8- призёров 5- участник
29	Всероссийская онлайн олимпиада по литературе (Учи.ру)	31	17 победитель 9- призёры 5- участники
30	Всероссийская онлайн олимпиада «Многовековая Югра» (Учи.ру)	24	17 – победитель 2- призёров 5- участник
31	Всероссийская онлайн олимпиада по программированию (Учи.ру)	3	1 – победитель 2- призёров
32	Краевой конкурс рисунков «За далью - Даль»	2	2- призёр
33	Городской конкурс творческих работ по книге А.Волкова «Волшебник Изумрудного города»	17	1- призёр
34	Олимпиада по русскому языку «Олимпус» (осенняя сессия)	3	Результата нет
35	Олимпиада по литературе «Олимпус» (осенняя сессия)	1	Результата нет
36	Олимпиада по математике «Олимпус» (осенняя сессия)	3	Результата нет
37	Олимпиада по окружающему миру «Олимпус» (осенняя сессия)	3	Результата нет
38	Олимпиада по немецкому языку «Олимпус» (осенняя сессия)	1	Результата нет
39	Городской турнир по шахматам для начинающих	4	3 – победитель 1 -призёр

Учителя начальных классов, участвующие по программе «Активный учитель» на платформе «Учи.ру» также получили сертификаты за 1,2,3 места по итогам месяца, года, а школа награждена благодарственными письмами за участие детей в олимпиадах и марафонах.

Повышение квалификации « Современные цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС: разработка интерактивного цифрового контента» прошли 4 человека.

В 2021 году учителя начальных классов принимали участие в онлайн – вебинарах на платформе Учи.ру – 2 человека:

1. «Замкнутость. Что делать учителю?»
2. «Групповая работа в школе»
3. «Функциональная грамотность на уроках математики»
4. « Проектная деятельность на уроках в 3-4 классах»
5. «Отказ от выполнений заданий. Что делать учителю»
6. «Работа с одарёнными детьми по русскому по русскому языку в школе»

Активность школьников, их участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах способствует самореализации ребёнка. Основными целями и задачами олимпиад являются выявление и развитие у детей творческих способностей. Участие в таких мероприятиях даёт мощный толчок для развития и углубления знаний. Ребёнку важно чувствовать свою востребованность, свою причастность к интеллектуальному сообществу. Важно сравнивать свои достижения с успехами других. Умение найти нужную информацию и использовать её в своих целях является сегодня залогом успешности.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы ШМО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

По итогам методической работы в 2021 году можно сделать **выводы:**

Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу.

Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий обучения и контроля.

Повышали свою квалификацию

Обменивались и распространяли опыт

Велась работа по накоплению методической копилки в ШМО, способствующая повышению профессионализма.

Организована была работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми.

Вели работу на профессиональном уровне.

На основе анализа работы ШМО в 2021 году можно сделать вывод, что цели и задачи, поставленные перед педагогами ШМО начальных классов, в основном решены. Работу можно считать удовлетворительной и определить следующие задачи на 2022 год:

- 1.Продуктивно применять современные образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся.
- 2.Работать над совершенствованием технологии проведения современного урока, организацией учебной деятельности учащихся с целью обеспечения наиболее высоких результатов по предметам.
- 3.Участвовать в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях.
- 4.Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий, совершенствовать методы и приемы проведения уроков, учитывая специфику контингента обучающихся.
5. Активизировать работу с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

Анализ работы методического объединения учителей естественно-математического цикла за 2021 год

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО учителей естественно- математического цикла в 2021 учебном году.

Работа над единой методической темой способствовала повышению профессионального и методического уровня педагогических кадров, активизации творческого потенциала педагогов.

План работы ШМО учителей естественно- математического цикла на 2021 учебный год был составлен в соответствии со следующими целями и задачами:

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА:

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ПО ФГОС».

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи МО:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС основного общего образования (ООО - обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО)
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Приоритетные направления:

1. Организационное обеспечение:

- Работа по образовательным программам школы.
 - Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
 - Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.
 - Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
 - Непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства.
 - Включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- 2. Технологическое обеспечение:**

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.
- Совершенствование кабинетной системы.
- Укрепление материально-технической базы методической службы школы.

3. Информационное обеспечение:

- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

4. Создание условий для развития личности ребенка:

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация УВР, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Педагогическое сопровождение образовательной программы школы.
- Изучение особенностей индивидуального развития детей.
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.
- Развитие ученического самоуправления.

5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- Отслеживание динамики здоровья учащихся.
- Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

- Совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

6. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности.

- Контроль за качеством знаний учащихся.
- Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся.
- Совершенствование у учащихся универсальных учебных действий.
- Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Деятельность учителей МО МБОУ « СОШ № 38 с углубленным изучением отдельных предметов» строится в соответствии с планом методической работы школы и направлена на развитие и формирование положительной мотивации учащихся к обучению в организации личностно-ориентированного образовательного процесса, в условиях профильного образования.

Все поставленные МО задачи будут способствовать достижению цели – создание такой обучающей, воспитывающей, развивающей, здоровьесберегающей среды, которая формирует интерес к учению, способствует полному раскрытию задатков ребёнка, его творческой активности, самостоятельности.

Работа с Федеральными государственными образовательными стандартами:

- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов, основного и старшего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную и пониженную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- проведение и анализ ВПР;
- государственная итоговая аттестация учащихся в формах ОГЭ, ЕГЭ.

Организационно – педагогическая работа.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО учителей естественно- математического цикла была направлена на создание условий для развития педагогиче-

ского мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету. За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний.

Организационно-методические мероприятия.

№ п/п	Формы, работы, содержание.	Сроки	Ответственный
1.	1.Результаты проектной деятельности учащихся. 2.Школьные педагогические чтения. 3.Организация рабочих групп для изучения нормативно- правовой базы новых ФГОС, составление проектов ООП ООО	Январь	Учителя - предметники Заместитель директора по УР Руководитель МО
2.	1. Подготовка к проведению школьного этапа научно-практической конференции. 2. Диагностика сформированности готовности учащихся к профессиональному самоопределению. 3. Деятельность рабочих групп по составлению проектов ООП ООО	Февраль	Учителя - предметники. Заместитель директора по УР Руководитель МО
3.	1. 9,11 классы - Репетиционное тестирование по основным предметам и предметам по выбору. 2. Организация и проведение научно-практической конференции учащихся и методической недели в школе. 2. Организация и проведение ВПР.	Март	Учителя - предметники. Заместитель директора по УР Руководитель МО
4.	1. Управление познавательной деятельностью учащихся на уроке как средство эффективной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. 2. Результаты проектной деятельности учащихся.	Апрель	Учителя-предметники Руководитель МО
5.	1. Расширенное заседание. Творческий отчет учителей о результатах работы по самообразованию и инновационной деятельности. 2. Оценка работы МС. Составление плана аттестации и курсовой подготовки на следующий год. 3. Мониторинг успешности педагогов, продолжение работы с информационным банком учителей. 4. Итоги деятельности методической работы школы в 2021-2022 учебном году, задачи на 2022-2023 учебный год. 5. Организация и проведение ВПР. 6.Мониторинг сформированности УУД в 5-11 классах (2 полугодие). 7. Проекты ООП ООО по обновленным ФГОС.	Май	Зам.директора по УР Учителя-предметники Руководитель МО
6.	1.Основные направления методической работы школы. 2. Согласование учебного плана общего образования, программы курсов внеурочной деятельности. 3.Согласование рабочих программ общего образования 4. Выбор предметов мониторинга качества образования на уровне школы.	Август	заместитель директора по УР, руководитель МО
7.	1. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2021-2022 учебном году. 2.Организация проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 3.Проведение консилиума по адаптации учащихся 5-классов.	Сентябрь	Учителя-предметники Руководитель МО
8.	1.Организация аттестационных процессов педагогов школы.	Октябрь	заместитель директора по УР,

	2. Организация проведения дистанционных Всероссийской игры - конкурса «Кенгуру», других дистанционных олимпиад. 3. Организация декады физики, информатики		руководитель МО
9.	1. Анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 2. Участие в муниципальных олимпиадах. 3. Организация декады биологии, географии, химии. 4. Проведение консилиума по адаптации 10 классов.	Ноябрь	Директор, руководитель МО
10.	1. Итоги аттестационного года и курсовой подготовки педагогов. 2. Участие в предметных конкурсах профессионального мастерства. 3. Организация проведения диагностических работ по основным предметам Промежуточный контроль: предметы по выбору учащихся на ГИА. 4. Организация декады по математике.	Декабрь	Зам. директора по УР, учителя-предметники, руководитель МО

Изучение, обобщение и распространение опыта педагогов.

№ п/п	Формы, работы, содержание.	Сроки	Ответственный
1.	Организовать обобщение опыта по темам самообразования учителей	В течение года	Руководитель МО

Важным направлением методической работы и работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

Повышение квалификации педагогов, их самообразование.

№ п/п	Формы, работы, содержание.	Сроки	Ответственный
1.	Персонифицированная курсовая переподготовка педкадров.	В течении года	Зам. директора по УР, руководитель МО
2.	Диагностика и прогнозирование потребностей педагогических кадров в повышении квалификации.	В течении года	Зам. директора по УР, руководитель МО
3.	Организация самообразования педагогов, определение тем, форм подведения итогов.	Сентябрь	руководитель МО
4.	Рассмотрение вопросов о ходе работы над темами по самообразованию на заседаниях МО	По плану МО	руководитель МО
5.	Заслушивание отчетов по прохождению курсов на заседаниях МО, выступление педагогов, прошедших курсовую подготовку, на совещаниях педагог. коллектива.	После прохождения курсов	руководитель МО
6.	Отслеживать работу над темами по самообразованию через собеседование и посещение уроков и внеклассных мероприятий	В течении года	Администрация, руководитель МО

Работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов педагогов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом.

Самообразование планируется завершить анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.

Результатом самообразования будут являться открытые уроки, доклады, мастер-классы, выступления перед коллегами, на педсоветах, совещаниях.

Самообразование

№ п/п	предмет	Тема самообразования	Уровень обобщения
1	математика	Решение задач на готовых чертежах по планиметрии и стереометрии	<u>Школьный:</u> 1.Разработки уроков, презентаций уроков по теме самообразования 2. Отчёт на методической неделе – открытый урок
2	математика	Подготовка учащихся к итоговой аттестации за курс основной, основной (полной школы)	<u>Школьный:</u> 1.Разработки уроков, дидактического материала по теме самообразования 2. Отчёт на методической неделе – открытый урок
3	математика	Подготовка учащихся к итоговой аттестации за курс основной школы	<u>Школьный:</u> 1.Разработки уроков, презентаций уроков по теме самообразования 2.Отчёт на методической неделе – тесты итоговой аттестации.
4	физика	Интеграция личностно - ориентированных образовательных технологий	<u>Школьный:</u> 1.Разработки уроков, презентаций уроков по теме самообразования 2.Отчёт на методической неделе – открытый урок.

Мониторинг участия учащихся МБОУ «СОШ №38» за 2021 учебный год

№ п/п	предмет	Название НПК, конкурса, олимпиада	Уровень	Результат
1.	математика	Всероссийская олимпиада школьников Олимпус	школьный	участие -23 чел. 1 место -4 2 место - 4 1 участие
2.	физика	Всероссийская олимпиада школьников Ползуновская межрегиональная открытая олимпиада по физике Международная олимпиада по физике	всероссийский межрегиональный международный	1 призёр 1 финалист 1 призёр 2 степени
3.	астрономия	Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	2 победителя

Мониторинг участия учителей в конкурсах

№п/п	предмет	конкурсы учителей	результат
1.	физика	5 краевой конкурс учителей физики школ Алтайского края	1 дипломант

Общие выводы:

Недостаточно продуктивно и активно ведется деятельность по вовлечению обучающихся в творческую, проектную, исследовательскую деятельность в школьных методических объединениях учителей географии, учителей информатики, биологии, химии,

На основе анализа работы МО в 2021 учебном году можно сделать вывод, что цели и задачи, поставленные перед педагогами МО учителей кафедры естественно-математического цикла, в основном решены. Работу можно считать удовлетворительной.

На основе анализа работы МО 2021 учебном году определились следующие задачи на 2022 учебный год:

1. Продуктивно применять современные образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся.

2. Работать над совершенствованием технологии проведения современного урока, организацией учебной деятельности учащихся с целью обеспечения наиболее высоких результатов по предметам.

3. Участвовать в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях.

4. Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий, совершенствовать методы и приемы проведения уроков, учитывая специфику контингента обучающихся.

5. Активизировать работу с одаренными детьми.

Анализ работы

методического объединения учителей кафедры ФИМТ.

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО

МО учителей ФИМТ в 2021 году работало над темой: «Организация работы. Предметы кафедры ФИМТ в структуре общего образования в соответствии с ФГОС ООО второго поколения».

Работа над единой методической темой способствовала повышению профессионального и методического уровня педагогических кадров, активизации творческого потенциала педагогов.

План работы МО учителей кафедры ФИМТ на 2021 год был составлен в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель:

Обеспечение методических условий для эффективного введения федерального государственного стандарта в основной школе, подготовка учителей к работе по стандартам второго поколения.

Задачи:

1. Изучение нормативно-правовой, методической базы по введению ФГОС.
2. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, в том числе дистанционные курсы, обмен опытом, самообразование.

3. Содействие раскрытию творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.

4. Формировать методическую культуру педагогов как средство повышения качества образования.

5. Осуществлять сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов.

6. Формировать потребности педагогов в презентации своих успехов через проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение собственного опыта работы.

7. Отслеживать рост педагогического мастерства путём проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности.

8. Продолжить работу по созданию организационно-методических условий для овладения педагогами теоретическими знаниями и технологиями реализации современных подходов в образовательном процессе в рамках единой методической темы.

9. Совершенствовать работу с одарёнными и наиболее подготовленными учащимися через факультативы, научно-практические конференции. Создание мониторинга достижений учащихся через портфолио.

10. Провести олимпиады качественно подготовить сборные команды для участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

11. Провести предметные декады.

Деятельность методического объединения строилась по следующим направлениям:

Организационно-педагогическая деятельность (проведение заседаний МО, участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаниях районных МО; организация и проведение школьного тура предметных олимпиад ; организация индивидуальных занятий и консультаций для победителей школьных олимпиад, их подготовка к районным предметным олимпиадам; организация участия победителей школьных олимпиад в олимпиадах муниципального уровня; организация работы по аттестации учителей; организация взаимодействия по обеспечению преемственности и непрерывности образования на этапе перехода из начальной школы в основную).

Информационная деятельность (изучение нормативных документов, информирование членов МО о новинках методической литературы; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов; создание банка данных контрольно-измерительных и диагностических материалов).

Научно-методическая деятельность (изучение нормативных документов; подборка дидактического обеспечения учебных программ, разработка рабочих программ по предметам гуманитарного цикла ; составление планов самообразования; планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся; организация и проведение входного контроля знаний обучающихся, четвертных, полугодовых и итоговых контрольных работ по предметам; организация работы с отстающими обучающимися; изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов; проведение заседаний МО)

Диагностико-аналитическая деятельность: анализ уровня обученности учащихся 5-11 классов (по результатам знаний, итоговых оценок); анализ работы МО учителей кафедры ФИМТ)

Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

Деятельность МО в 2021 году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО «Организация работы. Предметы кафедры ФИМТ в структуре общего образования в соответствии с ФГОС ООО второго поколения»

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили достаточно усилий для реализации поставленных в 2021 году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации. За отчетный период было проведено 4 плановых заседания.

На методических объединениях поднимались следующие основные вопросы:

Обсуждение плана работы МО на учебный год.

Утверждение рабочих программ, внеурочных курсов.

Анализ результатов олимпиад, соревнований, конкурсов.

Обсуждение направлений повышения квалификации учителей:

-тем самообразования

-участие в профессиональных конкурсах, в конкурсах методических разработок

Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Результаты работы с учащимися группы риска.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Анализ условий деятельности. Организационные условия.

В течение учебного года проведено 5 плановых заседаний, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей, намечались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества образования школьников, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей. Неплановые заседания были посвящены неотложным вопросам, возникшим в течение года: корректировка программ, связанная с карантином.

Анализ тематики заседаний кафедры.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях МО. В течение 2021 учебного года было организовано и проведено пять заседаний по следующим вопросам:

Заседание №1. Планирование и организация методической работы учителей на 2020 – 2021 учебный год.

Заседание № 2 Формирование ключевых компетентностей обучающихся в процессе обучения.

Заседание № 3 (январь) Анализ УП за 1 полугодие учебного года. Защита индивидуально-го проекта:

Заседание № 4 (март) Формирование самооценки школьников в учебно – воспитательном процессе.

Заседание № 5. (май) Подведение итогов работы МО.

Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО кафедры ФИМТ. В составе кафедры работают 5 человек

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, содержат промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся,

Рабочие программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы.

Учителя МО продолжают накапливать и систематизировать наглядный, дидактический и раздаточный материал. Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, справочники.

В следующем учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации.

Все учителя МО повышают свой педагогический уровень через курсовую подготовку на базе КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. Адриана Митрофановича Топорова»

Анализ работы по темам самообразования.

Каждый учитель в течение 3 лет самостоятельно работает над своей темой самообразования. Выбор учителем школы методической темы по самообразованию определяется потребностью учителя в повышении своей научно-теоретической подготовки, в совершенствовании практических умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности, дальнейшем изучении вопросов дидактики, психологии, теории воспитания, в овладении анализом и синтезом научно-практической деятельности. Выбранные учителями темы актуальны:

№ п/п	Тема самообразования
1	Активизация самостоятельной и творческой деятельности на уроках .
2	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках физкультуры
3	Развитие силовых способностей и выносливости на уроках физической культуры.
4	Развитие творческих способностей учащихся в урочное и внеурочное время, резьба по дереву.
5	Индивидуальная работа с учащимися в обучении физической культуры.

Анализ работы по предметам и внеклассной работы.

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям. С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены олимпиады по предметам. Учащиеся школы принимали участие в предметных олимпиадах на муниципальном уровне, но результаты, показанные в предметных олимпиадах муниципального уровня, говорят о необходимости усилить работу с сильными учащимися по подготовке к олимпиадам.

Результаты участия таковы:

Уровень конкурса	Название мероприятия	Участники, награды
муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	8б класс – победитель 8б класс- призер
муниципальный	Конкурс творческих проектов по технологии.	5б класс- победитель 7а класс-призёр 9б класс -победитель 5а класс- призёр
муниципальный	Конкурс профессионального мастерства по технологии	7б класс-победитель 5б класс-призёр 6а класс- призёр
краевой	Ремесленная слобода	Команда-победитель
муниципальный	«Философия пейзажа»	8 класс– 1 место
муниципальный	Фантастика в изобразительном искусства	9 класс– победитель 9 класс – победитель
муниципальный	«Ярмарка ремёсел»	9 класс -1 место 9 класс- 1 место
муниципальный	«Национальный сувенир»	9 класс 1 место
муниципальный	«Моё счастливое детство»	9 класс- 1 место 9 класс- 2 место 9 класс- 3 место
международный	Детство без границ «Свежий ветер»	9 класс- 1 место 9 класс – 2 место 9 класс- 2 место

всероссийский	всероссийские соревнования по гребле и каноэ "Кубок Костенко	106 – 3 место
краевой	краевые соревнования по гребле и каноэ "ОФП	106 -4 место
муниципальный	городские соревнования по каратэ	106 - 3 место
муниципальный	городские соревнования по волейболу	Мальчики, девочки – участие
муниципальный	Осенний кросс	Мальчики, девочки - участие
муниципальный	Президентские состязания	Мальчики, девочки - участие
муниципальный	Эстафета от газеты Алтайская правда»	Мальчики, девочки - участие
муниципальный	Шиповка юных	Мальчики, девочки - участие
муниципальный	Лыжные гонки	Мальчики, девочки - участие

На основе анализа работы МО в 2021 учебном году определены следующие задачи на 2022 год:

1.Продуктивно применять современные образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся.

2.Работать над совершенствованием технологии проведения современного урока, организацией учебной деятельности учащихся с целью обеспечения наиболее высоких результатов по предметам.

3.Участвовать в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях научно-практических конференциях.

4.Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий, совершенствовать методы и приемы проведения уроков, учитывая специфику контингента обучающихся.

5. Активизировать работу с одаренными детьми.

Анализ работы методического объединения классных руководителей за 2021 год

В течение года в школе осуществляла деятельность методическое объединение классных руководителей:

Приоритетные направления методической работы	Цели и задачи ШМО	Вопросы, рассмотренные на методическом объединении классных руководителей
-повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. - информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей; -обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта; -вооружение классных руководителей современными воспитательными техноло-	<u>Цель:</u> Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей. <u>Задачи:</u> -оказание информационно-методической и практической помощи классному руководителю для совершенство-	-Организация воспитательной деятельности в 2020/2021 учебном году (анализ и планирование воспитательной работы на 2020-2021 учебный год, реализация школьных планов мероприятий по разным направлениям, организация работы кружков и с/секций, составление социального паспорта школы, Месячник Безопасности); - Состояние работы классных руководителей по правовому воспитанию учащихся (профилактика правонарушений и преступлений, работа БИЦ и школьного музея, организация осенних каникул, работа школьных кружков и секций); - Организация работы классных руководителей по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ (в рамках выполнения постановления администрации города Барнаула №85 от 27.01.2015

гиями и знаниями современных форм и методов работы.	вания форм и методов организации воспитательной работы; -формирование теоретической и практической базы классного руководителя для успешного функционирования воспитательной системы класса; -содействие внедрению новых педагогических технологий в воспитательный процесс; -развитие творческих способностей и информационной культуры педагогов.	«Об утверждении программы «Комплексные меры по профилактике зависимых состояний и противодействию незаконному обороту наркотиков в г. Барнауле»» (профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ, работа кл. руководителей по профилактике ДДТТ, Организация занятости учащихся в период весенних каникул.); -Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы (анализ воспитательной работы классными руководителями в классных коллективах, результаты диагностики уровня воспитанности учащихся, реализация школьных планов мероприятий по направлениям, организация летнего отдыха детей, итоги работы кл. руководителей по внедрению ВФСК «Готов к труду и обороне!»).
---	--	--

В работе методического объединения активное участие приняли классные руководители: 2а класса, 7б класса, 6а класса, 9а класса, 10б класса, социальный педагог школы.

В документах по воспитательной работе с классом имеется полная информация по классу (социальный паспорт семьи учащихся, характеристика класса, планирование работы по полугодиям, протоколы родительских собраний, индивидуальная работа с учащимися, мониторинг участия учащихся в мероприятиях и т.д.)

В ходе проверки классных руководителей по оформлению документации воспитательной работы с классом за прошлый учебный год обращалось внимание на:

- содержание и оформление папки с документами по воспитательной работе;
- планирование воспитательной работы с учащимися;
- выполнение программы Школы Ответственного Родительства;
- планирование классных часов;
- оформление протоколов родительских собраний;
- индивидуальная работа с учащимися и родителями.

Не имеют замечаний по оформлению документации классные руководители таких классов как: 1аб, 4б, 5а, 7б, 8б, 10б.

Замечания по ведению документации:

- не предоставлены социальные паспорта семей: 1в, 2б, 3аб, 4а, 5б, 7а, 8а, 9аб, 10а, 11а;
- нет целей и задач воспитательной работы на учебный год: 1в, 6б, 9а;
- не предоставлен мониторинг участия класса в мероприятиях: 4а, 5б, 7а, 9а, 11а;
- не предоставлена внеурочная занятость учащихся: 2б, 7а, 9а;
- нет индивидуальной работы с учащимися, родителями: 6б, 7а, 9б;
- не предоставлены протоколы родительских собраний: 6б 9б;
- нет социального паспорта класса: 10а;

Кроме того, проводился мониторинг воспитательной деятельности классных руководителей с классом по полугодиям (самоанализ по форме).

Особое внимание обращалось на организацию каникул. В этот период планировалось проведение многих мероприятий: библиотечные уроки, проведение мероприятий по параллелям, посещение классами КДУ (музеев, театров, бассейнов и т.д.), работа кружков и с/секций в школе, работа детской организации «Россияне». Занятость учащихся в каникулярное время составила: осенние каникулы – 362 человек (56%), зимние каникулы – 488 человек (84,9%), весенние каникулы – 401 человек (62%), летний отдых и оздоровление – 467 человек (66,7%). В зоне особого внимания находились подростки, состоящие на учете в органах системы профилактики.

В январе проведен педагогический совет на тему «Анализ учебно-воспитательного процесса по итогам первого полугодия». В процессе педсовета проанализирована деятель-

ность классных коллективов в течение первого полугодия, рассмотрен проект школьной Программы воспитания на следующий учебный год.

Эффективность воспитательной работы школы определяется воспитанностью учеников и выпускников школы, подготовленностью их к сознательному выбору профессии, способностью адаптироваться к современным условиям жизни. Определение уровня воспитанности школьников позволяет выявить меру соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату и степень реализации цели и задач воспитательной работы учебного заведения. Диагностика отражает основные показатели нравственной воспитанности школьника: интерес к знаниям, дисциплинированность, отношение к природе, общественная активность, культурный уровень и т.д.

Диагностика нравственной воспитанности учащихся 1-4 классов

Класс	Интерес к знаниям	Прилежание	Дисциплинированность	Активность в школьной жизни	Культурный уровень	Уровень воспитанности
1а	2,7	2,6	2,9	2,9	2,9	2,8
1б	3	3	3	3	3	3
1в	2,6	2,6	2,8	2,2	2,8	2,6
2а	2,4	2,5	2,9	2,3	2,7	2,6
2б	2,5	2,6	2,7	2,5	2,6	2,5
3а	3	3	2	2	2	2,4
3б	3,3	3,6	3,4	3,6	3,6	3,5
4а	3,6	3,5	3,9	3,6	3,7	3
4б	2,2	2,6	2	2,2	2	2,2

Уровень воспитанности выше:

- в параллели 1-х классов – 1б;
- в параллели 2-х классов – 2а;
- в параллели 3-х классов – 3б;
- в параллели 4-х классов – 4а;
- в параллели 5-х классов – 5б;

Диагностика нравственной воспитанности учащихся 6-8 классов

Класс	Интерес к знаниям	Ответственное отношение	Отношение к оппт.	Ответственность	Дисциплинированность	Общественная активность	Культурный уровень	Доброта и отзывчивость	Честность и скромность	Уровень воспитанности
5а	2,9	2,6	2,9	2,7	2,4	2,9	2,5	2,6	2,5	2,6
5б	2,8	2,6	2,9	2,7	2,8	2,8	2,8	2,8	2,7	2,8
6а	2,4	2,3	2,5	2,5	2,8	2,5	2,9	3,3	3	2,7
6б	3,2	3,5	3,7	3,2	3,1	3,2	3,1	3,2	3,2	3,3
7а	2,8	2,9	3	3	2,8	3	3,2	3,7	3	3
7б	2,5	2,5	3,4	2,8	2,6	2,9	3,2	3,4	3,3	2,9
8а	2,4	2,6	2,9	2,7	2,7	2,3	2,8	3	2,8	2,6
8б	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,5	2,6	2,6	2,6	2,6

Уровень воспитанности выше:

- в параллели 5-х классов – 5б
- в параллели 6-х классов – 6б;
- в параллели 7-х классов – 7а;
- в параллели 8-х – результаты одинаковые;

Диагностика нравственной воспитанности учащихся 9 - 11-х классов

Класс	Интерес к знаниям	Ответственное отношение к учебе	Долг, ответственность, активность	Дисциплинированность	Общественная активность	Культурный уровень	Добро и отзывчивость	Честность и скромность	Целеустремленность	Требовательность к себе	Уровень воспитанности
9а	3,6	3,7	3	3,6	2,8	3,7	3,5	3,5	3,6	3,6	3,5
9б	2,5	2,6	2,6	2,5	1,9	2,7	2,4	2,7	2	2,3	2,4
10а	1,9	1,9	2,1	2,2	1,9	2,4	2,6	2,7	2,6	2,5	2,3
10б	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11а	2,6	2,7	2,8	2,5	2,7	3,1	2,8	2,8	2,8	2,7	2,5

Уровень воспитанности выше:

- в параллели 9-х классов – 9а;
- в параллели 10-х классов – 10б;

Классным руководителям по результатам диагностики скорректировать свою работу в классах через классные часы, внеклассные мероприятия, уроки, встречи с узкими специалистами, интересными людьми и т.д.

Анализируя воспитательные мероприятия в школе, нужно отметить: активное участие практически всех классов в КТД, акциях, организованное посещение КДУ, проведение интересных кл. мероприятий.

Классными руководителями составлялись планы воспитательной работы в соответствии с конкретным классом, конкретными целями и задачами, в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся «Самосовершенствование личности» и планом воспитательной работы школы.

Классным руководителям запланировать в новом учебном году:

- работу с классными коллективами по новой Программе воспитания;
- продолжить работу по формированию классных коллективов и уровню воспитанности учащихся через различные формы внеклассной работы;
- подготовку и проведение интересных внеклассных мероприятий в классе в т.ч. и с участием родителей;
- использовать в работе с классом знания, полученные на ШМО классных руководителей;

Общие выводы:

-в 2021 году активно велась деятельность по подготовке участников и призеров муниципальных и всероссийских конкурсов школьными методическими объединениями учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов, естественнонаучного цикла, ФИМТ.

-недостаточно продуктивно и активно ведется деятельность по вовлечению обучающихся в творческую, проектную, исследовательскую деятельность в школьных методических объединениях учителей географии, учителей информатики, биологии, химии,

-МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла в 2021 года эффективно, целенаправленно была организована деятельность по организации участия обучающихся в дистанционных всероссийских интеллектуальных конкурсах.

Раздел 9. Библиотечно – информационное обеспечение

Общая площадь школьной библиотеки - 131 кв.м.

Материально-техническая база

Наличие специализированных зон обслуживания, количество библиотек						Число посадочных мест для пользователей, единиц		
читальный зал	видео-зона	компьютерная зона	зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности	зона сохранения и распространения культурного наследия	зона Wi-Fi	все го	компьютеризированных, с возможностью доступа к ЭОР библиотеки	из них с возможностью доступа к сети Интернет
1	1	1	4	3	0	4	0	4

Наличие компьютеризированного рабочего места библиотекаря	Общее число компьютерных устройств (ПК, ноутбуки, планшеты, АРМ библиотечка)	Наличие мобильных устройств, ед.			Наличие устройств в для чтения электронных книг, ед.	Наличие копировально-множительной техники	Наличие демонстрационного оборудования, количество библиотек	Наличие доступа в Интернет из библиотеки	Наличие действующей АИБС (Марк, Ирбис)	Наличие локальной сети в библиотеке,
		все го	из них (из гр.12) ноутбуков	из них (из гр.12) планшетов						
1	5	0	0	0	0	2	1	да	0	0

Формирование фонда учебников, в том числе ЭФУ

Состоит на конец отчетного учебного года учебников			Поступило на конец отчетного учебного года учебников			Выбыло (списано) на конец отчетного учебного года учебников			Выдано на конец отчетного учебного года учебников			Использование обменно-резервного фонда учебников в муниципальном образовании		Фактическая обеспеченность учебниками на конец отчетного периода (2020-2021 уч. г.), %	Планируемая обеспеченность учебниками на начало 2021-2022 уч. г., %
комплектов	экземпляров	в том числе ЭФУ (из гр. 3) экз.	комплектов	экземпляров	в том числе ЭФУ (из гр. 6) экз.	комплектов	экземпляров	в том числе ЭФУ (из гр. 9) экз.	комплектов	экземпляров	в том числе ЭФУ (из гр. 12) экз.	Выдано экз.	Поступило, экз.		
9778	12410	0	1584	2113	0	703	703	0	6480	6988	0	0	0	100	100

Формирование основного библиотечного фонда на физических (материальных) носителях

Наименование показателей	Всего единиц	В том числе (из гр. 3), единиц					Периодические издания	
		печатные издания	электронные документы на съемных носителях	справочно-энциклопедическая литература	программно-художественная литература	специальная педагогическая литература	Всего выпущено наименований	из них (гр.9) для учащихся
1	3	4	5	6	7	8	9	10
Поступило документов за отчетный год, единиц.	0	0	0	0	0	0	0	0
Выбыло документов за отчетный год, единиц	0	0	0	0	0	0		
Состоит документов на конец отчетного года, единиц	12717	12717	55	193	12469	0		

Электронные (сетевые) ресурсы

Наименование показателей	Объем электронного каталога		Объем электронной (цифровой) библиотеки		Сетевые удаленные лицензионные документы		Наличие собственного сайта или интернет-страницы библиотеки, количество библиотек
	общее число записей, единиц	из них число записей, доступных в Интернете, единиц	общее число сетевых локальных документов, единиц	из них число документов в открытом доступе, единиц	число баз данных, единиц	в них полнотекстовых документов, единиц	
1	3	4	5	6	7	8	9
Создано, приобр.	0	0	0	0	0	0	0

ретенно за отчетный год, единиц							
Выбыло за отчетный год, единиц	0	0	0	0	0	0	0
Объем на конец отчетного года, единиц	205	0	0	0	0	0	1

Число пользователей и посещений библиотеки

Число зарегистрированных пользователей библиотеки, человек				Число посещений библиотеки, посещений	
всего	в том числе учащихся (из гр.2)	в том числе (из гр.2) педагогов	в том числе (из гр.2) пользователей из других школ	всего	в том числе - посещений массовых мероприятий (из гр.6)
699	685	14	0	7627	4864

Средние показатели библиотечно-информационного обслуживания

Читаемость (количество книговыдач / на число читателей)	Посещаемость (общее количество посещений / на число читателей)	Обращаемость основного библиотечного фонда (количество книговыдач / на число экз. фонда)	Книгообеспеченность (число экз. основного фонда / на число читателей)
9,6	10,84	1,4	2,5

В 2021 году осуществлялась работа по основным направлениям деятельности библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса формами и средствами библиотечного и библиотечно-информационного обслуживания;
- руководство чтением учащихся, воспитание любви к книге, уважения к знаниям, культуры чтения;
- содействие педагогическому коллективу в воспитании учащихся;
- информационная поддержка учителей по предметам;
- информационная поддержка проектной деятельности учащихся;
- совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

Организационная работа библиотеки

За 2021год в библиотеку записаны учащиеся 1 «а», 1 «б», 1 «в» классов, а также все вновь прибывшие учащиеся. Закрыты формуляры выбывших из школы учеников. Проведена работа с учениками, которые несвоевременно сдают прочитанные книги и замена утерянной литературы.

Читаемость по классам позволяет сделать вывод о неравномерности обращения в библиотеку учащихся разных параллелей.

Стабильно хорошая читаемость в классах: 2 «а», 2 «б», 2 «в», 3 «а», 4 «а», где классные руководители активно сотрудничают с библиотекой, проводят большую работу по внеклассному чтению. Среди параллели 1 классов хочется отметить учащихся 1 «б» класса, постоянными читателями являются 11 человек, в 1 «в» классе постоянными читателями являются 13 человек. Среди параллели 2 классов постоянными читателями являются 20 человек из 2 «а» и 19 человек из 2 «б» класса. Среди параллели 3 классов постоянными читателями являются 17 человек из 3 «а» и 8 человек из 3 «б» класса. Среди параллели 4 классов постоянными читателями являются 15 человек из 4 «а» класса и 7 человек из 4 «б» класса, остальные учащиеся начальной школы являются не постоянными читателями. Учащиеся 5, 6, 7, 8 классов являются разовыми читателями библиотеки, читаемость художественной литературы среди этой группы учащихся низкая. Читаемость учащиеся 9, 10, 11 классов является высокой за счет изучения произведений классической программной литературы, которая нужна ребятам для изучения по предмету.

Информация доведена до классных руководителей и учителей литературы.

Массовая работа

Массовая работа проводилась в соответствии с планом работы библиотеки.

В библиотеке постоянно обновлялись и действовали книжные выставки к юбилейным и памятным датам:

«Мой Барнаул»

«Монголия – прекрасная страна»

«Юбилейный год Александра Волкова»

Регулярно проводились презентации, беседы о прочитанных книгах и громкие чтения с учениками. Проведены библиотечные уроки по плану. Самые необычные и интересные:

Что такое библиотека? (1а,1б,1в)

Фёдор Семёнович Торхов (1а,1б,1в, 2а,2б,2в,3а,4а)

Монголия – прекрасная страна (2а,2б,2в,3а,4а)

Сказочная Монголия(1а,1б,1в,2а,2б,2в

Давайте жить как люди(3а,3б,4а)

Волшебный мир сказок(3а,3б,4а,4б)

Александр Волков « Волшебник изумрудного города» (3а,3б)

Роль книги в жизни человека (2а,2б,2в)

«Доброта»(2а,2б,2в,3а)

«Мамин день» (3а)

В индивидуальной работе с читателями библиотекарь не ограничивается беседами при приеме и выдаче книг. Важное место в этой работе занимают консультации библиотекаря в проектно – исследовательской деятельности учащихся. Работа с одаренными детьми – обязательная составляющая деятельности библиотеки школы. Я занимаюсь проектной деятельностью с учениками, которые сами предлагают вместе поработать над какой – либо темой. В этом году на 25 городскую историко - краеведческую конференцию «История моего города и края» была представлена работа ученика 6 «а» класса Кунгурова Вадима «Фёдор Семёнович Торхов – общественный деятель», за которую он получил диплом участника. С этой работой Вадим выступает для учащихся начальной школы и знакомит с личностью Заслуженного художника, чье имя носит музейно – библиотечный центр нашей школы.

В выставочном зале прошли встречи с интересными людьми: Тифлисовой Мариной Федоровной, дочерью Ф.С. Торхова. с учащимися 4 «а» класса. Рогозин Егор и Борискин Дмитрий подготовили презентацию о жизни и творчестве Ф.С. Торхова. Марина Федоровна рассказала об интересных фактах жизни отца. Вопросов от малышей было много, но все получили ответы от Марины Федоровны. Много нового и интересного узнали ребята. Ребята рассказали про художника своим младшим школьникам, учащимся 2а и 2б классов.

Прошел праздник, посвященный Владимиру Башунову в 4 «а» и 4 «б» классах, на которых гостей и участницей праздника была Логинова Дарья, ученица 11 «б» класса. (Открывала мероприятие Дарья песней «Давайте жить как люди», написанной на стихи Башунова В.М.)Ребятам песня понравилась и для учащихся 4«а» класса песня стала их классным гимном.

Прошли совместные мероприятия нашей библиотеки и библиотеки №20 имени Юдалевича: праздник « День Защитника Отечества» в 3 «а» классе, праздник для девочек 3 «а» класса « 8 Марта», праздник «Здоровый образ жизни» для учащихся 2 «а» класса. Экскурсия и знакомство с биографией М. Юдалевича, состоялась встреча с героиней «Голубой Дамы»; встреча с алтайским писателем Виктором Бычковым с учащимися 3 «а» класса « Мое творчество для детей начальной школы». Виктор Бычков рассказал учащимся о своем детстве, о том как он стал писателем. Прозаик Виктор Николаевич Бычков рассказал о роли прозаика, подарил школе свои книги: « Везунчик», «Вишенки», «Санька из 9 «а».

Прошел районный конкурс рисунков к юбилейной дате «130 лет со дня рождения А.Волкова» по книге « Волшебник изумрудного города», в котором приняли участие 23 учащихся школы. Прошли комментированные чтения в параллели 3х классов, где дети познакомились с главными героями: Элли, Гудвин, Тотошка, Страшила, Железный дровосек, Лев и викторины в 3«а» и 3«б» классах по этому произведению. Победителем в районном конкурсе викторин по книге « Волшебник изумрудного города» стала ученица 3«а» класса Касьяненко Виталина, занявшая 3 место.

В этом году библиотека продолжает работать в новом направлении: старшеклассники 11 «б» класс подготовили Новогоднюю перемену для учащихся начальной школы. К ребятам приехали герои из сказок: Дед Мороз, Снегурочка, Снежинка, Петрушка, Богатырь, Баба Яга. Подготовили и провели для учащихся 3 «а» класса Новогодний праздник, где дети читали стихи и водили хороводы со старшеклассниками.

В учебном году впервые была объявлена акция «Подари книгу библиотеке». Ребята всей школы собрали и подарили школе 213 детских книжек.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданные условия позволили обеспечить учебный процесс учебно-методической и художественной литературой составила – 100%.

Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы, поэтому необходимо совместно с администрацией школы и родительским активом изыскивать средства для пополнения библиотечного фонда.

Раздел 10. Материально – техническая база

В МБОУ «СОШ № 38» материально-технические условия обеспечивают в полной мере реализацию основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования. Учебные кабинеты, рабочие кабинеты, вспомогательные помещения оснащены следующим оборудованием.

Скорость подключения к сети Интернет в 2021 году - 512 Кб/сек. Проблемой остается очень низкая скорость передачи Интернета, периодический сбой в сети Интернет. Отсутствие единой электронной сети по школе. Успешно функционировал и обновлялся сайт МБОУ «СОШ № 38».

В системе «Сетевой регион. Образование» учителями – предметниками заполняется классный журнал, ведется работа с обучающимися и родителями, внесены минимальные персональные данные на обучающихся, их родителей и педагогов.

В результате проделанной работы достигнуты следующие успехи:

- педагоги школы активно используют ИКТ для контроля знаний, самого процесса обучения, в воспитательной работе, внеурочной деятельности;
- каждый учитель на своем рабочем месте фиксирует свои рабочие, творческие работы, документы, подтверждающие наличие результатов своей работы;
- педагоги школы принимают участие во Всероссийских, краевых, муниципальных конкурсах методических разработок уроков, внеклассных мероприятий,
- аттестуемыми учителями были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием ИКТ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		2021
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	10 единиц
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,6 единиц
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.2	С медиатекой	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	683 человека 100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятель-	9,5 кв.м

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		2021
	ность, в расчете на одного учащегося	

Школа располагается в четырёхэтажном панельном здании, построенном в 1970 г. по типовому проекту, общей площадью 5 626,6 м².

В школе имеется 28 учебных кабинетов, 94% которых оснащены современными информационно-техническими средствами и оргтехникой, методическими и дидактическими материалами. Школа располагает большим спортивным залом, соответствующим СанПиН (с современными душевыми и санузлами), площадью 306,6 м²; залом для занятий дзюдо и каратэ (площадь 85,3 м²), тренажерный зал площадью 85,3 м², стадионом (площадь 1,2 га), оборудованным местом для прыжков в длину, турниками, футбольным полем, волейбольной и баскетбольной площадкой, комнатой для занятий ЛФК, сенсорной (оборудованной) комнатой.

Кабинеты физики, химии, биологии оснащены современным лабораторным оборудованием, имеют лаборатории.

Оборудованы и соответствуют СанПиН слесарная, столярная мастерские и кабинет технологии для девочек.

В школе имеются лицензированный медицинский кабинет, 4 лабораторных кабинета, 1 кабинет информатики, административные кабинеты, помещения для осуществления досуговой деятельности и дополнительного образования, 8 санузлов (дополнительно к санузлам в спортзале и столовой).

Школа располагает столовой полного цикла на 120 посадочных мест, оборудованной современным технологическим оборудованием.

МБОУ «СОШ №38» имеет в своём составе библиотечно-музейный центр, бухгалтерию, музей истории школы «Дружба».

Учебные помещения в достаточной степени укомплектованы необходимым оборудованием, происходит пополнение материальной базы кабинетов.

В 2021 году велась работа по укреплению материально-технической базы школы. Имеется в наличии 14 переносных компьютеров для класса информатики, 1 МФУ; 6 комплектов (телевизионная панель, ноутбук к телевизионной панели, видеокамера к телевизионной панели, сервер), лабораторное оборудование для биологии.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 38» приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «СОШ № 38» для реализации основной образовательной программы начального общего образования, оборудованы:

Предмет	Оборудование кабинета
Кабинет начальных классов № 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	15 комплектов ученической мебели; стол, стул учителя Технические средства обучения 1. Комплект (ноутбук, проектор, экран/интерактивная доска, акустическая система, МФУ) 2. Зоны отдыха
Кабинет начальных классов № 18 имеет дополнительное оборудование)	15 комплектов ученической мебели; стол, стул учителя Технические средства обучения 1. Конструктор LEGO 2. Электронный микроскоп

	3. Документ-камера Дидактический материал - словари и справочные материалы - художественная литература Комплект таблиц для начальной школы Математика. Знакомство с геометрией. 2.Комплект учебно-наглядных пособий для начальной школы 3. Комплект учебно-наглядных пособий для начальной школы (6 шт) 4. Магнитная азбука 5. Набор части целого на круге Простые дроби 6. Набор Геометрических тел 7. Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением 8. Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы) 9. Наглядное пособие (водоемы, цифры, гласные и звонкие согласные, фонетический разбор, разбор имени прилагательного) 10. Окружающий мир: глобусы, карты, наглядные пособия. 11. Опорные таблицы по русскому языку 12. Перекидное табло для устного счета 13. Таблицы демонстрационные Математика. Таблицы для начальной школы. 14. Таблицы демонстрационные Устные приемы сложения и вычитания 15. Таблицы Математика. Геометрические фигуры и величины 16. Таблицы. Основные правила и понятия 1-4 кл. 17. Таблицы. Порядок действий 18. Таблицы. Русский язык 4 класс. 19. Учебно-методический комплекс 20. Комплект таблиц для начальной школы Математика. Величины. Единицы измерения 21. Лента Букв Плакаты: <i>Русский язык:</i> Лента букв классная <i>Окружающий мир:</i> 1.Карта Алтайского края 2.Карта полушарий Гербарий для начальной школы. Коллекции: 1.Коллекция. Шерсть. 2.Коллекция. Лён. 4.Коллекция. Торф. 5.Коллекция Чугун и сталь. 6.Коллекция. Хлопок. 7.Коллекция. Шёлк. Диски 1. Уроки осторожности 2. Времена года 3. Уроки хорошего поведения 4. Классическая музыка
Иностранный язык	15 комплектов ученической мебели; стол, стул учителя 1. Технические средства обучения 1. Ноутбук Lenovo 2. МФУ 3. Мультимедийный проектор 4. Инетрактивная доска 5. Лингафонный кабинет
Музыка	15 комплектов ученической мебели; стол, стул учителя Технические средства обучения 1. Комплект(ноутбук, проектор, экран/интерактивная доска, акустическая система, МФУ)

	Плакаты: 1. Плакаты «Музыкальный мир», Портреты, нотный стан Музыкальные инструменты
--	--

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «СОШ № 38» для реализации основной образовательной программы основного общего образования, оборудованы:

Предмет	Оборудование кабинета
Русский язык и литература- 4	-15 класс-комплектов ученической мебели; -стол, стул учителя 1. Технические средства обучения Комплект № 1 (1 ноутбук, 1 проектор, 1 экран, 1 акустическая система, 1МФУ) Фильтр сетевой Доска интерактивная SmartTechnologiesInk77
Иностранный язык- 4	-10 класс -комплектов ученической мебели; - стол, стул учителя 1. Технические средства обучения Комплект №1 (1 ноутбук, 1 проектор, 1 экран, 1 акустическая система, 1 МФУ, интерактивная доска)
Математика -3 кабинета	-15 класс-комплектов ученической мебели; -стол, стул учителя 1. Технические средства обучения Интерактивный комплекс. Компьютер Принтер лазерный HP LaserJet Проектор Epson Фильтр сетевой Чертёжные принадлежности 1. Комплект инструментов чертёжных принадлежностей. 2. Треугольники школьные (3шт.) 3. Транспортёр.
ОБЖ/искусство	-15 комплектов ученической мебели; -стол, стул учителя Технические средства обучения 1. Компьютер GLX 2. Проектор EB-X02 LCD 2600 3. интерактивная доска 4. МФУ Плакаты: - Комплект плакатов «Терроризм угроза общества» - Комплект плакатов «Уголок ГО» - Комплект плакатов «Умей действовать при пожаре» - Комплект плакатов «Медицина» - Комплект плакатов «Аварийно спасательные и другие неотложные работы» - Комплект плакатов по разделу программы ОБЖ «Основы военной службы» 4. Противогаз ГП-7 - 80 5. Противогаз ГП-5 - 5 6. Изолирующий противогаз ИП- 2
География /биологии/химии	-15 комплектов ученической мебели; -стол, стул учителя Технические средства обучения 1. Компьютер, проектор, экран 2. МФУ 3. Интерактивное нагл. пособ.- 7 шт 4. Электронный глобус 5. CD-R - Великие географические открытия - Водные ресурсы России - Климатическая карта мира

	-Политико-административная карта мира -Природные зоны -Социально-экономическая карта мира -Физическая карта мира -Экологические проблемы России 6.Гербарий по географии 7.Глобус 10 шт. 8.Глобус физический 7 шт. 9. Модель строения вулкана - Комплект таблиц по всему курсу географии 10.Карты -Алтайского края -Африки физическая -Германии экономическая -Евразия физическая -Мира политическая -Полушарий -России -Россия. Федеральные округа. -Центральной России -Южной России - Европа - Карта океанов 11.Учебное пособие "Коллекция минералов и горных пород" - Биология 12. Цифровой микроскоп Плакаты: таблицы растений: 1. лишайники 2. грибы- паразиты 3. плесневые грибы. Дрожжи 4. бактерии 5. схема развития покрытосеменного растения 6. сосна обыкновенная 7. хвощ и плаун 8. папоротник щитовник мужской 9. мох сфагнум 10. зеленый мох кукушкин лен 11. многоклеточная зеленая водоросль улотрикс 12. одноклеточная зеленая водоросль хламидомонада 13. семейство злаковых пшеница 14. семейство сложноцветных одуванчик лекарственный 15. семейство пасленовых паслен черный 16. семейство бобовых горох посевной 17. семейство розоцветных шиповник коричневый 18. семейство крестоцветных редька дикая 19. классификация покрытосеменных растений (фрагмент) Гербарий. 1 Комплект гербариев с электронным пособием Приборы и оборудование 1 Лупа препаровальная 2 Лупа ручная 3 Датчик частоты сердечных сокращений(ручной пульсометр) 4 Адаптер Товарный знак 5 Биологическая микролаборатория (15 шт) 6 Датчик расстояния товарный знак 7 Датчик содержания кислорода товарный знак 8 Экологическая лаборатория 9 Лабораторное оборудование -15 комплектов
--	---

	Модели 1 Модель глаза 2 Модель сердца (лабораторная) 3 Модель структуры ДНК (разборная) 4 Модель уха 5 Модель-аппликация "Гаметогенез у человека и млекопитающих" 6 Набор муляжей грибов 7 Набор муляжей овощей 8 Набор муляжей фруктов 9 Набор по анатомии и физиологии 10 Комплект моделей скелетов позвоночных животных 11 Набор моделей органов человека и животных 12 Скелет человека на штативе 85 см 13 Скелет человека разборный Коллекции 1 Комплект микропрепаратов "Анатомия" Химия Химическое оборудование: Аппарат для проведения химических реакций Спиртовка лабораторная Комплект для демонстрации опытов по химии Таблицы: Комплект таблиц по химии: Начала химии. Строение вещества. Химическая связь», «Растворы. Электролитическая диссоциация», «Химические реакции», «Металлы», «Неметаллы» «Химическое производство. Metallургия» Органическая химия Приборы общего назначения: Весы технические с разновесами. Штатив лабораторный (металлический) – 15 шт Набор посуды и лабораторных принадлежностей для проведения демонстрационных опытов – 4 шт Индивидуальный комплект для проведения практических работ – 15 шт Специализированные приборы и аппараты для демонстрационных опытов: 1.Комплект энергоснабжения для кабинета химии. 2.Набор для опытов по химии с электрическим током. 3.Прибор для электролиза солей. 4.Прибор для получения и сбора газов. Модели: 1. Набор моделей кристаллических решёток. 2.Набор моделей атомов для составления моделей молекул по органической химии. Коллекции: 1.Алюминий. 2.Волокна. 3.Каменный уголь и продукты его переработки. 4.Металлы. 5.Минералы и горные породы. 6.Нефть и продукты её переработки. 7.Пластмассы. 8.Стекло и изделия из стекла. 9.Топливо. 10. Чугун и сталь. Шкала твёрдости. Химические реактивы: 1. Набор «Кислоты неорганические». 2. Набор «Кислоты органические». 3. Набор «Гидроксиды». 4. Набор «Оксиды металлов». 5. Набор «Металлы».
--	--

	6. Набор «Щелочные и щелочноземельные металлы». 7. Набор «Галогениды». 8. Набор «Сульфаты, сульфиты, сульфиды». 9. Набор «Карбонаты». 10. Набор «Фосфаты и силикаты». 11. Набор «Соединения марганца». 12. Набор «Соединения хрома». 13. Набор «Нитраты». 14. Набор «Минеральные удобрения». 15. Набор «Образцы органических веществ».
История и обществознание -2	-15 комплектов ученической мебели; -стол, стул учителя Технические средства обучения 1. Компьютер DEPONeos 230 сLCD-панелью BenQ 20`` 2. МФУCanoni-SENSYSMF4018 3. Акустическая система SVEN 4. Мультимедийный проектор BenQ на потолочном кронштейне Proffix 5. Интерактивная доска Smart 6. Доска классная белая 1,2х2,0 Дидактический материал - Конституция РФ - документальная историческая литература - художественная историческая литература - тесты по истории, обществознанию, праву - сборники олимпиадных заданий по истории и обществознанию Диски: 1. Электронное приложение к учебнику под ред. Боголюбова. Обществознание. 6 класс 2. Электронное приложение к учебнику под ред. Боголюбова. Обществознание. 7 класс 3. Электронное приложение к учебнику Вигасина А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс 4. Столыпин. Власть земли. Документальный фильм. ВГТРК «Алтай» 5. Возвращая имена. Боевой путь алтайских соединений в годы Великой Отечественной войны. Электронный справочник 6. История России. IX-XIX века. Программно-методический комплекс для интерактивной доски (Интерактивный плакат). Карты электронные 1. Древний Китай 2. Древний Восток (Индия и Китай) 3. Египет и Передняя Азия в древности 4. Древняя Греция (до середины V в. до н.э.) 5. Древняя Греция (до середины V века до нашей эры) 6. Завоевания Александра Македонского в IV веке до нашей эры 7. Древняя Италия до середины III века до нашей эры 8. Древние государства мира IV-III века до н.э. 9. Римская республика III-I вв. до н.э. 10. Рост Римского государства начала III века до нашей эры – III век до нашей эры 11. Римская империя IV-V вв. Падение Западной Римской империи 12. Европа в 5-7 вв. 13. Франкское государство в V - середине IX века 14. Арабы в 7-11 вв. 15. Западная Европа в XI- начале XIII в. Крестовые походы / Европа в XVIв. 16. Европа 14-15 вв. 17. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV веке – середине XVII в. 18. Европа в начале Нового времени 19. Европа в XVI-первой половине XVII века 20. Европа в 17 веке (1640-1699)

	21. Война за независимость и образование США 1775-1783 гг. 22. Франция в период Буржуазной революции 1789-1794 гг. 23. Европа в 1799-1815 гг. 24. Европа с 1815 по 1849 гг. 25. Европа 1815-1870 гг. 26. Раздел мира 1872-1914 гг. 27. Гражданская война в США (1861-1865 гг.) / Европа во второй половине XIX в. 28. Раздел мира с 1871 по 1914 гг. 29. Территориально-политический раздел мира с 1876 по 1914 г. 30. Соединенные Штаты Америки в конце XIX - начале XX века 31. США в конце XIX – начале XX в. / Территориальные изменения после Первой мировой войны 32. Начало Второй мировой войны 1 сентября 1939 г.- 21 июня 1941г. / Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны. 33. Страны Северного Востока и Южной Азии во второй половине XX в. / Европа после Венского Конгресса 1815 г. 34. Первая мировая война 1914-1918 гг. 35. Первая мировая война с 1914 по 1918 гг. 36. Западная Европа с 1924 по 1939 гг. 37. Западная Европа с 1929 по 1939 гг. 38. Первобытный строй на территории Закавказья, Средней Азии и нашей страны. Древнейшие государства Северного Причерноморья 39. Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, Средней Азии и Северного Причерноморья 40. Древнерусское государство в IX-начале XII вв. 41. Феодалная раздробленность Руси в XII-первой четверти XIII века 42. Русские княжества в XII-начале XIII в. 43. Древнерусское государство – Киевское княжество в IX – начале XII века 44. Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями XIII века 45. Русские княжества и Золотая орда в XIII веке 46. Русь в XIII веке 47. Образование русского централизованного государства 48. Образование и расширение русского государства в XIV-XVII столетиях 49. Русское государство в XVI веке 50. Русское государство в период крестьянской войны и борьба с интервенцией польских и шведских феодалов в начале XVII в. 51. Русское государство XVII века (1617-1689) 52. Российская империя при Петре I (Европейская часть) 53. Российская империя в XVIII в. (Европейская часть) 54. Территориальный рост Российской Империи 1700-1914 гг. 55. Россия с конца XVII века до 60-х годов XVIII века 56. Российская империя XVIII век 57. Отечественная война 1812 года 58. Российская империя с начала XIX в. по 1861 г. (Европейская часть) 59. Российская империя с начала XIX в. по 1861 г. 60. Россия после реформы (развитие капитализма с 1861 по 1900 гг.) 61. Россия в XIX – начале XX столетия 62. Россия в XIX - начале XX столетия 63. Российская Империя в начале XX века / Мир в начале XX века 64. Русско-Японская война 1904-1905 гг. / Оборона Порт-Артура 27.I.1904 г. - 20.II.1904 г. 65. Русско-японская война 1904-1905 гг. 66. Революция 1905-1907 гг. в России 67. Первая русская революция 1905-1907 гг. 68. Россия в 1907-1914 гг. 69. Великая Октябрьская социалистическая революция и триумфальное шествие Советской власти (ноябрь 1917-февраль 1918 гг.) 70. Иностранная военная интервенция и гражданская война в СССР 1919-1920 гг. 71. Индустриальное развитие СССР в годы предвоенных пятилеток 1929-1940 гг.
--	--

	72. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 73. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 74. СССР (1946-1991гг.) / Содружество независимых государств 75. Российская Федерация
Технология (девочки)	-12 комплектов ученической мебели; -стол, стул учителя Технические средства обучения: - Компьютер. Приборы и оборудование: 1. Швейная машина Джаноме -7 шт. 2. Доска гладильная – 1шт. 3.Манекен учебный -1шт. 4.Машина швейная ручная – 6 шт. 5.Оверлог 6.Нож кухонный -7шт. 8.СВЧ 9.Тарелка глубокая – 10 шт. 10.Тарелка мелкая – 30 шт. 11.Утюг – 1шт. 12.Чайник электрический -1шт. 14.Электрическая плита -1 шт. 15.Вилка столовая -20шт. 16.Ложка столовая -20шт. 17.Ложка чайная – 20шт. 18. Чайник заварной -1шт. 19.Ножницы -10шт. 20.Опрыскиватель – 1шт. 21.Противень алюминиевый -2шт. 22.Сахарница – 2шт. 23.Селедочница– 3шт. 24.Сковорода – 1шт. 25. Форма для выпечки -1шт. Коллекции: - Коллекция промышленных образцов тканей, ниток, фурнитуры.
Технология (мальчики)	Приборы и оборудование: Станок многофункциональный - 1 Верстак столярный – 15 шт Верстак слесарный – 2 шт Долото – 15 шт Дрель HD 10 VKL – 1 шт Дрель ручная – 1 шт Лобзик – 11(шлиф.машина) Ножовка по дереву – 6 шт Ножовка по металлу – 3 шт Рубанок – 15 шт Стамеска – 3 шт Станок круглоп.фуговальный - 1 шт Станок настольный сверлильный по дереву и металлу - 1 шт Станок токарный по дереву – 1 шт Фрезер ручной – 7 шт Угольник деревянный – 7 шт, металлический – 1 шт Эл.точило Эл.дрель Эл.лобзик Клеши – 3 шт Молоток с кв.бойком – 15 шт Плоскогубцы - 1 шт Рашпиль – 4 шт Ножницы по металлу – 1шт

Физика	-15 комплектов ученической мебели; -стол, стул учителя - демонстрационный стол для опытов Технические средства обучения 1. компьютер DEPO Neos 2. Мультимедийный проектор 3. Экран настенный ScreenMedia 180x180 4. Доска маркерная 5. Принтер лазерный Brother Дидактический материал - раздаточный материал для подготовки к ЕГЭ по физике - справочные материалы по физике - сборники задач по физике Диски: комплект CD по физике -10 комплект DVD по физике -10 Таблицы: Таблица Международная система единиц СИ" Таблица "Физические величины" Таблица "Шкала электромагнитных волн" Комплект таблиц по физике (6 шт.) Портреты ученых: Портреты физиков (компл.) Приборы и оборудование: аквариум демонстрационный блок питания 24В регулируемый Ваккумная тарелка со звонком Весы технические с разновесами демонстрационные Генератор звуковой (0,1 Гц-100 кГц) Датчик напряжения (к) Датчик тока (к) Демонстрационный измерительный прибор универсальный Динамометр демонстрационный (пара) Концентратор машина электрофонная Набор демонстрационный "Волновая оптика" Набор демонстрационный "Газовые законы и свойства насыщенных паров" Набор демонстрационный "Геометрическая оптика" Набор демонстрационный "Динамика вращательного движения" Набор демонстрационный "Кинематика и динамика поступательного движения" Набор демонстрационный "Молекулярная физика и тепловые явления" Набор демонстрационный "Определение постоянной Планка" Набор демонстрационный "Полупроводниковые приборы" Набор демонстрационный "Постоянный ток" Набор демонстрационный "Электрический ток в вакууме" Набор демонстрационный "Электродинамика" Набор для демонстрации магнитных полей Набор лабораторный "Механика" -15 штук Набор лабораторный "Оптика" - 15 штук Набор лабораторный "Электричество" -15 штук Насос вакуумный Комовского Штатив демонстрационный физический Барометр БР-52 Весы учебные Весы электронные учебные 200 г- 15 штук Гигрометр (Психрометр) ВИТ-2 гигрометр психрометрический Динамометр Динамометр лабораторный
--------	--

	Источник питания ВУ-4 Калориметр Камертоны на резонансных ящиках 440 Гц Катушка-моток Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями Лабораторный набор "Гидростатика, плавание тел" Лабораторный набор "Кристаллизация" Лабораторный набор "Электромагнит разборный с деталями" Магнит U-образный демонстрационный Магнит полосовой демонстрационный (пара) Манометр открытый демонстрационный Машина электрическая обратимая (двигатель-генератор) Маятник электростатический Маятник электростатический (пара) Метр демонстрационный Миллиамперметр лаб. Модель двигателя внутреннего сгорания) Модель демонстрац. в объеме линий магнит.поля Модель перископа Набор "Маятник Максвелла" Набор для демонстрации электрических полей Набор из 5-ти шаров маятников Набор пружин различной жесткости Набор капилляров Набор тел равного объема Набор тел равной массы Палочка эбонитовая Прибор для демонстр.завис. сопротивл. металла от температуры) Прибор для демонстр.завис. сопротивл. проводника Прибор для демонстрации давления внутри жидкости Прибор для демонстрации атмосферного давления Прибор для демонстрации линейн. расширения тел Прибор для демонстрации правила Ленца Прибор для демонстрации теплопроводн. тел Прибор для изучения газовых законов (с манометром) Прибор Ленца Призма наклоняющаяся с отвесом решетка дифракционная Рычаг демонстрационный Рычаг-линейка демонстрационная Сосуды сообщающиеся Стакан отливной демонстрационный Стрелки магнитные на штативах Стрелки магнитные на штативах (пара) Султан электростатический (пара) Султан электростатический (шелк) пара Тарелка вакуумная со звонком Термометр жидкостной (0+200 С) Трубка для демонстрации конвекции в жидкости Трубка Ньютона Цилиндры Шар Паскаля Штатив физический универсальный Электромагнит разборный
Информатика	-15 комплектов ученической мебели; -стол, стул учителя Технические средства обучения ➤ Комплект компьютерной техники(8 шт.) ➤ Мультимедийный проектор EPSONEB – X11

	➤ Беспроводной маршрутизатор ➤ Маршрутизатор D-Link DIR-620 МФУ Доска <i>Дидактический материал</i> Методические пособия по информатике (13 шт.) Интерактивная доска
Физическая культура	Технические средства обучения: АРМ Снаряды, оборудование и инвентарь: 1. Скамья гимнастическая - 2 шт. 2. Стол теннисный - 5 шт. 3. Мат гимнастический -7 шт. 4. Обруч гимнастический - 6 шт. 5. Сетка б\б - 4 шт. 6. Щит б\б - 6 шт. 7. Тренажер штанга комбинированная 9. Мат - трансформер - 2 шт. 10.«Лягушка» 11. Мешок боксёрский 12. Мостик гимнастический 13. Перекладина гимнастическая 14. Перекладина турник 15. Конь гимнастический 16. Кольцо б\б- 4 шт. 17. Козёл гимнастический- 2 шт. 18. Канат спортивный 19. Граната спортивная - 3 шт. 20. Гиря спортивная - 6 шт. 21. Брусья женские 22. Ракетки для бадминтона - 2 шт. 23. Мяч баскетбольный - 16 шт 24. Мяч волейбольный -3 шт 25. Мяч футбольный- 2 шт 26. Ракетки теннисные - 6 шт 27. Сетки теннисные- 5 шт 28. Сетка б\б - 4 шт. 29. Сетка для мячей 30. Скакалка- 7 шт. 31. Табло «Star» 32. Комплект лыжного инвентаря-60 пар 33.Скакалка 2,8м- 5 шт 34.Скакалка спортивная 3м - 5 шт 35.Форма баскетбольная- 14 шт 36. Шест
Кабинет педагога-психолога	Технические средства обучения 1.Принтер лазерный HP LaserJet Pro P1102 2.Ноутбук. Сенсорная комната (оборудована) Комплект для песочной терапии
Кабинет музыки	<i>15 комплектов ученической мебели; стол, стул учителя</i> Технические средства обучения 1.Музыкальный центр DEWAOOXM-225M 2АРМ Плакаты: 1.Плакаты «Музыкальный мир» Музыкальные инструменты: 1.Аккордеон Вельтмастер

	2.Балалайка - 3 шт 3.Балалайка Кантрабас 4.Барабан 5.Баян 6.Гармонь 7.Домра- 4 шт 8.Ксилофон – 2 шт 9.Маракасы 10.Метроном 11.Набор тарелок 12.Пианино 13.Погремушка румба -3 шт 14.Тарелка оркестровая 15.Треугольник музыкальные 16.Труба БАС - 2 шт 17. Гитара 18. Электронное пианино
--	---

Кабинеты административного и учебно-вспомогательного персонала

№ п\п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Перечень основного оборудования
1.	Библиотека	видеокамера цифровая - 1 фотоаппарат цифровой - 1 ноутбук - 3 компьютер - 5 МФУ лазерное полноцветное - 1 система для голосования - 1 телевизор плазменный - 1 Фонд библиотеки укомплектован учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей и подростков и составляет 22955 экз., в том числе: основной фонд – 17307 экз., учебный — 5648 экз.
2.	Кабинет директора Приёмная директора	Ноутбук – 1 МФУ – 1 Факс – 1
3.	Кабинет учебной работы	Компьютер – 1 Принтер – 1
4.	Кабинет воспитательной работы	ноутбук – 2 акустическая система – 1 МФУ – 1 микшерный пульт – 1
5.	Кабинет методической работы	компьютер – 1 МФУ – 1
6.	Кабинет административно-хозяйственной работы	Оборудование для хозяйственной работы снегоуборщик – 1 тепловая завеса – 1 перфоратор – 1 триммер бензиновый – 1 Газонокосилка – 1
7.	Бухгалтерия	Ноутбук - 1 Принтер – 1 Сканер – 1 Факс – 1
8.	Столовая (кухня, обед.зал)	технологическое оборудование
9.	Музей истории школы «Дружба»	1 ноутбук Сенсорная LCD-панель, неттоп ПО для виртуального музея Ламинатор

		Выставочный стенд
10.	Медицинский кабинет	облучатель-рециркулятор - 2 ростомер - 1 весы напольные - 1 столик процедурный - 1 кушетка - 1 тонометр - 1 бикс - 2

В паспорте каждого кабинета содержится полный список материально-технического и учебно-методического обеспечения кабинета, инструкции по охране труда и технике безопасности, а также перспективный план развития кабинета.

Все оборудование, поставленное на баланс школы, находится в рабочем состоянии и активно используется в учебном и воспитательном процессе.

В целях соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности МБОУ «СОШ № 38» оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, средствами пожаротушения (огнетушители).

Ограждение школьной территории забором полное.

При подъезде к школе на дорожном покрытии проезжей части по ул. П. Сухова установлены предупреждающие дорожные знаки об ограничении скоростного режима автотранспортным средством.

В столовой установлено оборудование, которое изготовлено по современным технологиям и в соответствии с мерами по обеспечению качества и безопасности. Хозяйственная площадка для мусоросборника имеется.

Выводы и рекомендации по разделу

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Территория школы благоустроена, по всему периметру имеет ограждение; асфальтовое покрытие целостное, без повреждений. В летний период территория озеленена, оформлена клумбами, малыми деревянными фигурами.

Школа располагается в четырёхэтажном панельном здании, построенном в 1970 г. по типовому проекту, общей площадью 5 626.6 м².

Территория школы полностью ограждена забором. В школе соблюдается пропускной режим дежурным вахтером - администратором. Въезд и вход на территорию школы имеют твердое покрытие. Фактически обучается 651 обучающихся. Занятия проводятся в одну смену. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте, конторки). Все имеющееся материально – техническое оборудование используется на уроках и во внеурочное время в полном объеме.

Раздел 11. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренний мониторинг качества образования в школе представляет собой вид деятельности по получению объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Под качеством образования понимается характеристика системы образования в МБОУ «СОШ №38», отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренний мониторинг качества образования включает в себя наблюдение за:

- условиями организации образовательной деятельности;
- полнотой реализации образовательных программ;
- профессиональной компетентностью педагогических работников и их деятельностью по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
- индивидуальными достижениями учащихся.

Внутришкольный мониторинг качества проводится по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения общественности - ежегодно в марте на официальном сайте МБОУ «СОШ №38» размещается отчет о результатах самообследования, в том числе о состоянии качества образования.

Основные принципы, цели и задачи системы внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №38»

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы внутреннего мониторинга качества образования в школе являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования федеральным государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичной информации для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих методик сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей различных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей, взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБОУ «СОШ №38».

Динамика уровня обученности учащихся школы за период 2021 года

Уровни	2021			
	3четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть
Начальная школа	49,14%	61,31%	49,73%	49,21%
5-9 кл.	31,40%	46,88%	32,53%	30,90%
10-11 кл.		46,58%		36,36%
По школе	38,03%	51,42%	39,19%	37,88%

Качество знаний и успеваемость по предметам учащихся начальной школы по итогам четвертей

Предмет	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	итого
Рус. язык	83	71	56	59	61	53	47	61,42
	81	70	55	58	56	56	53	61,28
Литер. чт.	90	87	92	84	74	94	62	83,28
	87	90	76	85	74	94	70	82,28
Математика	76	61	73	72	71	65	62	68,57
	77	70	62	70	59	66	53	65,28
Окр. мир	93	81	72	88	77	79	68	79,71
	87	80	72	91	88	74	70	80,28
ИЗО	100	100	94	100	94	100	91	97
	90	100	90	100	96	100	96	96
Технология	100	100	91	100	100	100	79	95,71
	100	100	90	100	89	100	96	96,42
Физ-ра	100	100	100	100	100	100	95	99,28
	100	100	100	100	100	100	96	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
	90	100	100	100	96	100	90	96,57
Математика и конструирования	зачет	зачет	зачет					зачет
	зачет	Зачет	зачет					зачет
Англ. яз.	93	88	87	95	85	73	43	80,57
	75	80	94	87	69	65	68	76,85
Родной русский язык	80	81	55	66	61	82	64	69,85
	81	70	59	64	67	76	70	81
Лит. чт. на родном языке	90	87	82	81	68	94	65	81
	84	90	76	79	69	94	60	78,85
Немецкий язык	100	80	55	60	36	50	69	64,28

	100	100	42	40	36	64	77	66,57
ОРКСЭ						зачет	зачет	зачет
						зачет	зачет	зачет
Итого по классу	73,33	64,29	43,75	59,38	43,75	47,06	30,30	51,13
	70,97	70,00	57,14	54,55	40,74	50,00	55,17	57,08

Качество знаний по предметам в 5-9 классах по итогам четвертей

Предмет	5а	5б	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	итого
Русский язык	66	32	59	54	29	67	46	51	55	41	14	46,72
	61	17	50	57	20	62	46	40	38	30	17	39,81
Родной русский язык	62	36	69	50	79	92	59	66	61	79	57	64,54
	64	40	64	60	84	78	59	97	69	52	67	66,72
Литература	75	54	72	52	71	83	59	62	59	46	28	60
	75	42	68	60	71	78	32	97	62	48	32	60,45
Родная литература	82	57										65,5
	82	64										73
Английский язык	71	75	83	83	39	81	58	86	73	93	57	72,63
	78	46	82	75	45	81	42	60	81	74	64	66,18
Немецкий язык	69	66	64	71	33	88	20		14		35	47,33
	40	50	73	71	20	86	10		25		28	44,77
Второй иностранный Английский	80	66	73	43	50	88	40				50	55
	60	25	64	83	20	57	30				57	49,5
Второй иностранный. Немецкий	96	34	83	82	28	75	75	62	62	86	64	67,9
	83	50	76	60	19	69	92	50	71	70	64	64
Математика	69	45	38	46								49,5
	61	32	39	42								43,5
Геометрия					54	79	23	58	31	29	13	41
					20	74	14	36	35	37	16	33,14
Алгебра					21	88	27	45	38	36	20	39,28
					28	74	14	57	31	35	13	36
Информатика					100	100	59	72	72	57	46	72,28
					56	91	73	73	66	52	39	64,28
История России			41	54	38	92	77	51	54	68	35	56,66
			61	65	24	83	41	60	45	74	42	55
Всеобщая история	76	48										62
	70	53										61,5
Обществознание			72	67	50	88	41	79	55	64	32	62,4
			71	65	32	78	46	66	76	74	17	58,33
ОДНКНР	зачет	зачет										Зачет
География	93	93	83	80	88	96	96	76	68	76	64	81,9
	93	78	78	100	76	100	82	83	93	82	85	86,36
Биология	76	76	93	92	96	96	96	100	93	75	50	73,9
	76	53	100	92	76	96	73	60	82	79	53	76,36
Физика					29	79	46	72	66	61	46	57
					40	78	50	73	66	74	35	59,42
Химия								79	66	78	64	69,66
								60	66	85	69	70
Музыка	100	100	100	100	96	100	91					98
	100	100	100	100	100	100	91					98,71
ИЗО	83	55	90	92	79	92	59	65	75			76,66

	83	78	71	85	68	96	50	76	62			64,33
Технология (дев.)	100	80	90	91	100	100	91	76	100			92
	100	77	87	91	64	89	64	70	67			72
Технология (мальч.)	94	75	100	86	71	88	45	66	15			71,1
	94	100	92	87	92	71	64	38	67			78,33
Физическая культура	100	97	100	100	96	100	100	93	97	100	82	96,81
	100	100	93	100	92	100	77	100	100	89	75	93,27
ОБЖ								58	76	89	75	74,5
								66	76	80	78	75
Итого по классу	48,24	17,24	27,59	32,14	16,67	58,33	4,5	34,48	25	23,33	10,34	27,24
	51,85	14,29	35,71	39,29	16,00	56,52	0	72,41	27,59	28,57	10	32,32

Качество знаний по предметам в 10-11 по итогам полугодий

Предмет	10а	11а	11б	итого
Русский язык	78	46	94	72,66
Родной русский язык	94	71	100	88,33
Литература	88	46	100	78,00
Родная литература	94	75	100	89,66
Английский язык	100	100	100	100
Немецкий язык	56	33	90	59,66
Математика	41	33	81	51,66
Информатика	97	79	90	88,66
История	78	71	97	82
Обществознание	78	63	100	80,33
География	100	100	100	100
Биология	91	92	100	94,33
Физика	88	67	97	84
Астрономия		82	97	89,5
Химия	97	96	100	97,65
Физическая культура	100	96	100	98,66
ОБЖ	94	95,8	100	96,6
Право	84			84
Экономика	67		97	82
Индивидуальный проект	97	58,3	96,8	84
Итого по классу	43,75	25	74	47,58

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 119 от 11.02.2021 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО ф форме ВПР в 2021 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 14-15 от 12.02.2021, письма Министерства образования и науки РФ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки № 05-71 от 16 марта 2018г. «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов», Порядка проведения ВПР в 2021 году были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8,11 классах.

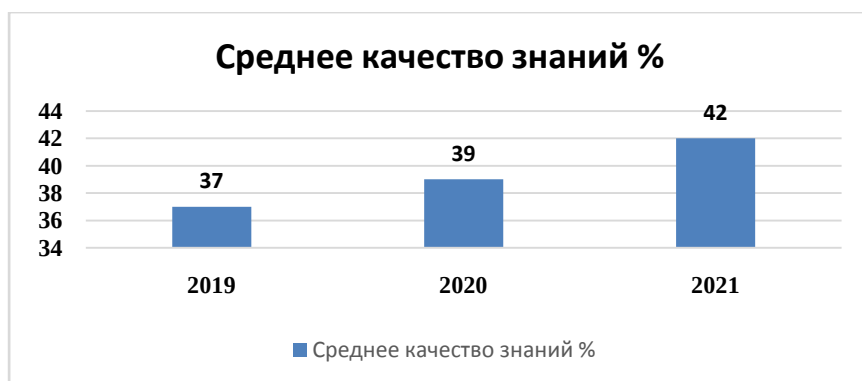
Цель проведения Всероссийских проверочных работ - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по предметам, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения в 2021г.

Дата проведения	Учебный предмет	Классы	Количество учащихся	Оценки, % от общего количества участников				Качество знаний, %	Повысили оценку по сравнению с итоговой отметкой за 2-3 четверть 2020-2021 учебного года, %	Подтвердили оценку по сравнению с итоговой отметкой за 2-3 четверть 2020-2021 учебного года, %	Понижили оценку по сравнению с итоговой отметкой за 2-3 четверть 2020-2021 учебного года, %
				5	4	3	2				
01.03.2021	История	11	26	4 (15%)	13 (50%)	8 (31%)	1 (3,8%)	65	3	17	6
03.03.2021	Иностранный язык	11	26	3 (12%)	12 (46%)	8 (31%)	3 (12%)	57	1	13	12
05.03.2021	Химия	11	26	3 (12%)	9 (33%)	10 (37%)	4 (15%)	46	2	10	14
09.03.2021	География	11	26	3 (12%)	8 (33%)	10 (37%)	4 (15%)	42	7	5	14
11.03.2021	Биология	11	26	2 (8%)	9 (35%)	13 (50%)	2 (8%)	42	2	11	13
15.03.2021	Физика	11	26	3 (12%)	11 (42%)	13 (50%)	0 (0%)	54	3	20	3
	Предмет по выбору (биология)	8	54	5 (9%)	9 (16%)	29 (53%)	15 (28%)	26	9	26	19
16.03.2021	1 часть русского языка	4	57	5 (9%)	29 (51%)	19 (33%)	4 (7%)	59	14	35	8
17.03.2021	Русский язык	5	61	0	11 (18%)	32 (52%)	18 (28%)	18	11	18	32
	Предмет по выбору (история)	6	59	2 (3%)	17 (29%)	32 (54%)	8 (14%)	33	5	44	10
18.03.2021	2 часть русского языка	4	57	9 (16%)	18 (32%)	27 (47%)	3 (5%)	47	9	41	7
19.03.2021	История	5	61	2 (3%)	18 (30%)	37 (60%)	4 (7%)	33	2	51	8
29.03.2021	Предмет по выбору (география)	6	59	1 (2%)	19 (32%)	33 (56%)	6 (10%)	34	1	46	12
30.03.2021	Математика	4	57	8 (14%)	14 (24%)	32 (56%)	3 (5%)	21	10	42	5
31.03.2021	Математика	5	61	3 (5%)	15 (20%)	34 (56%)	9 (15%)	30	3	49	12
01.04.2021	Русский язык	7	55	4 (7%)	19 (35%)	22 (40%)	10 (18%)	42	6	37	12
02.04.2021	Предмет по выбору (география)	8	54	3 (6%)	18 (33%)	29 (54%)	8 (15%)	39	4	41	9
07.04.2021	Окружающий мир	4	57	8 (14%)	15 (26%)	31 (54%)	3 (5%)	40	8	46	3
08.04.2021	Биология	5	61	3 (5%)	25 (41%)	27 (44%)	4 (6%)	46	4	41	16
09.04.2021	Математика	7	55	5 (9%)	19 (35%)	24 (44%)	7 (13%)	44	5	36	14
12.04.2021	Русский язык	6	59	5 (8%)	19 (32%)	31 (53%)	4 (6%)	41	5	39	15

13.04.2021	Русский язык	8	54	6 (11%)	22 (41%)	22 (41%)	4 (7%)	52	6	38	10
14.04.- 16.04.2021	Иностранный язык	7	55	4 (7%)	20 (36%)	23 (41%)	8 (14%)	44	4	39	12
19.04.2021	История	7	55	6 (11%)	24 (44%)	19 (35%)	6 (11%)	54	6	37	12
21.04.2021	Физика	7	55	4 (7%)	21 (38%)	27 (49%)	3 (5%)	45	4	42	9
23.04.2021	Обществознание	7	55	11 (20%)	16 (29%)	20 (36%)	8 (15%)	49	11	33	12
27.04.2021	Биология	7	55	4 (7%)	16 (29%)	28 (51%)	7 (13%)	36	4	39	12
29.04.2020	География	7	55	3 (5%)	18 (33%)	25 (45%)	9 (16%)	38	3	43	9

Динамика результатов ВПР за три года



Вывод: по результатам ВПР в 2021 году наблюдается небольшая положительная динамика. Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по биологии (26%), по русскому языку в 5 классах (18%), по математике в 4 классах (21%), по математике в 5 классах (30%). Большое количество учащихся, которые не подтвердили свои итоговые отметки. Отсутствие неудовлетворительных отметок наблюдается по физике в 11 классе, во всех других, нет работ, в которых отсутствуют неудовлетворительные отметки. Наблюдается закономерность – чем старше учащиеся, тем ниже результаты. Исключение – 11-е классы, ВПР в которых проходили согласно графику, который позволил подготовить учащихся к выполнению работ, учащиеся 11-х классов проходят индивидуальный отбор.

Учителя – предметники провели глубокий анализ выполнения работ по предметам. Работы были оценены согласно критериям.

По мнению педагогов, объективными причинами, вызвавшими резкое снижение качества выполнения ВПР, являются:

1. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т. к. нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.

2. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

3. В процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР недостаточно внимания было уделено вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, применением информации из текста и имеющихся знаний.

4. Слабо выработанное умение учащихся 4-8 классов работать с текстом и информацией.

На основании анализа результатов выполнения ВПР было принято решение:

1. Вести целенаправленную работу по формированию УДД, предметных результатов.
2. Индивидуализация обучения.

3. Формирование высокого уровня мотивации на получение положительных результатов при выполнении всероссийских проверочных работ.

4. Учителям начальной школы, учителям – предметникам обратить внимание на формирование

–**регулятивных УУД**: контроль и коррекция написанного;

–**общеучебных УУД**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;

–**коммуникативных УУД**: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи

5. Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

6. Учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

7. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

8. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

9. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

10. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

11. Рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Раздел 12. Иные документы, представляемые МБОУ «СОШ № 38»

С 2002 года школа является пунктом для проведения ЕГЭ и ОГЭ. Ежегодно для студентов КГОУ СПО «Барнаульский государственный педагогический колледж» организуется стажировочная площадка (внеклассная работа, пробные уроки в начальной школе, иностранного языка, физической культуры, музыки, изобразительного искусства; государственная практика; ведется спецкурс «Школьная документация в начальной школе»), школьники начальной школы и основной школы участвуют в международном конкурсе, который ежегодно проходит на базе КГОУ СПО «Барнаульский государственный педагогический колледж» **WorldSkills Russia**. Заместитель директора по УР является сертифицированным экспертом, председателем экспертной комиссии конкурса WorldSkills Russia среди педагогических колледжей Алтайского края и республики Алтай, председатель экспертной комиссии регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей 44.00.00 образования и науки. Директор школы и заместитель директора по УР ежегодно являются председателями государственной экзаменационной комиссии по защите дипломных работ выпускников КГОУ СПО «Барнаульский государственный педагогический колледж» и БГПУ (Институт физической культуры)

Анализ показателей деятельности по результатам самообследования МБОУ «СОШ № 38»

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о том, что:

- в школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями.
- основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы;
- основные образовательные программы, адаптированные основные образовательные программы, Программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой;
- годовой план работы позволяет реализовывать образовательную программу, отражает основные направления деятельности школы;
- управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления. Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательной организации, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой;
- учебный план соответствует нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы участников образовательных отношений, социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям;
- уровень освоения образовательных программ выпускников 4, 9, 11-х классов соответствует государственным нормативным требованиям, о чем свидетельствует независимая оценка (ГИА в 9, 11 классах);
- организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой;
- воспитательная работа строится в соответствии с программой воспитания и Программой развития, планов по реализации постановлений правительства РФ, Алтайского края, г. Барнаула. Организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота;
- взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества;
- участники образовательных отношений удовлетворены состоянием дел в школе;
- материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательной организацией;
- информационно - техническое обеспечение позволяет перевести образовательный процесс на более высокий качественный уровень, внедрять информационно - коммуникационные технологии обучения.

В ходе анализа выявлены **следующие проблемы:**

- нестабильно качество знаний учащихся;
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС (3 поколения);
- материальная база для внедрения ФГОС.

Задачи на 2021 год:

1. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки (ГИА) через:

1.1. Анализ ГИА 2021 (Педагогический совет № 8 от 26.08.2021). Обсуждение результатов ГИА-11, ГИА-9 на методическом совете, методических объединениях. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся и их родителей о выборе экзамена и подготовки к нему.

1.2. На основе подробного анализа ГИА-2021 учителями-предметниками, школьными методическими объединениями, сформировать планы подготовки к ГИА. Продолжить оказание помощи молодым педагогам составлении плана подготовки к ГИА.

1.3. Учителям-предметникам своевременно выявлять учащихся и доводить до сведения родителей, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в знаниях.

1.4. Администрации школы МБОУ «СОШ №38» поставить на контроль подготовку к ГИА учащихся 9, 11 классов, нуждающихся в педагогической и психологической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

1.5. Реализовать программу психологического сопровождения выпускников при подготовке к ГИА «Лицом к лицу с экзаменами».

1.6. Направить на ПМПК выпускников 9 с ОВЗ и обучающихся на дому, имеющих справку МСЭ для определения специальных условий при сдаче ОГЭ, итогового собеседования по русскому языку в 9 классе.

1.7. Осуществлять взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки выпускников к ГИА.

2. . Создание необходимых условий для обучения обучающихся , испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, развитие ППМС через:

2.1. Изучение нормативно правовой базы ФГОС (3 поколения).

Разработка новых редакций ООП ФГОС, корректировка локальных актов.

Реализация рабочих программ по родному (русскому) языку и родной литературе в 2-10 классах, второму иностранному языку 5,7-9 классах.

2.2. Повышение профессиональной компетенции педагогов через курсовую подготовку в вопросах снижения рисков поведения у обучающихся, обучение (инклюзивно) детей с ОВЗ.

2.3. Организация ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, составление индивидуальной программы сопровождения. Разработка новых локальных актов по созданию и функционированию ППк.

2.4 Организация обучения с использованием дистанционных технологий учащихся краевого социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Солнышко» (в рамках пандемии), проведение занятий на территории центра.

3. Совершенствование системы работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов, активизация творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями через:

3.1. Организация подготовки учащихся к предметным олимпиадам, НПК, конкурсам через систему внеурочной деятельности.

3.2. Участие молодых специалистов в конкурсе «Педагогический дебют»

3.3. Активное участие выпускников 9, 10, 11 классов во всероссийской олимпиаде школьников, муниципального, регионального туров и других предметных конкурсах.

3.4 Реализация психологической программы поддержке высокомотивированных учащихся.

4. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство. Использование возможностей системы «Сетевой регион. Образование» для взаимодействия с родителями учащихся, введение электронного журнала в 1-11 классах:

4.1. Администрации школы организовать контроль за:

- систематическим ведением электронного журнала загрузка КТП согласно авторской программе, фиксированием тем урока и домашнего задания

- своевременным выставлением итоговых и текущих оценок по предмет;

-своевременное оценивание контрольных, практических и лабораторных работ;

-своевременной корректировкой расписания уроков и внесения данных о выбывших и прибывших учащихся;

- ежедневное фиксирование пропусков уроков с указанием причины.

5. Организация профориентационной работы с обучающимися 9 классов, организация набора в 10 класс на основании Порядка организации индивидуального отбора в профильные классы с учетом количества баллов, набранных на ОГЭ, необходимых для профильного обучения через:

5.1. Администрации школы, учителям – предметникам классным руководителям продолжить разъяснительную работу с родителями 9 классов о Порядке отбора в профильный класс, организации профильного обучения в 10 классе, уровня сложности сдачи ЕГЭ. Об обязательном получении среднего образования.

5.2. Прием заявлений в 10 класс на основании Порядка организации индивидуального отбора в профильные классы, с учетом количества баллов, набранных на ОГЭ, необходимых для профильного обучения.

6. Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству с целью повышения качества профилактической и реабилитационной работы с семьями и детьми, находящимися в СОП и обеспечение участия специалистов в реализации межведомственной индивидуальной программы реабилитации и адаптации:

- сотрудничество со специалистами различных ведомств, согласно совместному плану профилактической работы;

7. Правовое воспитание родителей через школу ответственного родительства, правовое воспитание и профилактика правонарушений и преступлений среди учащихся:

- для родителей через работу Школы ответственного родительства с приглашением специалистов различных ведомств;

- правовое воспитание подростков через реализацию Программы по формированию законопослушного поведения обучающихся и школьного плана мероприятий по правовому воспитанию школьников;

8. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков ЗОЖ:

- работа волонтерского отряда «Режиссеры добра»;

- выполнение Комплексного плана профилактической деятельности по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами СТАНДАРТ;

9. Стремление к сохранению и развитию существующей системы дополнительного образования в школе:

- организация работы кружков и спортивных секций, сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

10. Совершенствование профессиональной деятельности учителя на основе результатов всероссийских проверочных работ через:

10.1. Работа классного руководителя, учителей предметников с родителями и обучающимися о значимости проведения ВПР, подготовки к работам.

10.2. Привлечь к проведению ВПР родителей в качестве наблюдателей по порядку проведения работ.

10.3. Объективное оценивание работ обучающихся.

10.4. Провести глубокий анализ выполненных работ с целью определения пробелов в знаниях и их своевременного ежеурочного устранения на протяжении учебного времени.

10.5. Ознакомить родителей с результатами выполнения ВПР, проведенных весной 2022 года.

11. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

11.1. Организация образовательного процесса в 2021-2022 в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции. Изучение документов, сопровождающих дистанционное обучение.

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Письмо Министерства образования и науки АК от 01.02.2021 № 23-02/22/93 «О направлении практических рекомендаций по реализации образовательных программ с использованием дистанционных технологий»

11.3. Организация образовательного процесса согласно вышеназванным документам.

11.4. Обновление школьного сайта.

12. Создание условий для реализации учебного предмета «Индивидуальный проект»:

12.1. Разработка программы учебного предмета «Индивидуальный проект» для 11 класса.

12.2. Организовать защиту ИП согласно Положения о защите индивидуального проекта обучающимися 10-11 классов, критериев оценки защиты индивидуального проекта, инструкции для обучающихся по подготовке, оформлению и защите индивидуального проекта в конце октября 2021г. для учащихся, не принявших участие в защите ИП в апреле 2021г.

12.3. Утвердить темы проектов и руководителей проектов.

12.4. В конце апреля 2022 провести защиту индивидуального проекта обучающимися 10 класса.

Миссия школы

Создание образовательной среды, способствующей максимальной самореализации каждого школьника вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей.

Основные направления развития образовательного учреждения в соответствии с выбранной миссией:

- обеспечение качества и доступности образования;
- обновление школьного содержания и структуры образования на основе вводимых и реализуемых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
- организация ППМС;
- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе;
- улучшение качества проведения элективных курсов, консультационных занятий, внеклассной работы и дополнительного образования;
- развитие социально значимых качеств обучающихся;
- совершенствование системы предпрофильного и профильного обучения;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников, и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организация работы по планомерной подготовке школьников к итоговой аттестации;
- организация работы по переходу на новые ФГОС в 2022 году, разработка новых ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Выполнение плана работы школы на 2021-2022 учебный год осуществляется всеми членами педагогического коллектива образовательного учреждения.

**Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 38 за 2021 год, подлежащие самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013
№1324)**

N	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	625 чел.	651	683
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	247 чел.	273	293
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	303 чел.	289	304
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75 чел.	89	87
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	269 чел 50,19%	253 47,83%	260 43,62%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	0	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	0	3,31
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69	70	65,38
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (Б) математике (П)	4 46	- 55	3 53,57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел.\ 4,8%	0	5 8,62%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%	1 0,3%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%	2 10%	1 4,1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел.\ 8%	0	5 8,62%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%	0	1 4,1%

	сти выпускников 11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/5 человек/8,7%	0/5 чел./7,35%	7 12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%	9 чел./19,57%	2 8,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	461 чел., 73,76%	317 чел. 48,69%	309 чел. 45,24%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	121 чел. 19,34%	139 чел 21,35%	141 чел. 20,6%
1.19.1	Регионального уровня	34 чел. 5,2%		37 чел. 5,4%
1.19.2	Федерального уровня	77 чел. 11,83%		
1.19.3	Международного уровня		4 чел. 0,6%	9 чел. 1,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	102 чел.\ 16,32%	61 чел. 9,37%	86 чел. 12,59%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	75 чел.\12%	57 чел 8,76%	24 чел. 3,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%	100% (4 четверть 2019- 2020уч.г.)	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 чел.	34 чел.	34 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 чел. 78,1%	29 чел. 85,2%	31 чел. 91,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 чел. 78,1%	29 чел. 85,2%	31 чел. 91,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 чел. 21,9%	5 чел. 14,7%	3 чел. 8,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел. 21,9%	5 чел. 14,7%	3 чел. 8,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педаго-	21 чел.	24 чел.	26 чел.

	гических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	65,6%	70,5%	76,47%
1.29.1	Высшая	13 чел. 40,6%	14 чел. 41,1%	15 чел. 44%
1.29.2	Первая	8 чел. 25%	10 чел. 29,4%	11 чел. 32,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	6 чел. 18,7%	12 чел. 35,2%	7 чел. 20,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 чел. 50%	11 чел. 32,3%	11 чел. 32,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 чел. 28,1%	10 чел. 41,6%	8 чел. 23,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел. 9,3%	5 чел. 14,7%	7 чел. 20,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 чел. 100%	37 чел. 100%	37 чел. 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 чел. 100%	37 чел. 100%	37 чел. 100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10 единиц	10 единиц	10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,6 единиц	9,6 единиц	9,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных мате-	да	да	да

	риалов			
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	625 чел. 100%	651 чел. 100%	683 чел. 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,5 кв.м.	9,5 кв.м.	9,5 кв.м.

Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие / количество		
	2019	2020	2021
Физики	1	1	1
Химии,	1	1	1
Биологии	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	8	8	8
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты: кабинет ЛФК	1	1	1
Истории, обществознания	2	2	2
Иностранного языка	4	4	4
Математики	3	3	3
Лабораторий	2	2	2
Библиотеки / справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
Школьных музеев	1	1	1
Кабинетов технологии	2	2	2
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	2	2	2
Тренажерных залов	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона	1	1	1
Кабинетов ЛФК	1	1	1
Сенсорных комнат	1	1	1

В соответствии с п.7,8 Приказа Министерства России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией» отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2021 года.