

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
№8  
от 27.03.2023г.

Согласовано на заседании  
Управляющего совета школы  
Председатель Управляющего  
совета



---

Рыкова Н.Б.  
27.03.2023г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №38»

---

Е.В. Васин  
Приказ № 40-р от 27.03.2023г.

**ОТЧЕТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 38  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
города Барнаула Алтайского края

**Председатель комиссии: Васин Евгений Владимирович**, директор МБОУ «СОШ № 38 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Барнаул Алтайского края

**Члены комиссии:**

№	ФИО	Должность
1.	Федотова Лилия Васильевна	заместитель директора по учебной работе МБОУ «СОШ №38»
2.	Данилова Татьяна Алексеевна	заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ №38»
3.	Приходских Ольга Ивановна	ответственный за АИС «Сетевой город»
4.	Жидкова Ольга Леонидовна	педагог-библиотекарь, председатель первичной профсоюзной организации МБОУ «СОШ №38»
5.	Рыкова Наталья Борисовна	председатель Управляющего совета МБОУ «СОШ №38»
6	Лукьянова Любовь Александровна	учитель математики, руководитель МО учителей естественно – математических наук
7	Агапова Мария Андреевна	учитель немецкого языка, руководитель МО гуманитарных наук
8	Вялых Лидия Юрьевна	учитель начальных классов, руководитель МО учителей начальных классов
9	Нежданова Елена Николаевна	Учитель ИЗО, технологии, руководитель МО ФИМТ
10	Константинова Светлана Дмитриевна	педагог дополнительного образования, руководитель школьного музея «Дружба»
11	Алексеева Ольга Анатольевна	социальный педагог
12	Малахова Наталья Николаевна	педагог-психолог, учитель дефектолог
13	Кузнецова Наталья Александровна	учитель-логопед

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением отдельных предметов» «27» марта  
2023г., протокол заседания №8

## Оглавление

Введение .....	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....	4
1.1. Общие сведения об организации .....	4
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации .....	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах .....	5
Раздел 2. Структура и система управления .....	6
2.1. Структура управления .....	6
2.2. Система управления .....	9
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы .....	13
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	21
3.1. Контингент учащихся .....	21
3.2. Содержание подготовки обучающихся .....	22
3.2.1. Образовательная программа школы .....	22
3.2.2. Воспитательная работа .....	81
3.2.3. Дополнительное образование .....	93
3.3. Качество предметной подготовки в 2022 году .....	97
Раздел 4. Организация учебного процесса .....	106
Раздел 5. Востребованность выпускников в 2022 году .....	108
Раздел 6. Кадровое обеспечение .....	109
Раздел 7. Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ .....	114
Раздел 8. Учебно – методическое обеспечение .....	127
Раздел 9. Библиотечно – информационное обеспечение .....	166
Раздел 10. Материально – техническая база .....	170
Раздел 11. Внутренняя система оценки качества образования .....	183
Раздел 12. Иные документы, представляемые МБОУ «СОШ № 38» .....	190
Приложение №1. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	
Приложение №2. Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями	

## Введение

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Барнаула Алтайского края (далее МБОУ «СОШ №38») проводится с целью выявления доступности и открытости информации о деятельности организации, для установления исполнения образовательной организацией требований федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного образовательного стандарта при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня; полноты выполнения основной образовательной программы; соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников школы требованиям государственных образовательных стандартов.

В ходе самообследования были проанализированы состояние и результаты педагогической и деятельности учителей и управленческой деятельности администрации МБОУ «СОШ № 38», методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, уровень обученности учащихся, проведен анализ психолого-педагогической деятельности школы.

Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324).

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1. Общие сведения об организации

1.1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением отдельных предметов» города Барнаула Алтайского края

1.1.2 Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 656010, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. П. Сухова, 11.

1.1.3 Место ведения образовательной деятельности: Алтайский край, г. Барнаул, улица П. Сухова,

1.1.4. Телефоны:

8(38568)567-748 директор МБОУ «СОШ №38» Васин Евгений Владимирович

8(38568)567-747 заместитель директора по УР Федотова Лилия Васильевна

8(38568)567-747 заместитель директора по ВР Данилова Татьяна Алексеевна

e-mail: moy\_sosh\_38@mail.ru

1.1.5. Учредители: Комитет по образованию г. Барнаула.

Адрес: Алтайский край, г. Барнаул, ул. Союза Республик, 36.

#### Исторические сведения об организации

В 1948 году состоялось открытие 7-летней школы № 38 на Западном поселке, в микрорайоне 521 завода, Октябрьского района. Далее в 60-х годах школа становится 8-летней с продленным днем. В сентябре 1970 года школа № 38 получает статус средней школы и переезжает в новое здание по адресу П. Сухова, 11.

В 1971 году в связи с открытием музея Советско-монгольской дружбы «Найрамдал» школе № 38 присваивается имя Сухэ-Батора, монгольского революционера.

23.06.1999 года средняя школа была переименована в МОУ «Средняя школа № 38 с углубленным изучением отдельных предметов», а 04.12.2001 года переименована в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением отдельных предметов».

21 ноября 1996 года в школе создана первая в Октябрьском районе детская организация «Россияне».

В 2003 году школа участвовала в программе Всемирного фонда дикой природы (WWF) и Управления лесами Алтайского края «Живая планета». Школа № 38 единственная в России имеет собственный гектар леса.

За годы существования в школе преподавали 16 «Отличников народного просвещения», 12 «Почетных работников общего образования РФ».

Школа №38 выпустила 53 золотых медалистов и 42 серебряных медалиста.

Ежегодно школа принимает участие во Всероссийских акциях «Библионочь» и «Музейная ночь».

В разные годы школу посетили космонавты: Г.С. Титов, В.В. Горбатко и монгольский космонавт Гуррагчаа, который вручил коллективу школы знак «Золотая Звезда Дружбы».

В школе создан музейно-библиотечный центр имени Ф.С. Торхова.

Музей истории школы «Дружба» занял 1 место в городском конкурсе музеев среди образовательных учреждений (призовой фонд – оборудование для музея). Приняли участие во Всероссийском сетевом межнациональном проекте «Карта памяти», посвященном воинам ВОВ.

### 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					административный	педагогический	административная	педаг.
1	Директор	Васин Евгений Владимирович	Деятельность МБОУ «СОШ №38»	Высшее, Барнаулский государственный педагогический институт, 1993, «Основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура». ПП№ 002054 ФГБОУ ВО Алтайский государственный педагогический университет «Менеджмент в образовании»	14	25	Соответствие занимаемой должности	высшая
2	Заместитель директора по учебной работе	Федотова Лилия Васильевна	Учебный процесс школы	Высшее, Барнаулский государственный педагогический университет, 1994, «Педагогика и методика начального обучения» ПП № 25/86969 Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» «Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС»	9	33	Соответствие занимаемой должности	высшая
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Данилова Татьяна Алексеевна	Воспитательный процесс школы	Высшее, Алтайский государственный институт искусства и культуры, 1997 год, «Социально-культурная деятельность» БГПУ профессиональная переподготовка на ФПК и ППРО по менеджменту в образовании, 21.04.2000г.	25	25	Соответствие занимаемой должности	-

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38 с углубленным изучением отдельных предметов» от «03» декабря 2019 года;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «14» мая 2014г. № 22АД181620, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

Свидетельство о государственной регистрации права от «13» мая 2014г. № 22АД181444 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Свидетельство об аккредитации организации выдано «06» марта 2014г., Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, Серия 22А01№ 0000296, срок действия свидетельства с «06» марта 2014г. до «06» марта 2026 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «20» июля 2011г., серия А, № 0000638, регистрационный номер 602Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия лицензии- бессрочно.

**Выводы и рекомендации по разделу:** Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «СОШ №38» документация, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска, обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012», на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования, где одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в школе действует коллегиальный орган самоуправления - Управляющий совет, с отведенными им определенными функциями и полномочиями. С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

В школе образована система управления и развития следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, профессиональные методические объединения, Совет родителей Учреждения, профсоюзный союз работников Учреждения, Совет учащихся Учреждения.

Основной формой контроля в школе является внутриучрежденческий контроль. Внутриучрежденческий контроль - проверка результатов деятельности МБОУ «СОШ № 38» с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указов, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативно - правовую силу. Внутриучрежденческий контроль осуществляется руководителем и его заместителями, а также руководителями предметных методических объединений, определенных приказом директора МБОУ «СОШ №38» согласно утвержденного плана контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, опроса участников образовательного процесса, контрольных срезов освоения образовательных программ и иных правомерных методов, способствующих достижению цели контроля.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью школы, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности школы;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в школе;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления школой, определенную Уставом школы.

К числу коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ №38» относятся:

- **Общее собрание работников Учреждения**, в состав которого входят все работники школы. К компетенции общего собрания работников Учреждения относится определение основных направлений деятельности школы, перспектив ее развития; предоставление рекомендаций по вопросам изменения Устава; принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка школы; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников; принимает (согласует) локальные нормативные акты по основным направлениям деятельности Учреждения, а также регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего совета Учреждения; создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы; рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

- **Педагогический совет Учреждения**. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники школы, включая совместителей. Педагогический совет занимается вопросами реализации государственной политики в области образования; совершенствованием организации образовательного процесса школы; разработкой и утверждением образовательных программ; определяет основные направления развития школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса.

- **Управляющий совет Учреждения**, основными задачами которого является определение основных направлений развития школы; участие в определении компонента Школы в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие). Управляющий совет содействует созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; оказывает финансово-экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых школе бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход, деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; обеспечивает прозрачность деятельности школы и осуществляет контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в школе.

- **Совет родителей Учреждения**. В Совет родителей входят по одному представителю от каждого класса, которые избираются на классных родительских собраниях из числа родителей (законных представителей) учащихся Учреждения.

Компетенция Совета родителей: обращение к администрации учреждения с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности; защита законных прав и интересов учащихся; согласует локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие интересы учащихся; согласование отчета о результатах самообследования; принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения; информирует родителей (законных представителей) учащихся

Учреждения о решениях, принятых на заседании общешкольного родительского комитета, организует и проводит информационную, разъяснительную работу по классам; сотрудничество с

органами управления Учреждением, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся.

- **Совет учащихся Учреждения.** Совет учащихся Учреждения (далее – Совет учащихся) является органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБОУ «СОШ №38», порядок принятия ими решений и выступления от имени организации установлены Уставом школы.

В целях учета мнения педагогов по вопросам управления организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действует профсоюзный союз работников Учреждения.

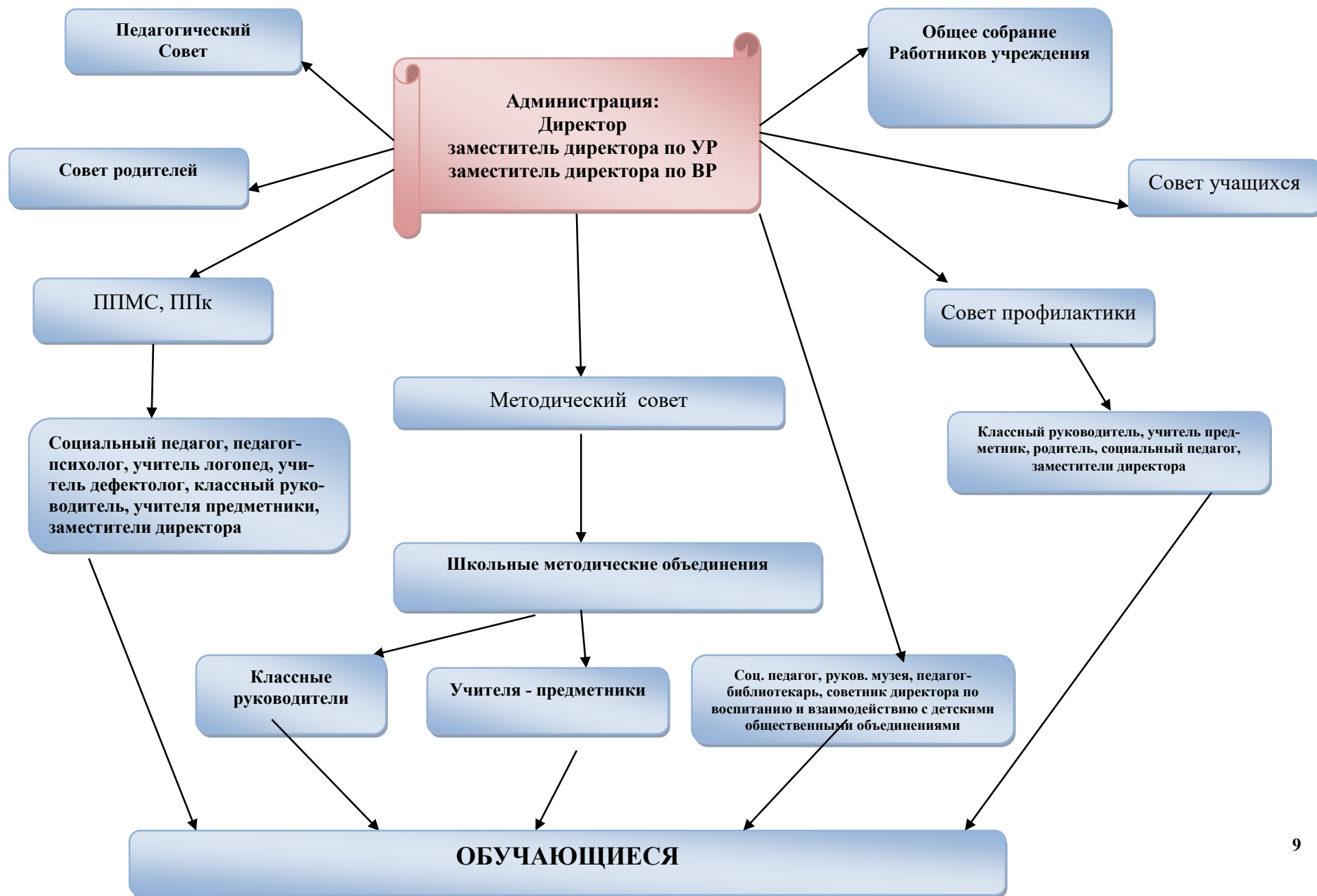
В школе создана и функционирует «внутренняя среда» управления: совещание при директоре, предметные методические заседания, Педагогический совет, совет Родителей, совет Учащихся, Управляющий совет, Общее собрание работников, Профсоюзный союз работников. Целью данных структурных единиц является совершенствование системы работы педагогов, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу закреплены локальными актами школы, имеют планы работы на год, протоколы заседаний.



## 2.2. Система управления

Схема системы управления МБОУ «СОШ № 38»



Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции коллегиальных и общественных органов управления школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени МБОУ «СОШ№38» установлены локальными актами школы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Органом, реализующим принцип государственно-общественного характера управления, является Педагогический совет школы - это коллегиальный орган, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления школой: определять направления развития школы, чтобы ее сделать успешной, помогать находить ресурс для этого и наблюдать за тем, как они претворяются в жизнь. С другой стороны, Педагогический совет школы - это площадка согласования интересов всех участников образовательных отношений, поиска компромиссных решений по сложным вопросам жизни школы.

Эффективная деятельность коллегиальных органов управления - это реальное включение потенциальных потребителей в процесс формирования и оценки качества образовательных услуг.

Система управления является открытой и прозрачной системой, она понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только делает вывод о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает как добиться лучших результатов.

Успешное управление - это управление целенаправленным движением школьного коллектива от решения простых, оперативных и доступных задач к решению более сложных стратегических целей и задач. Мы стараемся моделировать «проблемное управленческое поле», в котором выстраиваем систему оперативных, тактических и стратегических целей.

Ключевым инструментом управления нашей школы становится микрокультура - глубокие убеждения в совместных этических ценностях. Ценностные ориентиры нашей школы - культура, интеллект, здоровье и социализация учеников и учителей.

Новой ценностью для нас становится неформальное, мягкое, «командное» управление, особенностями которого являются: признание личностных устремлений каждого участника команды; признание ценности быть лидером в одном случае, и участником-исполнителем - в другом; признание ценности сотрудничества и взаимодействия; доверие между участниками команды; поддержка любой инициативы; четкое распределение обязанностей.

В процессе выстраивания партнерских отношений между участниками образовательных отношений администрация стремится формировать доверие к школе. Важным содержанием работы на этом уровне для нас стало регулярное информирование, консультирование, а также социальная и психологическая помощь всем участникам образовательной деятельности.

В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. Это происходит через школьный сайт, который стал площадкой информирования нашего сообщества обо всем, что происходит в школе. Все нормативные документы, локальные акты школы, оперативная информация для обучающихся и их родителей, а также отчеты о проведенных мероприятиях регулярно выставляются на сайте.

### **Анализ работы Управляющего совета в 2022 году**

В 2022 году Управляющий совет школы продолжал свою деятельность, согласно Положению об Управляющем Совете, плана работы на 2022г. В ходе заседаний Управляющего Совета рассматривались следующие вопросы:

- функционирование школы в рамках Комплексного Процесса модернизации образования;
- согласование локальных актов школы;
- о работе социальной и психологической службы школы;
- организация внеурочной занятости учащихся;
- согласование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, организация платных образовательных услуг;

- вопросы согласования основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ,
- обеспечение безопасности образовательного процесса;
- вопросы здоровьесбережения обучающихся;
- вопросы согласования средств стимулирующего фонда МБОУ «СОШ №38».
- вопросы финансово-хозяйственной деятельности.
- отчёта о результатах самообследования деятельности школы в 2022 году

В 2022 году деятельность Управляющего Совета была направлена на решение актуальных задач стоящих перед школой. На заседаниях Совета были рассмотрены и согласованы локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность школы. Рассмотрение этих документов было вызвано тем, что произошли изменения в действующем законодательстве. Также был рассмотрен и согласован перечень выбранных школой УМК.

Деятельность Управляющего совета как коллегиального органа, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием. Председатель Управляющего совета неоднократно выступала на общих родительских собраниях с информацией о деятельности Совета.

В августе 2022 года заседание прошло в очном формате. Рассмотрены вопросы: анализ деятельности Управляющего совета в 2022 году и утверждение плана работы на 2023 год; согласование основных образовательных программ, программы воспитания, дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, локальных актов, учебных планов школы на 2022 год, плана работы.

В декабре 2022 года заседание управляющего совета школы прошло в очном формате. Рассмотрены вопросы: подведение итогов работы родительских комиссий по организации школьного питания (реализация краевого проекта "Горячее питание"), деятельность школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; организация и проведение итоговой аттестации выпускников (ЕГЭ); утверждение состава комиссии по проведению самообследования деятельности школы за 2022 год.

#### **Анализ работы педагогического совета в 2022 году**

Заседания Педагогического совета №1-12 прошли в очном режиме, на Педагогических советах рассматривались вопросы:

1. «Кибербуллинг», как социальная проблема школьников»
2. Анализ учебно-воспитательной деятельности
3. Порядок защиты индивидуального проекта обучающимися 10-11 классов
4. Организация, проведение и результаты ВПР в 2022 году
5. Эффективная расстановка кадров на 2022-2023 учебный год, использование новых кадровых ресурсов: педагог-наставник, педагог-библиотекар, советник по воспитанию, учитель дефектолог.
6. Соблюдение норм профессиональной этики педагогическими работниками в работе с учащимися, родителями и коллегами
7. Обучаемость детей с ОВЗ в форме инклюзии.
8. Организация и проведение, результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классах, итогового сочинения в 11 классе.
9. Отчет о самообследовании деятельности школы за 2021 года.
10. О допуске учащихся 9 и 11 классов к ГИА.
11. О переводе учащихся 1, 2-8, 10 классов в следующий класс.
12. Организация, проведение и результаты государственной итоговой аттестации 2022 года.
13. Организация профильного обучения в 10 классах, набор в 10 классы
14. Организация ванных учебных сборов для юношей 10 классов
15. Утверждение Программного учебно-методического обеспечения учебного процесса на 2022-2023г.
16. Подготовка пакета документов о ликвидации академической задолженности и на ПМПК.
17. Методическая работа школы
18. Утверждение локальных актов и документов.
19. Мониторинг успешности учащихся 9, 11 классов. Уровень подготовленности выпускников к ГИА в 2023 году

20. Организация ППМС сопровождение учащихся «группы риска» по уровню подготовленности к ГИА-2023; мероприятия по ликвидации пробелов в 9, 11 классах;

21. Об устранении нарушений, выявленных в ходе внеплановой проверки Комитета по образованию г. Барнаула по вопросу «Объективность оценивания учащихся 10-11 классов»

**Выводы по разделу:** существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 ФЗ №237-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

### 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Функции управления:

- планово-прогностическая;
- контрольно-диагностическая;
- организационная;
- мотивационная;
- коррективная;
- информационно-аналитическая,

Эти функции реализуются в школе через принятие управленческих решений (решения органов управляющей структуры, приказы, распоряжения и т.д.)

Для упорядочения работы всех структурных подразделений в школе составляются план работы на год, циклограммы работы на год, месяц, неделю, ежемесячный план-сетка работы школы, циклограмма ВШК, циклограммы директора школы и зам. директора по УР и ВР.

Роль функциональных подразделений в школе выполняют:

Педагогический совет.

Функции:

• выработка общих подходов в разработке и реализации стратегических документов школы (программа развития школы, образовательные программы).

Совет профилактики правонарушений.

Функции:

• создание системы и организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Методические объединения.

Функции:

• создание условий для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, преемственности в обучении.

Совет родителей Учреждения.

Функции:

• укрепление связи между семьей и школой;

• участие родительской общественности в жизни школы, организация внеклассной и внешкольной работы;

• организация питания в школе;

• организация оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися в период каникул.

Совет учащихся Учреждения.

Функции:

• организует взаимодействия классных коллективов Учреждения;

• принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения;

• разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

• содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению

- дисциплины и порядка.

Для организации и сопровождения учебно-воспитательного процесса школа выстраивает свои взаимоотношения с органами опеки и попечительства, правоохранительными органами.

Разработав структуру управления, определив функции каждого органа и должностного лица, администрация школы основные усилия направляет на управление учреждением на основе нормативно- правового обеспечения.

Благодаря открытости и готовности к диалогу администрация школы получает объективную, оперативную информацию о происходящих в школе процессах посредством опросов, личных встреч с родителями, а также системы внутриучрежденческого контроля, который проводится в соответствии с утвержденным планом.

Внутриучрежденческий контроль - это:

- оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития мастерства;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности образовательной деятельности;
- вид деятельности руководителей совместно с педагогическим коллективом и ответственностью по установлению соответствия качества образования общего государственным требованиям на диагностической основе (анкетирование, диагностика, сбор информации, мониторинг и т.п.)

План внутриучрежденческого контроля доведен до сведения педагогических работников, по итогам контроля принимаются управленческие решения.

Наша практика свидетельствует, что контроль и анализ несут в себе элементы демократичности при выполнении следующих условий:

- компетентность школьного руководства, достаточный уровень его мировоззренческой, научно-теоретической подготовки, творческая работа руководителя школы, способность верно, оценивать работу педагогов;
- общественный характер контроля: привлечение к проверкам лучших учителей школы, членов профсоюзного комитета, руководителей методических объединений;
- гласность и объективность контроля. Гласность становится обязательным условием регулирования и коррекции образовательной деятельности; Проводимые мероприятия способствовали оптимизации образовательной деятельности школы, осуществлялась своевременная корректировка выявленных недостатков.

**Вывод:** в школе складывается эффективная система внутриучрежденческого контроля. Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы, которые завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать их и корректировать.

#### 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В 2022 году образовательное учреждение осуществляло свою деятельность по Рабочей программе воспитания (модуль «Работа с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе и в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных

ренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

–привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

**Воспитательная работа с семьями учащихся велась по направлениям:**

1. Организационно-методическая работа
2. Педагогическое просвещение родителей по программе родительского просвещения «Школа ответственного родительства» (ШОР).
3. Сотрудничество: воспитательные мероприятия, КТД совместно с родителями.
4. Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении и состоящими на профилактическом учете.
5. Семейное воспитание - работа с учащимися. Классные часы по формированию семейных ценностей и совместные коллективно-творческие дела.

**В 2022 календарном году проведены следующие мероприятия**

Направление работы	Мероприятие	Месяц	Форма проведенных мероприятий за учебный год
Организационно-методическая работа	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями	сентябрь	МО классных руководителей, педсовет
	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования	сентябрь	Родительские собрания, сайт школы, Сетевой город
	Составление социальных паспортов классов, школы. Выявление учащихся и семей, находящихся в СОП, категорий: многодетные, неполные, родители- инвалиды, беженцы	сентябрь	Анкетирование родителей
	Работа классных руководителей по выполнению Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Октябрь, март,	Совещание з/д ВР
	Разработка методических материалов для классных руководителей по работе с семьей.	июнь	з/д по ВР
	Организация информационного уголка «Для вас, родители»	В течение года	Рубрики ПДД, связь с ГИБДД, планы, расписание ГИА, телефоны доверия, ЗОЖ, питание и др. Информационная панель в фойе.
	Встречи с родителями будущих первоклассников	В течение года	Собрания, анкетирование, беседы
	Своевременное информирование отдела социальной защиты по оказанию адресной помощи детям из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, семей, где есть дети-инвалиды, опекаемые.	В течение года	Предоставление информации в родительские чаты
	Сбор документов на льготное питание. Организация питания.	Сентябрь	Заявления, сбор справок
	Организация системы поощрения родителей, оказывающих помощь школе в организации учебно-воспитательной работы, хорошо воспитывающих детей, имеющих успехи в различных направлениях жизнедеятельности школы	Май	Оформление грамот. Проведение школьного «Слета ударников и отличников»
	Помощь в организации летней занятости детей. Сбор информации для организации лет-	Май	Анкеты, заявления, отчетные документы

	него труда и отдыха. Организация тестирования ГТО.	В течение года	Заявления, регистрация
<b>Педагогическое просвещение родителей</b>	Родительский всеобуч по профилактике преступности, наркомании, алкоголизма, по ответственности родителей за воспитание детей. Классные тематические родительские собрания с привлечением медицинских специалистов, а также специалистов ОДН, КДН и ЗП, ГИБДД	В течение года	Классные родительские собрания
	Знакомство родителей с Уставом школы, с их правами и обязанностями.	сентябрь	Классные родительские собрания (очная форма)
	<b>Классные родительские собрания</b> согласно тематике «Школы ответственного родительства», включая тематику по формированию качеств жизнестойкости, толерантности, противодействия экстремистским проявлениям	По плану классных руководителей	Классные родительские собрания
	<b>Общешкольные родительские собрания</b> Рассмотрены вопросы: 1. Публичный отчет «Об итогах деятельности школы за 2021-2022 учебный год» 2. Профилактик детского дорожно-транспортного травматизма. 3. «Школьный буллинг как социальная проблема школьников» 3. Обеспечение информационной безопасности в сети Интернет. Профилактика экстремизма среди молодежи. 4. Административные правонарушения учащихся. Ответственность учащихся и их родителей. Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасных ситуаций». 5. Чем и как увлекаются подростки. 7. Конструктивное восприятие стресса. «Психологическая подготовка учащихся к сдаче экзаменов»	Сентябрь Октябрь Декабрь Февраль	
	Городские, краевые родительские собрания, онлайн-конференции	Ежемесячно	Всего 6 собраний, 3 конференции
	Индивидуальное консультирование семей, родителей детей, имеющих отклонения в нормах поведения, склонных к употреблению наркотиков, алкоголя, никотина	По факту	Беседы, консультации
	Знакомство с Положением об итоговой аттестации выпускников 9 - 11 классов. Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам	1 раз в четверть	Индивидуальная работа с родителями, сайт школы
	Информационно-консультативная работа по соблюдению прав многодетных, неполных, малообеспеченных семей, семей, где есть дети-инвалиды, опекаемые и др.	В течение года	Консультации. Беседы.
Беседы и консультации для родителей по проблемам обучения. Организация консультаций педагогов, психолога	В течение года	Консультации. Беседы.	
Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития.	В течение года	Консультации. Беседы.	
<b>Сотрудничество: КТД совместно с родителями.</b>	Проведение совместных с родителями классных и общешкольных мероприятий: КТД «У меня растут года...»: - конкурс творческих работ «Все профессии	По плану КТД	Конкурсы Праздники. Проекты. Информация разме-

<b>Профилактические акции.</b>	хороши – выбирай на вкус»; - конкурс презентаций «Профессии моих родителей»; - Фотовернисаж «Папа в форме»; - выставка рисунков «Моя мама» (к 8 марта); - Праздник «Последний звонок»; - «Выпускной вечер»; - Операция «Каникулы». - Конкурс видеопоздравлений «Моей маме», посвященный Дню матери (формат онлайн); Новогодние конкурсы (формат онлайн): - «Новогодняя елка дома»; - «Новогодняя ретро-игрушка»; - «Новогодний Барнаул»; - «Семейный отдых на зимних каникулах»;		щалась на сайте школы, в группе в ВК«РДШ школа 38»
	Общероссийская акция «Безопасность детей – забота родителей!»	май	Комплекс мероприятий
	Участие родителей в подготовке учащихся к районным конкурсам, олимпиадам.	в течение года	Творческие конкурсные работы
	Привлечение родителей к лекционной профилактической работе в школе, классах, собраниях, к участию в акциях «Родительский урок» и др.	в течение года	Лекции
	Индивидуальные беседы с родителями на тему профилактической работы с подростком в семье	в течение года	Беседы
	Организация совместного досуга (поездки, походы, выходы в театры и т. д.)	в течение года	Выходы в театр с классом
	Совместная оздоровительная работа семьи и школы	в течение года	Дни здоровья. Районные праздники. Мероприятия с ТОС «Поток»
	Участие родителей в благоустройстве школы и пришкольных территорий	В течение года	Пожертвования. Субботники, акции
<b>Работа с семьями группы «риска» и семьями, находящимися в СОП.</b>	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей и работа с ними. Корректировка информационного банка данных. Работа по реализации ИПР	В течение года	Рейды, анкеты, наблюдения
	Рейды в семьи, оказавшихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации, посещение подростков с девиантным поведением на дому	По согласованию с КДН и ЗП	Рейды
	Посещение администрацией, социальным педагогом классных родительских собраний с целью выявления социальных проблем в семье учащегося.	По мере необходимости	Родительские собрания
	Правовой всеобуч для родителей детей группы «риска». Проведение профилактической работы с асоциальными семьями, беседы с родителями, индивидуальные консультации со специалистами	В течение года по мере необходимости	Индивидуальные беседы
	Своевременное информирование отдела социальной защиты о положении детей в асоциальных семьях	В течение года по мере необходимости	Информация
<b>«Семейное воспитание» - работа с учащимися. Классные часы по формированию се-</b>	Проведение серии классных часов, формирующих семейные ценности и пропагандирующие семейные традиции	По плану классных руководителей	Классные часы, Единые информационные беседы
	Классные часы, походы, экскурсии совместно с родителями	По плану кл. руководит.	КТД различных форм



<b>мейных ценностей</b>	Изготовление на уроках подарков и поздравительных открыток для родителей.	По плану кл. руководит.	Творческая мастерская
-------------------------	---	-------------------------	-----------------------

Работа с семьями учащихся строится на основании календарного плана воспитательной работы. В школе проводятся мероприятия, направленные на усиление социальной поддержки детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, малообеспеченных, многодетных, неполных. Проводятся консультации администрации, предоставляется компенсационное питание, учебники, канцелярские товары, оказывается помощь в организации летнего труда и отдыха, оказывается помощь при профессиональном самоопределении.

**В школе реализуется план мероприятий по организации питания для учащихся.**

В первом полугодии 2022 года 16 человек, а во втором полугодии 2022 года 14 человек получали компенсацию на питание из средств городского и краевого бюджетов. Кроме того, было организовано горячее питание на свободный выбор, по буфетной системе. Согласно постановлению Правительства Алтайского края №219 от 14.05.2020 «О внесении изменений в постановление Правительства Алтайского края от 17.01.2020 №14» № 14 от 17.01.2020 «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций», в школе организовано двухразовое питание для детей с ОВЗ (1 полугодие – 21 чел., продуктовый набор – 1 человек, 2 полугодие – 17 чел., продуктовый набор – 1 человек).

Согласно постановлению Правительства РФ от 20 июня 2020 г. № 900 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования", организовано бесплатное питание для 1-4 классов.

Ответственным за питание, осуществляется ежедневный контроль питания учащихся, получающих компенсацию и питание детей с ОВЗ.

	Всего учащихся	Количество человек/ % питающихся
Начальная школа	271	271 (100 %)
Среднее звено	323	50 (15,4%)
Старшее звено	47	10 (21,2 %)
Буфет		150 (23,4 %)
Общий охват	641	481 (75%)

**Результаты  
мониторинга родительского контроля за 2022 год**

№ п/п	Наименование показателя	Процент ответов респондентов
1.	Удовлетворенность системой организации питания в школе	удовлетворены <b>96%</b>
		не удовлетворены <b>0%</b>
		затруднились ответить <b>4 %</b>
2.	Удовлетворенность санитарным состоянием школьной столовой	удовлетворены <b>96%</b>
		не удовлетворены <b>0%</b>
		затруднились ответить <b>4%</b>
3.	Питание в школьной столовой	Питаются <b>68,2%</b>
		Не питаются <b>31,8%</b>
3.1	Причины отказа от питания в школьной столовой	Не нравится <b>3%</b>
		Не успевают <b>0%</b>
		Питаются дома <b>28,%</b>
4.	Режим питания	Получают горячий завтрак <b>79,4%</b>
		Получают горячий обед <b>20,6%</b>
		2-разовой питание <b>12%</b>
5.	Насыщение пищей	Насыщаются <b>80%</b>
		Иногда насыщаются <b>10%</b>

		Не насыщаются <b>10%</b>
6.	Продолжительность перемены для питания	Хватает <b>100%</b> Не хватает <b>0%</b>
7.	Удовлетворенность питанием в школьной столовой	Удовлетворены <b>90%</b> Не всегда удовлетворены <b>7%</b> Не удовлетворены <b>3%</b>
7.1	Причины неудовлетворенности питанием	Невкусно готовят <b>3%</b> Однообразное питание <b>0%</b> Нелюбимая пища <b>7%</b> Остывшая еда <b>0%</b> Маленькие порции <b>0%</b> Иное <b>0%</b> (перечислить)
8.	Посещение группы продленного дня	Посещают <b>0%</b> Не посещают <b>0%</b>
8.1.	Полдник в группе продленного дня	Получают в школе <b>0%</b> Приносят из дома <b>0%</b>
9.	Меню школьной столовой	Устраивает <b>95,5%</b> Не устраивает <b>5%</b>
10.	Полноценное и здоровое питание в школе	Да <b>95,5%</b> Нет <b>5%</b>

Социальная работа в МБОУ «СОШ №38» проводится совместно с классными руководителями, обучающимися и родителями. Систематически в течение всего учебного периода контролируется соблюдение Федерального закона от 24.06.1999 № 120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» обучающимися. Результаты предоставляются в электронном и бумажном варианте в Комитет по образованию города Барнаула. С родителями (через родительские собрания) и обучающимися, проводится инструктаж по соблюдению требований Закона Алтайского края от 07.12.2009 №99 – ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края». В обязательном порядке ознакомлены несовершеннолетние с перечнем мест, нахождение детей в которых может причинить вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию.

В школе реализуется Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся, продолжает вести свою работу Совет профилактики. Наблюдается положительная динамика работы классных руководителей, их своевременное участие в воспитании обучающихся класса и индивидуальных беседах с родителями. Дважды в год проводится межведомственная акция «Вернем детей в школу».

#### Социальный паспорт школы за 2022 год:

Категория семей	2022 год
Неполные	177 (197)
Многодетные	51 (77)
Малообеспеченные	67 (96)
Неблагополучные (СОП)	18 (23)
Дети-инвалиды	5
Дети опекаемые	5
Дети-сироты	0
Одинокие матери	25(28)
Семьи, в которых воспитывает отец	14 (15)

Большое внимание уделяется работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Над вышеназванной категорией семей ведется патронаж. Классные руководители, администрация, инспектор ОДН, посещают семьи. С семьями ведутся профилактические беседы, оказывается помощь. Одной из наиболее эффективной профилактической формой

работы с учащимися является декада «Правовая экспедиция», к проведению которой привлекаются различные специалисты органов системы профилактики.

### **Итоги работы с учащимися и их семьями, состоящими на учете в органах системы профилактики.**

В течение учебного года проводилась следующая работа:

- контроль посещения учебных занятий учащимися, состоящих на учете в органах системы профилактики;
  - контроль успеваемости учащихся, состоящих на учете в органах системы профилактики;
  - вовлечение учащихся во внеурочную работу класса, в учреждения дополнительного образования, участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
  - организация летнего отдыха и трудоустройства (рембригады) учащихся;
  - участие в проведении межведомственных профилактических акций «Вернем детей в школу», благотворительной акции «Соберем детей в школу», «Каникулы»;
- В 2022 учебном году на учете в органах системы профилактики состояли:

	Состояли на учете в 1 полугодии 2022 года	Поставлены на учет в течение 1 полугодия 2022 года	Состояли на учете на конец 2 полугодия 2022 года	Сняты с учета во 2-ом полугодии 2022 года
<b>КДН и ЗП</b>				
Семей/ в них детей	13/18	4	11/16	2(2)
Несовершеннолетних	7	1	7	0
<b>КРЦ «Солнышко»</b>				
Семей/ в них детей		3/3	3/3	-
Несовершеннолетних		-	-	-
<b>ОДН</b>				
Семей/ в них детей	13/18	4	11/17	2
Несовершеннолетних	7	1	7	0
<b>ВШК</b>				
Семей/ в них детей	-	-	-	-
Несовершеннолетних	0	0	0	0
Дети группы «риска»	20	30	0	30

Причинами постановки на учет семей является: распитие спиртных напитков и невыполнение родителями своих обязанностей в полном объеме.

Причинами постановки на учет н/летних является: бродяжничество, уклонение от учебы, нарушение дисциплины, совершение правонарушений.

С семьями и учащимися, состоящими на контроле в органах системы профилактики, проводилась работа, согласно ИПР.

### **Мониторинг правонарушений и преступлений**

Учет н/летних ВШК/ОДН и КДН и ЗП	0/7/7
Учет семей/в них детей КДН и ЗП (семьи СОП)	11/17
Преступлений	1 (в группе)
Правонарушений (общественно-опасные деяния)	7 (в отн. детей) 21 (в отн. родителей)
Осужденных	0

Исходя из вышеприведенной таблицы видно:

- количество семей, состоящих на учете ОДН и КДН и ЗП, уменьшилось;
- количество н/летних, состоящих на учете в ОДН и КДН и ЗП не изменилось;
- совершено 1 преступление;

Социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями вносились предложения по межведомственной программе реабилитации, которые направлялись в КДН и ЗП. Если семье (подростку) удастся решить проблемы,

семья (подросток) становятся социально-активными, способными решать жизненные проблемы самостоятельно, они снимаются с учета. В противном случае, педагогическим коллективом школы воспитательная профилактическая работа продолжается.

С целью контроля асоциального поведения родителей, создания условий для обучения, организации досуговой и каникулярной занятости, оказания социально-психолого-педагогических консультаций проводятся рейды в семьи учащихся.

Контроль успеваемости, посещаемости учебных занятий дает положительные результаты.

Согласно совместному плану работы с ОДН ОП № 4 проводятся: декада «Правовая экспедиция», Единые профилактические дни, индивидуальные и групповые беседы, родительские собрания, Советы профилактики, воспитательные мероприятия.

**Анкета для родителей**  
**«Удовлетворенность качеством образовательного процесса»**

№	категории	ВУ (4 балла)	ДУ (3 балла)	НДУ (2 балла)	НУ (1 балл)
1	Безопасность учащихся в образовательной организации	42	43	7	0
2	Качество образования	56	32	4	1
3	Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)	43	35	14	1
4	Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога)	32	46	12	3
5	Качество питания учащихся	36	31	16	10
6	Санитарно-гигиенические условия	42	42	9	0
7	Медицинское сопровождение	28	42	12	11
8	Работа классного руководителя	74	19	0	0
9	Работа администрации	58	31	4	0
10	Педагогический коллектив	62	29	2	0
11	Материально-техническая оснащенность	35	40	17	1
12	Информатизация учебного процесса	46	34	13	0
13	Возможность участия родителей в управлении ОО (управляющий совет, родительский комитет, попечительский совет)	56	35	2	0
14	Доступность информации об ОО и образовательном процессе	56	35	2	0
15	Достижения ОО	43	40	10	0

**Вывод:** за 2022 учебный год отмечается устойчивое количество родителей, принимающих активное участие в работе школы и класса, помощь школе оказывают около 50% родителей. Мероприятия, проведенные совместно, сближают не только детей, но и родителей, классных руководителей, администрацию, учителей-предметников и укрепляют взаимоотношения.

Одной из задач на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

В учебном году особое внимание следует уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями в классных коллективах, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Из выше изложенного можно сказать, что тесное сотрудничество школы, родителей и общественности обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса, расширение поля позитивного общения в семье, способствует реализации планов по организации и проведению совместных дел родителей и детей, а также формированию здорового образа жизни.

**Выводы и рекомендации по разделу:** Система управления школой выстроена в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом образовательного учреждения и обеспечивает необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки выпускников. Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет Учреждения (состоящий из работников образовательного учреждения), Общее собрание работников Учреждения, Свет учащихся Учреждения. Из числа родителей обучающихся МБОУ «СОШ №38» избирается Совет родителей Учреждения. В Уставе школы, в положениях «Положение о педагогическом совете школы», «Положение о школьных методических объединениях», четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы. Администрация представлена руководителем школы – директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса. Администрация учреждения в лице директора и заместителей прошла соответствующую аттестацию по должности руководителей учреждения образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда. Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов в АИС «Сетевой регион. Образование» и нормативной документации педагогических работников школы.

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Контингент учащихся

Таблица 1.

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по состоянию на 31 декабря 2022г.

№	Показатели в 2022	
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Общая численность учащихся</b>	<b>649</b>
1.2.	Общая численность учащихся по ООП НОО (ФГОС-21)	274
1.3.	Общая численность учащихся по ООП ООО (ФГОС-21) 5-8 классы	255
1.4.	Общая численность учащихся по ООП ООО (ФГОС) 9 классы	70
1.5.	Общая численность учащихся по ООП СОО (ФГОС)	50
1.6.	Численность учащихся по АООП НОО (вариант 7.2)	11
1.7.	Численность учащихся по АООП НОО (вариант 5.1)	2
1.8.	Численность учащихся по АООП для обучающихся с ЗПР	11
1.9.	Численность учащихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью(вариант1)	4

Таблица 2.

#### Комплектование классов в 2022 учебном году

Показатель	Количество	%
Всего классов	24	100
Всего обучающихся	641	100
в том числе:		
начальное общее образование	10	100

основное общее образование		12	100
среднее общее образование		2	100
Всего классов:		2	100
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		2/50	7,7%
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (профильной) подготовки		0	0
– специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	641	100
	очно-заочное	0	0
	заочное	0	0
	семейное /самообразование	0	0
Воспитанники КГБУ социального обслуживания «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»		37	5,38%
Дети-инвалиды (очное)		5	0,7%
Дети – инвалиды (ОВЗ) (семейное)		0	0
Дети – инвалиды (ОВЗ) (очное)		0	0
ОВЗ		22	3,3%

В 2022 учебном году контингент обучающихся МБОУ «СОШ №38» уменьшился на 35 человека (на 01 января 2022г. было 684 человек, на конец года – 649 человек). В течение 2022 календарного года выбыло 154 человека обучающихся и прибыло 146 человек. Движение обучающихся происходит по объективным причинам: сотрудничество с КГБУСО «КСРЦ для несовершеннолетних «Солнышко», по данной причине выбыло 87,83% обучающихся. 72 человек выехали за пределы Барнаула – 46, 75%, смена места жительства в пределах г. Барнаула – 53,25%. Анализ причин выбытия за 3 года показывает, что основной причиной является смена места жительства.

### **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

#### **3.2.1. Образовательная программа школы**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-8х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС-2021), 9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения) 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

МБОУ «СОШ №38» реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО в 5-8 классах, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287г.
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО в 9 классах, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО), вариант 7.2, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант1 на основании Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с задержкой психического развития, разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, программой воспитания, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)
- Дополнительные общеразвивающие программы

### **Переход на ФГОС-21**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования. МБОУ «Школа № 38» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Школа № 38» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2022 году по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 38» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования в 1-8х классах.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 24.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

#### Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 38» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с новыми концепциями.

Таблица 3.

Наименование реализуемых основных образовательных программ	Уровень образования	Срок освоения	Количество учащихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	начальное общее образование	4 года	274
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО в 5-8 классах, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287г.	основное общее образование	5 лет	255
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО в 9 классах, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	основное общее образование	5 лет	70
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	среднее общее образование	2 года	50
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО), вариант 7.2, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.	начальное общее образование	5 лет	11
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)	начальное общее образование	4 года	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с задержкой психического развития, разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программой основного	основное общее образование	5 лет	11



общего образования, программой воспитания, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с зпр на уровне основного общего образования.			
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на основании Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	1-9 классы	9-12 лет	4

Всего в 2022 году в МБОУ «СОШ №38» получали образование 676 обучающихся.

Содержание образования определяется основными образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми в МБОУ «СОШ №38» образовательным учреждением самостоятельно.

### Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была организована работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Проведен семинар «Библиотека цифрового образовательного контента, как инструмента современного учителя. Теория и практика». На семинаре педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «СОШ №38» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653)

В связи с этим в августе 2022 года была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653)

По итогам контроля было установлено:

1. Все рабочие программы по учебным предметам содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653)
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653)

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)

Основная образовательная программа начального общего отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ООП включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

Программа строится с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения. Создает комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

При необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школь-

ников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.)

Обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, учебных курсов и др.

Основная образовательная программа раскрывает возможный вариант наполнения следующих разделов: целевой, содержательный, организационный.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Возможность для коллектива МБОУ «СОШ №38» проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

Принципы формирования:

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования МБОУ «СОШ №38» программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

Программа построена с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-

символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

### Основные подходы к реализации программы воспитания

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее — ФГОС).

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

	Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

### **Виды, формы и содержание деятельности**

**Первый подраздел** с описанием основных (инвариантных) видов и форм воспитательной деятельности в соответствии с условиями и требованиями к реализации общеобразовательных программ:

#### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей своего микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся, праздники, фестивали, представления, в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей своего микрорайона;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать

им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

### **Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов,

модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

### **– Уровень начального общего образования:**

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	1-4 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	1-4 классы	«Функциональная грамотность»	1



Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	1-4 классы	«Тропинка в профессию»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1-4 классы 1-4 классы	Барнауловедение Дорога безопасности	0,5 0,5
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	1-4 классы	Подвижные игры	1

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает (*указываются позиции, имеющиеся в школе или запланированные*):

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– деятельность совета лидеров, избранного в школе;

– представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

– защиту законных интересов и прав обучающихся;

– участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

– участие совета лидеров в анализе воспитательной деятельности в школе.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучаю-

щихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

**Второй подраздел** с описанием дополнительных (вариативных) видов и форм воспитательной деятельности в школе:

#### **Детские общественные объединения.**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и другие);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- выполнение клятвы при вступлении в объединения;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Школьные медиа.**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-школьная интернет-группа по воспитательной работе в VK - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижении ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-официальный сайт школы <http://sh38.ucoz.ru>, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;

-Telegram-канал;

-освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;

-совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;

### **Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС-21 ОО) 5-8 классы**

Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная МБОУ «СОШ №38», является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующую образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образователь-

но-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- преемственность основных образовательных программ, проявляющаяся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собствен-

ной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

▪ изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

### **Общие подходы реализации программы воспитания (5-8 классы)**

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее — ФГОС).

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>



	<p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

### **Виды, формы и содержание деятельности**

**Первый подраздел** с описанием основных (инвариантных) видов и форм воспитательной деятельности в соответствии с условиями и требованиями к реализации общеобразовательных программ:

#### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

–участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей своего микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся, праздники, фестивали, представления, в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей своего микрорайона;

– разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

– планирование и проведение классных часов;

– поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

### **Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	5-8 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	5-8 классы	«Функциональная грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	5-8 классы	«Шаги в профессию»	1
Занятия, связанные с реализацией особых	5-8 классы	«Барнауловедение»	0,5

интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	5-8 классы 5-7 классы	Подвижные игры «Художественная резьба по дереву»	1 1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	5-8 классы	«Полезные навыки»	0,5

### Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает (*указываются позиции, имеющиеся в школе или запланированные*):

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– деятельность совета лидеров, избранного в школе;

– представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту законных интересов и прав обучающихся;

– участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

– участие совета лидеров в анализе воспитательной деятельности в школе.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

–целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

–поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотиче-

ской, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

**Второй подраздел** с описанием дополнительных (вариативных) видов и форм воспитательной деятельности в школе:

#### **Детские общественные объединения.**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к



школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и другие);

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-выполнение клятвы при вступлении в объединения;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

#### **Школьные медиа.**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-школьная интернет-группа по воспитательной работе в VK - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижении ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-официальный сайт школы <http://sh38.ucoz.ru>, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;

-Telegram-канал;

-освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;

-совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;

### **Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО второго поколения 9 классы**

Содержание основной образовательной программы МБОУ «СОШ №38» отражает требования ФГОС ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы и план внеурочной деятельности;

- систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;

- оценочные и методические материалы.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №38» - обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования лежит *системно-деятельностный подход*, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №38» определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования. Программа создана с учетом особенностей и контингента учащихся, личностного и профессионального потенциала педагогов, запросов обучающихся и родителей в сфере образования, особенностей материально-технической базы.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет пять лет, а для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более, чем на один год.

Обучение школьников может осуществляться с учетом потребностей, возможностей личности и в очной, очно-заочной, заочной форме, а вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

**Основная образовательная программа формируется с учётом психолого- педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:**

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых совместно с классом и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятель-

ностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с *предкритической фазой развития ребёнка* - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

*Второй этап подросткового развития* (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## Общие подходы реализации программы воспитания

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее — ФГОС).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения сво-</p>

	<p>их земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе</p>

	<p>осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

### **Виды, формы и содержание деятельности**

**Первый подраздел** с описанием основных (инвариантных) видов и форм воспитательной деятельности в соответствии с условиями и требованиями к реализации общеобразовательных программ:

#### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные,

литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей своего микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся, праздники, фестивали, представления, в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей своего микрорайона;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся сов-

местных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

### **Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России



в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

–познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–экологической, природоохранной направленности;

–художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–туристско-краеведческой направленности;

–оздоровительной и спортивной направленности.

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	9 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	9 классы	«Функциональная грамотность»	1

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	9 классы	«Шаги в профессию»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	9 классы	«Барнауловедение»	0,5
	9аб	«Лицом к лицу перед экзаменом»	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	9 классы	«Полезные навыки»	0,5

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает (*указываются позиции, имеющиеся в школе или запланированные*):

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– деятельность совета лидеров, избранного в школе;

– представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту законных интересов и прав обучающихся;

– участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

– участие совета лидеров в анализе воспитательной деятельности в школе.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

–целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

–поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотиче-

ской, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

**Второй подраздел** с описанием дополнительных (вариативных) видов и форм воспитательной деятельности в школе:

#### **Детские общественные объединения.**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к

школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и другие);

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-выполнение клятвы при вступлении в объединения;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

#### **Школьные медиа.**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-школьная интернет-группа по воспитательной работе в VK - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижении ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-официальный сайт школы <http://sh38.ucoz.ru>, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;

-Telegram-канал;

-освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;

-совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;

### **Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС СОО)**

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования является обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Достижение поставленной цели при реализации образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка,

овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

В основе реализации основной образовательной программы среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием.

Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.



**Содержательный** раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**Организационный** раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- план воспитательной программы,
- систему условий реализации образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; а также внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

### **Общие подходы реализации программы воспитания**

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее — ФГОС).

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

	<p>нальном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>

	<p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения</p>

	<p>норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументировано выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Первый подраздел** с описанием основных (инвариантных) видов и форм воспитательной деятельности в соответствии с условиями и требованиями к реализации общеобразовательных программ:

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных стату-

сов в школе, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей своего микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся, праздники, фестивали, представления, в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей своего микрорайона;

– разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование;

внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

### **Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,

выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	10-11 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	10-11 классы	«Функциональная грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	10-11 классы	«Профессиональный навигатор»	1

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	10-11 классы	«Этика и психология семейной жизни»	1
	11 класс	«Лицом к лицу перед экзаменом»	1
	10-11 класс	«Барнауловедение»	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	10-11 классы	Волейбол	1

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает (*указываются позиции, имеющиеся в школе или запланированные*):

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.



## **Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– деятельность совета лидеров, избранного в школе;

– представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

– защиту законных интересов и прав обучающихся;

– участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

– участие совета лидеров в анализе воспитательной деятельности в школе.

## **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения

безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультиро-

вание по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Второй подраздел с описанием дополнительных (вариативных) видов и форм воспитательной деятельности в школе:

#### **Детские общественные объединения.**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и другие);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь

другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-выполнение клятвы при вступлении в объединения;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

#### **Школьные медиа.**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-школьная интернет-группа по воспитательной работе в VK - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижении ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-официальный сайт школы <http://sh38.ucoz.ru>, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;

-Telegram-канал;

-освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;

-совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;

**Таблица 4.**

#### **Данные об обучающихся, получающих углубленное, профильное образование**

№	Показатели	Единица измерения
		2022
1.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	<b>50 чел 7,7%</b>
2.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>27чел. 4,1%</b>
3.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>0/0 человек/%</b>
4.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>0/0 человек/%</b>

## Адаптированные основные общеобразовательные общего образования (вариант 7.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе и иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения

со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

### **Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с задержкой психического развития 5-9 классы**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) «обеспечивает вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья».

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, программой воспитания, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Структура АООП ООО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- цели и задачи реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР;
- принципы и подходы к формированию АООП ООО обучающихся с ЗПР;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы отдельных учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программу воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу коррекционной работы, включая программы коррекционных курсов.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также систему условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- систему специальных условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР, включая общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым условиям.

Решение о получении образования обучающимся с ЗПР на уровне основного общего образования по адаптированной основной образовательной программе принимается на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированного по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования. АООП ООО обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации/или абилитации инвалида (далее – ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

### **Программа воспитания АООП обучающихся с ЗПР**

Созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально

уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности

### Реализация внеурочной деятельности по ФГОС

В школе реализуется внеурочная деятельность по следующим направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	1-11 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	1-11 классы	«Функциональная грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	1-11 классы	«Шаги в профессию»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1-11 классы	«Барнауловедение»	0,5
	9аб	«Лицом к лицу перед экзаменом»	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	5-8 классы	Подвижные игры	1
	5-7 классы	«Художественная резьба по дереву»	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	5-9 классы	«Полезные навыки»	0,5



Работа кружков строится в соответствии с разработанными учебными программами. Начало занятий через 1 час после окончания уроков. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в кружке: вовлечение каждого ребенка в деятельность (не зависимо от его способностей), поддержка талантливых и одаренных детей.

### 3.2.2. Воспитательная работа

В 2022 году школа осуществляла воспитательную работу согласно Рабочей программе воспитания, разработанной на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В школе разработан единый план воспитательной работы с классом для классных руководителей. Все планы сданы своевременно и проанализированы по направлениям:

<b><u>Нормативно-правовая база:</u></b>
Перечень постановлений по воспитательной работе
Права и обязанности учащихся школы
<b><u>План воспитательной работы школы:</u></b>
Циклограмма воспитательной работы.
План коллективных творческих дел (КТД) на год.
<b><u>План воспитательной работы с классом:</u></b>
Анализ работы с классом за предыдущий год.
Цели и задачи на учебный год
Планирование воспитательной работы по модулям
Психолого-педагогическая характеристика класса.
Тематика классных часов.
Сведения о внеурочной занятости учащихся.
Организация коллектива. Поручения. Работа с активом класса. Самоуправление.
<b><u>Профилактическая работа. Индивидуальная работа с учащимися.</u></b>
Мероприятия по формированию жизнестойкости, законопослушному поведению, соблюдению мер личной безопасности, антитеррору, антикоррупции, толерантности, профилактика вредных привычек
Список учащихся, состоящих на учете в органах системы профилактики и на контроле классного руководителя
Индивидуальная профилактическая работа
<b><u>Работа с родителями.</u></b>
Состав родительского комитета класса. Представители в управляющий Совет школы.
План общешкольных, классных родительских тематических собраний по программе «Школы Ответственного Родительства»
Индивидуальная работа с родителями.
Протоколы родительских собраний.
Мониторинг деятельности учащихся в мероприятиях по воспитательной работе.

**Воспитательная работа в 2022 учебном году проводилась согласно следующим целям и задачам:**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

**В 2022 учебном году проведены мероприятия по инвариантным и вариативным модулям Программы воспитания:**

Направление воспитания. Название мероприятия, классы.	Участники, чел.	Проблема	Пути решения
<b>Модуль «Моя Родина»</b>			
Здравствуй музей!	60 чел.	нет	-
История музея – история школы	275чел.	нет	-
Декада российско-монгольской дружбы	51 чел.	Неполный охват	Предусмотреть участие большего количества учащихся. Определение участников за месяц.
День памяти Артура Ослоповского	467 чел.	нет	нет
Военные страницы семейных историй	107 чел.	нет	нет
«50 лет школьному музею»	120 чел.	Неполный охват	Работа с классными руководителями
Выставка «Сделано в СССР»	371	нет	нет
Участие во всероссийской акции: День неизвестного солдата»	266 чел.	Неполный охват	Работа с классными руководителями
Русская изба	92чел.	Неполный охват	Работа с классными руководителями
Мастерская Деда Мороза	56 чел.	нет	нет
Фотовыставка «Семейный отдых зимой»	278 чел.	нет	нет
Гулкое эхо войны	88 чел.	Неполный охват	Работа с классными руководителями
Выставка экспонатов Великой Отечественной войны	93 чел.	Неполный охват	Работа с классными руководителями
Декада космонавтики	527 чел.	нет	нет
День Земли	507 чел.	нет	нет
Уроки мужества «Герои живут рядом»	123чел.	Неполный охват	Работа с классными руководителями
Музейные уроки «Этих дней не смолкнет слава!»	620чел.	нет	нет

Спортивные эстафеты «Тропа разведчика» (н/шк.)	248чел.	нет	нет
Смотр песни и строя (5-7 классы)	144 чел.	нет	нет
Спортивно-игровая программа «Армейский калейдоскоп» (8-11 классы)	98 чел.	нет	нет
Творческая мастерская «Подарки папам готовим сами» (н/школа)	252 чел.	нет	нет
Конкурс фотогазет «Защитникам Отечества посвящается...»	23 чел.	нет	нет
Конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается...»	17 чел.	нет	нет
Районный конкурс сочинений о Великой Отечественной войне	6 чел.	нет	нет
Районные соревнования ДЮОП	5 чел.	нет	нет
Единый Информационный День: «Крым и Россия – общая судьба» (кл. часы)	658 чел.	нет	нет
Месячник молодого избирателя	432 чел.	нет	Работа с классными руководителями
Районный конкурс социальной рекламы «Я – избиратель»	5 чел.	нет	нет
Городская акция «Письмо ветерану» и «Подарок ветерану»	126 чел.	нет	-
КТД «Войны священные страницы».	408 чел.	нет	-
Общешкольная акция «Окна Победы»	25	нет	-
Акция «Бессмертный полк»	23	нет	нет
Участие в городской акции «С выпускного на фронт!»	12чел.	нет	нет
<b>модуль «Ключевые общешкольные дела/ модуль «Основные школьные дела», модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Уроки знаний. Уроки мира	640 человек	нет	нет
Праздник Осени: - выставка поделок из природного и бросового материала. - конкурс рисунков «Золотая осень»; - фотоконкурс «Осень в моем городе»; - фотоконкурс «День друга».	234 человек	нет	нет
Месячник пожилого человека «Зажечь факел души»	78 чел.	Неполный охват	Работа с классными руководителями
Мероприятия ко дню Матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, внутриклассные мероприятия.	278 чел.	нет	нет
Неделя толерантности в школе	550 чел.	нет	нет
Месячник правового воспитания	551 чел.	нет	нет
Месячник эстетического воспитания в школе. «Новый год к нам идет» Мастерская Деда Мороза (новогодние игрушки, украшение фойе и ка-	600 чел.	нет	нет

бинетов): - конкурс новогодних газет; - конкурс творческих работ «Необычная елка в классе»;			
Зимние каникулы: - фотоконкурс «Новогодняя елка дома»; - фотоконкурс «Барнаул новогодний» - фотоконкурс «зимний отдых семьей».	587	нет Все мероприятия прошли в формате онлайн	нет
Фотовернисаж «Папа в форме»	28	Малый охват	Работа с классными руководителями
Объемная открытка к 8 марта	42 чел.	нет	нет
Тематический праздник «23+8»	258	нет	нет
День Единых действий «Всемирный день театра»	22 чел.	нет	нет
Конкурс рисунков «Красная книга Алтая»	43 чел.	нет	нет
Конкурс рисунков «Космос глазами ребенка»	57 чел.	нет	нет
Битва хоров «Песни весны – песни Победы»	237	Неполный охват	нет
Городской семейный творческий конкурс «Любимые произведения С. Маршака»	16 чел.	нет	нет
Слет ударников и отличников	210 чел.	нет	нет
<b>модуль «Школьный урок»</b>			
Предметные олимпиады и конкурсы	228 чел.	-	-
Праздник «Посвящение в первоклассники»		нет	нет
День гражданской обороны День гражданской обороны	332чел.	нет	нет
Мероприятия в рамках Международного дня школьных библиотек Мероприятия в рамках Международного дня школьных библиотек	202 чел.	нет	нет
День народного единства «Сыны Отечества: Минин и Пожарский»	370 чел.	нет	нет
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии	57 чел.	Предметные недели проводят не все кафедры	Включить в план график предметных декад
Предметная неделя, географии, истории, обществознания	98 чел.	Предметные недели проводят не все кафедры	Включить в план график предметных декад
Предметная неделя литературы, русского и английского языков	73 чел.	Предметные недели проводят не все кафедры	Включить в план график предметных декад
Библиотечный урок «Что такое библиотека?»	75 чел.	Нет	нет
Библиотечный урок «Фёдор Семёнович Торхов»	143 чел.	Нет	нет
Библиотечный урок «Монголия – прекрасная страна»	53 чел.	Нет	нет
Библиотечный урок «День неиз-	600 чел.	Нет	нет

вестного солдата»			
Библиотечный урок «Давайте жить как люди»	51 чел.	Нет	нет
Библиотечный урок «Волшебный мир сказок»	87 чел.	нет	нет
Библиотечный урок «Роль книги в жизни человека»	47 чел.	нет	нет
Библиотечный урок «Читаем стихи С.Я. Маршака»	52 чел.	нет	нет
Библиотечный урок «Великие страсти 20 века»	54 чел.	нет	нет
<b>модуль «Безопасность и здоровье»/модуль «Профилактика и здоровье»</b>			
Операция «Школьный двор»	298 чел	нет	нет
Конкурс поделок из бросовых материалов	54 чел.	Не полный охват	Работа с классными руководителями
Фотовыставка «Мой любимый питомец»	6 классов	Не полный охват	Работа с классными руководителями
Участие в городском конкурсе «Я и мой питомец»	14 чел.	нет	нет
Участие в окружной природоохранной акции «Каждой пичужке сделаем кормушку»	43 чел.	Не полный охват	Работа с классными руководителями
Акция «Покорми птиц зимой» и операция «Кормушка»	207	нет	нет
Весенний десант (ворошение снега)	172 чел.	нет	нет
КТД «Экологическая азбука», в рамках месячника Экологии (выставка в БИЦ «Заповедные места Алтайского края», акция «Мой дом, наведу порядок в нем!», просмотр видеофильмов по проблемам экологии и т.д.)	531 чел.	нет	нет
Участие в федеральном проекте «Месяц безопасности» (мероприятия по теме «Экологическая безопасность»)	235 чел.	нет	нет
Акция «Час Земли»: интерактивное занятие «Климат и энергосбережение», зеленый урок «Береги энергию и сохрани планету», просмотр видеофильма «НОМЕ: свидание с планетой»	379 чел.	нет	нет
Школьная акция «Пришкольный участок»	198 чел.	Неполный охват	Работа с классными руководителями и с родителями
<b>модуль «Безопасность и здоровье»/ модуль «Профилактика и безопасность» (ЗОЖ)</b>			
Акция «Здоровое поколение». Профилактические классные часы с приглашением специалистов. Выставка газет «Курение – вред. Сделай правильный выбор», «Наркотикам - нет!».	634 чел.	нет	нет
Уроки антитеррористической безопасности	77 чел.	нет	нет
Месячник Безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ)	634 чел.	нет	нет

«День солидарности в борьбе с терроризмом», «Экстремизм – угроза человечеству»	190 чел.	нет	нет
Семинар- тренинг «Все, что тебя касается», 9 классы (март)	4 чел.	нет	нет
Психолого-педагогическое обследование по жизнестойкости	187чел.	нет	нет
Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» (май, декабрь), 9-11 классы	85 чел.	нет	нет
Встречи – беседы по безопасности с инспекторами ОДН, специалистами КДН и ЗП: «Экстремизм и терроризм», «Безопасный интернет». Встреча с инспектором отдела пропаганды по безопасности дорожного движения Госавтоинспекции г. Барнаула «Дорожный знак – тебе не враг», «Автомобильные ловушки»	400 чел.	нет	нет
«Дорожная академия» (беседы инспектора ГИБДД по ПДД, 4-5 классы)	-	Неполный охват	Предусмотреть график, согласовать с ГИБДД
Уроки безопасности «Безопасный интернет», ноябрь, 1-11 классы	500чел.	нет	нет
Инструктажи по личной безопасности	634 чел.	нет	нет
Работа волонтерского отряда ЮППЗ	280 чел.	нет	нет
Родительское собрание «Будь примером для своего ребенка».	305 чел.	нет	нет
Единый день безопасности на воде, 1-11	650 чел.	нет	нет
Единый информационный день «Железная дорога- зона повышенной опасности» (апрель), май 1-11 класс	301 чел.	нет	нет
Торжественная линейка, посвященная вручению светоотражающих элементов, 1 классы	75 чел.	нет	нет
Месячник безопасности	634 чел.	нет	нет
Мероприятия «Внимание, каникулы!». Классные часы по безопасности на каникулах. Встреча с представителем ГИБДД А.А. Мороз (Общероссийская акция «Безопасность детей – забота родителей!»)	634 чел.	нет	нет
Профилактические мероприятия волонтерского отряда «Режиссеры добра», 5- 9 классы	438 чел.	нет	нет
В Международный день борьбы с наркоманией (1 марта) - выставка «Путь в никуда». Представление иллюстративного рекомендательного перечня художественной литературы для подростков «Книга против наркотиков».	-	нет	Работа с классными руководителями
Книжная выставка «Антитеррор»	208 чел.	нет	нет

/Деятельность в рамках Федерального закона №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».			
<b>модуль «Безопасность и здоровье»/ модуль «Профилактика и безопасность» (спорт)</b>			
Участие в массовых стартах «Кросс наций», «Президентские спортивные состязания», «Шиповка юных», «Лыжня России», «Кольцо Победы»	98 чел.	нет	нет
«Ориентир на здоровье! (день Бегуна)	86 чел.	нет	нет
Смотр песни и строя, 5-7 классы	131 чел.	нет	нет
«Веселые старты», 2-4 классы	220 чел.	нет	нет
Сдача норм ГТО	68	Недостаточная информированность родителей.	Провести родительские собрания, классные часы, линейки.
Социально-психологическое тестирование	155чел.	Недостаточная информированность учащихся.	Провести информационно-разъяснительную кампанию
Всемирный день здоровья Профилактическая акция «Наше учреждение - против курения». «Экология и здоровье»	611 чел.	нет	нет
Декада по профилактике ДДТТ	598 чел.	нет	нет
День Здоровья «Спорт, воздух и игра – школа вечно молода»	500 чел.	нет	нет
«А ну-ка, парни!», 8-11 классы	123 чел.	нет	нет
Единая неделя иммунизации (ЕНИ), 1-11 классы	487 чел.	нет	нет
Беседы и лекции медицинских специалистов АКНД, СПИД-центра, ж/к №1, д/п №5, АГМУ	168 чел.	нет	нет
Видеолекторий по профилактике вредных привычек	570 чел.	нет	нет
<b>модуль «Подросток и закон»/модуль «Профилактика и безопасность» (правовое восп.)</b>			
Декада «Правовая экспедиция», 1-11 классы	611 чел.	нет	нет
Знакомство обучающихся школы с нормативно-правовой базой, сопровождающей воспитательный процесс (в т.ч. закон РФ №273 «Об образовании», «Конвенция о правах ребенка»)	628 чел.	нет	нет
Месячник «Безопасность в моем городе»: профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	638 чел.	нет	нет
День правовой защиты детей.	473чел.	нет	нет
Встречи с работниками правоохранительных органов, 9-11 классы.	342 чел.	нет	нет
Месячник молодого избирателя	231 чел.	Неполный охват	Работа с классными

			руководителями
Информинутки «Наше время- время жить и выбирать!»	331 чел.	нет	нет
Классные часы «Права, обязанности и ответственность подростков»	316 чел.	нет	нет
Профилактический урок в 5-8-х классах «Экстремизм и терроризм»;	148 чел.	нет	нет
Единый Урок Права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»	182 чел.	нет	нет
Индивидуальная профилактическая работа с детьми, состоящими на учете в органах системы профилактики и детьми группы «риска», находящимися на классном контроле	33 чел.	нет	нет
Межведомственная профилактическая акция «Каникулы».	634 чел.	нет	нет
<b>модуль «Организация предметно-эстетической среды», модуль «Профорентация»</b>			
Операция «Школьный двор»	335 чел.	нет	нет
Декада профориентационной работы: Конкурс рисунков «Профессии наших бабушек и дедушек», конкурс презентаций «Профессии наших родителей» (3-7 кл.)	429 чел.	Не все классы приняли участие	Работа с классными руководителями
Уроки «Барнаул – город интересных профессий», 1-6 классы	293 чел.	нет	нет
Посещение дней открытых дверей в Сузах, Вузах	129 чел.	нет	нет
ОПТ «Мой дом - наведу порядок в нем!»	Все классы	нет	нет
В рамках недели профориентации в БИЦ выставка «На пороге профессии».	145 чел.	нет	нет
Ярмарки профессий. Экскурсии на предприятия.	98 чел.	нет	-
Участие во Всероссийских проектах по профориентации: - «ПроеКТОриЯ» - «Билет в будущее» - «Профориентация в цифровую эпоху»	700 чел.	нет	нет
<b>«Модуль «Детские общественные объединения и РДШ» /модуль «Детские общественные объединения», модуль «Самоуправление»</b>			
	Детская организация «Россияне», 2 - 11 классы	574 человек	Свидетельство регистрации №1 от 21.11.1996 Отделом образования Администрации Октябрьского района
Руководящий орган ученического самоуправления	Совет учащихся (8-11 классы)	24 человек, заседания проводятся еженедельно	Глава Казаковская Арина, 8а класс
<b>Направления деятельности</b>	1. «Гражданская активность» 2. «Личностное развитие»		



	<p>3. «Военно-патриотическое направление»  4. «Информационно-медийное направление»  5. Спортивно - оздоровительное, профилактическое, ЗОЖ  6. Забота о младших (шефская помощь, разновозрастные КТД)  7. Контрольно - аналитическая деятельность  8. Внешкольная деятельность (выезды, участие в конкурсах)  9. Связь с ОУ (педсовет, Совет родителей учреждения).</p>
<p><b>Мероприятия, проведенные по инициативе Совета ученического самоуправления за 2021 год</b></p>	<p>1. День Знаний.  2. Заседания Совета учащихся (аналитические сборы: рефлексия учебы, общественной жизни).  3. Паспорт успешности класса (мониторинг деятельности классов).  4. Мероприятия с педагогическим коллективом (День учителя).  5. Посвящение в первоклассники, пятиклассники.  6. Смотр кабинетов, парадных дверей, классных уголков.  7. Профилактическая работа волонтерского отряда «Режиссеры добра», ЮППЗ  9. Соревнование классов по различным направлениям деятельности.  10. Благотворительная акция «С любовью к другу» (помощь приюту «Ласка»)  11. Акция «Дарите книги с любовью»  12. Коллективно-творческие дела, согласно плану  13. Работа в классах волонтерского отряда «Режиссеры добра»:  - отряд «ЮППЗ»  - отряд «БЭМС»  - отряд «СССР»  14. Участие в проектах и акциях РДШ:  - ВП «Классные встречи»;  - ВП «Классный час. Перегрузка»;  - ВП «РДШ – территория самоуправления»;  - ВП «Добро не уходит на каникулы»  - <b>Дни Единых Действий:</b>  - День Знаний  - День Учителя  - День народного единства  - День матери  - День неизвестного солдата  - День Конституции  - День книгодарения «Подари книгу»  - День счастья  - День смеха  - акция «Будь здоров!»  - акция «Мой космос»  - День Земли  - День Победы</p>

<b>модуль «Социальное партнерство»</b>			
<b>Партнер в сфере воспитания</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Количество участников</b>
	Слет актива	Гражданско-патриотическое	10
	Смотр уголков ДО	Гражданско-патриотическое	14
	Учеба актива	Гражданско-	6

		патриотическое	
	Открытка ветерану. Письмо ветерану.	Гражданско-патриотическое	93
	Конкурс «Безопасное колесо», ЮИД, «Пожарные знатоки», ДЮП	Профилактическое	25
	Конкурс экскурсоводов	Гражданско-патриотическое	4
Администрация Октябрьского района города Барнаула. Комитет по образованию города Барнаула	Конкурсы в рамках месячника Молодого избирателя	Правовое	12
	Конкурс видеороликов «Территория вне зависимости». «Стоп, наркотик!»	Профилактическое	2
ТОС «Поток» Октябрьского района.	Уроки мужества	Гражданско-патриотическое	28
	Совместное мероприятие с ТОС «Поток», посвященное 9 мая - «Песни весны – песни Победы»	Гражданско-патриотическое	42
Планетарий	Цикл лекций	Эстетическое	Проведение познавательных уроков через приглашение в школу полного кинотеатра (500 чел.)
Краевой драмтеатр им. В.М. Шукшина	Спектакли.	Эстетическое	111
Молодежный театр Алтая	Спектакли	Эстетическое	28
Государственная филармония Алтайского края	Концерты	эстетическое	37
Зоопарк	Экскурсии	Экологическое	154
Бассейн «Обь»	Плавание	ЗОЖ	128
Отдел ГИБДД	Встреча с инспектором отдела пропаганды по безопасности дорожного движения Госавтоинспекции г. Барнаула «Дорожный знак - тебе не враг». Лекции по ПДД («Дорожная академия») «Посвящение в пешеходы» (вручение светоотражающих элементов, 1 классы)	Профилактическое	378
КДНиЗП. Профилактические организации	Профилактические классные часы с приглашением специалистов КДН и ЗП, ОДН Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД». Встречи с работниками ОВД, прокуратуры.	Профилактическое	235

Союз писателей и художников России	Лекторий различной направленности	Эстетическое	
Библиотека №20	Беседы, библиотечные уроки	Эстетическое	322
Библиотека имени Башунова	Классные часы, беседы	Гражданско-патриотическое	93
Вузы	Экскурсии. Олимпиады и конкурсы	Интеллектуальное	254
Кинотеатры	Киносеансы	Эстетическое	156
Музеи	Экскурсии	Эстетическое	108
Музей «Как так?»	Экскурсии. Конкурсы.	Интеллектуальное	37
Краевое, городское собрание родительской общественности	Родительские круглые столы, онлайн-конференции	Школа ответственного родительства	10

### **Результативность системы воспитательной работы**

Вся воспитательная работа в 2022 году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям.

#### **Модуль «Классное руководство»**

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на удовлетворительном уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у **148** учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Средним уровнем воспитанности обладают **222** ученика. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. С низким уровнем воспитанности **193** учащихся. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

**Рекомендации:** Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлексии поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

В воспитательный процесс включены: педагогический коллектив, организации - партнеры, родительская общественность.

Проводимый мониторинг деятельности классов позволяет выделять лучшие классы, которые награждаются по итогам года.

#### **Таблица призовых мест по итогам деятельности классов**

Место	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено
<b>1 место</b>	3а	8б	11б
<b>2 место</b>	2аб	6а	7б
<b>3 место</b>	4а	7б	9б

Активизируется работа классных руководителей через работу МО, применение новых воспитательных технологий. Проводятся педсоветы, совещания классных руководителей по обмену опытом.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

**«День знаний»:** линейка, активность учащихся в КОД -100%,

хорошая организация, интерес со стороны детей, публикация на сайте ОУ.

**«Безопасность в моем городе»** - месячник безопасности, активность учащихся в КОД – 100%.

**«День Учителя»** - День самоуправления, активность учащихся в КОД -100%, публикация в группе ОУ в соцсети, школьной газете.

**«Праздник осени»** - праздник для 1-4 кл., активность учащихся в КОД – 100%, публикация в группе ОУ в соцсети.

**«Культурный калейдоскоп»** - квест-игра 5-11 классы, активность учащихся в КОД -100%, публикация в группе ОУ в соцсети, школьной газете.

**«День Матери»:** поздравления мамам, конкурс подари подарок маме. Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, публикация в группе ОУ в соцсети, школьной газете. Проведено в дистанционном формате.

**антинаркотическая акция «Здоровое поколение»** - Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, публикация в группе ОУ в соцсети.

**«Новый год к нам идет»** - оформление классных комнат, фотоконкурс, конкурс поделок, конкурс новогодних костюмов, онлайн конкурсы в период зимних каникул. Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, взаимодействие с родителями, публикация в группе ОУ в соцсети, на сайте ОУ, школьной газете.

**«Свое будущее строю сам»** - мероприятия по профориентации (конкурсы рисунков, кроссвордов, ребусов, защита презентаций). Активность учащихся в КОД -80%, интерес со стороны детей, взаимодействие с родителями, на сайте ОУ.

#### **Модуль «Детские общественные объединения. РДШ», «Самоуправление»**

В школе осуществляется демократический стиль управления, как на педагогическом, так и на ученическом уровне. Особое внимание уделялось развитию социально – значимых традиций, ученического самоуправления в школе и классах, развитию физически здоровой личности, формированию толерантности, качеств жизнестойкости обучающихся. В течение года совершенствовалась структура ученического самоуправления с привлечением актива классов, введена учеба актива классов, распространяется шефское движение. Детская организация готова перейти на новый уровень реорганизации – РДДМ (российское движение детей и молодежи).

Ученическое самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития. Учащиеся школы через разновозрастное общение ищут новые формы мероприятий. Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки. Мониторинг деятельности классов позволяет выявлять лучшие классы по различным направлениям жизнедеятельности школы.

#### **Проблемы:**

- недостаточно ответственное отношение к поручениям;
- с опозданием делаются отчеты, газеты;
- трудности в подготовке КТД из-за плотного расписания уроков и дополнительных занятий;
- недостаточно ответственное отношение классных руководителей к деятельности актива

#### **Модуль «Безопасность и здоровье» (ЗОЖ)**

- продолжать вести разъяснительную работу с родителями и учащимися по правильному и рациональному питанию, повысить процент питающихся учащихся;
- продолжать вести разъяснительную и просветительскую работу среди детей и родителей о необходимости сдачи нормативов ГТО;
- волонтерскому отряду продолжать вести профилактическую и пропагандистскую работу по формированию культуры здоровья и ведению здорового образа жизни.
- продолжать вести разъяснительную и просветительскую работу среди детей и родителей по формированию жизнестойкости обучающихся.

#### **Модуль «Подросток и закон»**

Сотрудничество школы и внешкольных учреждений создаёт условия для самореализации творческого потенциала личности, позволяет гибко реагировать на изменения в потребно-

стях и запросах подростков. Вместе с тем анализ статистики социального статуса семей обучающихся демонстрирует высокий уровень малообеспеченных семей, рост многодетных, неблагополучных семей, рост количества подростков, состоящих на учёте в КДН и ЗП, последний показатель обусловлен контингентом учащихся школы.

Проблема роста количества подростков и семей, состоящих на учёте, сохраняется.

Вопрос обеспечения занятости трудных подростков остаётся актуальным. Низкая занятость среднего и старшего звена в системе дополнительного образования. Решение проблем через:

- привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству с целью повышения качества профилактической и реабилитационной работы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении;
- обеспечение участия специалистов в реализации межведомственной индивидуальной программы реабилитации и адаптации;
- правовое воспитание родителей через школу ответственного родительства, правовое воспитание и профилактика правонарушений и преступлений среди учащихся;
- продолжить работу по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения учащихся;
- продолжить работу по профилактике детского дорожного транспортного травматизма и пожарной безопасности;
- продолжить профилактическую работу с учащимися и родителями по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и семьями, находящимися в социально-опасном положении (выполнение Федерального закона №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»);
- контролировать посещение занятий учащимися, состоящими на учёте ВШК, ОДН, КДН и ЗП;
- своевременно информировать родителей о пропусках уроков учащихся;
- настойчиво привлекать родителей к выполнению своих обязанностей – воспитание детей;
- выявлять проблемные семьи;
- проводить мероприятия по ранней профилактике правонарушений и преступлений.
- планировать нетрадиционные формы проведения родительских собраний (круглый стол, дискуссии и т.д.);

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Тесное сотрудничество школы, родителей и общественности обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса, расширение поля позитивного общения в семье, способствует реализации планов по организации и проведению совместных дел родителей и детей, а также формированию здорового образа жизни. В 2021/2022 учебном году отмечается устойчивое количество родителей, принимающих активное участие в работе школы и класса, помощь школе оказывают около 50% родителей. Мероприятия, проведённые совместно, сближают не только детей, но и родителей, классных руководителей, администрацию, учителей-предметников и укрепляют взаимоотношения.

Одной из задач на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

### **3.2.3. Дополнительное образование.**

Дополнительное образование в школе направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Совместная работа школы, семьи, учреждений культуры города направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

**Основная цель дополнительного образования** – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

#### **Задачи:**

- охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием;

- сформировать условия для успешности обучающихся;
- организовать социально-значимый досуг;
- предупредить асоциальное поведение обучающихся;
- обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

В школе реализуется дополнительное образование по следующим направленностям:

- Социально-гуманитарная
- Естественно-научная
- Физкультурно-спортивная
- Техническая

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогического коллектива в области дополнительного образования МБОУ «СОШ №38» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся - результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, в спортивных соревнованиях, в научно-практических конференциях, в творческих конкурсах различных уровней;
- связь с социумом.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам (кружки и спортивные секции).

Цели, задачи и содержание деятельности кружков определяются на основе общеобразовательных (общеразвивающих) программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программы реализуются педагогами через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

В школе реализуются следующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

Название программы	Количество обучающихся	Год обучения	Возраст обучающихся	Всего часов в неделю/год
«Музей истории школы «Дружба»	18 человек	1 год	12-15 лет	1 час/35 часов
Волейбол	22 человек	1 год	12 – 17 лет	1 час/35 часов
ДЮП «Огоньки»	15 человек	1 год	13 лет	1 час/35 часов
ЮИД «Дорожный патруль»	15 человек	1 год	11 лет	1 час/35 часов
Спортивная секция по дзюдо	20 человек	1 и 2 год обучения	7-9 лет	3 часа в неделю
Образцовый хореографический коллектив Алтая «Сувенир»	24 человека	1 и 2 год обучения	7-9 лет	3 часа в неделю
Шахматы	40 человек	1 год	7-10 лет	3 часа в неделю
<b>Кружки на платной основе</b>				
«Технология решения математических задач»	12 человек	8 месяцев	15-17 лет	1 час в неделю
«Практикум по математике»	8 человек	8 месяцев	15-17 лет	1 час в неделю
«Школа будущего первоклассника»:	30 человек	3 месяца	6,6 – 7 лет	1 раз в неделю

**Физкультурно-спортивная направленность:** спортивная секция «Волейбол»;

**Естественнонаучная направленность:** «Технология решения математических задач», «Практикум по математике»; «Школа будущего первоклассника»

**Социально-гуманитарная направленность:** музей истории школы «Дружба», ЮИД «Дорожный патруль»;

**Техническая направленность:** ДЮП «Огоньки».

**Ожидаемые результаты дополнительного образования:**

1. Критерии результативности:

- рост мотивации учащихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;

- удельный вес учащихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес учащихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- рост числа учащихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

2. Система представления результатов работы по общеобразовательным (общеразвивающим) программам дополнительного образования детей:

1. Участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;

2. Итоговые выставки творческих работ;

3. Презентация итогов работы объединений;

**Занятость обучающихся во внеурочное время в МБОУ «СОШ №38» в 2022 учебном году:**

№ п/п	Основные показатели	2022 год
1	Всего школьников	<b>641</b>
2	Число учащихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования в школе	<b>234</b>
3	Число учащихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования вне школы	<b>250</b>
4	% учащихся, не занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования, от общего числа учащихся	<b>24,5</b>

В 2022 календарном году большое внимание уделялось поддержке талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- создание условий для самовыражения и самореализации
- углубление знаний в выбранных сферах науки и культуры
- развитие творческого мышления
- совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности
- формирование аналитического отношения к собственной деятельности.
- популяризация научных знаний

Учащимся систематически оказывается практическая помощь в проведении исследовательской работы, проводятся индивидуальные консультации промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований. Непосредственное участие руководители принимали в рецензировании научных работ обучающихся при подготовке их к участию в конкурсах, конференциях. Учителя - предметники приняли участие в подготовке к школьному и муниципальному, региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников. Были выявлены победители, направлены для участия в муниципальном и региональном турах. Руководителями МО систематически пополняется информационный банк данных по обучающимся, принимающим участие в мероприятиях творческой, научно-исследовательской и интеллектуальной направленности школы, города, края.

В 2022 году в МБОУ «СОШ №38» были организованы платные образовательные услуги:

1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Технология решения математических задач» носит естественно-научную направленность. Она рассчитана на обучающихся 16-18 лет; срок реализации 27 недель с 08.11.2021 – 25.05.2022 г. Форма занятий – групповая; очная. Продолжительность занятия – 40 минут 1 раз в неделю.

**Цель курса:** расширение математических знаний учащихся, создание мотивации к углублённому изучению математики, знакомство их со всевозможными нестандартными приёмами решения задач повышенного уровня сложности и задачами, нестандартно сформулированными, знакомство с дополнительной математической литературой, знакомство с понятиями, не входящими в обязательный школьный курс математики.

### **Задачи курса:**

- 1) расширение и углубление школьного курса математики;
- 2) актуализация, систематизация и обобщение знаний учащихся по математике;
- 3) формирование у учащихся понимания роли математических знаний как инструмента, позволяющего выбрать лучший вариант действий из многих возможных;
- 4) развитие интереса учащихся к изучению математики;
- 5) расширение научного кругозора учащихся;
- 6) обучение старшеклассников решению учебных и жизненных проблем, способам анализа информации, получаемой в разных формах;
- 7) формирование понятия о математических методах при решении сложных математических задач;

Для более эффективной работы учащихся целесообразно в качестве дидактических средств использовать медиаресурсы, организовывать самостоятельную работу учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе осуществлять консультационные процедуры через электронную почту, скайп и т.п.

2. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа **«Практикум по математике»** носит естественно-научную направленность. Она рассчитана на обучающихся 16-18 лет; срок реализации 27 недель 08.11.2021 – 25.05.2022 г. Форма занятий – групповая; очная. Продолжительность занятия – 40 минут 1 раз в неделю.

**Цель курса:** создание условий для расширения и углубления знаний обучающихся, формирования и развития у школьников навыков аналитической деятельности и метапредметных компетенций.

#### **Задачи:**

- способствовать самоопределению обучающихся в выборе дальнейшей профессиональной деятельности;
- создавать положительную мотивацию обучения;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся.

В программе соблюдается преемственность с образовательными программами общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности школьников и метапредметные связи.

Согласно Концепции развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование должно «... предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе...». Вместе с тем, программа курса предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к математике, развитию логического и пространственного мышления, творческих навыков. В сочетании с активными методами обучения программа предусматривает выработку навыков самостоятельного творческого решения поставленных проблем, способствует развитию индивидуальных способностей учащихся.

Программа является составной частью концепции эффективного обучения математике и предполагает ежегодную корректировку.

Основными принципами построения программы являются: систематизация, обобщение, расширение и углубление знаний и умений, приобретение новых знаний через различные формы организации учебной деятельности, интеллектуальное развитие учащихся через приобщение к различным формам и методам творческой и исследовательской деятельности, реализация межпредметных связей. Основным приоритетом является метод познания.

3. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа **«Школа будущего первоклассника»** (блоки: «Арифметика для самых маленьких», «Веселый английский», «От слова к букве», «Спортивные дошколята»)

**Целью программы** является всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижение в учебе и положительное отношение к школе.

#### **Задачи:**



- обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире;
- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе;
- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.

№ п/п	Основные показатели (платные образовательные услуги)	2022год
1	Всего школьников	50 чел.
2	Число учащихся, занимающихся по дополнительной общеразвивающей программе <u>«Практикум по математике»</u>	8 человек
3	Число учащихся, занимающихся по дополнительной общеразвивающей программе <u>«Технология решения математических задач»</u>	12 человек
4	Число учащихся, занимающихся по дополнительной общеразвивающей программе <u>«Школа будущего первоклассника»</u>	30 человек

**Общие выводы:** Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в Школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) различных уровней;
- связь с социумом.

#### Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- улучшение материально-технической базы Школы для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счет реализации платных образовательных услуг;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в Школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы

### **3.3. Качество предметной подготовки в 2022 году**

Таблица 8. Сведения о качестве итоговой аттестации обучающихся основного общего образования

№	Показатель	2022
1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балл
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,5 балл
3	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,24 баллов
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (П) Математике (Б)	38,76 3,66

5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	10/чел. 18,86%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек 0%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека 1,7%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек 18,86%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек 3,5%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел., 1,7%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 8,9%

**Сведения о качестве итоговой аттестации  
обучающихся основного и среднего общего образования в 2022 году**

**Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов.**

**Математика (24 - 23.05.2022г., 07.07.2022)**

**9а класс** – 25 человек

«5»- 1 человек

«4»-0 человек

«3»-17 человек

«2» - 7 человек

Качество по предмету-4%

Успеваемость – 72%

**9б класс** – 26 человек

5»- 0 человек

«4»-1 человек

«3»-11 человек

«2» - 14 человек

Качество по предмету-3,8%

Успеваемость – 46%

**ГВЭ Русский язык**

«4»-1

«3»-1

Качество-50%

Успеваемость – 100%

**ГВЭ Математика**

«2»-2

Качество-0%

Успеваемость – 0%

**Вывод:** Повторное обучение в 9 классе по индивидуальному плану -2 человека

**Русский язык (07-08.06.2022г.)**

**9а класс** – 23 человека

«5»- 1 человек

«4»-11 человек

«3»-12 человек

«2» - 0 человек

Качество по предмету-50%

Успеваемость – 100%

**9б класс** – 24 человека

«5»- 2 чел.

«4»-8 человек

«3»-13 человек

«2» - 1 человек

Качество по предмету-41,6%

Успеваемость – 95,83%

Вывод: Качество по предмету составило – 46,8%  
 Успеваемость – 97,82%  
 На «2» сдали: 1 человек (пересдача в осенний период)

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Сдавали** – 33, человека  
 «5»- 1 человек  
 «4»- 1 человек  
 «3»- 27 чел.  
 «2» - 4 человек  
 Качество по предмету - 6%  
 Успеваемость – 87%

### **ГЕОГРАФИЯ**

**Сдавали** – 15 чел.  
 «5»- 0 человек  
 «4»- 3 человек  
 «3»- 5 человека  
 «2» - 7 человек  
 Качество по предмету – 20%  
 Успеваемость – 53,3%

### **ИНФОРМАТИКА**

**Сдавали** – 19 человека  
 «5»- 0 человек  
 «4»- 3 человек  
 «3»- 15 человека  
 «2» - 1  
 Качество по предмету – 15,78%  
 Успеваемость – 94,7%

### **ХИМИЯ**

**Сдавали** – 1 человека  
 «5»- 1 человек  
 «4»- 0 человек  
 «3»- 0 человека  
 «2» - 0 человек  
 Качество по предмету – 100%  
 Успеваемость – 100%

### **ИОЛОГИЯ**

**Сдавали** – 23, человека  
 «5»- 0 человек  
 «4»- 2 человек  
 «3»- 18 человека  
 «2» - 3 человек  
 Качество по предмету – 8,6%  
 Успеваемость – 86,9%

### **ИСТОРИЯ**

**Сдавали** – 2 человека  
 «5»- 0 человек  
 «4»- 0 человек  
 «3»- 2 человека  
 «2» - 0 человек  
 Качество по предмету – 0%  
 Успеваемость – 100%

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Сдавали** – 1 человека  
 «5»- 0 человек  
 «4»- 0 человек  
 «3»- 0 человека  
 «2» - 1 человек  
 Качество по предмету – 0%  
 Успеваемость – 0%

### **ФИЗИКА**

**Сдавали** – 1 человек  
 «5»- 0 человек  
 «4»- 0 человек  
 «3»- 1 человека  
 «2» - 0 человек  
 Качество по предмету – 0%  
 Успеваемость – 100%

### **Вывод:**

Выдали аттестатов – 29 из 53, что составило – 54,71%  
 Аттестат особого образца - 1 чел, 3,4%)  
 Аттестат на «4 и 5» - 13 чел., 44,82%  
 Аттестат на «3» - 15 чел., 51,72%  
**Качество знаний** – 26,41%, успеваемость – 54,71%

**Вывод:** не прошли государственную итоговую аттестацию по основному общему образованию следующие обучающиеся:

№	ФИ учащегося	матема- тика	Русский язык	Биоло- гия	геогра- фия	инфор- матика	обще- ство- знание	Англий- ский язык
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
		<b>95,8%</b>	<b>4,1%</b>	<b>12,5%</b>	<b>25%</b>	<b>8,33%</b>	<b>12,5%</b>	<b>4,1%</b>

МБОУ "СОШ №2"	ОГЭ Русский язык		ОГЭ Мматематика	
	" % 2"	% Высоких результатов	" % 2"	% Высоких результатов
2021	4%	23%	22%	4%
2022	2%	7%	41%	4%

### Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов.

**Русский язык ЕГЭ – 56 человек**, средний балл по школе – 61,86 (что ниже результатов по городу и краю.). По АК- 65,97, по городу- 68,24.

**Самый низкий балл** – (40); в прошлом году – 43.

Не сдал в основной период 1 человек (15 баллов), пересдавал в резерв 23 июня - 43б.

**Самый высокий** - 98; в прошлом году – 98.

Выше 90 баллов сдали: 5 человек

Не подтвердила отметку «5» по предмету: 1 человек-50б.

Выше городского уровня – 18 чел., 32,14%

Выше краевого уровня – 18 чел., 32,14%

Не преодолели минимум- 0 чел., 0 %

Результат выше 55 баллов-40 чел., 71,43%

Результат выше 90 баллов – 4 чел., 7,14%

Количество 100 бальников-0

#### **МАТЕМАТИКА (П)**

**Средний балл по математике П., сдавали 20 человек:** средний балл – 38,7, в прошлом году - 53,57. Что **ниже городского (52,51) и краевого уровней (51.47).**

**Самый низкий балл** – (11), в прошлом году-33 минимальная граница -27 б.

**Самый высокий** – (76б.) в прошлом году – 80б.

Выше городского уровня – 6 чел., 30%

Выше краевого уровня – 6 чел., 30%

Не преодолели минимум- 5 чел., 25 %

Результат выше 55 баллов- 6 чел., 30%

Результат выше 90 баллов – 0 чел., 0%

Количество 100 бальников-0

#### **МАТЕМАТИКА (Б)**

**Средний балл по математике Б., сдавали 36 человек:** средний балл – 3,6б. Что **ниже городского (4.08) и краевого уровней (4,04).**

**Самый низкий балл** – («2») – 3 человека.

**Самый высокий** – («5») -7 человек)

«5»-7

«4»-10

«3»-16

«2»- 3

Качество – 47,2%, Успеваемость-91,6%

Не преодолели минимум- 4 чел., 9,76 %

Выше городского уровня -10 чел., 24,39%

Выше краевого уровня – 10 чел., 24,39%

**Вывод:** на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. N 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (с изменениями и дополнениями), Письма министерства просвещения РФ от 21.06.2022 № 03-878 «О выдаче аттестата о среднем общем образовании с

отличием» выпускники 2022 года получили медаль «За особые успехи в учебе» и подтвердили результатами ЕГЭ по русскому языку и математике

№ п/п	Результаты ГИА-11 (ЕГЭ, ГВЭ-11)		Дата выдачи аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении»
	Учебный предмет	Баллы/отметка	
1.	Русский Математика (Б) История Обществознание	72 «5» 60 72	24.06.2022
2.	Русский Математика (Б) Литература Обществознание	91 «5» 77 86	24.06.2022
3.	Русский Математика (Б) Литература Обществознание	94 «5» 58 71	24.06.2022
4.	Русский Математика (Б) Химия Биология	72 «5» 39 58	27.06.2022
5.	Русский Математика (П) Физика Обществознание	73 76 60 65	24.06.2022

Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по обязательным учебным предметам при сдаче единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня) количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособнадзором, а при сдаче государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) и ЕГЭ по математике базового уровня - получившим отметку не ниже удовлетворительной (3 балла).

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 11 (12) класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты<sup>6</sup> при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим: не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам "Русский язык", "Математика" профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня;

**Не подтвердили результатами ЕГЭ свои отличные отметки следующие выпускники:**

№ п/п	Результаты ГИА-11 (ЕГЭ, ГВЭ-11)		Аттестат с отличием, ДА/НЕТ
	Учебный предмет	Баллы/отметка	
1	<b>Русский</b> <b>Математика (П)</b> История Обществознание	<b>50</b> <b>34</b> 42 52	нет
2	Русский <b>Математика (П)</b> Обществознание	78 <b>40</b> 65	Нет
3	Русский <b>Математика (П)</b> Обществознание	71 <b>40</b> 70	Нет
4	Русский <b>Математика (П)</b>	78 <b>66</b>	Нет

	Физика	47	
5	Русский <b>Математика (Б)</b> Обществознание Английский	91 <b>«4»</b> 67 86	Нет

Вывод: Учащиеся, не подтвердившие результатами ЕГЭ свои отметки, получили (обычный) аттестат с одними пятерками.

### Экзамены по выбору:

#### **ИСТОРИЯ**

- Средний балл **по истории, сдавали 6 человек** – 54 балла, граница- 32 б. (в прошлом году – 46);

**По городу 57,48; по краю – 57,18.**

Самый низкий балл – 42 , минимальная граница – 32, в прошлом году - 32.

Самый высокий – 71 , в прошлом году - 57.

**Выше городского уровня — 2 чел., 33,33%**

**Выше краевого уровня – 2 чел., 33,33%**

Не преодолели минимум- 0 чел., 0 %

Результат выше 55 баллов- 2 чел., 33.33%

Результат выше 90 баллов – 0 чел., 0%

Количество 100 бальников-0

#### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

- Средний балл **по обществознанию, сдавали 25 человек** – 58.32 балла (в прошлом году – 58,5 баллов), граница – 42б.)

**Не перешли порог:**3 человека

**Самый низкий балл** – 19, в прошлом году -31 балл

**Самый высокий** - 90, в прошлом году – 86.

**По городу – 58.45; по краю – 57,8.**

**Выше городского уровня — 6 чел., 75%**

**Выше краевого уровня – 6 чел., 75%**

Не преодолели минимум- 3 чел., 12%

Результат выше 55 баллов- 14 чел., 56%

Результат выше 90 баллов – 0 чел., 0%

Количество 100 бальников-0

#### **ФИЗИКА**

- Средний балл **по физике**, сдавали 6 человек , средний балл – 43,5. (в прошлом году – 81 балл) (граница – 36 б.).

**Не перешли порог:**1 человек (22б)

**Самый низкий балл** – 22 б.

**Самый высокий** - 60 , в прошлом году – 81б.

**По городу – 54.22; по краю – 52,83.**

**Выше городского уровня — 1 чел., 16,67%**

**Выше краевого уровня – 1 чел., 16.67%**

Не преодолели минимум- 1 чел., 16,67%

Результат выше 55 баллов- 1 чел., 16.67%

Результат выше 90 баллов – 0 чел., 0%

Количество 100 бальников-0

#### **ИНФОРМАТИКА (КЕГЭ)**

Средний балл **по ИКТ**, сдавали 6 человек – 46 балл (в прошлом году – 81 балл) (граница – 40 б.).

**Не перешли порог:**2 человека

**Самый низкий балл** – 27 , в прошлом году-27б.

**Самый высокий** - 75 , в прошлом году – 81б.

**По городу – 60,15; по краю – 58,86.**

**Выше городского уровня — 1 чел., 16,67%**

**Выше краевого уровня – 1 чел., 16,67%**

Не преодолели минимум- 2 чел., 33,33%

Результат выше 55 баллов- 1 чел., 16,67%

Результат выше 90 баллов – 0 чел., 0%

Количество 100 бальников-0

## **БИОЛОГИЯ**

- Средний балл **по биологии, сдавали 8 человек** – 45.88 баллов, в прошлом году 27 баллов (граница -36 б.);

**Не перешли порог:**2 человека

**Самый низкий балл** – 23, в прошлом году- 22

**Самый высокий** – 61, в прошлом году – 27б.

**По городу – 49,58; по краю – 48,05.**

**Выше городского уровня — 4 чел., 50%**

**Выше краевого уровня – 4 чел., 50%**

Не преодолели минимум- 2 чел., 25%

Результат выше 55 баллов- 3 чел., 37,5%

Результат выше 90 баллов – 0 чел., 0%

Количество 100 бальников-0

## **ХИМИЯ**

- Сдавали химию 4 человека, средний балл **по химии (44,25 балла)**, (граница - 36б.);

**Не перешли порог:**1 человек

**Самый низкий балл** – 33, в прошлом году- 51

**Самый высокий** – 53, в прошлом году – 51б.

**По городу – 54,41; по краю – 50,94.**

**Выше городского уровня — 0 чел., 0%**

**Выше краевого уровня – 2 чел., 50%**

Не преодолели минимум- 1 чел., 25%

Результат выше 55 баллов- 0 чел., 0%

Результат выше 90 баллов – 0 чел., 0%

Количество 100 бальников-0

## **ЛИТЕРАТУРА**

Средний балл **по литературе, сдавали 5 человек** – 57,6 баллов, (граница -32 б.); в прошлом году – 69 баллов.

Самый низкий балл – 39, в прошлом году-58б.

Самый высокий балл – 77, в прошлом году -90 баллов

**По городу – 55,01; по краю – 55,81.**

**Выше городского уровня — 4 чел., 80%**

**Выше краевого уровня – 4 чел., 80%**

Не преодолели минимум- 0 чел., 0%

Результат выше 55 баллов- 4 чел., 80%

Результат выше 90 баллов – 0 чел., 0%

Количество 100 бальников-0

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

- Средний балл **по английскому языку- 4 человека**– средний результат по школе 59,75 баллов, в прошлом году - 13 баллов.

Самый низкий балл – 51, в прошлом году-13б.

Самый высокий балл – 81, в прошлом году -136.

**По городу – 76,08; по краю – 74,54.**

**Выше городского уровня — 1 чел. 25%**

**Выше краевого уровня – 1 чел., 25%**

Не преодолели минимум- 0 чел., 0%

Результат выше 55 баллов- 1 чел., 25%

Результат выше 90 баллов – 0 чел., 0%

Количество 100 бальников-0

#### Участие в ЕГЭ 2022 выпускников

№	Наименование предмета	Количество участников	% от общего количества выпускников
1	Русский язык	56	100%
2	Литература	5	8%
3	Математика (профильный уровень)	20	35,7%
4.	Математика (базовый уровень)	36	64,28%
5	История	6	10,71%
6	Обществознание	25	44,64%
7	Физика	6	10,71%
8	Биология	8	14,28%
9	Информатика и ИКТ	6	10,71%
10	Английский язык	4	7,14%

Вывод: выпускники выбирали предметы для сдачи в форме ЕГЭ, планирую использовать результаты экзамена при поступлении в ВУЗ.

#### Анализ значений самых низких и самых высоких баллов, полученных на экзаменах в форме ЕГЭ в 2022 г.

Наименование предмета	Минимальная граница	Высокий балл	Низкий балл	Средний балл	Средний балл по краю	Средний балл по городу
Русский язык	24	98	40	61,86	65,97	68,24
Литература	32	77	39	57,68	55,81	55,01
Математика (П)	39	76	11	38,7	51,47	52,51
Математика (Б)	3	5	2	3,66	4,04	4,08
История	32	71	42	57,48	57,18	57,48
Обществознание	42	90	19	58,32	57,8	58,45
Физика	36	60	22	43,5	52,83	54,22
Биология	36	61	23	45,88	48,05	49,58
Информатика и ИКТ	40	75	27	46	58,86	60,15
Английский язык		81	51	59,75	74,54	76,08

#### Результативный анализ сданных экзаменов в 2022 году

- Кол-во выпускников, набравших по результатам **трех экзаменов** от 180 до 270 баллов – 6 человек (10,71%).
- Кол-во выпускников, набравших по результатам **четырёх экзаменов** от 180 до 270 баллов – 13 человек (23,21%).
- Сдали на «2» предмет:
  - обществознание – 3 человека
  - математика (Б) – 4 человека.
  - физика–1 человек
  - биология – 2 человека



**-информатика и ИКТ (КЕГЭ) – 2 человека**

- Получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» - 5 чел. (8,9%)
- Получили обычный аттестат с одними пятерками – 5 человек Получали аттестат – 52чел.(92,85%)

На «4» и «5» - 26 чел., (50%).

На «3» - 16 чел. (30,765)

Не получили аттестат – 4 человека

МБОУ "СОШ №2"	ОГЭ РЯ *		ОГЭ МА *		ЕГЭ МА* (базовая)		ЕГЭ МА* (профильная)		ЕГЭ РЯ*	
	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов
<b>2021</b>	4%	23%	22%	4%	25%	0%	0%	29%	0%	45%
<b>2022</b>	2%	7%	41%	4%	10%	47%	25%	10%	2%	32%

По результатам ГИА за 2021, 2022 год школа показала низкие результаты по математике (ОГЭ) и математике профильного уровня.

В 2022 году по результатам ГИА школа вошла в список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) на основании комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших за два предыдущих учебных года.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовой);
- ЕГЭ по математике (профильной);
- ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В связи с эти решили обеспечить функционирования внутренней системы оценки качества образования через:

-реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности а учебных модулей и формирование универсальных учебных действия у обучающихся; обеспечивать комплексный подход к оценке рем :- освоения программы начального общего образования. позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

-отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся.

предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений;

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

---

Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса.**

МБОУ «СОШ №38» является общеобразовательным учреждением, осуществляющим государственную политику и реализующим федеральные, региональные, муниципальные и локальные программы в области образования на принципах гуманизации, общечеловеческих ценностей, обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся и членов педагогического коллектива, свободного развития личности, единства культур, общедоступности образования, учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся; обеспечения государственных гарантий в области образования, демократического, государственно-общественного характера управления образовательным процессом.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ.

Учебный план МБОУ «СОШ № 38» на 2022 год предусматривал обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- введения ФГОС -21 в 1-8 классах;
- развитие системы предпрофильного и профильного обучения (углубленное изучение математики и русского языка);
- организация углубленного изучения отдельных предметов в основной школе (математика)
- организация работы с высоко мотивированными (одарёнными) детьми;
- организация обучения по индивидуальному учебному плану детей с ОВЗ;
- организация обучения по индивидуальному учебному плану детей на дому
- организация обучения по индивидуальному учебному плану детей, не прошедших ГИА в 2022 году.

При распределении часов части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывался анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), материально-технические возможности школы.

**Учебный процесс в 2-4 классах** организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами СанПиН 1.2.3685-21, в 1 классах и для обучающихся с ОВЗ в условиях пятидневной недели и регламентирован календарным учебным графиком, утвержденным директором школы.

Учебный год начался в первый рабочий день сентября. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул, в 1 классах вводятся дополнительные каникулы в феврале 2021г. Продолжительность учебного года в 2-4 классах - 35 недель, каникулы - 30 дней; в 1 классах продолжительность учебного года составляет 33 недели, каникулы 37 дней.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

При составлении учебного плана образовательной организации предметные курсы учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки учащихся согласно СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю составляет в 1 классе - 21 час, в 2-4 классах –24 часов.

Учащиеся с ОВЗ обучаются по пятидневной рабочей неделе.

**Учебный процесс в 5-9 классах** Учебный процесс в 5-6 классах организован в условиях пятидневной учебной недели, в 7-8 классах в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Постановлением главного государственно санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 регламентирован Годовым календарным учебным графиком на учебный год.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 5 - 8 классах - 34 недели, каникулы - 28 дней.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 часа соответственно. При 6-дневной учебной неделе в 7 классах — 32, в 8 классах — 36 часов, 9 классах-36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

**Учебный процесс в 10-11 классах** организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами СанПиН 1.2.3685-21, регламентирован Годовым календарным учебным графиком.

Учебный год начался 01.09.2022 года. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана образовательной организации, состоящего из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательной организации, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Продолжительность учебного года в 10 классах - 35 недель, в 11 классах – 34 недели, каникулы - 30 дней.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана образовательной организации, состоящего из федерального компонента и компонента образовательной организации в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

При составлении учебного плана образовательной организации предметные курсы учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки учащихся согласно СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю составляет в 10 – 11 классах – 37 часов.

Военно – полевые сборы в 10 классе проводятся на первой неделе летних каникул. Основная задача – подготовка юношей для службы в Вооруженных силах РФ, формировании у обучающихся цельного представления по проблемам безопасности личности, государства во всех сферах деятельности.

Исходя из существующих условий и образовательных запросов, обучающихся и их родителей, в 2022 году функционировали следующие классы:

11 – углубленное изучение математики и русского языка

10,11 - универсальный класс (все предметы на базовом уровне)

Учебный план МБОУ «СОШ № 38»и программы по учебным предметам и курсам выполнены в полном объеме.

#### Режим работы МБОУ «СОШ № 38»

№ п/п	Временные характеристики	Основное общее образование
1	Продолжительность учебной недели	1 классы - пятидневная учебная неделя 2-6 классы –пятидневная учебная неделя 7-11 классы - шестидневная учебная неделя
2	Продолжительность учебной недели для детей с ОВЗ	Пятидневная рабочая неделя

3	Сменность занятий	1 смена
4	Начало учебных занятий	8-00 ч
5	Продолжительность уроков	40 минут
6	Продолжительность перемен: минимальная	10 минут
7	Продолжительность перемен: максимальная	20 минут
8	Наличие сдвоенных уроков (указать предметы)	5-8 классы технология, физическая культура 10-11 класс – математика, физическая культура, физика
9	Наличие перерыва между последним уроком и началом индивидуальных занятий, занятий внеурочной деятельности	40 минут
10	Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, полугодие, год)	Четверть, полугодие, год

**Выводы и рекомендации по разделу:** Организация учебного процесса не противоречит законодательным и локальным актам МБОУ «СОШ №38».

Учебный план МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 38» является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательной деятельности, формируется ежегодно в рамках основной образовательной программы с учетом образовательного запроса родителей и обучающихся.

Данный документ:

- фиксирует недельную учебную нагрузку на одного ученика;
- определяет перечень учебных предметов, курсов, и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

#### **Раздел 5. Востребованность выпускников в 2022 году.**

##### **Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников**

Показатели	Год выпуска 2022
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>	
Основное общее образование	53
Среднее общее образование	56
<b>Основное общее образование:</b>	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	16
• квалифицированных рабочих, служащих	6
• специалистов среднего звена:	10
Продолжили обучение в 10-м классе данного ОО/другого ОО	16 4
<b>Среднее общее образование:</b>	
Поступили в вузы	26/46,42%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	
• квалифицированных рабочих, служащих;	2/3,5%
• специалистов среднего звена	18/32,1%
Призваны в армию	2/3,5%
Трудоустроились	7/12,5%
<b>Итого:</b>	0
Инвалиды, находящиеся дома	0
Не продолжают учебу и не работают	0

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования области. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном

связаны с социально – экономическим профилем школы, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим и гуманитарным специальностям.

№п\п	Учебное заведение	Количество человек
<b>11 классы</b>		
1.	Алтайский государственный аграрный университет	2
2.	Алтайский государственный технический университет	3
3.	Алтайский государственный педагогический университет	5
4.	Алтайский государственный медицинский университет	2
5.	Московский экономический институт	1
6.	Московский университет деловой карьеры	1
7.	Санкт- Петербургский филиал университета	1
8.	Новосибирский государственный театральный институт	1
9.	Алтайский государственный университет	6
10.	РАНХиГС	1
11.	Новосибирский государственный технический университет	1
12.	Барнаульский базовый медицинский колледж	6
13.	Алтайская академия гостеприимства	5
14.	Колледж при АГТУ	4
15.	Барнаульский государственный педагогический колледж	4
16.	Алтайский краевой колледж культуры и искусства	1
17.	Алтайский промышленно-экономический колледж	7
18.	Колледж при АГУ	1
19.	Колледж при АГАУ	1
20.	Алтайский кооперативный техникум	1
21.	Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства	1
22.	Архитектурно-строительный колледж	1
23.	Алтайский транспортный техникум	1
24.	Алтайский государственный колледж	2

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися 9-11 классов и профильное обучение в 10-11 классах.

### **Раздел 6. Кадровое обеспечение**

Результатом выполнения требований к условиям реализации основных образовательных программ школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «СОШ № 38» условия соответствуют требованиям ФГОС второго поколения и ФГОС -21 и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ, учитывают особенности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании, предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

МБОУ «СОШ № 38» укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основных образовательных программ. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и профессиональной подготовки.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, на курсах повышения квалификации; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

**Кадровый потенциал основного общего образования составляют:**

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОУ	
		Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор МБОУ «СОШ №38»	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	Высшее педагогическое образование, Барнаульский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт, 1993, «Основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура», преподаватель основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры» ППФГБОУ ВО Алтайский государственный педагогический университет «Менеджмент в образовании»	Соответствует
Заместитель директора по учебной работе	Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процесса	Высшее педагогическое образование, Барнаульский государственный педагогический университет, 1994, «Педагогика и методика начального обучения» <u>ПП</u> Всерегиональный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии», «Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС». Квалификация: менеджер образовательной организации.	Соответствует
Заместитель директора по воспитательной работе	Координирует работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования, руководителей кружков, разработку учебно-методической документации по внеурочной деятельности. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса	Высшее образование, Алтайский государственный институт искусства и культуры, 1997 год, «Социально-культурная деятельность» БГПУ профессиональная переподготовка на ФПК и ППРО по менеджменту в образовании	Соответствует
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъяв-	Соответствует (учителя технологии, географии, ОБЖ, биологии, химии, физической культуры осуществляют обучение в магистратуре и АГПУ по соответствующим направлениям)

		ления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог.	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	Высшее профессиональное образование, Семипалатинский государственный педагогический институт 2012г. Бакалавр педагогики и психологии. Казахстанский инновационный университет. Магистр педагогических наук по специальности «Педагогика и психология», Столичный учебный центр г. Москва «Песочная терапия: организация психологической помощи, современные методы терапии для детей».	Соответствует
Учитель - логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии речи обучающихся.	Высшее профессиональное образование, Алтайский государственный педагогический университет, 2016, Специальное (дефектологическое) образование. Профиль: Логопедия. Бакалавр	Соответствует
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	Высшее педагогическое образование, 1991, Барнаульский ордена Трудового Красного знамени педагогический институт, «Русский язык и литература», учитель русского языка и литературы средней школы.	Соответствует
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе с учащимися с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья)	Алтайский государственный педагогический университет. Кафедра специальной педагогики и психологии. Специальность: специальность дефектологическое образование: психолого педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Определяет приоритетные направления развития детских общественных объединений, и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди н/летних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность.		

Деятельность педагога школы базируется на компетенциях, необходимых для обеспечения реализации образовательной программы образования:

1) *общекультурные компетенции*, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоз-

зренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) *общепрофессиональные компетенции*, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) *профессиональные компетенции*, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) *компетенции в области культурно-просветительской деятельности*, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется *профессионально-педагогическая* компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 38» является обеспечение непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

В МБОУ «СОШ № 38» разработан и реализуется план повышения квалификации педагогов, согласно которому все педагоги и руководящие работники проходят курсы повышения квалификации один раз в 3 года. Кроме того, педагоги и руководящие работники проходят краткосрочные курсы. Помимо курсовой подготовки педагоги повышают свой профессиональный уровень, принимая участие в различных методических мероприятиях на уровне края, города, района и школы: методические семинары, вебинары, педагогические научно-практические конференции, заседания школьных методических объединений, муниципального методического дня.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с це-



люю коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Результативность деятельности оценивается на основании локального акта учреждения: Положения о распределении стимулирующей части ФОТ.

### Кадровый состав и повышение квалификации педагогическими работниками

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		2022
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 чел.
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 чел. 66,6%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 чел. 63,6%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 чел. 33,3%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 чел. 33,3%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 чел 60,6%
6.1.	Высшая	14 чел. 42,4%
6.2.	Первая	6 чел. 18,18%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
7.1.	До 5 лет	11 чел. 33,3%
7.2.	Свыше 30 лет	15 чел. 45,4%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	14 чел. 42,4%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел. 15,1%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 чел. 100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 чел. 100%

### Сведения о педагогических работниках

Показатель	2022	
	кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников		
Всего педагогических работников:	33	100
Из них:		
имеют образование для преподавания в начальной школе	10	30,3

имеют образование для преподавания в основной и средней школе		23	69,9
– из них внешних совместителей		1	3%
Вакансии (указать должности) Учитель музыки Учитель русского языка и литературы Учитель английского языка Учитель истории Учитель математики		5	
Образовательный ценз педагогиче- ских работников	– с высшим образованием	23	69,9
	– с незак. высшим образованием	4	12,12
	– со средним специальным образованием	4	12,12
	– с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)			
Педагогические работники, имеющие ученую степень	– кандидата наук	0	0
	– доктора наук	0	0
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года			
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	20	60,6
	– высшую	14	42,4
	– первую	6	18,1
Состав педагогического коллектива	– учитель	28	84,84%
	– социальный педагог	1	3%
	– учитель-логопед	1	3%
	– педагог-психолог	1	3%
	- учитель-дефектолог	1	3%
	– педагог дополнительного образования	1	3%
	– педагог-организатор	0	0
	– др. должности (педагог-библиотекарь)	1	3%
- советник по воспитательной работе	1	3%	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	11	33,3
	5 – 10 лет	3	9
	10 – 15 лет	4	12,1
	15 – 20 лет		
	свыше 20 лет	15	45,4
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель			
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания			
		6	18,18

### Выводы и рекомендации по разделу:

Анализ кадрового состава школы показывает, что педагогический коллектив стабильный, 69,9% педагогов с высшим образованием. Имеют первую квалификационную категорию – 6 человек, 18,1%, высшую категорию – 14 человек, 42,4%.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Повышение квалификации, за последние 3 года, прошли – 100% педагогов в соответствии с требованиями ФГОС-21, организации учебного процесса для детей с ОВЗ.

### Раздел 7. Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ

В МБОУ «СОШ №38» созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования. Образовательная деятельность осуществляется с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психо - эмоционального режима.

Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений осуществляется педагогами школы, педагогом-психологом, учителем – логопедом, социальным педагогом. Разработан перспективный план работы педагога-психолога, учителя логопеда, социального педагога МБОУ «СОШ №38», включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению, план работы ППк.

**Целью** деятельности педагога – психолога, учителя-дефектолога и учителя логопеда является создание эффективной системы психологического (логопедического) сопровождения всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей и педагогов) для реализации основной образовательной программы.

**Задачи:**

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательных отношений по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;
3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

В 2022 году в школе обучалось 6 детей инвалидов.

Дети с ОВЗ – 22 человек, из них:

-4 человека с умственной отсталостью по АООП для УО, вариант 1;

- по АООП для детей с ЗПР (5-9)- 11 человек;

-по АООП НОО, вариант 7.2- 11 человек

- по АООП НОО, вариант5.1- 2 человек.

**Самоанализ работы педагога психолога**

Таблица 1. Статистический отчет о работе за 2022год.

№	Виды работ	Категории	Месяц									
			01	02	03	04	05	09	10	11	12	И
1.	Количество индивидуальных консультаций	Обучающиеся	0	2	2	1	1	0	3	2	0	<b>11</b>
		Родители	1	5	2	3	4	2	4	0	6	<b>27</b>
		Педагоги	1	1	1	1	1	1	0	0	0	<b>6</b>
2.	Количество групповых занятий, тренингов (профилактических, развивающих)	Обучающиеся	6	3	0	0	1	1	0	0	0	<b>9</b>
		Родители	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>3</b>
		Педагоги	0	0	1	0	0	0	0	0	0	<b>1</b>
3.	Количество фронтальных (групповых) диагностических обследований	Кол-во групп	4	15	7	0	0	11	10	0	7	<b>51</b>
		Кол-во обучающихся	99	352	177	0	0	168	268	0	151	<b>1284</b>
4.	Количество индивидуальной диагностики	Кол-во обучающихся	0	0	1	0	0	18	5	0	1	<b>47</b>
5.	Количество индивидуальных занятий	Кол-во обучающихся	9	10	11	8	8	12	9	0	10	<b>77</b>
		Кол-во занятий	48	82	12	22	62	95	77	0	69	<b>467</b>
6.	Количество групповых коррекционных занятий	Кол-во групп	4	4	5	4	4	3	3	0	3	<b>30</b>
		Кол-во занятий	24	26	24	8	23	26	20	0	20	<b>170</b>
7.	Количество просветительских меро-	Обучающиеся	1	1	1	-	1	0	0	0	1	<b>5</b>
		Родители	0	0	0	0	0	3	0	0	0	<b>3</b>

	приятый	Педагоги	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
8.	Городские метод. объединения		0	1	1	0	0	1	1	1	1	6
9.	Другое	(обеспечение прав ребенка в суде)	0	0	0	0	0	1	0	0		1

### Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

Психолого – педагогическая деятельность в 2022 учебном году осуществлялась согласно годовому плану по основным направлениям: психологическая диагностика, психологическая профилактика и просвещение коррекционно – развивающая работа, психологическое консультирование и методическая работа. В качестве приоритетного направления в работе в данном учебном году была «диагностическая работа, а также коррекционно – развивающая работа». Выбор данного приоритетного направления обусловлен объективной реальностью: повышением психофизических нагрузок на участников образовательного процесса, большим процентом нарушений у детей в познавательном развитии.

#### 1. Диагностическая работа

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, агрессивность).

1) Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды:

- Диагностика готовности к школе;
- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников;
- Диагностика перехода 4-х классов в среднее звено;
- Диагностика адаптации 5-х, 10-х классов;
- Диагностика профориентации для 9 и 11-х классов;
- Диагностика жизнестойкости учащихся 5-10 классы;
- Диагностика познавательных процессов обучающихся с ОВЗ с 1 по 9 класс;
- Диагностика в рамках подготовки детей к прохождению ТППК;
- Диагностика суицидальных наклонностей, агрессивного поведения;
- Диагностика по запросу родителей.

#### 2. Коррекционная и развивающая работа.

В течение отчетного периода целенаправленно проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (тренинговые занятия) для повышения стрессоустойчивости к ЕГЭ (11 класс), к ОГЭ (9 класс).

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В 2022 г. для 1-11 классов проводилась коррекционно-развивающая работа:

Таблица 2. Направления коррекционной работы

№	Программа	Класс
1	Психологическая подготовка к ЕГЭ	11А и 11Б
2	Психологическая подготовка к ОГЭ	9 А и Б
3	Коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР	1 -9 класс
4	Программа развивающих занятий коррекция познавательного развития 1-4 класс (индивидуальные занятия)	1-4 класс
5	Программа развивающих занятий «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия)	5-9 класс
6	Программа развивающих занятий «Развитие познавательных процессов»	1-4 класс

	(индивидуальные занятия)	
7	Программа формирования жизнестойкости	5-9 класс
8	Психоэмоциональная разгрузка	1-8 класс
9	Адаптация учеников 1 класса к школе	1 класс

На 10 января 2022 года к занятиям с педагогом-психологом в рамках коррекционной работе зачислено 25 детей с ПМПК. Групповые занятия посещали учащиеся 2-х, 3-х, 4 классов, 5-х, 6-х, 7-х классов, индивидуально учащиеся 8 и 9 класса.

По итогам года все учащиеся с ОВЗ освоили программу коррекционных занятий в полном объеме с учетом корректировки программ.

Коррекционная работа с детьми, состоящими на учете в органах системы профилактики проводилась в следующих направлениях: беседы, наблюдения, диагностика, тренинги, посещение советов профилактики.

### **3. Консультативная работа**

Анализ консультативного приема показывает, что причиной, побудившей педагогов и родителей обратиться к педагогу-психологу, являются – недостаток знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, вопросы обучения детей, имеющих психические и неврологические заболевания.

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с детьми в классе, а также по другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения детей.

Проводилось индивидуальное консультирование родителей. Цель: повышение компетентности родителей в вопросах профилактики суицидов среди детей, повышение личной ответственности родителей за жизнь и здоровье своих детей.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье.

Работа с детьми, состоящими на учете ВШК и КД – проведение бесед, консультаций, советов профилактики.

### **4. Психологическое просвещение и профилактика**

В течение 2022 учебного года педагогом-психологом были проведены:

1) Выступления на родительских собраниях. Всего принято участие в 5 классных родительских собраниях (1А, 1Б, 6Б, 11А классы, Общешкольное собрание 9 классов). В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей.

2) Выступления на рабочем совещании. Темы выступлений: "Буллинг». Задача данного вида просветительской деятельности – ознакомление с результатами психологической службы, повышение психологической грамотности пед. коллектива.

4) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 9-11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

### **5. Методическая работа**

Основную документацию педагога-психолога веду в соответствии с пакетом документов образовательного учреждения. В течение года выполняла все основные виды организационно-методической деятельности (в соответствии с годовым планом). В качестве преобладающих видов методической деятельности можно выделить подбор материалов для проведения диагностических исследований и консультаций, просветительской работы, разработку занятий для ре-

ализации коррекционно-развивающего направления деятельности, анализ и оформление результатов диагностики исследований.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;  
б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) составление коррекционно-развивающих программ с учетом потребностей участников образовательного процесса (дети с ОВЗ);

г) разработка выступлений на родительских собраниях;

д) создание базы диагностических методик;

е) участие в воспитательной работе школы.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

Принимала участие в методическом объединении для педагогов – психологов МБОУ на базе Городского психолого-педагогического центра «Потенциал».

Представляла детей в суде в качестве сопровождающего. В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную.

Образование высшее, в 2016 году окончила ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по направлению «Специальное дефектологическое образование» (профиль: логопедия).

Цель моей профессиональной деятельности заключается в повышении уровня речевого развития младших школьников и обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности овладения навыками письма и чтения и помощи полноценному усвоению образовательной программы по родному (русскому) языку.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществляется на основании Положения об организации логопедической помощи и годового плана организационно-методической работы по следующим направлениям:

**Организационное направление:**

Организационная работа в 2022 г. заключалась в комплектовании кабинета необходимыми бланками документов, в проведении обследования устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов и обучающихся с ОВЗ 1-9 классов, в оформлении необходимой документации (в том числе по запросу педагогов и администрации). По приглашению администрации школы принимала участие в родительском собрании будущих первоклассников (была проведена работа с учителями и родителями по обеспечению заполнения бланков согласий для проведения предварительной логопедической диагностики и ориентирования родителей в плане готовности детей к обучению в школе).

**Январь-май 2022 г.:**

К моменту начала коррекционных логопедических занятий в 3 четверти 2021-2022 учебного года (январь) на логопедические занятия было зачислено 23 обучающихся:

Класс	Вариант АООП						без АООП	Итого
	ЗПР		УО		ТНР			
	7.1	7.2	1	2	5.1	5.2		
1 Б		1					1	
1 В		1			1		2	
2 Б	1	1					2	
2 В					1		1	
3 А		3					3	
3 Б		2					2	
3 Б			1				1	
4 Б	1						1	
4 Б		2					2	

5 Б	3	1				1	5
6 Б	1		2				3
Итого	6	11	3	0	2	0	1
	17		3		2		1

В третьей четверти 2021-2022 учебного года на коррекционные занятия для оказания логопедического сопровождения по рекомендациям ПМПК было **зачислено 5** обучающихся с ОВЗ (в том числе 4 воспитанника КГБУСО "Краевого социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних "Солнышко"). **Отчислены 7** обучающихся с ОВЗ (выбытие из учреждения).

**Всего в течение III - IV четвертей 2021-2022 учебного года на коррекционные логопедические занятия было зачислено (с учетом движения обучающихся) 27 детей с ОВЗ и 1 ребенок с относительной нормой развития (всего 28 человек).**

**На 15.05.2022 числились 20 детей с ОВЗ и 1 ребенок с относительной нормой развития.**

В мае 2022 года была проведена итоговая логопедическая диагностика уровня речевого развития обучающихся.

В письменной речи учащихся выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены и смешения оптически сходных букв,
- искажение структуры слова, предложения,
- не соблюдаются границы предложения,
- замены букв по акустическому принципу,
- аграмматизмы,
- ошибки в написании предлогов и приставок,
- ошибки в написании безударных гласных,
- ошибки в написании парных согласных,
- орфографические ошибки.

В мае 2022 года были обследованы навыки письма у 237 учащихся начальных классов (в том числе 68 первоклассников) и у 20 обучающихся с ОВЗ. Всего 257 человек.

В сентябре 2022 года проводилось исследование устной речи у детей, поступивших на обучение в 1 класс данного образовательного учреждения (с целью выявления уровня сформированности основных компонентов речи (по мере поступления от родителей (законных представителей) в письменном виде согласий на логопедическое обследование)).

**Время проведения исследования:** 01-15 сентября 2022 года.

**Численность группы:** 58 первоклассников из 60 (2 - отказ).

Качественный анализ речевого развития рассматривался по следующим позициям:

**Показатели нарушений речевого развития учащихся на начало учебного года**

Классы		1 "А"		1 "Б"	
<b>ВСЕГО обследовано учащихся</b>		30	100%	28	100%
<b>Выявлены нарушения по следующим показателям</b>		<b>кол-во</b>	<b>%</b>	<b>кол-во</b>	<b>%</b>
Серия 1. СЕНСОМОТОРНЫЙ УРОВЕНЬ РЕЧИ	Фонематическое восприятие	22	73%	19	68%
	Артикуляционная моторика	5	17%	5	18%
	Звукопроизношение (более 2 звуков)	7	23%	11	39%
	Звуко-слоговая структура слова	9	30%	11	39%
Серия 2. НАВЫКИ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА		23	77%	26	93%
Серия 3. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	Добавление предлогов в предложения	12	40%	18	64%
	Образование существительных мн.ч. в имен. и родит. падежах.	11	37%	15	54%
Серия 4. СЛОВАРЬ И НАВЫКИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ	образование существительных, обознач-х детенышей животных	21	70%	25	89%
	А) образование относительных прилагательных	18	60%	22	79%
	Б) образование качественных прилагательных	11	37%	17	61%

	ных				
	В) образование притяжательных прилагательных	28	93%	27	96%
Серия 5. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ		11	37%	15	54%
Навыки чтения	НЕ знает буквы	5	17%	11	39%
	НЕ читает	8	27%	16	57%

**Среди обследуемых присутствуют 5 детей-инофонов (билингвы).**

Некоторым родителям было рекомендовано обратиться с ребенком для консультации к детскому неврологу. Все родители, обратившиеся за индивидуальной консультацией к учителю-логопеду, проинформированы о возможных последствиях выявленных речевых нарушений у детей.

С согласия родителей, 20 первоклассников, у которых в ходе диагностики были выявлены нарушения устной речи, которые могли бы препятствовать успешному усвоению детьми образовательной программы, были зачислены на логопедические занятия по программе внеурочной деятельности (в связи с невозможностью зачисления всех на коррекционные логопедические занятия в рамках предоставления ППМС-помощи из-за отсутствия свободных мест). Дети, обучающиеся по АООП в 1 классах отсутствуют.

Класс	Диагностировано уч-ся	Выявлены (предпосылки) нарушения письменной речи различной степени выраженности (исключая уч-ся с ОВЗ)	% выявленных нарушений от общего числа обследованных
2 А	20	8	40%
2 Б	22	7	32%
2 В	17	5	29%
3 А	22	3	14%
3 Б	21	3	14%
3 В	20	8	40%
4 А	31	5	16%
4 Б	21	11	52%

К моменту начала коррекционных логопедических занятий в 2022-2023 учебном году (на 15.09.2022 г.) были зачислены обучающиеся с ОВЗ:

Класс	Вариант АООП						без АО-ОП	Итого
	ЗПР		УО		ТНР			
	7.1	7.2	1	2	5.1	5.2		
2 Б		1						1
2 В					1			1
3 Б		1						1
3 В					1			1
4 А		3	1					4
4 Б		2						2
6 Б	3							3
7 Б	1		1					2
8 В	1							1
Итого	5	7	2	0	2	0	0	16
	12		2		2			

В течение первой четверти дополнительно были зачислены обучающиеся с ОВЗ:

- 7 Б кл., вариант АООП для обучающихся с ЗПР
- 9 Б кл., вариант АООП для обучающихся с ЗПР

Количество обучающихся с ОВЗ, зачисленных на логопедические занятия, составило 18 человек.

По итогам 1 четверти отчислены 2 детей с ОВЗ (в связи с переездом и посещением коррекционных логопедических занятий в КГБУСО "Комплексный центр социального обслуживания населения города Барнаула" филиал по Октябрьскому району).

Во второй четверти 2022-2023 учебного года для оказания логопедического сопровождения были зачислены 4 обучающихся:

- 2 А кл., вариант АООП 5.2



2. 2 Б кл., вариант АООП 7.2

3. 3 В кл., вариант АООП 7.2

4. 4 Б кл., вариант АООП 7.2

Учащийся 7 Б кл. был переведен на надомное обучение. Отчисленных с занятий не было.

**На конец 2 четверти общее количество обучающихся с ОВЗ, зачисленных на логопедические занятия, составило 20 человек.**

***Методическое направление:***

Проводится постепенное наполнение логопедического кабинета методической литературой, дидактическими пособиями, ведется необходимая документация.

Участвую в педагогических советах школы, заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума (ППк).

**В рамках сетевых форм взаимодействия принимала участие:**

- 28.02.2022 г. в методическом вебинаре АИРО им. А.М.Топорова и АКЦ ППМС-помощи "Коррекционные технологии в деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога ППк, как инструмент формирования функциональной грамотности",
- 21.09.2022 заседание краевого УМО в рамках образовательного форума "Дни образования и науки на Алтае - 2022" (АКЦ ППМС-помощи)
- 20.10.2022 вебинар от ЦППМК "Проблемы обучения учащихся с ЗПР"
- 17.11.2022 вебинар от ЦППМК "Особенности работы педагога с обучающимися с ЗПР"
- 15.12.2022 участник Всероссийского вебинара «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи» от ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (Министерство Просвещения РФ).
- 31.10.2022 вебинар «Нейропсихологический подход к профилактике и преодолению трудностей обучения младших школьников» в рамках краевой Недели психологии - 2022 "Уроки маленького принца"

**Очно присутствовала:**

- 01.04.2022 на семинаре "Особенности психолого-педагогического сопровождения детей 3 – 11 лет с РАС в условиях образовательной организации" на базе МБУ ДО ГППЦ "Потенциал"
- 28.04.2022 г. на МО учителей-логопедов на базе МБУ ДО ГППЦ "Потенциал" по теме "Организация работы учителя-логопеда со слабоуспевающими учащимися".
- 17.11.2022 на МО учителей-логопедов на базе МБУ ДО ГППЦ "Потенциал"

На регулярной основе участвую в тематических вебинарах для повышения уровня профессиональной компетенции (уровень – слушатель) на базе интернет-площадок Мерсибо, Лого-Эксперт, PRO Школа и др.

***Коррекционное направление:***

Проводятся коррекционные (под)групповые и индивидуальные логопедические занятия согласно циклограмме рабочего времени. При проведении занятий применяются активные формы обучения и коррекции. Частично используются в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), элементы Су-Джок терапии, сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук (кинезиология), игровые технологии.

Логопедическое сопровождение осуществляется на основе программно-методических материалов в соответствии с ФГОС-2021 и ФГОС ОВЗ:

- О. А. Ишимова, С. Н. Шаховская, А.А. Алмазова "Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо." (УМК)
- авторская программа Н.В. Бабкиной, А.Д. Вильшанской, Л.М. Пономаревой, О.А. Скобликовой «Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования».
- Н.Н. Яковлева (программно-методические материалы "Коррекция нарушений письменной речи" у детей с ЗПР и нарушением интеллекта).

Реализую курс внеурочной деятельности "Логоцветик" для обучающихся 1-2 классов.

### ***Работа с документацией:***

За указанный рабочий период были составлены и оформлены следующие документы в соответствии с ФГОС-21:

- годовой план организационно-методической работы,
- положение о логопедической помощи,
- журнал обследования устной и письменной речи,
- речевые карты на учащихся, зачисленных на логопедические занятия,
- список учащихся, нуждающихся в логопедической помощи в различной степени значимости,
- циклограмма распределения деятельности,
- расписание занятий,
- график работы логопедического кабинета,
- рабочие программы логопедического сопровождения,
- журналы учета посещаемости логопедических занятий,
- аналитические справки о проделанной работе за указанный период.

В течение года были внесены изменения в циклограмму рабочего времени и расписание занятий в связи с зачислением на логопедические занятия вновь прибывших учащихся, нуждающихся в индивидуальных и групповых логопедических занятиях, и отчислением некоторых учащихся по определенным причинам. Было проведено обследование речи вновь прибывших учащихся, написаны коррекционные программы логопедического сопровождения, составлено календарно-тематическое планирование.

### ***Взаимосвязь со специалистами:***

Вхожу в состав школьного ППк. Провожу систематическую работу по диагностическому обследованию обучающихся для дальнейшего обследования на ПМПк с целью определения образовательного маршрута и создания специальных условий для сдачи Государственной Итоговой Аттестации (ГИА) (по запросу учителя, родителей).

С целью взаимосвязи с другими специалистами школы осуществлялись следующие мероприятия:

- анализ результатов обследования совместно с педагогом-психологом,
- составление программ логопедического сопровождения (для учащихся с ОВЗ - в индивидуальном формате),
- знакомилась с содержанием работы педагога-психолога и учителей начальных классов (по русскому языку),
- посещала уроки учителей начальных классов,
- проводилось индивидуальное консультирование педагогов (по графику работы логопеда),
- привлечение администрации и классных руководителей к контролю за посещаемостью логопедических занятий.

По запросу учителей проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении. Были оформлены представления на ПМПк, характеристики.

### ***Самообразование и повышение квалификации:***

Методическая тема по самообразованию «Использование здоровьесберегающих технологий в рамках логопедического сопровождения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в частности с дизартрией)».

По мере поступления (приобретения) изучаются новинки методической и специальной литературы. Путем очно-заочных консультаций проводится изучение опыта практикующих учителей-логопедов города, страны (через сайты сети Интернет).

В первом квартале 2022 года успешно прошла *аттестацию* с присвоением *первой категории*.

Принимаю участие в методических объединениях учителей-логопедов, в профессиональных онлайн-конкурсах:

Название конкурса	Уровень (муниципальный региональный федеральный)	Результат (для участника конкурса)	Документы, подтверждающие результаты участия
Логопед. Высшая квалификация 2022. Международный конкурс знаний № 184 для логопедов	Международный	Участие	Сертификат № 6353261606
Логопед. Высшая квалификация 2022. Международный конкурс знаний № 185 для логопедов	Международный	Участие	Сертификат № 6353261607
Логопед. Высшая квалификация 2022. Международный конкурс знаний № 296 для логопедов	Международный	Участие	Сертификат № 6353270232
Логопед. Высшая квалификация 2022. Международный конкурс знаний № 297 для логопедов	Международный	Участие	Сертификат № 6353270233
Логопед. Высшая квалификация 2022. Международный конкурс знаний № 302 для логопедов	Международный	Участие	Сертификаты № 6353270238, 6353270239
Логопед. Высшая квалификация 2022. Международный конкурс знаний № 309 для логопедов	Международный	Участие	Сертификат № 6353270816

#### ***Просветительское направление:***

Проводилось индивидуальное консультирование родителей, учителей - по их личному запросу. Классные руководители и родители были ознакомлены с результатами первичной (входной) логопедической диагностики. В течение учебного периода учителям были предоставлены рекомендации по индивидуальной работе с детьми.

Принимала участие в родительских собраниях будущих первоклассников и уже зачисленных на обучение в 1 класс.

#### ***Оснащение логопедического кабинета:***

В качестве логопедического кабинета оборудовано отдельное помещение на третьем этаже образовательного учреждения. На данный момент кабинет укомплектован учебной доской зеленого цвета с дополнительным освещением, ученическими комплектами в составе 5 парт и 10 стульев, комбинированным рабочим столом учителя-логопеда, тумбой для хранения дидактического материала, компьютерной техникой, раковиной, системой противопожарной сигнализации. Был расширен подбор методического и дидактического материала по профилактике и коррекции письменной речи (из личной библиотеки учителя-логопеда и сети Интернет).

***По итогам работы*** у большинства учащихся наблюдается положительная динамика: улучшение артикуляционной моторики, общего звучания речи, сокращение количества логопедических ошибок на письме, повышение интереса к занятиям, мотивации.

Таким образом, анализ логопедической деятельности за 2 полугодие 2021-2022 учебного года и 1 полугодие 2022-2023 учебного года помог обозначить **проблемные** моменты, которые нужно устранить:

1. Продолжить оборудовать логопедический кабинет по нормам СанПин.
2. Продолжать информировать родителей будущих первоклассников и учащихся, уже зачисленных на логопедические занятия. Доносить важность и значимость посещения коррекционных занятий, минимизировать количество пропусков с привлечением помощи классных руководителей, администрации школы и проведения бесед с родителями.

Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети (при наличии показаний) ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики и домашнее задание по коррекции звукопроизношения, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием. Но из-за болезни, систематических пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекции

онного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.

**Положительными** моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путем проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой у большинства учащихся и их родителей на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
4. Положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.
5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Можно сделать **вывод**, что цели и задачи, поставленные в начале периода, реализованы частично, так как освоению программ логопедического сопровождения в полном объеме препятствовали следующие обстоятельства: огромное количество пропусков, по болезни и без уважительной причины (нежелание некоторых детей (в том числе с ОВЗ) посещать занятия, недостаточное понимание родителями значимости коррекционных занятий).

Успешность коррекционной работы затрудняет ригидность мышления, стойкость прежних патологических навыков и трудность выработки новых, а также такие особенности познавательной деятельности, которые затрудняют понимание детьми инструкции. У многих детей снижена мотивация к занятиям, недостаточно развита мелкая моторика, преобладают однословные ответы.

Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичными и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.

Несмотря на отрицательные факторы, отмечаются улучшения речевого развития у некоторых учащихся, зачисленных на логопедические занятия.

### **Статистический и аналитический отчет работы социального педагога за 2022 год**

Работа социального педагога осуществлялась по нескольким направлениям:

- работа с обучающимися;
- просветительская и профилактическая работа с обучающимися;
- а) Количество обучающихся, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации – 34;  
Их них по проблемам:
  - школьной успеваемости 18;
  - пропусков школьных знаний 15;
  - профилактика правонарушений 7;
  - профилактика вредных привычек 9;
  - несформированности профессионального и жизненного самоопределения 0;
- б) Количество классов, с которыми социальным педагогом организована групповая просветительская и профилактическая работа, в том числе совместно с педагогом-психологом, классным руководителем, а также социальными партнерами учреждений профилактики:
  - 12 бесед («Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Права ребенка» 1- 4 классы);
  - 10 бесед («Права, обязанности и ответственность подростков до 12 лет», «Права и порядок: ст.115,116 УК РФ- нанесение вреда здоровью небольшой степени тяжести, побои», «Права и обязанности ребенка 12-14 лет» 5- 8 классы.);

**Социально- педагогическое сопровождение обучающихся различных категорий, нуждающихся в СОП, состоящих на учете ПДН, КДН и ЗП:**

- обучающиеся и семьи обучающихся, находящихся в СОП, состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП- 11 семей (16 детей) и 7 несовершеннолетних;
- обучающиеся, нуждающиеся в получении социальной помощи (обучающиеся из опекунских семей- 5 человек, обучающиеся из семей, в которых родители являются безработными- 14 семей, обучающиеся, подвергшиеся насилию и жестокому обращению- 0);
- дети- инвалиды и дети с ОВЗ- 22 ребенка;

- обучающиеся, состоящие на внутриучрежденческом учете (далее- «ВУУ»)- 0.

Аналитическое описание содержания работы с каждой категорией обучающихся:

А) За 2022 календарный год было проведено 8 Советов профилактики, рассмотрено 23 личных дела, 6 встреч с инспектором ОДН (Единый профилактический день). На учете в КДН и ЗП: 11 семей (в них 16 детей) и 7 учащихся; на учете в ОДН – 11 семей (в них 16 детей) и 7 учащихся. В течение года и за летний период сняты с учета КДН и ЗП: 2 семей (2 детей). Поставлены на учет в КДН и ЗП: 4 семей (4 детей) и 1 н/летний.

Б) Одна из наиболее важных проблем на пути решения социально- педагогического сопровождения, это ненадлежащее исполнение родительских обязанностей в полном объеме. В связи с этим необходимо чаще приглашать родителей на индивидуальные беседы, посещать семьи с инспектором ОДН и администрацией школы.

Общие итоги работы социального педагога с обучающимся за отчетный период:

Согласно постановлению КДН и ЗП края от 09.12.16 №15 «Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации комплексной индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении», постановлению КДН и ЗП администрации Октябрьского района города Барнаула от 07.04.2016 №12 «Схема межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики Октябрьского района города Барнаула при организации комплексной индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении» каждое образовательное учреждение составляет программу реабилитации по новому образцу (в том числе и отчет по программе). За 2021 календарный год были составлены ИПР в отношении 5 учащихся. В программах указана, какая профилактическая работа будет проводиться с родителями и с несовершеннолетними. По истечении времени действия программы составляется отчет о реализации ИПР, который содержит в себе конкретную работу в отношении семьи или несовершеннолетнего. В программе указываются задачи, в отчете прослеживается результат (положительная или отрицательная динамика). Классные руководители ведут работу в течение времени, указанной в программе и сдают отчет один раз в четверть, составляя при этом акты об организации досуговой занятости, акты контроля посещаемости и успеваемости учащегося, акт о проделанной профилактической работе с учащимся, акты о посещении семьи.

Динамика учащихся, состоящих на профилактическом учете за последние три года

Учебный год	Количество обучающихся						Преступления		Правонарушения	
	ВУУ		КДН и ЗП		ПДН		Кол- во преступлений	Кол- во лиц, совершивших преступления	Кол- во правонарушений	Кол- во лиц, совершивших правонарушения
	Поставлены на учет	Сняты с учета	Поставлены на учет	Сняты с учета	Поставлены на учет	Сняты с учета				
2020	1	1	7	4	7	4	1	1	5	5
2021	0	1	10	7	10	7	1	3	8	8
2022	0	0	4	2	4	2	1	2	5	5

2. Просветительская и профилактическая работа с родителями:

а) Количество и темы выступлений на:

- общешкольных родительских собраниях: 0;

- классных родительских собраниях (информация в родительские чаты отправлялась).

б) Количество родителей, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации/количество бесед – 12.

в) Количество посещений семей совместно с должностными лицами (инспектор ПДН, специалист КДН и ЗП, соцзащиты, здравоохранения и др.): 9 посещений (составлены акты).

г) Количество семей, состоящих на ВУУ, с которыми организована работа по ИПР: 1.

д) Контентное наполнение сайта ОО

- комплексный план профилактической деятельности по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами (Стандарт);
- программа по формированию жизнестойкости обучающихся;
- школьный план мероприятий по правовому воспитанию учащихся;
- план мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма;
- плана мероприятий по формированию толерантности учащихся;
- план мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и семьями, находящимися в социально-опасном положении (выполнение ФЗ РФ №120);

3. Работа с педагогическим коллективом и органами профилактики:

а) Количество и темы выступлений на:

- педсоветах- 1
- совещаниях при зам. директора - 3
- МО классных руководителей – 1
- иных -

б) Количество педагогов, с которыми проведена организационно- методическая работа -

22

Из них по проблеме воспитания обучающихся:

- школьной неуспеваемости- 6;
- пропусков школьных занятий- 8
- профилактики правонарушений- 7
- профилактики вредных привычек- 5;
- не сформированности профессионального и жизненного самоопределения-1

4. Организационная и методическая работа

а) Составлен план работы Совета профилактики на новый учебный год;

б) Составлен план совместной работы с ОДН (совместные рейды в общественные места; в места, где производится продажа несовершеннолетним спиртного, табака).

в) Работа с КДН и ЗП (сколько обращений, представлений по ходатайству школы)- 12 обращений.

г) Направлено 3 информации в органы опеки и попечительства;

5. Самообразование

- семинар - конференция «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних»;
- семинар по теме: «Актуальные вопросы профилактики социально обусловленных заболеваний»;
- семинар «Профилактический учет и организация индивидуальной профилактической работы».

6. Задачи на новый учебный год

- привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству с целью повышения качества профилактической и реабилитационной работы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении;
- обеспечение участия специалистов в реализации межведомственной индивидуальной программы реабилитации и адаптации;
- правовое воспитание родителей через школу ответственного родительства, правовое воспитание и профилактика правонарушений и преступлений среди учащихся;
- проведение профилактической работы и пропагандирование здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов и родителей;
- совершенствование мероприятий по формированию жизнестойкости учащихся.
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации их прав и свобод.
- проведение консультативно-просветительской работы среди обучающихся

## Раздел 8. Учебно – методическое обеспечение

В МБОУ «СОШ № 38» функционирует методическая служба. Целью работы службы является совершенствование системы работы педагогов, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем и оказание помощи молодым педагогам.

В состав службы входит:

- профессиональные школьные методические объединения учителей
- педагоги-наставники
- специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель дефектолог)

Методическая работа школы осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работают 5 методических объединения: учителей естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, ФИМТ, начальных классов и классных руководителей.

Главной задачей школьных методических объединений было оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело утвержденный план работы. На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- актуальные проблемы введения ФГОС -21 в 1-8 классах;
- анализ соответствия структуры рабочих программ (учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности) единым рабочим программам (конструктор единых рабочих программ) в 1-8 классах по ФГОС \_21; авторской программе в 9-11 классах ФГОС; наличие учебно-методического комплекта требованиям ФГОС
- актуальные проблемы обучения детей с ОВЗ;
- формирование универсальных учебных действий;
- анализ выполнения всероссийских проверочных работ;
- организация мероприятий для обучающихся по устранению академической задолженности и получивших на ГИА неудовлетворительный результат;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчёты учителей по темам самообразования;
- Индивидуальный отбор в будущий 10 класс. Определение профиля обучения в 10 классе в 2023-2024 учебном году (Приказ Минпросвещения РФ № 732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413.) Организация анкетирования обучающихся 9 классов и их родителей, законных представителей;
- Организация и проведение диагностических работ в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности (математическая грамотность, естественно – научная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность);
- Совершенствование критериев оценивания по предметам (Внесение изменений в приложение Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)
- сопровождение учащихся «группы риска», ППМС сопровождение слабоуспевающих учащихся;
- государственная итоговая аттестация выпускников.
- наставничество;

План работы методических объединений составляется с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

**Методическая тема школы на 2022г. - «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС -21»**

### Цели, задачи методической работы

**Цели:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетент-

ности педагогов для успешной реализации ФГОС -21 и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

**Задачи:**

- Создать условия для реализации ФГОС-21 начального образования НОО и ООО, объективное оценивание учащихся по предметам; реализации обязательных курсов внеурочной деятельности «Разговор о важном», «Функциональная грамотность», «Профориентация»
- Совершенствовать качество обученности выпускников 9 классов в 10-11 классах, объективное оценивание учащихся 10-11 классов, претендентов на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении»
- Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для реализации ООП НОО (ФГОС -21), ООП ООО (ФГОС -21), АООП НОО, АООП; разработать рабочие программы на основании конструктора единых рабочих программ.
- Реализация ООП ООО в 9 классах и ООП СОО в 10-11 классах по ФГОС. Разработать рабочие программы на основании авторских рабочих программ.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями:
  - Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
  - Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
  - Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
  - Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
  - Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
  - Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- Организация наставничества.

#### **«Современные требования к качеству урока - ориентиры на обновление содержания образования»**

**Цель:** повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

**Задачи:**

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;
- Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;
- Выстраивать систему поиска и поддержки высокомотивированных детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
- Совершенствовать работу с низкомотивированными обучающимися, организация ППМС сопровождения;
- Реализация обновленных ООП НОО (ФГОС -21), ООП ООО (ФГОС -21), АООП НОО, АООП ООО.
- Совершенствовать работу по качеству знаний выпускников школы 10-11 классов, объективное оценивание учащихся 10-11 классов, претендентов на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении»



**«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»**

**Цель:** совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (ФГОС-21).
- Совершенствовать учебно-методическое (книгообеспечение) и информационно-техническое обеспечение образовательного процесса с учётом современных тенденций развития образования (ФГОС -21).
- Создать условия для повышения мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
- Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
- Осуществлять ППМС поддержку слабоуспевающих учащихся, имеющих трудности в адаптации, дети с ОВЗ, дети инвалиды.
- Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно- исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Организовать и проводить мероприятия в рамках социальных практик среднего общего образования.

**«Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся»**

**Цель:** совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности учащихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

**Задачи:**

- Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС -21 НОО и ООО.
- Создать условия для внесения изменений в ФГОС среднего общего образования.
- Содействовать полной реализации основных образовательных образовательной программ на основе стандартов нового поколения.

**«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС-21»**

**Цель:** Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; приме-

нение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

#### **Задачи:**

- Реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
- Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей.
- Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.
- Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей.
- Совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся.
- Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока и занятий внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Разговор о важном», «Проориентация».

#### **Формы методической работы:**

- а) работа педагогического совета школы;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) открытые уроки;
- д) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- е) внеклассная работа по предмету;
- ж) проведение предметных декад
- з) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях; и) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

#### **Приоритетные направления методической работы школы.**

##### **1. Организационное обеспечение:**

- Работа по образовательным программам школы.
- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.
- Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
- Непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

##### **2. Технологическое обеспечение:**

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.
- Совершенствование кабинетной системы.
- Укрепление материально-технической базы методической службы школы.

##### **3. Информационное обеспечение:**

- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления, организация наставничества.
- Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей

шей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

**4. Создание условий для развития личности ребенка:**

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация образовательной деятельности реализация программы воспитания, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Педагогическое сопровождение образовательной программы школы.
- Изучение особенностей индивидуального развития детей.
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.
- Развитие ученического самоуправления.

**5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:**

- Отслеживание динамики здоровья учащихся
- Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- Совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

**6. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности.**

- Контроль за качеством знаний учащихся.
- Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся.
- Совершенствование у учащихся универсальных учебных действий.
- Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

**Направления работы методического совета школы**

***Направление 1. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.***

**Задача:** Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся.

**Методические семинары:**

Эффективные методы работы по формированию навыка работы смыслового чтения на уроках - **октябрь**

Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования - **декабрь**

Методы достижения метапредметных результатов в условиях работы по ФГОС ООО - **февраль**

Проектные и исследовательские виды деятельности учащихся в индивидуальной и групповой формах - **март**

**Методические совещания:**

Организация деятельности учителей по подготовке учащихся 9 и 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ - **в течение года**

Организация деятельности учителей по подготовке учащихся к ВПР - **в течение года**

Итоги работы МС за 1-ое полугодие - **январь**

Организация работы с одаренными детьми (итоги работы, методика подготовки) – **декабрь, май**

Об учебно-методическом обеспечении, книгообеспечении в 2022 году - **апрель**

Итоги методической работы в 2022 году - **май**

**УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

<b>Тематика</b>	<b>Сроки</b>
Составление учителями плана работы над темой самообразования и проведения организационных, творческих и отчетных мероприятий	сентябрь
Участие в предметных декадах	в течение года
Школьный, муниципальный этапы ВсОШ, на платформе «Сириус»	сентябрь, ноябрь

Результативность образовательной деятельности за 1-ое полугодие (выполнение ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО)	январь
Работа над методической проблемой (подготовка к творческому отчету, предварительные итоги работы над методической темой)	март
Подготовка материалов промежуточной и итоговой аттестации в переводных классах (обсуждение материалов для проведения входных, полугодовых и итоговых работ по предметам на МС)	сентябрь, декабрь, апрель
Анализ результатов работы за год (отчет о результатах работы над методической темой, анализ степени участия педагогов в реализации плана методической работы школы)	май

### Направление 2. Работа с педагогическими кадрами

**Задачи:** Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
<b>Методическое сопровождение профессиональной деятельности вновь принятых учителей.</b>				
Собеседования	Планирование работы на учебный год	Определение содержания деятельности.	сентябрь	Зам. директора по УР
	Анализ результатов посещения уроков	Оказание методической помощи в организации урока.	сентябрь, ноябрь, январь, март.	зам. директора по УР
Консультации	Работа учителя со школьной документацией.	Оказание методической помощи в исполнении функциональных обязанностей.	сентябрь	зам. директора по УР
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации по предмету.		декабрь, апрель	зам. директора по УР
	Анализ результатов профессиональной деятельности		октябрь, май	Зам. директора по УР
Собеседование	Изучение основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность.	Информирование учителей о нормативных актах, на которых основывается профессиональная деятельность учителя.	октябрь	Зам. директора по УВР
	Изучение методических подходов к оценке результатов учебной и внеучебной деятельности школьников	Информирование о требованиях, предъявляемых к оценке результатов учебной деятельности школьников и способах их анализа.	ноябрь	Зам. директора по УР и ВР
Консультации	Изучение способов проектирования и проведения урока.	Совершенствование работы учителей по использованию системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности	январь	Зам. директора по УР
	Проектирование программ по внеурочной деятельности	Оказание методической помощи в исполнении функциональных обязанностей.	в течение года	зам. директора по ВР
	Интернет-ресурсы в работе классного руководителя		в течение года	зам. директора по УР
<b>Повышение уровня квалификации педагогических кадров</b>				
Аттестация педагогических кадров	Подготовка и проведение аттестационных мероприятий. Экспертиза уровня профессиональной подготовки аттестующихся педагогов.		по графику	Зам. директора по УР

	Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов.		
Прохождение курсовой подготовки	Обучение учителей школы на курсах повышения квалификации по проблемам профильного обучения, воспитания и социализации, реализация программ с использованием ИКТ, ФГОС	по графику	Зам. директора по УР
Презентация опыта работы	Информирование педагогов и их участие в профессиональных смотрах, конкурсах. Публикация методической продукции Представление результатов методической деятельности.	Согласно планам работы	Педагоги

### Направление 3. Работа с учащимися

**Задачи:** Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
Муниципальный, школьный этапы Всероссийской олимпиады школьников.	Проведение предметных олимпиад по параллелям классов Анализ результативности индивидуальной работы с высокомотивированными учащимися	Оценка результативности индивидуальной работы с высокомотивированными учащимися	Сентябрь-Ноябрь	Учителя-предметники
Участие в дистанционных олимпиадах по предметам, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, соревнований	Оценка результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.	В течение года	Учителя-предметники
Участие в школьной НПК	Организация и проведение НПК	Оценка результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.	Март	Учителя - предметники.
Защита ИУП	Организация и проведение ИУП	Оценка результативности индивидуальной работы с учащимися.	Апрель	Заместитель директора по УР учителя- предметники

В соответствии с дорожной картой (планом мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников МБОУ «СОШ №38», утвержденным приказом от 31.05.2022 №100

Закреплены с «01» сентября 2022 г. по «31» декабря 2022 г. наставнические пары:  
 учитель английского языка (наставник) - учитель английского языка (наставляемый);  
 руководитель МО ФИМТ (наставник) – учитель физической культуры (наставляемый);  
 учитель начальных классов (наставник) – учитель физической культуры (наставляемый);  
 учитель истории(наставник) – учитель истории (наставляемый)  
 учитель начальных классов(наставник) - учитель химии (наставляемый)  
 педагог-психолог (наставник) - учитель географии (наставляемый)  
 учитель немецкого языка (наставник) – учитель биологии(наставляемый)

Основание: согласие наставника и наставляемого, дополнительное соглашение к трудовому договору

Куратор наставнических пар - заместитель директора по УР.

Персонифицированная программа наставничества

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена введением обновленных ФГОС-21 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 286, Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», организацией адаптацией молодого специалиста

**Цель программы:** формирование профессиональных компетенций педагогического работника в области педагогики (методика преподавания английского языка, методика работы с обучающимися и родителями)

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения *персонального* вида наставничества с использованием следующей формы: *«учитель- предметник) - студент (молодой специалист)»*,

**Итогом реализации персонифицированных программ наставничества:**

1. В ходе собеседования в начале учебного года выявлены профессиональных затруднений наставляемого.

2. Молодые специалисты ознакомлены с нормативно-правовой базой образовательной деятельности.

3. Проведено обучение молодых специалистов работе с конструктором рабочих программ, составлению рабочей программы по предмету.

4. Методическая грамотность в оценивании учащихся. Использование в работе следующих документов:

Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденного Приказом №100-р от 31.05.2022г

5. Методическая грамотность - ведение учебно-методической документации, проектировании урока в соответствии с ФГОС, современные педагогические технологии, повышение профессиональной квалификации.

6. Организационно-методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников: Своевременное ознакомление с нормативно-правовыми документами, использование их в педагогической деятельности, совместное проектирование занятия (урока, мероприятия), посещение и анализ занятий (уроков) наставника, проведение занятий совместно с наставником

7. Анализ промежуточных результатов программы наставничества, выявление проблем, корректирование индивидуального плана наставничества.

**8. Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества:** выяснение профессиональных затруднений молодого специалиста по итогу учебного года.

Самоанализ деятельности наставляемого. Демонстрация молодым учителем самостоятельных творческих продуктов (презентации, сайты, проекты, рабочие программы, технологические карты уроков и ВУД)

Анализ выполнения персонифицированного плана наставничества. Планирование работы «Наставничества» на 2023-2024 г. Круглый стол «Личные достижения молодого учителя и наставника» (подведение итогов работы за год) будут проведены в мае учебного года.

**Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла за 2022 год**

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый год

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО

МО учителей гуманитарного цикла в 2022 году работало над темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания педагогических технологий в условиях работы по фгос-21».

**Цели, задачи методической работы**

**Цели:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС -21 и воспитания личности, подготовлен-

ной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Создать условия для реализации ФГОС-21 начального образования НОО и ООО, объективное оценивание учащихся по предметам; реализации обязательных курсов внеурочной деятельности «Разговор о важном», «Функциональная грамотность», «Профориентация»

- Совершенствовать качество обученности выпускников 9 классов в 10-11 классах, объективное оценивание учащихся 10-11 классов, претендентов на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении»

- Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для реализации ООП НОО (ФГОС -21), ООП ООО (ФГОС -21), АООП НОО, АООП; разработать рабочие программы на основании конструктора единых рабочих программ.

- Реализация ООП ООО в 9 классах и ООП СОО в 10-11 классах по ФГОС. Разработать рабочие программы на основании авторских рабочих программ.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями:

- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

- Организация наставничества.

Работа над единой методической темой способствовала повышению профессионального и методического уровня педагогических кадров, активизации творческого потенциала педагогов.

План работы ШМО учителей гуманитарного цикла на 2022год был составлен в соответствии со следующими целями и задачами:

**Цель:**

Обеспечение методических условий для эффективного введения федерального государственного стандарта в основной школе, подготовка учителей к работе по стандартам второго поколения.

**Задачи методического объединения:**

1.Формировать методическую культуру педагогов как средство повышения качества образования.

2.Осуществлять сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов.

3.Формировать потребности педагогов в презентации своих успехов через проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение собственного опыта работы.

4.Отслеживать рост педагогического мастерства путём проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности.

5.Продолжить работу по созданию организационно-методических условий для овладения педагогами теоретическими знаниями и технологиями реализации современных подходов в образовательном процессе в рамках единой методической темы.

6.Совершенствовать работу с одарёнными и наиболее подготовленными учащимися через учебные курсы, факультативы, научно-практические конференции. Создание мониторинга достижений учащихся через портфолио.

7. Провести олимпиады по гуманитарным дисциплинам и качественно подготовить сборные команды для участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

8. Провести предметные декады гуманитарных дисциплин.

### **1. Работа с педагогическими кадрами, ее результативность.**

На кафедре работает 9 опытных и высококвалифицированных специалистов. Кадровые условия обучения школьников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования в школе. Все учителя имеют высшее образование.

В коллективе работали молодые специалисты: учитель истории и обществознания, учитель немецкого языка, учитель английского языка

### **2. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО**

Деятельность МО в 2022 году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО «Организация работы. Предметы гуманитарного цикла в структуре общего образования в соответствии с ФГОС ООО второго поколения»

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили достаточно усилий для реализации поставленных в 2022 году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это элективные курсы по русскому языку, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. Анализ условий деятельности. Организационные условия.**

В течение года проведено 5 плановых заседаний, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей, намечались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества образования школьников, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей. Внеплановые заседания были посвящены неотложным вопросам, возникшим в течение года: корректировка программ, связанная с карантином.

#### **Анализ тематики заседаний кафедры.**

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях МО. В течение 2022 года было организовано и проведено шесть заседаний по следующим вопросам:

#### **Заседание ( январь ) Анализ учебной деятельности за 1 полугодие учебного года**

1. Результаты (качество) диагностики коммуникативных и регулятивных УУД учащихся 1-11 классов (1 полугодии)

2. Анализ УП за 1 полугодие 2021-2022 учебного года.

3. Допуск учащихся 9 класса к устному итоговому собеседованию по русскому языку.

4. Результаты тренировочного устного собеседования по русскому языку в 9 классе.

5. Итоги муниципального тура олимпиад.

#### **Заседание ( март ) Формирование самооценки школьников в учебно – воспитательном процессе.**

1. Предварительное подведение итогов работы учителей по самообразованию. Подготовка к ВПР 2-8 и 11 классов. 2. Предварительная расстановка педагогических кадров на 2022 / 2023 учебный год. 3. Всероссийские проверочные работы. 4. Обсуждение и утверждение контролируемых материалов для проведения итоговой аттестации обучающихся ( 5- 8, 10 классы )

#### **Заседание ( май ) Подведение итогов.**

1. Анализ работы кафедры гуманитарного цикла за учебный год.

2. Составление плана работы на новый учебный год.

3. Допуск выпускников 9 и 11 классов к ГИА-9 и ГИА-11

4. Перевод обучающихся в следующий класс по итогам года.

#### **Заседание ( август ) Планирование и организация методической работы учителей на новый учебный год.**



1. Анализ работы МО за 2020-2021 уч. год.
2. Утверждение плана работы МО учителей гуманитарного цикла на новый учебный год.
3. Утверждение тем самообразования.
4. Утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов по предметам.
5. Утверждение курсов внеурочной деятельности.
6. Индивидуальные планы профессионального развития учителя.

**Заседание ( ноябрь ) Формирование ключевых компетентностей обучающихся в процессе обучения.**

1. Итоги 1 четверти по классу (10 и 11ые классы в том числе)
2. Успеваемость детей с ОВЗ.
3. Учащиеся 9,10 и 11 классов, претенденты на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении».
4. Дети с умственной отсталостью (вариант 1)
5. Успеваемость обучающихся, оставленных на повторное обучение в 9 классе.
6. Успеваемость обучающихся, оставленных на повторное обучение, которые не ликвидировали академическую задолженность в установленные сроки.
7. Успеваемость и посещаемость учащихся состоящих на учете ВШК, КДН и ЗП.
8. Организация наставничества в 2022-2023 учебном году
9. Результат ВсОШ школьный этап.
10. Результаты ВПР (осенний период)

**Заседание ( декабрь ) Объективность оценки качества образования.**

1. План мероприятий по повышению качества образования в МБОУ «СОШ № 38» в 2022-2023 учебном году.
2. План мероприятий по повышению объективности оценки качества образования на 2022 – 2023 учебный год.
3. Изменения в приложение «Критерии оценивания обучающихся 10-11 классов» к Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденное приказом №69-р от 31.05.2022г.
4. Группы риска, планы работы с группой риска.

**4. Анализ работы по темам самообразования.**

Каждый учитель в течение 3 лет самостоятельно работает над своей темой самообразования. Выбор учителем школы методической темы по самообразованию определяется потребностью учителя в повышении своей научно-теоретической подготовки, в совершенствовании практических умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности, дальнейшем изучении вопросов дидактики, психологии, теории воспитания, в овладении анализом и синтезом научно-практической деятельности. Выбранные учителями темы актуальны.

Педагоги МО постоянно ищут способы «оживления» урока, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи. При проведении урока они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные и оригинальные приемы, активизирующие всех учеников, повышающие интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающие быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала с учетом возраста и способностей школьников. Творчески работающие учителя используют необычные разновидности урока, новые построения учебных занятий.

№ п/п	Тема самообразования
1.	Использование ИКТ на уроках литературы
2.	Методика написания сочинения-рассуждения по литературе
3.	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка
4.	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования.
5.	Методы обучения иностранному языку обучающихся с низким уровнем мотивации.
6.	Изучение и использование приёмов, повышающих мотивацию учеников к изучению английского языка.
7.	Групповые формы работы на уроках истории и обществознания.
8.	Современные подходы к организации образовательного процесса на уроке истории и

	обществознания.
9.	Студентка 3 курса лингвистического института ФГБОУВО «Алтайский государственный педагогический университет»
10.	совместитель
11.	Использование комиксов на уроках немецкого языка как средство повышения речевой активности учащихся.

### **5. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.**

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя МО повышают свой педагогический уровень через курсовую подготовку при КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. Адриана Митрофановича Топорова». Так в текущем учебном году курсовую переподготовку прошли следующие педагоги:

#### **Повышение квалификации педагогов.**

Тема курсов	
«Школа Минпросвещения России новые возможности для повышения качества образования», 48 часов, 29.08.2022	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. Адриана Митрофановича Топорова»
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русский язык, литература).», 06.05.2022г.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. Адриана Митрофановича Топорова»
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка», 36 часов, 30.08.2022	ЧОУ ДПО Г. Ростов –на-Дону «Международная гуманитарная академия»

Прошли аттестацию следующие педагоги: нет

Высшая квалификационная категория – 6 педагогов

Первая квалификационная категория – 1 педагог ( 2 педагога выбыли )

Без категории – 2 педагога ( один – студент, один прибыл из Казахстана )

### **6. Анализ внеклассной работы по предметам**

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям. С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены олимпиады по предметам гуманитарного цикла. Учащиеся школы принимали участие в предметных олимпиадах на муниципальном уровне. Результаты в предметных олимпиадах муниципального уровня в этом году слабые, призеров и победителей нет. Необходимо усилить работу с сильными учащимися по подготовке к олимпиадам. Активность школьника, его участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах способствует самореализации ребёнка. Основными целями и задачами олимпиад являются выявление и развитие у детей творческих способностей. Участие в таких мероприятиях даёт мощный толчок для развития и углубления знаний. Ребёнку важно чувствовать свою востребованность, свою причастность к интеллектуальному сообществу. Важно сравнивать свои достижения с успехами других. Умение найти нужную информацию и использовать её в своих целях является сегодня залогом успешно

Результаты участия в конкурсах следующие:

№		Название НПК, конкурса, олимпиада	Результат
1.	<b>Учителя русского языка и литературы</b>	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	6 чел. - участие
2.		Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2 чел. - участие
3.		Районный конкурс стихотворений и сочинений, посвященных Победе в Великой Отечественной войне, среди образовательных учреждений Октябрьского района города Барнаула	2 чел.
1.	<b>Учителя исто-</b>	Всероссийская олимпиада школьников по истории	4 чел - участие

2.	<b>рии и обще- ствознания</b>	Всероссийская олимпиада школьников по общество- знанию	6 чел. - уча- стие
3.		Конкурс плакатов социальной рекламы «Я – избира- тель»	Участник – 2 Диплом
1.	<b>Учителя ино- стрального языка</b>	Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку	4 чел. - участие

### Задачи, стоящие перед МО гуманитарного цикла:

- 1.Продолжить знакомить учителей с современными образовательными технологиями;
- 2.Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках внеурочной деятельности;
- 3.Формировать творческую продуктивность и саморазвитие педагогов.
- 4.Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
- 5.Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
6. Совершенствование формы работы с одарёнными детьми.
7. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.
8. Активное вовлечение учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность;
- 9.Изучение и внедрение инновационного опыта педагогов.

Анализ работы школьного методического объединения учителей начальных классов  
за 2022 год

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами ШМО задач; наметить план работы ШМО на новый учебный год

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов ШМО

Тема МО : «Совершенствование качества образования учащихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога».

Цель: - создать условия для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями и обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий.

Задачи : изучать теоретические и практические материалы о современных формах, методах и технологиях развития младших школьников.

Повышать компетентность педагогов по теме МО.

Внедрять в учебный процесс современные технологии, формы, методы и приемы педагогической деятельности, способствующие успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.

Направления работы МО учителей начальных классов.

Раздел 1. Организационно-педагогическая деятельность.

Задачи:

- повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации методической

идеи;

- создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя.

Задачи начальной школы на 2022 год:

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО;
2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций
3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся.
5. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся
6. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары
7. Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.
8. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Ожидаемые результаты работы:

Рост качества знаний обучающихся;

Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Направления методической работы:

Заседания МО.

Аттестация учителей.

Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)

Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.

Проведение мониторинговых мероприятий.

Внеурочная деятельность по предмету.

Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

Организация работы с одаренными детьми.

Презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

Формы методической работы:

Открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Творческие группы.

Круглые столы, семинары, проблемные семинары, семинары-практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта.

Индивидуальные консультации с учителями-предметниками.

Фестивали педагогических идей.

Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

Направления работы:

1. Аналитическая деятельность:

-Анализ методической деятельности за 2021 год и планирование на 2022 год.

-Анализ посещения открытых уроков.

-Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

-Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

-Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

-Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования и среднего образования.

-Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

-Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

-Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий.

4.Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.

2.Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4.Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

5.Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

1.Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО

Деятельность ШМО в 2022 году строилась в соответствии с планом работы ШМО, общешкольной методической темой, методической темой ШМО «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС НОО».

Методическое объединение учителей начальных классов, в этом году, добивалось выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года, т.е. учителя старались создавать условия для получения учащимися качественного образования, используя инновационные технологии.

В течение года работа учителей начальных классов была направлена на развитие всех видов деятельности учащихся с позиции насыщения их творческим материалом, на внесение нового содержания в трудовую, художественно-эстетическую и нравственную работу с детьми.

На всех мероприятиях звучала мысль о функции учителя, которая заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса: подготовка дидактического материала для работы, организация различных форм сотрудничества, активное участие в обсуждении результатов деятельности учащихся через наводящие вопросы, создание условий для самоконтроля и самооценки. Результаты занятий допускают неокончательное решение главной проблемы, что побуждает детей к поиску возможностей других решений, к развитию ситуации на новом уровне.

Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны.

Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа ШМО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессио-

нальной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

За отчетный период первого полугодия 2022 года было проведено 3 плановых заседания.

№1. Тема: Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО. (январь)

№2 .Тема: Личностно-ориентированный урок как средство развития основных видов УУД (март)

№3.Тема: Анализ результатов деятельности МО учителей начальной школы(май).

В августе 2022 года школа начала работать по новой методической теме: «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ПО ФГОС-21», поэтому и работа ШМО построена в соответствии с новой темой.

«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС-3 НОО»

Цель методической работы: создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи МО учителей начальной школы на 2022/2023 учебный год:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:

- в содержании учебников 1-4 класса, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ №286 от 31 мая 2021 г.);

- в примерных рабочих программах по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);

- в программе воспитания;

- в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

4. Продолжить использование проектно-исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.

5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.

6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

За период второго полугодия 2022 года было проведено 3 плановых заседания.

№4. Тема: «Организационно – методическое заседание (август)».

№5.Тема: «« Планирование и организация методической работы учителей на 2022 – 2023 учебный год» (сентябрь)

№6 Тема: «Особенности обновлённого ФГОС-3 НОО»

1. Знакомство с методической темой МО: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС-3 НОО»(ноябрь)

На методических объединениях поднимались следующие основные вопросы:

Организация методической работы с учителями начальных классов в новом учебном году.

Обсуждение нормативных, программно –методических документов:

\*изучение нормативной и методической документации по вопросам образования (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положение о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, Разъяснения по применению Порядка аттестации..., ФГОС и др.)

\*о едином орфографическом режиме

Учебно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов на I ступени общего среднего образования.

Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы. Рассмотрение и утверждение КТП по предметам, рабочих программ учителей начальных классов в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.

Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения.

Технологическая карта урока - как новый вид методической продукции.

Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности.

Методы педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС.

Технология оценивания образовательных достижений учащихся в рамках ФГОС.

Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

Создание ситуации успеха на уроке, как необходимое условие процесса обучения младшего школьника. Презентация опыта, методов, находок, идей. Представление материалов, наработанных по темам самообразования.

Особенности преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе».

Реализация внеурочной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС НОО второго поколения.

Организация обучения учащихся с ОВЗ в условиях интегрированного образования.

Формы и методы работы с неуспевающими детьми.

Участие в муниципальных олимпиадах

Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученическое портфолио).

Возрастные особенности развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у младших школьников.

Развитие личности младшего школьника через формирование универсальных учебных действий.

Личностная компетентность школьника и методы её оценивания.

Организация работы с детьми, имеющими ограничения здоровья.

Организация дистанционного обучения.

Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.

Понятие о деятельностном подходе в обучении. Система дидактических принципов, в том числе в работе с детьми с ОВЗ.

Обеспечение УМК на новый учебный год Рассмотрение проектов образовательных программ в новой редакции: ООП НОО; ООП ООО; ООП СОО; АООП вариант 7.1, 7.2; АООП для детей с УО.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя начальных классов посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства, участвуют в вебинарах и семинарах, как очно, так и дистанционно. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО. Это выступления на заседаниях ШМО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой. .

#### 2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО начальных классов. В 2022 учебном году в состав МО входило 9 педагогов. В конце 2022 года МО насчитывало 9 человек.

Кадровый состав ШМО начальных классов- 9 учителей, из них 1 человек-молодой специалист. 3 человека имеют высшую квалификационную категорию, 1 человек - первую квалификационную категорию, 5 человек не имеют квалификационной категории.

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

В 2022 году каждый учитель начальных классов в соответствии с УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, содержат промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся.

Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва.

В классах, где обучаются дети с ЗПР, УО разработаны рабочие программы, коррекционно - развивающих курсов, рекомендуемых ПМПК (вариант 7.1, вариант № 7.2, УО 8 вида), разработана рабочая программа курса «Ритмика» (вариант № 7.2),

Обеспечена ППМС помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ педагогом - психологом, учителем – логопедом, социальным педагогом, учителями начальной школы.

Составлены индивидуальные учебные планы обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант № 7.2) 1-4 классов на 2021 год согласованы с родителями (законными представителями), структура и содержание индивидуальных планов включает коррекционно-развивающую область (коррекционно-развивающие курсы в объёме 5 часов), определены направления развития личности, в рамках которых реализуются курсы внеурочной деятельности, в учебных планах определены формы промежуточной аттестации.

Принят проект Положения «О формах периодичности, порядке текущего контроля и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», определены единые критерии и нормы оценивания по учебным предметам в 1-4 классах по элективному курсу «Математика и конструирование».

По учебным предметам «Изобразительное искусство», «Технология» 2-4 классы систематически фиксируется домашнее задание.

Учителя ШМО продолжают работать над совершенствованием кабинетной системы. Широко используют ИКТ на уроках, продолжают накапливать и систематизировать наглядный, дидактический и раздаточный материал. Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, хрестоматии, справочники.

В следующем учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

#### 4. Анализ работы по темам самообразования.

Каждый учитель самостоятельно работает над своей темой самообразования. Выбор учителем школы методической темы по самообразованию определяется потребностью учителя



в повышении своей научно-теоретической подготовки, в совершенствовании практических умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности, дальнейшем изучении вопросов дидактики, психологии, теории воспитания, в овладении анализом и синтезом научно-практической деятельности. Каждый учитель начальных классов составил «Индивидуальный план профессионального развития учителя», которые были утверждены на ШМО. Выбранные учителями темы актуальны:

1. Формирование УУД через использование системно- деятельного подхода в обучении и воспитании.
2. Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
3. Формирование УУД на уроках и внеурочной деятельности.
4. Формирование УУД в условиях реализации ФГОС НОО-3
5. Формирующее оценивание в обучении и воспитании младших школьников.
6. Использование информационно – коммуникативных технологий на уроках в начальной школе с целью повышения качества образования обучающихся.
7. Использование современных методик для организации учебно – познавательной деятельности, сохранения здоровья и повышения качества обучения учащихся.

№	Конкурсное мероприятие	Кол-во участников	Результативность
1	Муниципальный конкурс чтецов «Школа, школьники, учитель в творчестве поэтов» (1-4 класс)	3	участие
2	Городской фотоконкурс «Я и мой питомец»	12	1- победитель 9- призёр 2 - участник
3	Городской конкурс фотографий «Мой папа - лучший друг»	4	4- участник
4	Городской конкурс фотографий «Для меня всегда герой – это папа мой»	1	1-участие
5	Городская интерактивная игра- викторина «Города- герои»	6	2- победитель 4- призёр
6	Городской тематический конкурс «Пожарная ярмарка»	2	1- призёр 1- участник
7	Всероссийская межпредметная онлайн – олимпиада «Дино»	24	10- победитель 12- призёр 2- участник
8	Международная онлайн олимпиада по математике (Учи.ру)	24	14- победитель 10- призёр - участник
9	Всероссийский конкурс по основным предметам «Лабиринт» (русский язык)	25	15- победитель 7- призёр 3- участник
10	Всероссийский конкурс по основным предметам «Лабиринт» (окружающий мир)	26	16- победитель 7- призёр 3-участник
11	Всероссийский конкурс по основным предметам «Лабиринт» (Математика)	10	1-победитель 9- участие
12	Всероссийская онлайн олимпиада по математике (Учи.ру)	14	6- победитель 3- призёр 5- участник
13	Всероссийская онлайн олимпиада по русскому языку (Учи.ру)	8	1победитель 2- призёр 5- участник
14	Всероссийская онлайн олимпиада по окружающему миру и экологии (Учи.ру)	18	2- победитель 13- призёр 5- участник
15	Всероссийская онлайн олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»(Учи.ру)	3	2 -победитель 1- участник
16	Всероссийская онлайн олимпиада по шахматам(Учи.ру)	6	2- Победитель

			4-участие
17	Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасный интернет» 2022		1-Победитель
18	Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности (Учи.ру)	23	14- победитель 3 призёр 6- участник
19	Всероссийская дистанционная «Пеликан 2022»	19	8- победитель 8- призёр 3- участник
20	4 Международная онлайн – олимпиада по математике для 1-11 классов	4	2- победитель 2-участник
21	Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)	?	56- победитель 24- призёр
22	Всероссийская олимпиада школьников по литературному чтению	8	2- призёр
23	Всероссийская олимпиада школьников по математике	7	7- участник
24	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	8	1-победитель 1- призёр
25	Всероссийская олимпиада школьников по окружающему миру	8	2-призёр
26	Городской конкурс «Новый год шагает по планете»	4	4- участие
27	Краевые конкурсные мероприятия, проходящие в рамках онлайн лагеря «Выше ёлки»	1	1- победитель
28	Всероссийская онлайн олимпиада по литературе (Учи.ру)	27	12 победитель 8- призёры 7- участники
29	Всероссийская онлайн олимпиада по программированию (Учи.ру)	3	1 – победитель 2- призёр
30	Краевой конкурс рисунков «За далью - Даль»	2	2- призёр
31	Городской конкурс творческих работ по книге А.Волкова «Волшебник Изумрудного города»	17	1- призёр
32	Олимпиада по русскому языку «Олимпус» (весенняя сессия)	3	1-победитель
33	Олимпиада по литературе «Олимпус» (весенняя сессия)	1	1-участие
34	Олимпиада по математике «Олимпус» (весенняя сессия)	4	1- призёр
35	Олимпиада по окружающему миру «Олимпус» (весенняя сессия)	3	1- призёр
36	Олимпиада по немецкому языку «Олимпус» (весенняя сессия)	1	1- победитель
37	Городской турнир по шахматам для начинающих	5	1– победитель 4-участник
38	Краевой турнир по шахматам	1	1- участник
39	Акция «Поздравь ветерана» (открытка к 9 мая)	42	участие
40	Международный конкурс «Лисёнок». Осень 2022 Математика	1	1-призёр
41	Международный конкурс «Лисёнок». Осень 2022 Литературное чтение	1	1-призёр
42	Международный конкурс «Лисёнок». Осень 2022 Обучение грамоте	1	1-победитель

#### Работа со слабоуспевающими учащимися по учебным предметам

На каждого слабоуспевающего учащегося учителями составлен план индивидуальной работы, в котором дана характеристика ученика, по каким темам у него затруднения, проводятся дополнительные занятия, профилактические беседы классных руководителей и администрации школы с обучающимися и их родителями.

#### 5. Анализ внеклассной работы по предметам

Внеклассная работа строится по нескольким направлениям. С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены олимпиады по предметам начальной школы: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир. Учащиеся школы принима-

ли участие в предметных олимпиадах на муниципальном уровне, но результаты, показанные в предметных олимпиадах муниципального уровня, говорят о необходимости усилить работу с сильными учащимися по подготовке к олимпиадам.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

Учителя начальных классов, участвующие по программе «Активный учитель» на платформе «Учи.ру» также получили сертификаты за 1,2,3 места по итогам месяца, года, а школа награждена благодарственными письмами за участие детей в олимпиадах и марафонах.

Повышение квалификации «Современные цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС: разработка интерактивного цифрового контента» прошли 4 человека.

В 2022 году учителя начальных классов принимали участие в онлайн – вебинарах на платформе Учи.ру – 2 человека:

1. «Замкнутость. Что делать учителю?»- 2чел.
2. «Групповая работа в школе»- 3чел.
3. «Функциональная грамотность на уроках математики» - 3чел.
4. « Проектная деятельность на уроках в 3-4 классах»- - 5чел.
5. «Отказ от выполнений заданий. Что делать учителю»- 1чел.
6. «Работа с одарёнными детьми по русскому по русскому языку в школе» - 2чел.

Активность школьников, их участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах способствует самореализации ребёнка. Основными целями и задачами олимпиад являются выявление и развитие у детей творческих способностей. Участие в таких мероприятиях даёт мощный толчок для развития и углубления знаний. Ребёнку важно чувствовать свою востребованность, свою причастность к интеллектуальному сообществу. Важно сравнивать свои достижения с успехами других. Умение найти нужную информацию и использовать её в своих целях является сегодня залогом успешности.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы ШМО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

По итогам методической работы в 2022 году можно сделать выводы:

Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу.

Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий обучения и контроля.

Повышали свою квалификацию

Обменивались и распространяли опыт

Велась работа по накоплению методической копилки в ШМО, способствующая повышению профессионализма.

Организована была работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми.

Вели работу на профессиональном уровне.

На основе анализа работы ШМО в 2022 году можно сделать вывод, что цели и задачи, поставленные перед педагогами ШМО начальных классов, в основном решены. Работу можно считать удовлетворительной и определить следующие задачи на 2023 год:

1. Продуктивно применять современные образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся.
2. Работать над совершенствованием технологии проведения современного урока, организацией учебной деятельности учащихся с целью обеспечения наиболее высоких результатов по предметам.
3. Участвовать в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях.
4. Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий, совершенствовать методы и приемы проведения уроков, учитывая специфику контингента обучающихся.
5. Активизировать работу с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

### **Анализ работы методического объединения учителей естественно-математического цикла за 2022 год**

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО учителей естественно-математического цикла в 2022 учебном году.

Работа над единой методической темой способствовала повышению профессионального и методического уровня педагогических кадров, активизации творческого потенциала педагогов.

План работы ШМО учителей естественно-математического цикла на 2022 учебный год был составлен в соответствии со следующими целями и задачами:

#### **МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА:**

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ПО ФГОС».**

**Цели:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

#### **Задачи МО:**

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС основного общего образования (ООО - обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО)
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

#### **Приоритетные направления:**

1. Организационное обеспечение:

- Работа по образовательным программам школы.
- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.

- Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.

- Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

- Непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства.

- Включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

## 2. Технологическое обеспечение:

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

- Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

- Совершенствование кабинетной системы.

- Укрепление материально-технической базы методической службы школы.

## 3. Информационное обеспечение:

- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

- Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

## 4. Создание условий для развития личности ребенка:

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

- Организация УВР, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

- Педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

- Изучение особенностей индивидуального развития детей.

- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.

- Развитие ученического самоуправления.

## 5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- Отслеживание динамики здоровья учащихся.

- Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

- Совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

## 6. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности.

- Контроль за качеством знаний учащихся.

- Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся.

- Совершенствование у учащихся универсальных учебных действий.

- Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально-групповых занятий и элективных курсов.

Деятельность учителей МО МБОУ «СОШ № 38 с углубленным изучением отдельных предметов» строится в соответствии с планом методической работы школы и направлена на развитие и формирование положительной мотивации учащихся к обучению в организации личностно-ориентированного образовательного процесса, в условиях профильного образования.

Все поставленные МО задачи будут способствовать достижению цели – создание такой обучающей, воспитывающей, развивающей, здоровьесберегающей среды, которая формирует интерес к

учению, способствует полному раскрытию задатков ребёнка, его творческой активности, самостоятельности.

**Работа с Федеральными государственными образовательными стандартами:**

- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов, основного и старшего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную и пониженную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- проведение и анализ ВПР;
- государственная итоговая аттестация учащихся в формах ОГЭ, ЕГЭ.

**Организационно – педагогическая работа.**

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО учителей естественно-математического цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету. За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний.

**Организационно-методические мероприятия.**

№ п/п	Формы, работы, содержание.	Сроки	Ответственный
1.	1. Результаты проектной деятельности учащихся. 2. Школьные педагогические чтения. 3. Организация рабочих групп для изучения нормативно-правовой базы новых ФГОС, составление проектов ООП ООО	Январь	Учителя - предметники Заместитель директора по УР Руководитель МО
2.	1. Подготовка к проведению школьного этапа научно-практической конференции. 2. Диагностика сформированности готовности учащихся к профессиональному самоопределению. 3. Деятельность рабочих групп по составлению проектов ООП ООО	Февраль	Учителя - предметники. Заместитель директора по УР Руководитель МО
3.	1. 9,11 классы - Репетиционное тестирование по основным предметам и предметам по выбору. 2. Организация и проведение научно-практической конференции учащихся и методической недели в школе. 3. Организация и проведение ВПР.	Март-апрель	Учителя - предметники. Заместитель директора по УР Руководитель МО
4.	1. Управление познавательной деятельностью учащихся на уроке как средство эффективной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. 2. Результаты проектной деятельности учащихся.	Апрель	Учителя-предметники Руководитель МО
5.	1. Расширенное заседание. Творческий отчет учителей о результатах работы по самообразованию и инновационной деятельности. 2. Оценка работы МС. Составление плана аттестации и курсовой подготовки на следующий год. 3. Мониторинг успешности педагогов, продолжение работы с информационным банком учителей. 4. Итоги деятельности методической работы школы в 2021-2022 учебном году, задачи на 2022-2023 учебный год. 5. Организация и проведение ВПР. 6. Мониторинг сформированности УУД в 5-11 классах	Май	Зам.директора по УР Учителя-предметники Руководитель МО

	(2 полугодие). 7. Проекты ООП ООО по обновленным ФГОС.		
6.	1. Основные направления методической работы школы. 2. Согласование учебного плана общего образования, программы курсов внеурочной деятельности. 3. Согласование рабочих программ общего образования 4. Выбор предметов мониторинга качества образования на уровне школы.	Август	заместитель директора по УР, руководитель МО
7.	1. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2021-2022 учебном году. 2. Организация проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 3. Проведение консилиума по адаптации учащихся 5 классов.	Сентябрь	Учителя-предметники Руководитель МО
8.	1. Организация аттестационных процессов педагогов школы. 2. Организация проведения дистанционных Всероссийской игры - конкурса «Кенгуру», других дистанционных олимпиад. 3. Организация декады физики, информатики	Октябрь	заместитель директора по УР, руководитель МО
9.	1. Анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 2. Участие в муниципальных олимпиадах. 3. Организация декады биологии, географии, химии. 4. Проведение консилиума по адаптации 10 классов.	Ноябрь	Директор, руководитель МО
10.	1. Итоги аттестационного года и курсовой подготовки педагогов. 2. Участие в предметных конкурсах профессионального мастерства. 3. Организация проведения диагностических работ по основным предметам Промежуточный контроль: предметы по выбору учащихся на ГИА. 4. Организация декады по математике.	Декабрь	Зам.директора по УР, учителя-предметники, руководитель МО

#### **Изучение, обобщение и распространение опыта педагогов.**

№ п/п	Формы, работы, содержание.	Сроки	Ответственный
1.	Организовать обобщение опыта по темам самообразования учителей	В течение года	Руководитель МО

Важным направлением методической работы и работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

#### **Повышение квалификации педагогов, их самообразование.**

№ п/п	Формы, работы, содержание.	Сроки	Ответственный
1.	Персонализированная курсовая переподготовка педкадров.	В течении года	Зам.директора по УР, руководитель МО
2.	Диагностика и прогнозирование потребностей педагогических кадров в повышении квалификации.	В течении года	Зам.директора по УР, руководитель МО

3.	Организация самообразования педагогов, определение тем, форм подведения итогов.	Сентябрь	руководитель МО
4.	Рассмотрение вопросов о ходе работы над темами по самообразованию на заседаниях МО	По плану МО	руководитель МО
5.	Заслушивание отчетов по прохождению курсов на заседаниях МО, выступление педагогов, прошедших курсовую подготовку, на совещаниях педагог. коллектива.	После прохождения курсов	руководитель МО
6.	Отслеживать работу над темами по самообразованию через собеседование и посещение уроков и внеклассных мероприятий	В течении года	Администрация, руководитель МО

### **Курсы повышения квалификации педагогов.**

№п/п	Наименование учреждения	Название курсов	Сроки	Кол-во часов
1	КАУ ДПО « Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	22.08.22-29.08.22	48
2	КАУ ДПО « Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	21.03.22-15.04.22	36

### **Работа педагогов над темами самообразования.**

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов педагогов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом.

Самообразование планируется завершить анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.

Результатом самообразования будут являться открытые уроки, доклады, мастер-классы, выступления перед коллегами, на педсоветах, совещаниях.

### **Самообразование**

№п/п	Предмет	Тема самообразования	Уровень обобщения
1	Математика	Геометрия. Задачи на готовых чертежах.	<u>Школьный:</u> 1. Разработки уроков, презентаций уроков по теме самообразования 2. Участие в методической выставке по итогам работы над темами по самообразованию.
2	Математика	Использование уровней дифференциации для подготовки учащихся к итоговой аттестации.	<u>Школьный:</u> 1. Разработки уроков, презентаций уроков по теме самообразования 2. Участие в методической выставке по итогам работы над темами по самообразованию.
3	Математика	Использование проблемного метода обучения на уроках математики, как средство повышения уровня познавательной деятельности обучающихся	<u>Школьный:</u> 1. Выступление на педагогическом совете 2. Участие в методической выставке по итогам работы над темами по самообразованию.
4	Физика	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках физики в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО	<u>Школьный:</u> 1. Участие в методической выставке по итогам работы над темами по самообразованию.



	Информатика	Формирование УУД на уроках информатики.	
5	География	Использование инновационных технологий на уроках географии.	<u>Школьный:</u> 1.Участие в методической выставке по итогам работы над темами по самообразованию.
6	Химия, биология	Системно – деятельностный подход в преподавании химии и биологии.	<u>Школьный:</u> 1.Участие в методической выставке по итогам работы над темами по самообразованию.

### Мониторинг участия учащихся МБОУ «СОШ №38» за 2022 учебный год

№ п/п	предмет	Название НПК, конкурса, олимпиада	Уровень	Результат
1.	математика	Всероссийская олимпиада школьников	школьный  муниципальный	участие -21 чел. 1 место -6 2 место – 4 участие -2
2.	физика	Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	1 призёр, участие - 3
3.	география	Всероссийская олимпиада школьников	школьный  муниципальный	участие – 6 чел. 1 место – 3 чел. 2 место – 1 чел. участие – 3 чел.

#### Общие выводы:

Недостаточно продуктивно и активно ведется деятельность по вовлечению обучающихся в творческую, проектную, исследовательскую деятельность в школьных методических объединениях учителей географии, учителей информатики, биологии, химии,

На основе анализа работы МО в 2022 учебном году можно сделать вывод, что цели и задачи, поставленные перед педагогами МО учителей кафедры естественно-математического цикла, в основном решены. Работу можно считать удовлетворительной.

На основе анализа работы МО 2022 учебном году определены следующие задачи на 2023 учебный год:

1. Продуктивно применять современные образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся.

2. Работать над совершенствованием технологии проведения современного урока, организацией учебной деятельности учащихся с целью обеспечения наиболее высоких результатов по предметам.

3. Участвовать в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях.

4. Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий, совершенствовать методы и приемы проведения уроков, учитывая специфику контингента обучающихся.

5. Активизировать работу с одаренными детьми.

#### Анализ работы методического объединения классных руководителей за 2022 год

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «СОШ № 38»; реализуют программу воспитания школы. В школе 19 классных руководителей - стажистов, 5 – начинающих молодых специалистов (стаж работы – 1-2 года). Показатели оценки деятельности классных руководителей.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе Капустина. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности 26,2 % (148 чел.). Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 1 раз в год (май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях по ПДД; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

#### Школьное методическое объединение классных руководителей:

Приоритетные направления методической работы	Цели и задачи ШМО	Вопросы, рассмотренные на методическом объединении классных руководителей
<p>-повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.</p> <p>- информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей;</p> <p>-обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;</p> <p>-вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.</p>	<p><u>Цель:</u> Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.</p> <p><u>Задачи:</u> -оказание информационно-методической и практической помощи классному руководителю для совершенствования форм и методов организации воспитательной работы; -формирование теоретической и практической базы классного руководителя для успешного функциони-</p>	<p>-Организация воспитательной деятельности в 2021/2022 учебном году (анализ и планирование воспитательной работы на новый учебный год, реализация школьных планов мероприятий по разным направлениям, организация работы кружков и с/секций, составление социального паспорта школы, Месячник Безопасности);</p> <p>- Состояние работы классных руководителей по правовому воспитанию учащихся (профилактика правонарушений и преступлений, работа БИЦ и школьного музея, организация осенних каникул, работа школьных кружков и секций);</p> <p>- Организация работы классных руководителей по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ (в рамках выполнения постановления администрации города Барнаула №85 от 27.01.2015 «Об утверждении программы «Комплексные меры по профилактике зависимых состояний и противодействию незаконному обороту наркотиков в г.</p>

	<p>рования воспитательной системы класса;  -содействие внедрению новых педагогических технологий в воспитательный процесс;  -развитие творческих способностей и информационной культуры педагогов.</p>	<p>Барнаул») (профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ, работа кл. руководителей по профилактике ДДТТ, Организация занятости учащихся в период весенних каникул.);  -Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы (анализ воспитательной работы классными руководителями в классных коллективах, результаты диагностики уровня воспитанности учащихся, реализация школьных планов мероприятий по направлениям, организация летнего отдыха детей, итоги работы кл. руководителей по внедрению ВФСК «Готов к труду и обороне!»).</p>
--	--	--

В работе методического объединения активное участие приняли классные руководители: 4а класса, 6а класса, 8б класса, 10б класса, социальный педагог школы.

В документах по воспитательной работе с классом имеется полная информация по классу (социальный паспорт семьи учащихся, характеристика класса, планирование работы по полугодиям, протоколы родительских собраний, индивидуальная работа с учащимися, мониторинг участия учащихся в мероприятиях и т.д.)

В ходе проверки классных руководителей по оформлению документации воспитательной работы с классом за прошлый учебный год обращалось внимание на:

- содержание и оформление папки с документами по воспитательной работе;
- планирование воспитательной работы с учащимися;
- выполнение программы Школы Ответственного Родительства;
- планирование классных часов;
- оформление протоколов родительских собраний;
- индивидуальная работа с учащимися и родителями.

Не имеют замечаний по оформлению документации классные руководители таких классов как: 2абв, 3а, 6аб, 7б, 8аб, 10б.

Замечания по ведению документации:

- не предоставлены социальные паспорта семей: 2б, 5а, 6б, 7а, 8б, 9а, 11а;
- нет целей и задач воспитательной работы на учебный год: 6б, 9а;
- не предоставлен мониторинг участия класса в мероприятиях: 4а, 5б, 7а, 9а, 11а;
- не предоставлена внеурочная занятость учащихся: 2б, 7а, 9а;
- нет индивидуальной работы с учащимися, родителями: 7б, 7а, 9а;
- не предоставлены протоколы родительских собраний: 9б;

Кроме того, проводился мониторинг воспитательной деятельности классных руководителей с классом по полугодиям (самоанализ по форме).

Особое внимание обращалось на организацию каникул. В этот период планировалось проведение многих мероприятий: библиотечные уроки, проведение мероприятий по параллелям, посещение классами КДУ (музеев, театров, бассейнов и т.д.), работа кружков и с/секций в школе, работа детской организации «Россияне». Занятость учащихся в каникулярное время составила: осенние каникулы – 333 человек (48%), зимние каникулы – 585 человек (83,6%), весенние каникулы – 401 человек (62%), летний отдых и оздоровление – 519 человек (83,4%). В зоне особого внимания находились подростки, состоящие на учете в органах системы профилактики.

В январе проведен педагогический совет на тему «Кибербуллинг – социальная проблема школьников». В процессе педсовета проанализированы типы буллинга, кибербуллинг. Проведены диспут «Участники буллинга: как справиться учителю?», тренинг «Приемы формирования навыков сопротивления давлению». Рассмотрены Памятка «Психологические порт-

реты участников буллинга» и Алгоритм действий «Как справиться учителю». Педагогический коллектив был ознакомлен с муниципальной Антибуллинговой программой.

Эффективность воспитательной работы школы определяется воспитанностью учеников. Диагностика отражает основные показатели нравственной воспитанности школьника. В январе проведен педагогический совет на тему «Кибербуллинг – социальная проблема школьников». В процессе педсовета проанализированы типы буллинга, кибербуллинг. Проведены диспут «Участники буллинга: как справиться учителю?», тренинг «Приемы формирования навыков сопротивления давлению». Рассмотрены Памятка «Психологические портреты участников буллинга» и Алгоритм действий «Как справиться учителю». Педагогический коллектив был ознакомлен с муниципальной Антибуллинговой программой.

Эффективность воспитательной работы школы определяется воспитанностью учеников. Диагностика отражает основные показатели нравственной воспитанности школьника.

### Диагностика нравственной воспитанности учащихся

Класс	Интерес к знаниям	Ответственное отношение к учебе	Отношение к ОПГ	Требовательность к себе	Дисциплированность	Общественная активность	Отношение к коллективу	Доброга и отзывчивость	Честность и скромность	Культурный уровень	Уровень воспитанности
<b>1-4 классы</b>											
1а	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8	2,9	2,7	3	3,5	3,2	2,8
1б	2,7	2,6	2,6	2,8	2,9	2,4	2,7	3,1	3,1	2,8	2,7
1в	2,9	2,9	3,1	3	3	3	3,1	3	3	3,2	3
2а	2,5	2,5	3,3	2,8	3,2	3,1	3	2,9	3,3	3,2	2,9
2б	2,6	2,4	2,6	2,4	2,8	2,2	2,6	2,7	3,1	3	2,6
2в	2,6	2,5	2,9	2,8	3	2,7	2,7	2,9	3	2,8	2,7
3а	2,7	2,8	3,1	2,6	2,3	2,8	2,7	2,9	2,9	2,9	2,7
3б	2,2	2,3	2,4	2,3	2,3	2,3	2,3	2,9	2,7	2,8	2,4
4а	2,7	3,3	3,7	3,3	3,7	3	3,4	3,6	3,4	3,3	3,3
4б	2,1	2,5	2,6	3,3	2,8	2,8	2,9	3,1	2,8	2,8	2,8
<b>5-7 классы</b>											
5а	3	2,9	3,3	2,9	2,9	2,8	3,3	3,5	3	3,6	3,1
5б	2,2	2,2	2,3	2,2	2,2	2,2	2,6	2,3	2,2	2,2	2,3
6а	2,4	2,6	3,2	2,3	3,3	3,1	2,8	3,1	3	2,9	3
6б	2,5	2,4	3	2,5	2,6	3	2,8	2,9	2,6	2,8	3
7а	1,8	2,3	2,5	1,7	2,6	2,3	3,3	3	2,9	2,6	2,5
7б	3,3	2,9	3,7	3,8	3,1	3,6	4	4	3,9	3,8	3,6
7в	1,9	1,9	2	1,6	2,1	2,1	1,9	2,8	2,4	2,5	2,1
Уровень воспитанности выше:											
- в параллели 5-х классов – 5а (Дорохова С.В.)											
- в параллели 6-х классов – результаты одинаковые (Филипова Н.С., Данилова Т.А.);											
- в параллели 7-х классов – 7б (Лукьянова Л.А.);											
<b>8-9 классы</b>											
8а	2,1	2,2	2,4	2,3	2,5	2,4	3,7	3,3	3	3,3	2,7
8б	2,5	2,5	3,4	2,3	2,6	2,9	2,8	3,4	3,2	3,1	2,8
9а	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2
9б	2,3	2,3	1,6	1,7	1,5	2,2	2,2	1,7	2,3	2,4	2
Уровень воспитанности выше:											
- в параллели 8-х классов – 8б (Панова А.А.);											
- в параллели 9-х классов – 9б (Сподникайло С.В.);											
<b>10-11 классы</b>											

10а	2,6	2,8	2,7	2,3	3,1	2,1	2,8	3,4	3,7	3,9	2,9
11а	2,7	2,7	3,2	3	3,4	2,9	3	3,7	3,7	3,1	3,2
11б	3,8	3,9	3,9	3,8	3,8	3,9	3,9	4	4	3,9	3,9
Уровень воспитанности выше: 11б класс (Жидкова О.Л.)											

### Мониторинг уровня воспитанности

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1А			
1Б			
1В			
2А	9	15	5
2Б	3	14	9
2В	5	7	8
3А	5	21	7
3Б	0	16	8
4А	17	16	2
4Б	4	13	9
<b>ИТОГО</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>48</b>
5А	11	12	6
5Б	0	10	20
6А	10	9	7
6Б	4	14	8
7А	3	6	14
7Б	18	6	0
7В	2	5	15
8А	8	5	14
8Б	6	12	7
9А	0	9	20
9Б	4	7	19
<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>	<b>95</b>	<b>130</b>
10А	11	11	10
11А	7	13	5
11Б	25	3	0
<b>ИТОГО</b>	<b>43</b>	<b>27</b>	<b>15</b>
<b>ИТОГИ</b>	<b>148</b>	<b>222</b>	<b>193</b>

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 148 учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Средним уровнем воспитанности обладают 222 ученика. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. С низким уровнем воспитанности 193 учащихся. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

**Рекомендации:** Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлекссию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием

учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

### Итоги общешкольного конкурса «Класс года»

класс	1 чет- верть	2 четверть	3 чет- верть	4 чет- верть	Штрафные баллы	УВ	Итоги
<b>2А</b>	40	58	37,5	14	-0,5	2	<b>151,5</b>
<b>2Б</b>	39	52	45,5	13	-0,5	2	<b>151,5</b>
<b>2В</b>	20	55	35,5	14	-0,5	2	126,5
<b>3А</b>	39	60	39,5	16	-0,5	2	<b>156,5</b>
<b>3Б</b>	7	11	31,5	5	-7,5	1	55,5
<b>4А</b>	50	39	72,5	15	-0,5	3	<b>149,5</b>
<b>4Б</b>	13,75	32,75	34	4	-9,25	2	72,75
<b>5А</b>	53	34	32,5	22	-9,25	3	144,5
<b>5Б</b>	20,5	21	39	21	-7,5	1	102,5
<b>6А</b>	68	44,75	55	42	-13,25	3	<b>212,75</b>
<b>6Б</b>	53	26,5	19	15	-10,5	3	116,5
<b>7А</b>	56,5	40	31	51	-9,5	1	179,5
<b>7Б</b>	86	59,75	34,5	16	-0,75	3	<b>199,25</b>
<b>7В</b>	20	15	15	5	-14	1	56
<b>8А</b>	79,75	38	0	12	-23,25	2	131,75
<b>8Б</b>	108	141	59	21	-3	2	<b>331</b>
<b>9А</b>	47,5	18	21	6	-3,5	1	93,5
<b>9Б</b>	22	71	29	33	-24	1	<b>156</b>
<b>10А</b>	92	89	51	20	-5	2	<b>254</b>
<b>11А</b>	28	6	9	9	-6	3	55
<b>11Б</b>	121	152	32	12	0	3	<b>320</b>

### Итоги анкеты «Классный руководитель глазами детей»

Вопросы	5А 27	6А 23	6Б 24	7А 18	7Б 22	7В 14	8А 26	9Б 21
1.С каким настроением ты чаще всего идешь в школу?:								
- с радостью	9	4	1	7	5	4	1	4
- с равнодушием	10	12	9	8	14	7	12	12
- с предчувствием неприятностей	3	0	3	0	2	1	1	1
- скорей бы все это кончилось	5	7	10	4	4	2	13	6
2. Как часто в школе у тебя бывают неприятности?:								
- часто	4	3	3	1	1	4	3	1
- редко	13	12	13	6	17	7	15	12
- никогда	10	9	7	11	4	3	10	8
3. Если неприятности все же бывают, то от кого они чаще всего исходят?:								
- от учителей-предметников	7	6	4	2	4	5	9	4
- от классного руководителя	4	2	5	2	0	0	3	3
- от учеников вашего класса	4	5	9	3	2	4	8	11
- от учеников другого класса	2	1	2	0	3	2	2	0
4.Как часто у тебя бывают конфликты с кл. руководителем?:								
- часто	0	3	4	2	1	0	0	0
- редко	5	5	10	4	1	3	9	6
- никогда	21	15	10	12	20	12	15	15
5.Какую роль, по-твоему, исполняет твой								

классный руководитель?: - контролер за успеваемостью и посещаемостью; - «вторая мама» - организатор досуга - помощник в трудных обстоятельствах - другое	13	15	10	13	13	10	24	18
	9	10	0	3	0	5	1	3
	3	10	0	0	0	1	2	2
	6	5	1	4	11	4	3	1
	4	0	12	0	1	0	0	0
6. Что присуще классному руководителю по отношению к тебе?: - хвалить - подбадривать - делать замечание - ругать - жаловаться родителям - быть вечно не довольным	14	11	2	5	5	6	8	10
	16	14	6	4	12	11	10	11
	7	9	8	41	7	2	8	5
	1	4	1	3	1	0	1	2
	0	4	10	0	1	0	2	3
	0	2	4	0	0	0	0	2
7. Какое чувство ты испытываешь к своему классному руководителю? (сформулируйте сами)								
5А	Уважение-17, радость-2, доброту-6, никакое-3							
6А	Уважение-16, доброжелательность-5, отличное 4							
6Б	Уважение-14, равнодушное-6							
7А	Уважение-13, равнодушное-3, доброжелательное-3							
7Б	Уважение-17, никакое-6							
7В	Уважение-12, никакое-5							
8А	Уважение-22							
9Б	Уважение-14, равнодушное-6							
8. Что тебе хотелось бы перенять от своего кл. руководителя? - великодушный характер - манеру поведения - умение хорошо выглядеть - разносторонние знания	9	2	3	2	14	5	1	0
	11	4	0	1	0	1	1	0
	4	2	2	1	0	0	1	0
	12	10	11	9	6	2	20	12
9. Что ты посоветовал бы своему классному руководителю:								
5А	Здоровья-4, ставить «5» - 4, больше времени проводить с нами -7, больше ходить на мероприятия -3, ничего-5, меньше ругать - 3							
6А	Терпения -16, не быть строгой -2, понимания-2, свободная форма одежды - 3							
6Б	Терпения-9, здоровья-16							
7А	Терпения-4, здоровья-7, не расстраиваться-2, не злиться-3							
7Б	Здоровья-15, терпения- 9.							
7В	Терпения-10, строгости-4, здоровья-2,							
8А	Терпения-14, быть на позитиве-2, здоровья-2, отдыха-2							
9Б	Здоровья и терпения-12, взаимопонимания-5, уйти в отпуск -2, быть добрее-2							
10. Ты считаешь, что твой класс: - сплочен и дружен - разбит на группы - каждый живет сам по себе	7	16	12	3	4	0	6	
	15	6	8	10	9	22	10	
	5	3	3	3	7	4	3	
11. Какие <b>классные</b> мероприятия, которые проводились в течение года, тебе понравились больше всего?								
5А	Кинологический центр-3, Февромарт-4, никакие-17							

<b>6А</b>	Новый год-19, семейный праздник – 10, 23+8 - 11							
<b>6Б</b>	Чаепития – 11, никакие-11							
<b>7А</b>	Чаепития-9, новый год-5, 23февраля-6, КДУ-2							
<b>7Б</b>	Новый год – 4, не помню - 18							
<b>7В</b>	Новый год-3, чаепития -1, театр-2, не помню - 8							
<b>8А</b>	Школьный музей – 6, не было-20							
<b>9Б</b>	Новый год-15, не помню - 6							
12. Можно ли сказать, что тебе повезло, что ты учишься в этом классе?:								
- да	21	18	8	13	10	13	17	13
- нет	3	5	16	5	12	1	9	4
-не знаю	3	0	0	0	0	0	0	4

В воспитательный процесс включены: педагогический коллектив, организации - партнеры, родительская общественность.

Классным руководителям по результатам диагностики скорректировать свою работу в классах через классные часы, внеклассные мероприятия, уроки, встречи с узкими специалистами, интересными людьми и т.д.

Проводимый мониторинг деятельности классов позволяет выделять лучшие классы, которые награждаются по итогам года.

**Классным руководителям запланировать в новом учебном году:**

- работу с классными коллективами по новой Программе воспитания;
- продолжить работу по формированию классных коллективов и уровню воспитанности учащихся через различные формы внеклассной работы;
- подготовку и проведение интересных внеклассных мероприятий в классе в т.ч. и с участием родителей;
- использовать в работе с классом знания, полученные на ШМО классных руководителей;

**Анализ работы методического объединения учителей кафедры ФИМТ за 2022год**

**Цели анализа:** выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год

**Предмет анализа:** учебная и методическая работа членов МО

**МО учителей ФИМТ в 2022 учебном году работало над темой: «Организация работы.**

**Предметы кафедры ФИМТ в структуре общего образования в соответствии с ФГОС».**

Работа над единой методической темой способствовала повышению профессионального и методического уровня педагогических кадров, активизации творческого потенциала педагогов.

План работы МО учителей кафедры ФИМТ на 2022учебный год был составлен в соответствии со следующими целями и задачами:

**Цель:**

Обеспечение методических условий для эффективного введения федерального государственного стандарта в основной школе, подготовка учителей к работе по стандартам второго поколения.

**Задачи:**

1. Изучение нормативно-правовой, методической базы по введению ФГОС.
2. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, в том числе дистанционные курсы, обмен опытом, самообразование.
3. Содействие раскрытию творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
4. Формировать методическую культуру педагогов как средство повышения качества образования.
5. Осуществлять сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов.



6. Формировать потребности педагогов в презентации своих успехов через проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение собственного опыта работы.

7. Отслеживать рост педагогического мастерства путём проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности.

8. Продолжить работу по созданию организационно-методических условий для овладения педагогами теоретическими знаниями и технологиями реализации современных подходов в образовательном процессе в рамках единой методической темы.

9. Совершенствовать работу с одарёнными и наиболее подготовленными учащимися через факультативы, научно-практические конференции. Создание мониторинга достижений учащихся через портфолио.

10. Провести олимпиады качественно подготовить сборные команды для участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

11. Провести предметные декады.

**Деятельность методического объединения строилась по следующим направлениям:**

**Организационно-педагогическая деятельность** (проведение заседаний МО, участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаниях районных МО; организация и проведение школьного тура предметных олимпиад; организация индивидуальных занятий и консультаций для победителей школьных олимпиад, их подготовка к районным предметным олимпиадам; организация участия победителей школьных олимпиад в олимпиадах муниципального уровня; организация работы по аттестации учителей; организация взаимодействия по обеспечению преемственности и непрерывности образования на этапе перехода из начальной школы в основную).

**Информационная деятельность** (изучение нормативных документов, информирование членов МО о новинках методической литературы; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов; создание банка данных контрольно-измерительных и диагностических материалов).

**Научно-методическая деятельность** (изучение нормативных документов; подборка дидактического обеспечения учебных программ, разработка рабочих программ по предметам гуманитарного цикла; составление планов самообразования; планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся; организация и проведение входного контроля знаний обучающихся, четвертных, полугодовых и итоговых контрольных работ по предметам; организация работы с отстающими обучающимися; изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации)

**Диагностико-аналитическая деятельность:** анализ уровня обученности учащихся 5-11 классов (по результатам знаний, итоговых оценок); анализ работы МО учителей кафедры ФИМТ.

**Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО**

Деятельность МО строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО «Организация работы. Предметы кафедры ФИМТ в структуре общего образования в соответствии с ФГОС ООО»

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили достаточно усилий для реализации поставленных целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации. За отчетный период было проведено 5 плановых заседания.

На методических объединениях поднимались следующие основные вопросы:

Обсуждение плана работы МО на учебный год.

Утверждение рабочих программ, внеурочных курсов.

Анализ результатов олимпиад, соревнований, конкурсов.

Обсуждение направлений повышения квалификации учителей:

-тем самообразования

-участие в профессиональных конкурсах, в конкурсах методических разработок  
Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Результаты работы с учащимися группы риска .

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Анализ условий деятельности. Организационные условия.

В течение учебного года проведено 5 плановых заседаний, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей, намечались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества образования школьников, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей. Внеплановые заседания были посвящены неотложным вопросам, возникшим в течение года: корректировка программ.

### Организационно-методические мероприятия.

№ п/п	Формы, работы, содержание.	Сроки	Ответственный
1.	1.Результаты проектной деятельности учащихся. 2.Школьные педагогические чтения. 3.Организация рабочих групп для изучения нормативно- правовой базы новых ФГОС, составление проектов ООП ООО	Январь	Учителя - предметники Заместитель директора по УР Руководитель МО
2.	1. Подготовка к проведению школьного этапа научно-практической конференции. 2. Диагностика сформированности готовности учащихся к профессиональному самоопределению. 3. Деятельность рабочих групп по составлению проектов ООП ООО	Февраль	Учителя - предметники. Заместитель директора по УР Руководитель МО
3.	1. Организация и проведение научно-практической конференции учащихся и методической недели в школе.	Март-апрель	Учителя - предметники. Заместитель директора по УР Руководитель МО
4.	1. Управление познавательной деятельностью учащихся на уроке как средство эффективной подготовки выпускников 2. Результаты проектной деятельности учащихся.	Апрель	Учителя-предметники Руководитель МО
5.	1. Расширенное заседание. Творческий отчет учителей о результатах работы по самообразованию и инновационной деятельности. 2. Оценка работы МО. Составление плана аттестации и курсовой подготовки на следующий год. 3. Мониторинг успешности педагогов, продолжение работы с информационным банком учителей. 4. Итоги деятельности методической работы школы в 2021-2022 учебном году, задачи на 2022-2023 учебный год.	Май	Зам.директора по УР Учителя-предметники Руководитель МО

	5. Организация и проведение ВПР. 6. Мониторинг сформированности УУД в 5-11 классах (2 полугодие). 7. Проекты ООП ООО по обновленным ФГОС.		
6.	1. Основные направления методической работы школы. 2. Согласование учебного плана общего образования, программы курсов внеурочной деятельности. 3. Согласование рабочих программ общего образования 4. Выбор предметов мониторинга качества образования на уровне школы.	Август	заместитель директора по УР, руководитель МО
7.	1. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2021-2022 учебном году. 2. Организация проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 3. Проведение консилиума по адаптации учащихся 5-классов.	Сентябрь	Учителя-предметники Руководитель МО
8.	1. Организация аттестационных процессов педагогов школы. 2. Организация проведения дистанционных дистанционных олимпиад.	Октябрь	заместитель директора по УР, руководитель МО
9.	1. Анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 2. Участие в муниципальных олимпиадах.	Ноябрь	Директор, руководитель МО
10.	1. Итоги аттестационного года и курсовой подготовки педагогов. 2. Участие в предметных конкурсах профессионального мастерства..	Декабрь	Зам.директора по УР, учителя-предметники, руководитель МО

#### **Изучение, обобщение и распространение опыта педагогов.**

№ п/п	Формы, работы, содержание.	Сроки	Ответственный
1.	Организовать обобщение опыта по темам самообразования учителей	В течение года	Руководитель МО

Важным направлением методической работы и работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации

#### **Повышение квалификации педагогов, их самообразование.**

№ п/п	Формы, работы, содержание.	Сроки	Ответственный
1.	Персонализированная курсовая переподготовка педкадров.	В течении года	Зам.директора по УР, руководитель МО
2.	Диагностика и прогнозирование потребностей педагогических кадров в повышении квалификации.	В течении года	Зам.директора по УР, руководитель МО
3.	Организация самообразования педагогов, определение тем, форм подведения итогов.	Сентябрь	руководитель МО
4.	Рассмотрение вопросов о ходе работы над темами по самообразованию на заседаниях МО	По плану МО	руководитель МО
5.	Заслушивание отчетов по прохождению курсов на заседаниях МО, выступление педагогов, прошедших курсовую подготовку, на совещаниях педа-	После прохождения курсов	руководитель МО

	гог. коллектива.		
6.	Отслеживать работу над темами по самообразованию через собеседование и посещение уроков и внеклассных мероприятий	В течении года	Администрация, руководитель МО

### **Курсы повышения квалификации педагогов.**

№п/п	Наименование учреждения	Название курсов	Сроки	Кол-во часов
1	АГГПУ им. Шукшина г.Бийск « Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М Шукшина»	«Организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды»	31.10.22-09.11.22	72
2	КАУ ДПО « Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	22.08.22-29.08.22	48

### **Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.**

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, содержат промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся,

Рабочие программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы.

Учителя МО продолжают накапливать и систематизировать наглядный, дидактический и раздаточный материал. Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, справочники.

В следующем учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

### **Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.**

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя МО повышают свой педагогический уровень через курсовую подготовку при АИРО.

### **Анализ работы по темам самообразования.**

Каждый учитель в течение 3 лет самостоятельно работает над своей темой самообразования. Выбор учителем школы методической темы по самообразованию определяется потребностью учителя в повышении своей научно-теоретической подготовки, в совершенствовании практических умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности, дальнейшем изучении вопросов дидактики, психологии, теории воспитания, в овладении анализом и синтезом научно-практической деятельности. Выбранные учителями темы актуальны:

№ п.п	Тема самообразования
1	Активизация самостоятельной и творческой деятельности на уроках .
2	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках физкультуры
3	Развитие силовых способностей и выносливости на уроках физической культуры.
4	Развитие творческих способностей учащихся в урочное и внеурочное время, резьба по дереву.
5	Индивидуальная работа с учащимися в обучении физической культуры.

### **Работа педагогов над темами самообразования.**

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов педагогов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом.

Самообразование планируется завершить анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.

Результатом самообразования будут являться открытые уроки, доклады, мастер-классы, выступления перед коллегами, на педсоветах, совещаниях.

№п/п	Предмет	Уровень обобщения
1	Технология девочки	Школьный: 1. Разработки уроков, презентаций уроков по теме самообразования 2. Участие в методической выставке по итогам работы над темами по самообразованию.
2	Технология мальчики	Школьный: 1. Разработки уроков, презентаций уроков по теме самообразования 2. Участие в методической выставке по итогам работы над темами по самообразованию.
3	физкультура	Школьный: 1. Выступление на педагогическом совете 2. Участие в методической выставке по итогам работы над темами по самообразованию.
4	ОБЖ	Школьный: 1. Участие в методической выставке по итогам работы над темами по самообразованию.

### **Анализ работы по предметам и внеклассной работы.**

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям. С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены олимпиады по предметам. Учащиеся школы принимали участие в предметных олимпиадах на муниципальном уровне, но результаты, показанные в предметных олимпиадах муниципального уровня, говорят о необходимости усилить работу с сильными учащимися по подготовке к олимпиадам.

Результаты участия таковы:

№ п/п	№ п/п	Название мероприятия	Участники
<b>Технология и ИЗО</b>			
Учителя технологии	1	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Участие 25 человек 1 место 3 человека 2 место- 3 человека 3 место -3 человека
муниципальный	2	Конкурс творческих проектов по технологии.	2 человека участие
муниципальный	3	Конкурс профессионального мастерства по технологии	1 место 1 человек 2 место- 1 человек 3 место -1 человек
муниципальный	4	Конкурс творческих проектов по технологии	1 место 1 человек 2 место- 3 человека 3 место -3 человека
муниципальный	5	«Жираф большой ему видней»	1 – участник 1 - участник
муниципальный	6	«Не прочтешь нигде такого, только в книжках Михалкова»	1 человек – победитель

## На основе анализа работы МО в 2022 учебном году определились следующие выводы:

1. Продуктивно применять современные образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся.
2. Работать над совершенствованием технологии проведения современного урока, организацией учебной деятельности учащихся с целью обеспечения наиболее высоких результатов по предметам.
3. Участвовать в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях научно-практических конференциях.
4. Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий, совершенствовать методы и приемы проведения уроков, учитывая специфику контингента обучающихся.
5. Активизировать работу с одаренными детьми.

На основе анализа работу кафедры ФИМТ можно считать удовлетворительной.

### Общие выводы:

Недостаточно продуктивно и активно ведется деятельность по вовлечению обучающихся в творческую, проектную, исследовательскую деятельность в школьных методических объединениях учителей географии, учителей информатики, биологии, химии,

На основе анализа работы МО в 2022 учебном году можно сделать вывод, что цели и задачи, поставленные перед педагогами МО учителей кафедры естественно-математического цикла, в основном решены. Работу можно считать удовлетворительной.

На основе анализа работы МО 2022 учебном году определились следующие задачи на 2023 учебный год:

1. Продуктивно применять современные образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся.
2. Работать над совершенствованием технологии проведения современного урока, организацией учебной деятельности учащихся с целью обеспечения наиболее высоких результатов по предметам.
3. Участвовать в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях.
4. Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий, совершенствовать методы и приемы проведения уроков, учитывая специфику контингента обучающихся.
5. Активизировать работу с одаренными детьми.

### Общие выводы:

-в 2022 году активно велась деятельность по подготовке участников и призеров муниципальных и всероссийских конкурсов школьными методическими объединениями учителей начальных классов, естественнонаучного цикла, ФИМТ.

-недостаточно продуктивно и активно ведется деятельность по вовлечению обучающихся в творческую, проектную, исследовательскую деятельность в школьных методических объединениях учителей географии, учителей информатики, биологии, химии, истории и обществознания.

-МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла в 2022 года эффективно, целенаправленно была организована деятельность по организации участия обучающихся в дистанционных всероссийских интеллектуальных конкурсах.

## Раздел 9. Библиотечно – информационное обеспечение

Общая площадь школьной библиотеки - 131 кв.м.

### Материально-техническая база

Наличие специализированных зон обслуживания, количество библиотек						Число посадочных мест для пользователей, единиц		
читальный зал	видео-зона	компьютерная зона	зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности	зона сохранения и распространения культурного наследия	зона Wi-Fi	все го	компьютеризированных, с возможностью доступа к ЭОР библиотеки	из них с возможностью доступа к сети Интернет
1	1	1	4	3	0	4	0	4

Наличие компьютеризированного рабочего места библиотекаря	Общее число компьютерных устройств (ПК, ноутбуки, планшеты, АРМ библиотекаря)	Наличие мобильных устройств, ед.			Наличие устройств для чтения электронных книг, ед.	Наличие копировально-множительной техники	Наличие демонстрационного оборудования, количество библиотек	Наличие доступа в Интернет из библиотеки	Наличие действующей АИБС (Марк, Ирбис)	Наличие локальной сети в библиотеке,
		все го	из них (из гр.12) ноутбуков	из них (из гр.12) планшетов						
1	5	0	0	0	0	2	1	да	0	0

### Формирование фонда учебников, в том числе ЭФУ

Состоит на конец отчетного учебного года учебников			Поступило на конец отчетного учебного года учебников			Выбыло (списано) на конец отчетного учебного года учебников			Выдано на конец отчетного учебного года учебников			Использование обменно-резервного фонда учебников в муниципальном образовании		Фактическая обеспеченность учебниками на конец отчетного периода, %	Планируемая обеспеченность учебниками на начало 2022-2023 уч.г., %
комплектов	экземпляров	в том числе ЭФУ (гр.12)	комплектов	экземпляров	в том числе ЭФУ (гр.12)	комплектов	экземпляров	в том числе ЭФУ (гр.12)	комплектов	экземпляров	в том числе ЭФУ (гр.12)	Выдано экз.	Поступило, экз.		
9778	12410	0	1584	2113	0	703	703	0	6480	6988	0	0	0	100	100

### Формирование основного библиотечного фонда на физических (материальных) носителях

Наименование показателей	Всего единиц	В том числе (из гр. 3), единиц					Периодические издания	
		печатные издания	электронные документы на съемных носителях	справочно-энциклопедическая литература	программно-художественная литература	специальная педагогическая литература	Всего выпущено наименований	из них (гр.9) для учащихся
1	3	4	5	6	7	8	9	10
Поступило документов за отчетный год, единиц.	2637	2637	0	0	0	0	0	0
Выбыло документов за отчетный год, единиц	2177	2177	0	0	0	0		
Состоит документов на конец отчетного года, единиц	18347	8132		34	10181	0		

### Электронные (сетевые) ресурсы

Наименование показателей	Объем электронного каталога		Объем электронной (цифровой) библиотеки		Сетевые удаленные лицензионные документы		Наличие собственного сайта или интернет-страницы библиотеки, количество библиотек
	общее число записей, единиц	из них число записей, доступных в Интернете, единиц	общее число сетевых локальных документов, единиц	из них число документов в открытом доступе, единиц	число баз данных, единиц	в них полнотекстовых документов, единиц	
1	3	4	5	6	7	8	9
Создано, приобретено за отчетный год,	0	0	0	0	0	0	0

единиц							
Выбыло за отчетный год, единиц	0	0	0	0	0	0	0
Объем на конец отчетного года, единиц	205	0	0	0	0	0	1

### Число пользователей и посещений библиотеки

Число зарегистрированных пользователей библиотеки, человек				Число посещений библиотеки, посещений	
всего	в том числе учащихся (из гр.2)	в том числе (из гр.2) педагогов	в том числе (из гр.2) пользователей из других школ	всего	в том числе - посещений массовых мероприятий (из гр.6)
699	685	14	0	7627	4864

### Средние показатели библиотечно-информационного обслуживания

Читаемость (количество книговыдач / на число читателей)	Посещаемость (общее количество посещений / на число читателей)	Обращаемость основного библиотечного фонда (количество книговыдач / на число экз. фонда)	Книгообеспеченность (число экз. основного фонда / на число читателей)
9,6	10,84	1,4	2,5

В 2022 году осуществлялась работа по основным направлениям деятельности библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса формами и средствами библиотечного и библиотечно-информационного обслуживания;
- руководство чтением учащихся, воспитание любви к книге, уважения к знаниям, культуры чтения;
- содействие педагогическому коллективу в воспитании учащихся;
- информационная поддержка учителей по предметам;
- информационная поддержка проектной деятельности учащихся;
- совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

#### Организационная работа библиотеки

За 2022 год в библиотеку записаны учащиеся 1 «а», 1 «б» классов, а также все вновь прибывшие учащиеся. Закрыты формуляры выбывших из школы учеников. Проведена работа с учениками, которые несвоевременно сдают прочитанные книги и замена утерянной литературы.

Читаемость по классам позволяет сделать вывод о неравномерности обращения в библиотеку учащихся разных параллелей.

Стабильно хорошая читаемость в классах: 2 «б», 2 «в», 3 «а», 3 «б», 3 «в», 4 «а», где классные руководители активно сотрудничают с библиотекой, проводят большую работу по внеклассному чтению. Радует параллель 1 классов. Из параллели 1-х классов 28 учеников являются постоянными читателями библиотеки. К концу 1 полугодия к ним присоединились еще 5 человек из 1 «а» класса и 6 человек из 1 «б» класса, которые тоже стали постоянными читателями к регулярно посещают библиотеку с целью прочтения книг. Среди параллели 2 классов постоянными читателями являются 12 человек из 2 «а» и 11 человек из 2 «б» класса. Среди параллели 3 классов постоянными читателями являются 10 человек из 3 «а», 13 человек из 3 «б» класса, 21 человек из 3 «в» класса. Среди параллели 4 классов все учащиеся являются разовыми читателями. Учащиеся 5 «а» класса являются самыми читающими детьми в школе, каждый ученик прочитал не менее 16 книг. Один раз в неделю по вторникам в 5 «а» классе объявляется День чтения, учащиеся читают книги на всех переменах. Учащиеся 5 «б», 6, 7, 8 классов являются разовыми читателями библиотеки. Читаемость художественной литературы среди этой группы учащихся низкая. Читаемость учащихся 9,10,11 классов является высокой за счет изу-



чения произведений классической программной литературы. Информация доведена до классных руководителей и учителей литературы.

Массовая работа

Массовая работа проводилась в соответствии с планом работы библиотеки на 2022 год.

В библиотеке постоянно действовали книжные выставки:

«Приглашаем в страну Знаний!»

«Детям о Великих людях России»

«Читать, чтобы чтить и помнить»

«Память о ВОВ на карте нашего города»

«10 лет со дня рождения Сергея Михалкова»

Для привития интереса к книгам в этом году устраивались обсуждения по книгам и громкие чтения.

Для знакомства с Великими людьми проводились беседы о прочитанных книгах: Детям о Великих людях России

1. Рассказы о Петре 1

Рассказы об Александре Невском

Рассказы о Ломоносове

Рассказы о Суворове

Рассказы о Кутузове

Детям о Великой Отечественной войне

Битва за Москву

Приказ по 6 полку

Блокада Ленинграда

Матросское Сердце

«Ни шагу назад»

Поклон победителям

Победа под Курском

Громкие чтения и анализ прочитанного с учениками 5 «а» класса (И. Носов «Юные герои ВОВ»)

Что такое библиотека? (1а, 1б)

Фёдор Семёнович Торхов (За.3б,3в)

Роль книги в жизни человека (5а)

Великие люди России (5а)

В этом году составлен договор школьной библиотеки о сотрудничестве с городской библиотекой имени Н. К. Крупской. Прошла встреча учащихся школы с алтайским писателем Валерием Тихоновым: Экскурсия и знакомство с Мемориалом Славы, «Великий алтайский поэт - Николай Рубцов». Составлен договор о сотрудничестве с городской библиотекой имени М.И. Юдалевича: «Алтайский писатель - Марк Юдалевич», познавательная игра «День Защитника Отечества», милый праздник «8 Марта». Составлен договор о сотрудничестве с ГМИИ-КОЙ: «Почему на Руси землю матушкой кличут», «Наша хата потехами богата. Русская народная игрушка», «Русское чудо - матрешка», «Волшебный мир кукол».

Прошли встречи с интересными людьми: сказительница Лилия Дарин «Основы мудрости русской культуры» (1а,1б,2б,2в,3а,3в,4а,5а), «Сказочный русский язык» (7а,9а), руководитель школьного музея «Дружба» Константинова Светлана Дмитриевна, алтайские барды, алтайский художник Анатолий Прокопьевич Щетинин. Встреча состоялась в Арт-галерее Щетинных. Художник провел экскурсию и рассказал о себе.

Прошли встречи с выпускниками нашей школы: Купальцевым Никитой - мастером спорта по гребле на байдарках и каноэ, Долгих Александрой - студенткой Новосибирского института театра и кино: провела мастер - класс с учащимися 5 «а» класса, рассказала о своем Вузе и интересных преподавателях.

Поставленные задачи перед библиотекой школы были полностью выполнены.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Созданные условия позволили обеспечить учебный процесс учебно-методической и художественной литературой составила – 100%.

Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы, поэтому необходимо совместно с администрацией школы и родительским активом изыскивать средства для пополнения библиотечного фонда.

## Раздел 10. Материально – техническая база

В МБОУ «СОШ № 38» в 2022 году проведен капитальный ремонт здания, фасада и ограждения школы. Ремонт был проведен в соответствии со сроками контрольных точек в дорожной карте основных мероприятий по капитальному ремонту объектов образования на территории города Барнаула. Учащиеся школы сели за парты отремонтированной школы 01 сентября 2022 года. К развитию материально-технической базы привлекаются бюджетные и внебюджетные средства. Все средства освоены в полном объеме. Все учебные кабинеты школы оснащены новой мебелью для учащихся и учителей, персональными компьютерами, моноблоками, ноутбуками, мультимедийными проекторами, МФУ. Используются в образовательном процессе 6 комплектов (Ноутбук ООО «Новый Ай Ти Проект», телевизор ООО «Квант») для проведения онлайн мероприятий и мобильный класс (14 рабочих мест). Кабинеты физики, биологии, географии, химии, ОБЖ оснащены современным учебно-лабораторным оборудованием.

В 2022 году на базе школы прошли крупные региональные мероприятия. Внеурочное мероприятие «Разговор о важном» проводилось совместно с Министром образования Алтайского края Говорухиной С.П. прошел «Урок цифры» на региональном уровне. Урок проводили ведущая IT-компания «IT-куб», ее руководитель Шефер С.А. и директор института цифровых технологий Рязанов М.А. Школьники дали интервью журналистам телеканалов СМИ.

В сентябре 2022 года проходило мероприятие по организации питания учащихся в школе, в проведении которого приняли участие: родительская общественность, специалисты Роспотребнадзора, специалисты комитета по образованию города Барнаула. Мероприятие широко освещалась в СМИ (телевидение и «Вечерний Барнаул»). Столовая оснащена новым технологическим оборудованием и обеденной зоной.

Созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов: кабинет ЛФК, сенсорная комната, реализуется программа «Доступная среда». Учащиеся получают ППМС сопровождение педагогом – психологом, учителем логопедом, учителем дефектологом, социальным педагогом.

Материально-технические условия обеспечивают в полной мере реализацию основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования. Учебные кабинеты, рабочие кабинеты, вспомогательные помещения оснащены оборудованием:

В 2022 году компания «Ростелеком» подключила школу к единой сети передачи данных (ЕСПД). Доступ к образовательным и интернет-ресурсам организован по защищенным каналам связи с применением автоматического сквозного шифрования данных, что позволяет гарантировать безопасность и конфиденциальность передаваемых сведений.

Успешно функционировал и обновился сайт МБОУ «СОШ № 38».

В системе «Сетевой регион. Образование» учителями – предметниками заполняется классный журнал, ведется работа с обучающимися и родителями, внесены минимальные персональные данные на обучающихся, их родителей и педагогов.

**В результате проделанной работы достигнуты следующие успехи:**

- педагоги школы активно используют ИКТ для контроля знаний, самого процесса обучения, в воспитательной работе, внеурочной деятельности;
- каждый учитель на своем рабочем месте фиксирует свои рабочие, творческие работы, документы, подтверждающие наличие результатов своей работы;
- педагоги школы принимают участие во Всероссийских, краевых, муниципальных конкурсах методических разработок уроков, внеклассных мероприятий,
- аттестуемыми учителями были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием ИКТ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		2022

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		2022
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	10 единиц
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,6 единиц
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.2	С медиатекой	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	641 человек 100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,5 кв.м

Школа располагается в четырёхэтажном панельном здании, построенном в 1970 г. по типовому проекту, общей площадью 5 626.6 м<sup>2</sup>.

В школе имеется 29 учебных кабинетов, 100% которых оснащены современными информационно-техническими средствами и оргтехникой, методическими и дидактическими материалами. Школа располагает большим спортивным залом, соответствующим СанПиН (с современными душевыми и санузлами), площадью 306,6 м<sup>2</sup>; залом для занятий дзюдо и каратэ (площадь 85,3 м<sup>2</sup>), тренажерный зал площадью 85,3 м<sup>2</sup>), стадион (площадь 1,2 га), оборудованным местом для прыжков в длину, турниками, футбольным полем, волейбольной и баскетбольной площадкой, комнатой для занятий ЛФК, сенсорной (оборудованной) комнатой.

Кабинеты физики, химии, биологии оснащены современным лабораторным оборудованием, имеют лаборатории.

Оборудованы и соответствуют СанПиН слесарная, столярная мастерские и кабинет технологии для девочек.

В школе имеются лицензированный медицинский кабинет, 4 лабораторных кабинета, 1 кабинет информатики, административные кабинеты, помещения для осуществления досуговой деятельности и дополнительного образования, 8 санузлов (дополнительно к санузлам в спортзале и столовой).

Школа располагает столовой полного цикла на 120 посадочных мест, оборудованной современным технологическим оборудованием.

МБОУ «СОШ №38» имеет в своём составе библиотечно-музейный центр, бухгалтерию, музей истории школы «Дружба».

Учебные помещения в достаточной степени укомплектованы необходимым оборудованием, происходит пополнение материальной базы кабинетов.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 38» приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «СОШ № 38» для реализации основной образовательной программы начального общего образования, оборудованы:

Предмет	Оборудование кабинета
Кабинет начальных классов № 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	<p><b>15 комплектов ученической мебели;</b>  <b>стол, стул учителя</b>  <b>Технические средства обучения</b>  1. Комплект ( ноутбук, проектор, экран/интерактивная доска, акустическая система, МФУ)  2. Зоны отдыха</p>
Кабинет начальных классов № 18 имеет дополнительное оборудование)	<p><b>15 комплектов ученической мебели;</b>  <b>стол, стул учителя</b>  <b>Технические средства обучения</b>  1. Конструктор LEGO  2. Электронный микроскоп  3. Документ-камера  <b>Дидактический материал</b>  - словари и справочные материалы  - художественная литература  Комплект таблиц для начальной школы Математика. Знакомство с геометрией.  2. Комплект учебно-наглядных пособий для начальной школы  3. Комплект учебно-наглядных пособий для начальной школы (6 шт)  4. Магнитная азбука  5. Набор части целого на круге Простые дроби  6. Набор Геометрических тел  7. Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением  8. Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы)  9. Наглядное пособие (водоемы, цифры, гласные и звонкие согласные, фонетический разбор, разбор имени прилагательного)  10. Окружающий мир: глобусы, карты, наглядные пособия.  11. Опорные таблицы по русскому языку  12. Перекидное табло для устного счета  13. Таблицы демонстрационные Математика. Таблицы для начальной школы.  14. Таблицы демонстрационные Устные приемы сложения и вычитания  15. Таблицы Математика. Геометрические фигуры и величины  16. Таблицы. Основные правила и понятия 1-4 кл.  17. Таблицы. Порядок действий  18. Таблицы. Русский язык 4 класс.  19. Учебно-методический комплекс  20. Комплект таблиц для начальной школы Математика. Величины. Единицы измерения  21. Лента Букв  <b>Плакаты:</b>  <i>Русский язык:</i> Лента букв классная  <i>Окружающий мир:</i>  1. Карта Алтайского края  2. Карта полушарий  <b>Гербарий для начальной школы.</b>  <b>Коллекции:</b>  1. Коллекция. Шерсть.  2. Коллекция. Лён.  4. Коллекция. Торф.  5. Коллекция Чугун и сталь.  6. Коллекция. Хлопок.  7. Коллекция. Шёлк.  <b>Диски</b>  1. Уроки осторожности  2. Времена года  3. Уроки хорошего поведения  4. Классическая музыка</p>
Иностранный язык	<b>15 комплектов ученической мебели;</b>

	<p><i>стол, стул учителя</i></p> <p><b>1. Технические средства обучения</b></p> <p>1. Ноутбук Lenovo</p> <p>2. МФУ</p> <p>3. Мультимедийный проектор</p> <p>4. Инетрактивная доска</p> <p>5. Лингафонный кабинет</p>
Музыка	<p><i>15 комплектов ученической мебели;</i></p> <p><i>стол, стул учителя</i></p> <p><b>Технические средства обучения</b></p> <p>1. Комплект( ноутбук, проектор, экран/интерактивная доска, акустическая система, МФУ)</p> <p><b>Плакаты:</b></p> <p>1.Плакаты «Музыкальный мир», Портреты, нотный стан</p> <p><b>Музыкальные инструменты</b></p>

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «СОШ № 38» для реализации основной образовательной программы основного общего образования, оборудованы:

<b>Предмет</b>	<b>Оборудование кабинета</b>
Русский язык и литература- 4	<p><i>-15 класс-комплектов ученической мебели;</i></p> <p><i>-стол, стул учителя</i></p> <p><b>1. Технические средства обучения</b></p> <p>Комплект № 1 (1 ноутбук, 1 проектор, 1 экран, 1 акустическая система, 1МФУ)</p> <p>Фильтр сетевой</p> <p>Доска интерактивная SmartTechnologiesInk77</p>
Иностранный язык- 4	<p><i>-10 класс -комплектов ученической мебели;</i></p> <p><i>- стол, стул учителя</i></p> <p><b>1. Технические средства обучения</b></p> <p>Комплект №1 (1 ноутбук,1 проектор,1 экран,1 акустическая система,1 МФУ, интерактивная доска)</p>
Математика -3 кабинета	<p><i>-15 класс-комплектов ученической мебели;</i></p> <p><i>-стол, стул учителя</i></p> <p><b>1. Технические средства обучения</b></p> <p>Интерактивный комплекс.</p> <p>Компьютер</p> <p>Принтер лазерный HP LaserJet</p> <p>Проектор Epson</p> <p>Фильтр сетевой</p> <p><b>Чертёжные принадлежности</b></p> <p>1. Комплект инструментов чертёжных принадлежностей.</p> <p>2. Треугольники школьные (3шт.)</p> <p>3. Транспортёр.</p>
ОБЖ/искусство	<p><i>-15 комплектов ученической мебели;</i></p> <p><i>-стол, стул учителя</i></p> <p><b>Технические средства обучения</b></p> <p>1. Компьютер GLX</p> <p>2. Проектор EB-X02 LCD 2600</p> <p>3. интерактивная доска</p> <p>4. МФУ</p> <p><b>Плакаты:</b></p> <p>- Комплект плакатов «Терроризм угроза общества»</p> <p>- Комплект плакатов «Уголок ГО»</p> <p>- Комплект плакатов «Умей действовать при пожаре»</p> <p>- Комплект плакатов «Медицина»</p> <p>- Комплект плакатов «Аварийно спасательные и другие неотложные работы»</p> <p>- Комплект плакатов по разделу программы ОБЖ «Основы военной службы»</p> <p>4. Противогаз ГП-7 - 80</p> <p>5. Противогаз ГП-5 - 5</p>

	6. Изолирующий противогаз ИП- 2
География /биологии/химии	<p><b>-15 комплектов ученической мебели;</b>  <b>-стол, стул учителя</b>  <b>Технические средства обучения</b>  1.Компьютер, проектор, экран  2. МФУ  3.Интерактивное нагл. пособ.- 7 шт  4.Электронный глобус  5.CD-R  -Великие географические открытия  -Водные ресурсы России  -Климатическая карта мира  -Политико-административная карта мира  -Природные зоны  -Социально-экономическая карта мира  -Физическая карта мира  -Экологические проблемы России  6.Гербарий по географии  7.Глобус 10 шт.  8.Глобус физический 7 шт.  9. Модель строения вулкана  Комплект таблиц по всему курсу географии  10.Карты  -Алтайского края  -Африки физическая  -Германии экономическая  -Евразия физическая  -Мира политическая  -Полушарий  -России  -Россия.Федеральные округа.  -Центральной России  -Южной России  - Европа  - Карта океанов  11.Учебное пособие "Коллекция минералов и горных пород"  Биология  12. Цифровой микроскоп  <b>Плакаты:</b>  <b>таблицы растений:</b>  1. лишайники  2. грибы- паразиты  3. плесневые грибы. Дрожжи  4. бактерии  5. схема развития покрытосеменного растения  6. сосна обыкновенная  7. хвощ и плаун  8. папоротник щитовник мужской  9. мох сфагнум  10. зеленый мох кукушкин лен  11. многоклеточная зеленая водоросль улотрикс  12. одноклеточная зеленая водоросль хламидомонада  13. семейство злаковых пшеница  14. семейство сложноцветных одуванчик лекарственный  15. семейство пасленовых паслен черный  16. семейство бобовых горох посевной  17. семейство розоцветных шиповник коричневый  18. семейство крестоцветных редька дикая  19. классификация покрытосеменных растений (фрагмент)</p>

	<p><b>Гербарий.</b> 1 Комплект гербариев с электронным пособием</p> <p><b>Приборы и оборудование</b> 1 Лупа препаровальная 2 Лупа ручная 3 Датчик частоты сердечных сокращений(ручной пульсометр) 4 Адаптер Товарный знак 5 Биологическая микролаборатория (15 шт) 6 Датчик расстояния товарный знак 7 Датчик содержания кислорода товарный знак 8 Экологическая лаборатория 9 Лабораторное оборудование -15 комплектов</p> <p><b>Модели</b> 1 Модель глаза 2 Модель сердца (лабораторная) 3 Модель структуры ДНК (разборная) 4 Модель уха 5 Модель-апликация "Гаметогенез у человека и млекопитающих" 6 Набор муляжей грибов 7 Набор муляжей овощей 8 Набор муляжей фруктов 9 Набор по анатомии и физиологии 10 Комплект моделей скелетов позвоночных животных 11 Набор моделей органов человека и животных 12 Скелет человека на штативе 85 см 13 Скелет человека разборный</p> <p><b>Коллекции</b> 1 Комплект микропрепаратов "Анатомия"</p> <p><b>Химия</b> <b>Химическое оборудование:</b> Аппарат для проведения химических реакций Спиртовка лабораторная Комплект для демонстрации опытов по химии</p> <p><b>Таблицы:</b> Комплект таблиц по химии: Начала химии. Строение вещества. Химическая связь», «Растворы. Электролитическая диссоциация», «Химические реакции», «Металлы», «Неметаллы» «Химическое производство. Metallургия» Органическая химия</p> <p><b>Приборы общего назначения:</b> Весы технические с разновесами. Штатив лабораторный (металлический) – 15 шт Набор посуды и лабораторных принадлежностей для проведения демонстрационных опытов – 4 шт Индивидуальный комплект для проведения практических работ – 15 шт</p> <p><b>Специализированные приборы и аппараты для демонстрационных опытов:</b> 1.Комплект энергоснабжения для кабинета химии. 2.Набор для опытов по химии с электрическим током. 3.Прибор для электролиза солей. 4.Прибор для получения и сбора газов.</p> <p><b>Модели:</b> 1. Набор моделей кристаллических решёток. 2.Набор моделей атомов для составления моделей молекул по органической химии.</p> <p><b>Коллекции:</b> 1.Алюминий. 2.Волокна. 3.Каменный уголь и продукты его переработки. 4.Металлы. 5.Минералы и горные породы.</p>
--	---

	<p>6. Нефть и продукты её переработки.  7. Пластмассы.  8. Стекло и изделия из стекла.  9. Топливо.  10. Чугун и сталь.  Шкала твёрдости.  <b>Химические реактивы:</b>  1. Набор «Кислоты неорганические».  2. Набор «Кислоты органические».  3. Набор «Гидроксиды».  4. Набор «Оксиды металлов».  5. Набор «Металлы».  6. Набор «Щелочные и щелочноземельные металлы».  7. Набор «Галогениды».  8. Набор «Сульфаты, сульфиты, сульфиды».  9. Набор «Карбонаты».  10. Набор «Фосфаты и силикаты».  11. Набор «Соединения марганца».  12. Набор «Соединения хрома».  13. Набор «Нитраты».  14. Набор «Минеральные удобрения».  15. Набор «Образцы органических веществ».</p>
<p>История и обществознание -2</p>	<p><b>-15 комплектов ученической мебели;</b>  <b>-стол, стул учителя</b>  <b>Технические средства обучения</b>  1. Компьютер DEPONeos 230 сLCD-панелью BenQ 20``  2. МФУ Canoni-SENSYSMF4018  3. Акустическая система SVEN  4. Мультимедийный проектор BenQ на потолочном кронштейне Proffix  5. Интерактивная доска Smart  6. Доска классная белая 1,2x2,0  <b>Дидактический материал</b>  - Конституция РФ  - документальная историческая литература  - художественная историческая литература  - тесты по истории, обществознанию, праву  - сборники олимпиадных заданий по истории и обществознанию  <b>Диски:</b>  1. Электронное приложение к учебнику под ред. Боголюбова. Обществознание. 6 класс  2. Электронное приложение к учебнику под ред. Боголюбова. Обществознание. 7 класс  3. Электронное приложение к учебнику Вигасина А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс  4. Столыпин. Власть земли. Документальный фильм. ВГТРК «Алтай»  5. Возвращая имена. Боевой путь алтайских соединений в годы Великой Отечественной войны. Электронный справочник  6. История России. IX-XIX века. Программно-методический комплекс для интерактивной доски (Интерактивный плакат).  <b>Карты электронные</b>  1. Древний Китай  2. Древний Восток (Индия и Китай)  3. Египет и Передняя Азия в древности  4. Древняя Греция (до середины V в. до н.э.)  5. Древняя Греция (до середины V века до нашей эры)  6. Завоевания Александра Македонского в IV веке до нашей эры  7. Древняя Италия до середины III века до нашей эры  8. Древние государства мира IV-III века до н.э.  9. Римская республика III-I вв. до н.э.</p>



10. Рост Римского государства начала III века до нашей эры – III век до нашей эры
11. Римская империя IV-V вв. Падение Западной Римской империи
12. Европа в 5-7 вв.
13. Франкское государство в V - середине IX века
14. Арабы в 7-11 вв.
15. Западная Европа в XI- начале XIII в. Крестовые походы / Европа в XVIв.
16. Европа 14-15 вв.
17. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV веке – середине XVII в.
18. Европа в начале Нового времени
19. Европа в XVI-первой половине XVII века
20. Европа в 17 веке (1640-1699)
21. Война за независимость и образование США 1775-1783 гг.
22. Франция в период Буржуазной революции 1789-1794 гг.
23. Европа в 1799-1815 гг.
24. Европа с 1815 по 1849 гг.
25. Европа 1815-1870 гг.
26. Раздел мира 1872-1914 гг.
27. Гражданская война в США (1861-1865 гг.) / Европа во второй половине XIX в.
28. Раздел мира с 1871 по 1914 гг.
29. Территориально-политический раздел мира с 1876 по 1914 г.
30. Соединенные Штаты Америки в конце XIX - начале XX века
31. США в конце XIX – начале XX в. / Территориальные изменения после Первой мировой войны
32. Начало Второй мировой войны 1 сентября 1939 г.- 21 июня 1941г. / Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны.
33. Страны Северного Востока и Южной Азии во второй половине XX в. / Европа после Венского Конгресса 1815 г.
34. Первая мировая война 1914-1918 гг.
35. Первая мировая война с 1914 по 1918 гг.
36. Западная Европа с 1924 по 1939 гг.
37. Западная Европа с 1929 по 1939 гг.
38. Первобытный строй на территории Закавказья, Средней Азии и нашей страны. Древнейшие государства Северного Причерноморья
39. Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, Средней Азии и Северного Причерноморья
40. Древнерусское государство в IX-начале XII вв.
41. Феодальная раздробленность Руси в XII-первой четверти XIII века
42. Русские княжества в XII-начале XIII в.
43. Древнерусское государство – Киевское княжество в IX – начале XII века
44. Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями XIII века
45. Русские княжества и Золотая орда в XIII веке
46. Русь в XIII веке
47. Образование русского централизованного государства
48. Образование и расширение русского государства в XIV-XVII столетиях
49. Русское государство в XVI веке
50. Русское государство в период крестьянской войны и борьба с интервенцией польских и шведских феодалов в начале XVII в.
51. Русское государство XVII века (1617-1689)
52. Российская империя при Петре I (Европейская часть)
53. Российская империя в XVIII в. (Европейская часть)
54. Территориальный рост Российской Империи 1700-1914 гг.
55. Россия с конца XVII века до 60-х годов XVIII века
56. Российская империя XVIII век
57. Отечественная война 1812 года
58. Российская империя с начала XIX в. по 1861 г. (Европейская часть)
59. Российская империя с начала XIX в. по 1861 г.
60. Россия после реформы (развитие капитализма с 1861 по 1900 гг.)
61. Россия в XIX – начале XX столетия

	<p>62. Россия в XIX - начале XX столетия  63. Российская Империя в начале XX века / Мир в начале XX века  64. Русско-Японская война 1904-1905 гг. / Оборона Порт-Артура 27.I.1904 г. - 20.II.1904 г.  65. Русско-японская война 1904-1905 гг.  66. Революция 1905-1907 гг. в России  67. Первая русская революция 1905-1907 гг.  68. Россия в 1907-1914 гг.  69. Великая Октябрьская социалистическая революция и триумфальное шествие Советской власти (ноябрь 1917-февраль 1918 гг.)  70. Иностранная военная интервенция и гражданская война в СССР 1919-1920 гг.  71. Индустриальное развитие СССР в годы предвоенных пятилеток 1929-1940 гг.  72. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.  73. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.  74. СССР (1946-1991гг.) / Содружество независимых государств  75. Российская Федерация</p>
Технология (девочки)	<p>-12 комплектов ученической мебели;  -стол, стул учителя  Технические средства обучения:  - Компьютер.  <b>Приборы и оборудование:</b>  1. Швейная машина Джаноме -7 шт.  2. Доска гладильная – 1шт.  3.Манекен учебный -1шт.  4.Машина швейная ручная – 6 шт.  5.Оверлог  6.Нож кухонный -7шт.  8.СВЧ  9.Тарелка глубокая – 10 шт.  10.Тарелка мелкая – 30 шт.  11.Утюг – 1шт.  12.Чайник электрический -1шт.  14.Электрическая плита -1 шт.  15.Вилка столовая -20шт.  16.Ложка столовая -20шт.  17.Ложка чайная – 20шт.  18. Чайник заварной -1шт.  19.Ножницы -10шт.  20.Опрыскиватель – 1шт.  21.Противень алюминиевый -2шт.  22.Сахарница – 2шт.  23.Селедочница– 3шт.  24.Сковорода – 1шт.  25. Форма для выпечки -1шт.  <b>Коллекции:</b>  - Коллекция промышленных образцов тканей, ниток, фурнитуры.</p>
Технология (мальчики)	<p><b>Приборы и оборудование:</b>  Станок многофункциональный - 1  Верстак столярный – 15 шт  Верстак слесарный – 2 шт  Долото – 15 шт  Дрель HD 10 VKL – 1 шт  Дрель ручная – 1 шт  Лобзик – 11(шлиф.машина)  Ножовка по дереву – 6 шт  Ножовка по металлу – 3 шт  Рубанок – 15 шт  Стамеска – 3 шт  Станок круглоп.фуговальный - 1 шт</p>

	<p>Станок настольный сверлильный по дереву и металлу - 1 шт  Станок токарный по дереву – 1 шт  Фрезер ручной – 7 шт  Угольник деревянный – 7 шт, металлический – 1 шт  Эл.точило  Эл.дрель  Эл.лобзик  Клещи – 3 шт  Молоток с кв.бойком – 15 шт  Плоскогубцы - 1 шт  Рашиль – 4 шт  Ножницы по металлу – 1шт</p>
Физика	<p><b>-15 комплектов ученической мебели;</b>  <b>-стол, стул учителя</b>  <b>- демонстрационный стол для опытов</b>  <b>Технические средства обучения</b>  1. компьютер DEPO Neos  2. Мультимедийный проектор  3. Экран настенный ScreenMedia 180x180  4. Доска маркерная  5. Принтер лазерный Brother  <b>Дидактический материал</b>  - раздаточный материал для подготовки к ЕГЭ по физике  - справочные материалы по физике  - сборники задач по физике  <b>Диски:</b>  комплект CD по физике -10  комплект DVD по физике -10  <b>Таблицы:</b>  Таблица Международная система единиц СИ"  Таблица "Физические величины"  Таблица "Шкала электромагнитных волн"  Комплект таблиц по физике (6 шт.)  <b>Портреты ученых:</b>  Портреты физиков (компл.)  <b>Приборы и оборудование:</b>  аквариум демонстрационный  блок питания 24В регулируемый  Ваккумная тарелка со звонком  Весы технические с разновесами демонстрационные  Генератор звуковой (0,1 Гц-100 кГц)  Датчик напряжения (к)  Датчик тока (к)  Демонстрационный измерительный прибор универсальный  Динамометр демонстрационный (пара)  Концентратор  машина электрофонная  Набор демонстрационный "Волновая оптика"  Набор демонстрационный "Газовые законы и свойства насыщенных паров"  Набор демонстрационный "Геометрическая оптика"  Набор демонстрационный "Динамика вращательного движения"  Набор демонстрационный "Кинематика и динамика поступательного движения"  Набор демонстрационный "Молекулярная физика и тепловые явления"  Набор демонстрационный "Определение постоянной Планка"  Набор демонстрационный "Полупроводниковые приборы"  Набор демонстрационный "Постоянный ток"  Набор демонстрационный "Электрический ток в вакууме"  Набор демонстрационный "Электродинамика"  Набор для демонстрации магнитных полей</p>

	<p> Набор лабораторный "Механика" -15 штук  Набор лабораторный "Оптика" - 15 штук  Набор лабораторный "Электричество" -15 штук  Насос вакуумный Комовского  Штатив демонстрационный физический  Барометр БР-52  Весы учебные  Весы электронные учебные 200 г- 15 штук  Гигрометр (Психрометр) ВИТ-2  гигрометр психрометрический  Динамометр  Динамометр лабораторный  Источник питания ВУ-4  Калориметр  Камертоны на резонансных ящиках 440 Гц  Катушка-моток  Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями  Лабораторный набор "Гидростатика, плавание тел"  Лабораторный набор "Кристаллизация"  Лабораторный набор "Электромагнит разборный с деталями  Магнит U-образный демонстрационный  Магнит полосовой демонстрационный (пара)  Манометр открытый демонстрационный  Машина электрическая обратимая (двигатель-генератор)  Маятник электростатический  Маятник электростатический (пара)  Метр демонстрационный  Миллиамперметр лаб.  Модель двигателя внутреннего сгорания )  Модель демонстрац. в объеме линий магнит.поля  Модель перископа  Набор "Маятник Максвелла"  Набор для демонстрации электрических полей  Набор из 5-ти шаров маятников  Набор пружин различной жесткости  Набор капилляров  Набор тел равного объёма  Набор тел равной массы  Палочка эбонитовая  Прибор для демонстр.завис. сопротивл. металла от температуры)  Прибор для демонстр.завис. сопротивл. проводника  Прибор для демонстрации давления внутри жидкости  Прибор для демонстрации атмосферного давления  Прибор для демонстрации линейн. расширения тел  Прибор для демонстрации правила Ленца  Прибор для демонстрации теплопроводн. тел  Прибор для изучения газовых законов (с манометром)  Прибор Ленца  Призма наклоняющаяся с отвесом  решетка дифракционная  Рычаг демонстрационный  Рычаг-линейка демонстрационная  Сосуды сообщающиеся  Стакан отливной демонстрационный  Стрелки магнитные на штативах  Стрелки магнитные на штативах (пара)  Султан электростатический (пара)  Султан электростатический (шелк) пара  Тарелка вакуумная со звонком </p>
--	--

	<p>Термометр жидкостной (0+200 С)  Трубка для демонстрации конвекции в жидкости  Трубка Ньютона  Цилиндры  Шар Паскаля  Штатив физический универсальный  Электромагнит разборный</p>
Информатика	<p><b>-15 комплектов ученической мебели;  -стол, стул учителя</b>  <b>Технические средства обучения</b>  ➤ Комплект компьютерной техники(8 шт.)  ➤ Мультимедийный проектор EPSONEB – X11  ➤ Беспроводной маршрутизатор  ➤ Маршрутизатор D-Link DIR-620  МФУ  Доска  <b>Дидактический материал</b>  Методические пособия по информатике (13 шт.)  Интерактивная доска</p>
Физическая культура	<p><b>Технические средства обучения:</b>  АРМ  <b>Снаряды, оборудование и инвентарь:</b>  1. Скамья гимнастическая - 2 шт.  2. Стол теннисный - 5 шт.  3. Мат гимнастический -7 шт.  4. Обруч гимнастический - 6 шт.  5. Сетка б\б - 4 шт.  6. Щит б\б - 6 шт.  7. Тренажер штанга комбинированная  9. Мат - трансформер - 2 шт.  10.«Лягушка»  11. Мешок боксёрский  12. Мостик гимнастический  13. Перекладина гимнастическая  14. Перекладина турник  15. Конь гимнастический  16. Кольцо б\б- 4 шт.  17. Козёл гимнастический- 2 шт.  18. Канат спортивный  19. Граната спортивная - 3 шт.  20. Гиря спортивная - 6 шт.  21. Брусья женские  22. Ракетки для бадминтона - 2 шт.  23. Мяч баскетбольный - 16 шт  24. Мяч волейбольный -3 шт  25. Мяч футбольный- 2 шт  26. Ракетки теннисные - 6 шт  27. Сетки теннисные- 5 шт  28. Сетка б\б - 4 шт.  29. Сетка для мячей  30. Скакалка- 7 шт.  31. Табло «Star»  32. Комплект лыжного инвентаря-60 пар  33.Скакалка 2,8м- 5 шт  34.Скакалка спортивная 3м - 5 шт  35.Форма баскетбольная- 14 шт  36. Шест</p>
Кабинет педагога-психолога	<p><b>Технические средства обучения</b>  1.Принтер лазерный HPLaserJetProP1102</p>

	2.Ноутбук. <b>Сенсорная комната (оборудована)</b> <b>Комплект для песочной терапии</b>
Кабинет музыки	<b>15 комплектов ученической мебели;</b> <b>стол, стул учителя</b> <b>Технические средства обучения</b> 1.Музыкальный центр DEWAOOXM-225M 2АРМ <b>Плакаты:</b> 1.Плакаты «Музыкальный мир» <b>Музыкальные инструменты:</b> 1.Аккордеон Вельтмастер 2.Балалайка - 3 шт 3.Балалайка Кантрабас 4.Барабан 5.Баян 6.Гармонь 7.Домра- 4 шт 8.Ксилофон – 2 шт 9.Маракасы 10.Метроном 11.Набор тарелок 12.Пианино 13.Погремушка румба -3 шт 14.Тарелка оркестровая 15.Треугольник музыкальные 16.Труба БАС - 2 шт 17. Гитара 18. Электронное пианино

#### Кабинеты административного и учебно-вспомогательного персонала

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Перечень основного оборудования
1.	Библиотека	видеокамера цифровая - 1 фотоаппарат цифровой - 1 ноутбук - 3 компьютер - 5 МФУ лазерное полноцветное - 1 система для голосования - 1 телевизор плазменный - 1 Фонд библиотеки укомплектован учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей и подростков и составляет 22955 экз., в том числе: основной фонд – 17307 экз., учебный — 5648 экз.
2.	Кабинет директора Приёмная директора	Ноутбук – 1 МФУ – 1 Факс – 1
3.	Кабинет учебной работы	Компьютер – 1 Принтер – 1
4.	Кабинет воспитательной работы	ноутбук – 2 акустическая система – 1 МФУ – 1 микшерный пульт – 1
5.	Кабинет методической работы	компьютер – 1 МФУ – 1
6.	Кабинет административно-хозяйственной работы	Оборудование для хозяйственной работы снегоуборщик – 1 тепловая завеса – 1

		перфоратор – 1 триммер бензиновый – 1 Газонокосилка – 1
7.	Бухгалтерия	Ноутбук - 1 Принтер – 1 Сканер – 1 Факс – 1
8.	Столовая (кухня, обед.зал)	технологическое оборудование
9.	Музей истории школы «Дружба»	1 ноутбук Сенсорная LCD-панель, неттоп ПО для виртуального музея Ламинатор Выставочный стенд
10.	Медицинский кабинет	облучатель-рециркулятор - 2 ростомер - 1 весы напольные - 1 столик процедурный - 1 кушетка - 1 тонометр - 1 бикс - 2

В паспорте каждого кабинета содержится полный список материально-технического и учебно-методического обеспечения кабинета, инструкции по охране труда и технике безопасности, а также перспективный план развития кабинета.

Все оборудование, поставленное на баланс школы, находится в рабочем состоянии и активно используется в учебном и воспитательном процессе.

В целях соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности МБОУ «СОШ № 38» оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, средствами пожаротушения (огнетушители).

Ограждение школьной территории забором полное.

При подъезде к школе на дорожном покрытии проезжей части по ул. П. Сухова установлены предупреждающие дорожные знаки об ограничении скоростного режима автотранспортным средством.

В столовой установлено оборудование, которое изготовлено по современным технологиям и в соответствии с мерами по обеспечению качества и безопасности. Хозяйственная площадка для мусоросборника имеется.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Территория школы благоустроена, по всему периметру имеет ограждение; асфальтовое покрытие целостное, без повреждений. В летний период территория озеленена, оформлена клумбами, малыми деревянными фигурами.

Школа располагается в четырёхэтажном панельном здании, построенном в 1970 г. по типовому проекту, общей площадью 5 626.6 м<sup>2</sup>.

Территория школы полностью ограждена забором. В школе соблюдается пропускной режим дежурным вахтером – администратором, работает квалифицированный представитель охраны. Въезд и вход на территорию школы имеют твердое покрытие. Фактически обучается 649 обучающихся. Занятия проводятся в одну смену. Классы оборудованы новой ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте, конторки). Все имеющееся материально – техническое оборудование используется на уроках и во внеурочное время в полном объеме.

## **Раздел 11. Внутренняя система оценки качества образования.**

Внутренний мониторинг качества образования в школе представляет собой вид деятельности по получению объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Под качеством образования понимается характеристика системы образования в МБОУ «СОШ №38», отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренний мониторинг качества образования включает в себя наблюдение за:

- условиями организации образовательной деятельности;
- полнотой реализации образовательных программ;
- профессиональной компетентностью педагогических работников и их деятельностью по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
- индивидуальными достижениями учащихся.

Внутришкольный мониторинг качества проводится по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения общественности - ежегодно в марте текущего года на официальном сайте МБОУ «СОШ №38» размещается отчет о результатах самообследования, в том числе о состоянии качества образования.

### **Основные принципы, цели и задачи системы внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №38»**

**Целями** системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

**Задачами** построения системы внутреннего мониторинга качества образования в школе являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования федеральным государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогиче-



ских работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие **принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичной информации для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих методик сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей различных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей, взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБОУ «СОШ №38».

#### Динамика уровня обученности учащихся школы за период 2022 года

Уровни	2022			
	3четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть
Начальная школа	60,58%	64,42%	56,87%	61%
5-9 кл.	32,55%	38,7%	26,06%	28,34%
10-11 кл.		62,22%		42%
По школе	44,07%	51,36%	38,40%	41,46%

#### Качество знаний и успеваемость по предметам учащихся начальной школы по итогам четвертей

Предмет	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	итого
Рус. язык	73	62	65	79	75	52	62	48	64,5
Литер.чт.	85	73	78	96	88	82	78	66	80,7
Математика	77	69	70	79	71	63	66	48	67,8
Окр.мир	89	81	87	92	63	74	85	69	80
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	97	99,6
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физ-ра	100	100	100	100	100	100	100	86	98,25
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика и конструирование	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Англ. яз.	88	91	90	100	100	84	96	71	90
Немецкий язык	100	60	50	100	100	63	60	42	71,8

<b>ОРКСЭ</b>							зачет	зачет	зачет
<b>Итого по классу</b>	<b>73,08%</b>	<b>61,54%</b>	<b>60,87%</b>	<b>75%</b>	<b>58,33%</b>	<b>52%</b>	<b>57,58%</b>	<b>44,84%</b>	<b>60,95</b>

**Качество знаний по предметам в 5-9 классах по итогам четвертей**

Предмет	5	6	7	8	9	итого
Русский язык	36,6	42,85	48,1	28,63	47,07	39,33
Родной русский язык			50	73,86	33,3	52,38
Литература	67,55	69,05	53,7	48,83	58,35	59,49
Английский язык	59	47	46	37	45,65	46,93
Немецкий язык	73,7	16,5	56,35	38,86	42,6	45,6
Второй иностранный Английский					100	100
Второй иностранный. Немецкий					54	54
Математика	38,4	46,45				42,42
Геометрия			38,85	35,1	37,3	37
Вероятность и статистика			50	53,43		<b>51,71</b>
Информатика			55,6	51,16	43,65	50,13
Информатика. Информационная безопас- ность			59,3	60		59,65
История России					64,9	64,9
Всеобщая история					56,55	56,55
История	71,9	70,6	66,7	52	56,55	<b>63,55</b>
Обществознание		86,3	55,6	62,3	48,55	63,18
ОДНКНР	80,6	89,75				85,17
География	75,2	63,55	61,15	53,93	66,35	64
Биология	73,8%	86,05	94,45	96	82,5	86,56
Физика			40,7	39,73	56,35	45,59
Химия				66,8	71,15	68,97
Музыка		93,35	63	97,9		84,65
ИЗО	75,3	79,5	72,25	72,9		74,98
Технология (дев.)	85,1	100	91,95	96,2		93,31
Технология (мальч.)	85,3	84,6	71,9	80,43		80,55
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
ОБЖ				63,7	85,4	74,2
<b>Итого по классу</b>	<b>38,46%</b>	<b>27,12%</b>	<b>30,36%</b>	<b>20%</b>	<b>22,86%</b>	<b>28,34%</b>

**Качество знаний по предметам в 10-11 по итогам полугодий**

Предмет	10	11	итого
Русский язык	56,5	88,9	<b>72,7</b>
Родной русский язык	60,9	88,9	<b>74,9</b>
Литература	47,8	96,3	<b>72,05</b>
Родная литература	73,9	96,3	<b>85,1</b>
Английский язык	63	90	<b>81,5</b>
Немецкий язык	50	71,4	<b>60,7</b>
Математика	26,1	48,8	<b>37,45</b>
Информатика	60,9	85,2	<b>73,05</b>
История	57,7	100	<b>78,85</b>
Обществознание	65,2	100	<b>83,2</b>
География	78,3	100	<b>89,15</b>
Биология	87	92,6	<b>89,8</b>
Физика	60,9	81,5	<b>71,2</b>
Астрономия		100	<b>100</b>
Химия	69,6	100	<b>84,8</b>
Физическая культура	100	100	<b>100</b>

ОБЖ	91,3	100	<b>95,65</b>
Право		89,9	<b>89,9</b>
Экономика		88,9	<b>88,9</b>
Индивидуальный проект	95,7	92,3	<b>94</b>
<b>Итого по классу</b>	<b>26,09</b>	<b>55,56%</b>	<b>42%</b>

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1139 от 16.08.2021 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме ВПР в 2022 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 02-31 от 11.02.2022, Порядка проведения ВПР в 2022 году, письма Министерства образования и науки Алтайского края от 09.02.2022 №112 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа комитета по образованию города Барнаула от 25.02.2022 № 293-осн; приказа комитета по образованию города Барнаула от 15.09.2022 № 1603-осн весной и осенью 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

**Цель проведения Всероссийских проверочных работ** - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по предметам, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения в 2022г.

**Сводный анализ  
результатов всероссийских проверочных работ весной в 2022 году**

Дата проведения	Учебный предмет	Классы	Количество учащихся	Оценки, % от общего количества участников				Качество знаний, %	Итоговой отметкой за 3	Итоговой отметкой за 3	Итоговой отметкой за 3
				5	4	3	2				
15.03.2022 17.03.2022	Русский язык	4а	29	8	14	5	0	75%	11 (37,9%)	15 (51,7%)	3 (10,34)
15.03.2022- 17.03.2022	Русский язык	4 «Б»	29	0	15	12	3	51,1%	3	15	11
				0%	51,7%	41,3%	10,3%		10,3%	51,7%	37,9%
15.03.22	Русский язык	5а	27	3	10	8	6	48%	1	13	13
				11%	37%	30%	22%		3%	48%	48%
15.03.22	Русский язык	5 Б	21	0	10	5	6	48%	5	10	6
				0%	48%	24%	28%		24%	48%	28%
16.03.22	Русский язык	6а	24	1	9	13	1	41%	0%	20	4
				4%	38%	54%	4%			83%	17%
16.03. 2022	Русский языку	6б	23	0	11	9	3	48%	0	16	7
				0%	48%	39%	13%		0%	70%	30%
17.03.2022	Русский язык	7а	20	0	2	5	13	10%	3	0	17
					10%	25%	65%		(15%)		(85%)
17.03.22г	Русский язык	7б	22	1	5	7	9	27%	0	6	16
				4,5%	22,7%	31,8%	40,9			(27%)	(73%)
17.03.22г	Русский язык	7в	20	0	1	5	14	5%	0	2	18
					5%	25%	70%			(10%)	(90%)
17.03.2022	Русский язык	8а	27	1	7	6	8	29,6%	1	16	8
				(3%)	25,9%)	(22%)	(29,6%)		3%	59,25%	29,6%
17.03.22	Русский язык	8б	24	2	7	11	4	38%	1	15	8
				8%	29%	46%	17%		4%	63%	33%
<b>Итого</b>		<b>4-8</b>	<b>266</b>	<b>16</b>	<b>97</b>	<b>86</b>	<b>67</b>	<b>42,48%</b>	<b>25</b>	<b>128</b>	<b>113</b>
				<b>6%</b>	<b>36,46%</b>	<b>32,3%</b>	<b>25%</b>		<b>9,3%</b>	<b>48,12%</b>	<b>42,48</b>

**Сводный анализ  
результатов всероссийских проверочных работ по предметам осенью в 2022 году**

Дата проведения	Учебный предмет	Классы	Количество учащихся	Оценки, % от общего количества участников				Качество знаний, %	Повысили оценку по сравнению с итоговой отметкой за 2-3 четверть 2020-2021 учебного года, %	Подтвердили оценку по сравнению с итоговой отметкой за 2-3 четверть 2020-2021 учебного года, %	Понизили оценку по сравнению с итоговой отметкой за 2-3 четверть 2020-2021 учебного года, %
				5	4	3	2				
26.09.22	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	5а	27	2 11%	14 37%	10 30%	1 22%	59%	0	6	21
26.09.22	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	5б	27	0	7 25%	16 59%	4 14%	25%	0	9	18
22.09.22	Математика	6	38	0	7 18,4%	20 52,6%	11 28,9%	18,4%	0	27 71%	11 28,9%
06.10.2022	История	6а	21	0	0	11ч – 52,38 %	10ч – 47,62 %	0%	0	0	0
06.10.2022	История	6б	17	0	1ч – 5,8%	5ч. – 29,5%	11ч. – 64,7%	0,06%	0	0	0
26.09.2022	Математика	8а	16	0	3 18,75%	13 81,25 %	0	48%	1 6,25 %	15 93,75 %	0
20.310.22	Немецкий язык	8а,б,в	16	0 0%	3 18,7%	9 56%	4 25%	3 18,7%	0 0%	3 18,7%	4 25%
26.09.22	Математика	8б	19	5 11%	9 37%	4 30%	1 22%	77,8%	2 10,5 %	14 73,7%	3 15,8%
30.09.22	Биология	7 б	17	0	2ч.- 11,76%	6ч – 35,29 %	9 ч – 52,9%	11,76 %	0	3ч. – 17,64 %	14ч.- 82,35 %
22.09.2022	Математика	9	38	2 5,2%	12 31,6%	19 50%	5 13%	36,8%	11 29%	21 55,2%	6 15,78 %
30.09.22	География	7а	17	0 0%	11 64,7%	4 23,5%	2 11,7%	64,7%	3 17,6 %	10 58,8%	4 23,5%
07.10.22	Физика	8Б	18	2 11,11 %	3 16,66%	10 55,55 %	3 16,66 %	27,77 %	0 0%	5 27,77 %	13 72,23 %

13.10.22	Физика	9Б	19	0 0%	4 21,05 %	10 52,63 %	5 26,31 %	21,05 %	0 0%	5 26,32 %	14 73,68 %
06.10.2022	<b>Общество</b>	8б	22	0 0%	5 22%	9 41 %	8 – 36 %	23%	0	2 ч. – 9%	20 ч.- 90%
06.10.2022	<b>Общество</b>	8в	16	0 0%	0 0	7 44 %	9 – 56 %	23%	0	2 ч. – 9%	20 ч.- 90%
06.10.2022	<b>история</b>	8а	17	0 0%	1 6 %	9 53 %	7 – 41%	23%	0	2 ч. – 9%	20 ч.- 90%
06.10.2022	<b>история</b>	7а	19	0 0%	5 27 %	11 58%	3 – 15%	23%	0		19ч 100%
06.10.2022	<b>Общество</b>	7б	21	0 0%	2 10%	16 76 %	3 14 %		0		21 100%
20.09.2022	математика	5а	30	8ч- 26.7%	11ч- 36.7%	8ч- 26.7%	3ч- 10%	63%	4ч- 13.3 %	16ч- 53%	10ч- 30%
20.09.2022	Математика	5б	22	2ч- 9.09%	5ч- 23.8% 5 ч	6ч- 27.27 %	9ч- 40.9%	32%	1ч- 4.5%	10ч- 45.% %	11ч- 50%
22.09.2022	Математика	7а	20	1ч-5%	1ч-5%	5ч- 25%	13я- 65%	10%	0%	4ч- 20%	16ч- 80%
22.09.2022	математика	7б	21	0%	1ч- 4.76%	12ч- 57.14 %	8ч- 38.09 %	4.8%	0%	8ч- 38%	9ч- 40.9%

**Вывод:** По результатам ВПР в 2022 году наблюдается небольшая положительная динамика. Качество выполнения ВПР низкое по математике в 6 классах (18,4%), по истории в 6 классах – 0%, по немецкому языку в 8 классах – 18,7%, биологии в 7б -11,76%, физике в 8б-27,7%, 9б-21,05%, обществознание в 8а,в- 23%

Большое количество учащихся, которые не подтвердили свои итоговые отметки.

Отсутствие неудовлетворительных отметок наблюдается по математике в 8а. Наблюдается закономерность – чем старше учащиеся, тем ниже результаты. Хороший результат показывают учащиеся 8б класса с углубленным изучением математики.

Учителя – предметники провели глубокий анализ выполнения работ по предметам. Работы были оценены согласно критериям, предъявляемым к ВПР.

**По мнению педагогов, объективными причинами, вызвавшими снижение качества выполнения ВПР, являются:**

1. работы выполнялись учащимися после длительных каникул, время на повторение учебного материала не было.

2. Невнимательность при выполнении работы, учащиеся избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

3. В процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР недостаточно внимания было уделено вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, применением информации из текста и имеющихся знаний.

4. Слабо выработано умение учащихся 5-8 классов работать с текстом и информацией.

МБОУ "СОШ №2"	ВПР МА 5		ВПР РЯ 5		ВПР МА 6		ВПР РЯ 6	
	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов
2021	14%	7%	21%	12%	45%	12%	22%	19%
2022	18%	29%	10%	11%	27%	18%	41%	4%

**На основании анализа результатов выполнения ВПР было принято решение:**

1. Вести целенаправленную работу по формированию УДД, предметных результатов.
2. Индивидуализация обучения.

3. Формирование высокого уровня мотивации на получение положительных результатов при выполнении всероссийских проверочных работ.

4. Учителям начальной школы, учителям – предметникам обратить внимание на формирование

–**регулятивных УУД**: контроль и коррекция написанного;

–**общеучебных УУД**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;

–**коммуникативных УУД**: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи

5. Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

6. Учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

7. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

8. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

9. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

10. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

11. Рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

МБОУ "СОШ №2"	ВПР МА 5		ВПР РЯ 5		ВПР МА 6		ВПР РЯ 6	
	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов
2021	14%	7%	21%	12%	45%	12%	22%	19%
2022	18%	29%	10%	11%	27%	18%	41%	4%

## Раздел 12. Иные документы, представляемые МБОУ «СОШ № 38»

С 2002 года школа является пунктом для проведения ЕГЭ и ОГЭ. Ежегодно для студентов КГОУ СПО «Барнаульский государственный педагогический колледж» организуется стажировочная площадка (внеклассная работа, пробные уроки в начальной школе, иностранного языка, физической культуры, музыки, изобразительного искусства; государственная практика; ведется спецкурс «Школьная документация в начальной школе»), школьники начальной школы и основной школы участвуют в международном конкурсе, который ежегодно проходит на базе КГОУ СПО «Барнаульский государственный педагогический колледж» **WorldSkills Russia**. Заместитель директора по УР является сертифицированным экспертом, председателем экспертной комиссии конкурса WorldSkills Russia среди педагогических колледжей Алтайского края и республики Алтай, председатель экспертной комиссии регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей 44.00.00 образования и науки. Директор школы и заместитель директора по УР ежегодно являются председателями государственной экзаменационной комиссии по защите дипломных работ вы-

### **Анализ показателей деятельности по результатам самообследования МБОУ «СОШ № 38»**

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о том, что:

- в школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями.

- основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы;

- основные образовательные программы, адаптированные основные образовательные программы, Программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой;

- годовой план работы позволяет реализовывать образовательную программу, отражает основные направления деятельности школы;

- управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления. Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательной организации, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой;

- учебный план соответствует нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы участников образовательных отношений, социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям;

- уровень освоения образовательных программ выпускников 4, 9, 11-х классов соответствует государственным нормативным требованиям, о чем свидетельствует независимая оценка (ГИА в 9, 11 классах);

- организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой;

- воспитательная работа строится в соответствии с программой воспитания и Программой развития, планов по реализации постановлений правительства РФ, Алтайского края, г. Барнаула. Организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота;

- взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества;

- участники образовательных отношений удовлетворены состоянием дел в школе;

- материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательной организацией;

- информационно - техническое обеспечение позволяет перевести образовательный процесс на более высокий качественный уровень, внедрять информационно - коммуникационные технологии обучения.

В ходе анализа выявлены **следующие проблемы:**

- нестабильно качество знаний учащихся;
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС (3 поколения);
- материальная база для внедрения ФГОС.

#### **Задачи на 2022 год:**

1. **Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки (ГИА) через:**

1.1. Анализ ГИА 2022 (августовский педагогический совет). Обсуждение результатов ГИА-11 на методическом совете. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся и их родителей о выборе экзамена и подготовки к нему. Изучение нормативно-правовой базы проведения ГИА-11 и ГИА 9. Организация работы с учащимися 9, 10-11 классов, испытывающими трудности в обучении. Обеспечение условий для объективности оценивания учащихся. Организация работы с претендентами на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении», основном общем образовании.

1.2. Организация работы с учащимися 9, 10-11 классов, испытывающими трудности в обучении. Обеспечение условий для объективности оценивания учащихся.

1.3. Организация работы с претендентами на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении», основном общем образовании.

1.4. На основе подробного анализа ГИА-2021 учителями-предметниками, школьными методическими объединениями, сформировать планы подготовки к ГИА. Продолжить оказание помощи молодым педагогам составлению и реализации плана подготовки к ГИА.

1.5. Учителям-предметникам своевременно выявлять учащихся и доводить до сведения родителей, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в знаниях.

1.6. Администрации школы МБОУ «СОШ №38» поставить на контроль подготовку к ГИА учащихся 9, 11 классов, нуждающихся в педагогической и психологической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях; обеспечение условий для объективности оценивания учащихся, организация работы с претендентами на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении», основном общем образовании.

1.7. Продолжить реализацию программы психологического сопровождения выпускников при подготовке к ГИА.

1.8. Направить на ПМПК выпускников 9 классов с ОВЗ для определения специальных условий при сдаче ОГЭ, итогового собеседования по русскому языку в 9 классе.

1.9. Осуществлять взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки выпускников к ГИА.

1.10. Держать на особом контроле вопрос организации и проведения информационной работы с учащимися выпускных классов и их родителями, в том числе путем своевременного размещения актуальной информации **на сайте школы**, школьных информационных стендах.

1.11. Держать на контроле вопрос о планируемых изменениях в подходе к формированию тем итогового сочинения с 2022/2023 учебного года

## **2. Создание необходимых условий для обучения обучающихся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, развитие ППМС через:**

2.1. Повышение профессиональной компетенции педагогов через курсовую подготовку в вопросах снижения рисков поведения у обучающихся, обучение (инклюзивно) детей с ОВЗ.

2.2. Организация ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, с академической задолженностью, развитии и социальной адаптации, составление индивидуальной программы сопровождения.

2.3. Организация дополнительных индивидуальных консультаций для обучающихся по ликвидации пробелов в знаниях.

2.4. Объективное оценивание обучающихся согласно Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утверждены приказом директора от 31.05.2022 №100-р

2.5. Разработка новых локальных актов по созданию и функционированию ППк на 2022-2023 учебный год.

2.6. Организовать ликвидацию академической задолженности обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года

## **3. Совершенствование системы работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов, активизация творческого самовыражения учителя, рас-**



**крытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями через:**

3.1. Организация подготовки учащихся к предметным олимпиадам, НПК, конкурсам через систему внеурочной деятельности.

3.2. Участие молодых специалистов в конкурсе «Педагогический дебют»

3.3. Активное участие выпускников 9, 10, 11 классов во всероссийской олимпиаде школьников, школьного, муниципального, регионального этапов и других предметных конкурсах.

3.4. Реализация психологической программы поддержке высокомотивированных учащихся.

3.5. Реализация психологической программы по поддержке выпускников 9, 11 классов, снятие тревожности перед экзаменами.

3.6. Реализация психологической программы поддержке низкомотивированных учащихся.

**4. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство. Использование возможностей системы «Сетевой регион. Образование» для взаимодействия с родителями учащихся, введение электронного журнала в 1-11 классах:**

4.1. Администрации школы организовать контроль за:

- систематическим ведением электронного журнала загрузка КТП по учебному предмету (1-8 классы ФГОС -21); 9-11 классы ФГОС), фиксированием тем уроков и домашнего задания

- своевременным выставлением итоговых и текущих оценок по предмет;

-своевременное оценивание контрольных, практических и лабораторных работ;

-своевременной корректировкой расписания уроков и внесения данных о выбывших и прибывших учащихся;

- ежедневное фиксирование пропусков уроков с указанием причины

- объективное оценивание учащихся по предметам.

**5. Организация профориентационной работы с обучающимися 9 классов, организация набора в 10 класс на основании Порядка организации индивидуального отбора в профильные классы с учетом количества баллов, набранных на ОГЭ, необходимых для профильного обучения через:**

5.1. Администрации школы, учителям – предметникам классным руководителям продолжить разъяснительную работу с родителями 9 классов о Порядке отбора в профильный класс в 2023 году, организации профильного обучения в 10 классе согласно приказу Министерства просвещения РФ № 732 от 12.08.2022 « О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2021г. № 413», уровня сложности сдачи ЕГЭ. Об обязательном получении среднего образования.

5.2. Прием заявлений в 10 класс на основании Порядка организации индивидуального отбора в профильные классы, с учетом количества баллов, набранных на ОГЭ, необходимых для профильного обучения (УП профиля обучения содержит не менее 13 учебных предметов и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне).

5.3. Объективное оценивание обучающихся в 10-11 классах учителями предметниками.

**6.Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству с целью повышения качества профилактической и реабилитационной работы с семьями и детьми, находящимися в СОП и обеспечение участия специалистов в реализации межведомственной индивидуальной программы реабилитации и адаптации:**

- сотрудничество со специалистами различных ведомств, согласно совместному плану профилактической работы;

**7.Правовое воспитание родителей через школу ответственного родительства, правовое воспитание и профилактика правонарушений и преступлений среди учащихся:**

- для родителей через работу Школы ответственного родительства с приглашением специалистов различных ведомств;

- правовое воспитание подростков через реализацию Программы по формированию законопослушного поведения обучающихся и школьного плана мероприятий по правовому воспитанию школьников;

**8. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков ЗОЖ:**

- работа волонтерского отряда «Режиссеры добра»;
- выполнение Комплексного плана профилактической деятельности по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами СТАНДАРТ;

#### **9. Стремление к сохранению и развитию существующей системы дополнительного образования в школе:**

- организация работы кружков и спортивных секций, сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

#### **10. Совершенствование профессиональной деятельности учителя на основе результатов всероссийских проверочных работ через:**

10.1. Работа классного руководителя, учителей предметников с родителями и обучающимися о значимости проведения ВПР, подготовки к работам.

10.2. Привлечь к проведению ВПР родителей в качестве наблюдателей по порядку проведения работ.

10.3. Объективное оценивание работ обучающихся.

10.4. Провести глубокий анализ выполненных работ с целью определения пробелов в знаниях и их своевременного ежеурочного устранения на протяжении учебного времени.

10.5. Ознакомить родителей с результатами выполнения ВПР, проведенных весной и осенью 2022 года.

#### **11. Организация образовательного процесса в условиях новых ФГОС -21**

11.1 Изучение нормативно правовой базы сопровождения новых ФГОС-21.

11.2. Разработать и реализовать новую редакцию основных образовательных программ ООП НОО ФГОС -21 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 286), ООП ООО ФГОС-21 (Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), АООП НОО, АООП ООО, корректировка локальных актов.

11.3 Разработать рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам, курсам внеурочной деятельности по конструктору единых рабочих программ ФГОС 21 в 1-8 классах.

11.4. Организовать образовательный процесс в 9 классе по ФГОС (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

11.5. Организовать образовательный процесс в 10-11 классах по ФГОС (Приказ Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 «Федеральный государственный стандарт среднего общего образования»)

11.6. Использование УМК в 2022-2023 году согласно утвержденному федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

11.7. Организовать работу совместно с библиотекарем по составлению списка учебной литературы для реализации образовательных программ по ФГОС -21.

#### **12. Создание условий для реализации учебного предмета «Индивидуальный проект»:**

12.1. Организовать защиту ИП согласно Положения о защите индивидуального проекта обучающимися 10-11 классов, критериев оценки защиты индивидуального проекта, инструкции для обучающихся по подготовке, оформлению и защите индивидуального проекта в конце декабря 2022г. для учащихся 11 классов, не принявших участие в защите ИП в апреле 2022г.

12.2. Организовать защиту ИП согласно Положения о защите индивидуального проекта обучающимися 10-11 классов, критериев оценки защиты индивидуального проекта, инструкции для обучающихся по подготовке, оформлению и защите индивидуального проекта в конце апреля 2022г. для учащихся 10 класса.

12.3. Утвердить темы проектов и руководителей проектов.

#### **13. Организация школьного этапа ВсОШ в 2022 году**

13.1 Организация школьного этапа ВсОШ в 2022 по предметам: математика, астрономия, ИКТ, биология, химия, физика на платформе «Сириус».

### Миссия школы

Создание образовательной среды, способствующей максимальной самореализации каждого школьника вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей.

Основные направления развития образовательного учреждения в соответствии с выбранной миссией:

- обеспечение качества и доступности образования;
- обновление школьного содержания и структуры образования на основе вводимых и реализуемых ФГОС -21 в 1-8 классах
- организация ППМС для всех участников образовательного процесса;
- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе;
- повышение качества проведения элективных курсов, консультационных занятий, внеклассной работы и дополнительного образования;
- развитие социально значимых качеств обучающихся;
- совершенствование системы предпрофильного и профильного обучения;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников, и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организация работы по планомерной подготовке школьников к итоговой аттестации;
- организация работы по переходу на новые ФГОС-2021, разработка новых ООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, АООП НОО.

Выполнение плана работы школы на 2022-2023 учебный год осуществляется всеми членами педагогического коллектива образовательного учреждения.

**Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 38 за 2021 год, подлежащие самообследованию  
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013  
№1324)**

N	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	<b>Общая численность учащихся</b>	651	683	641
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	273	293	274
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	289	304	325
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	89	87	70
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	253 47,83%	260 43,62%	303 51,35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	3,9	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	3,31	2,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70	65,38	68,24
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (Б) математике (П)	55	3 53,57	3,66 38,7%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	5 8,62%	10 18,86%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 0,3%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 10%	1 4,1%	2 3,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	5 8,62%	10 18,86%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	0	1 4,1%	2 3,5%

	сти выпускников 11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/5чел/7,35%	7 12%	1 1,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 чел./ 19,57%	2 8,3%	5 8,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	317 чел. 48,69%	309 чел. 45,24%	278 42,83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	139 чел 21,35%	141 чел. 20,6%	109 16,79%
1.19.1	Регионального уровня		37 чел. 5,4%	24чел. 3,6%
1.19.2	Федерального уровня			
1.19.3	Международного уровня	4 чел. 0,6%	9 чел. 1,3%	6 чел. 0,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	61 чел. 9,37%	86 чел. 12,59%	50 ч 7,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	57 чел 8,76%	24 чел. 3,5%	27 чел. 4,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100% (4 четверть 2019- 2020уч.г.)	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 чел.	34 чел.	33 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 чел. 85,2%	31 чел. 91,2%	22 чел. 66,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 чел. 85,2%	31 чел. 91,2%	21 чел. 63,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел. 14,7%	3 чел. 8,8%	11 чел. 33,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел. 14,7%	3 чел. 8,8%	11 чел. 33,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам	24 чел. 70,5%	26 чел. 76,47%	20 чел 60,6%

	аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	14 чел. 41,1%	15 чел. 44%	14 чел. 42,4%
1.29.2	Первая	10 чел. 29,4%	11 чел. 32,4%	6 чел. 18,18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	12 чел. 35,2%	7 чел. 20,5%	11 чел. 33,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 чел. 32,3%	11 чел. 32,3%	15 чел. 45,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 чел. 41,6%	8 чел. 23,5%	14 чел. 42,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел. 14,7%	7 чел. 20,5%	5 чел. 15,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 чел. 100%	37 чел. 100%	37 чел. 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 чел. 100%	37 чел. 100%	37 чел. 100%
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10 единиц	10 единиц	10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,6 единиц	9,6 единиц	9,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	651 чел. 100%	683 чел. 100%	649 чел. 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,5 кв.м.	9,5 кв.м.	9,5 кв.м.

## Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие / количество		
	2020	2021	2022
Физики	1	1	1
Химии,	1	1	1
Биологии	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	8	8	8
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты: кабинет ЛФК	1	1	1
Истории, обществознания	2	2	2
Иностранного языка	4	4	4
Математики	3	3	3
Лабораторий	2	2	2
Библиотеки / справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
Школьных музеев	1	1	1
Кабинетов технологии	2	2	2
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	2	2	2
Тренажерных залов	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона	1	1	1
Кабинетов ЛФК	1	1	1
Сенсорных комнат	1	1	1

**В соответствии с п.7,8 Приказа Министерства России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией» отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2022 года.**