

Рассмотрено
на педагогическом совете
№7
от 27.03.2024г.

Согласовано на заседании
Управляющего совета школы
Председатель Управляющего
совета



Фельк Т.В.
27.03.2024г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №38»

Е.В. Васин
Приказ № -р от 27.03.2024г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 38
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Барнаула Алтайского края

Председатель комиссии: Васин Евгений Владимирович, директор МБОУ «СОШ № 38 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Барнаул Алтайского края

Члены комиссии:

№	ФИО	Должность
1.	Федотова Лилия Васильевна	заместитель директора по учебной работе МБОУ «СОШ №38»
2.	Данилова Татьяна Алексеевна	заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ №38»
3.	Приходских Ольга Ивановна	ответственный за АИС «Сетевой город»
4.	Жидкова Ольга Леонидовна	педагог-библиотекарь, председатель первичной профсоюзной организации МБОУ «СОШ №38»
5.	Фельк Тамара Валерьевна	председатель Управляющего совета МБОУ «СОШ №38»
6	Лукьянова Любовь Александровна	учитель математики, руководитель МО учителей естественно – математических наук
7	Агапова Мария Андреевна	учитель немецкого языка, руководитель МО гуманитарных наук
8	Вялых Лидия Юрьевна	учитель начальных классов, руководитель МО учителей начальных классов
9	Нежданова Елена Николаевна	Учитель ИЗО, технологии, руководитель МО ФИМТ
10	Константинова Светлана Дмитриевна	педагог дополнительного образования, руководитель школьного музея «Дружба»
11	Данилова Татьяна Алексеевна	и.о. социальный педагог
12	Малахова Наталья Николаевна	педагог-психолог, учитель дефектолог
13	Кузнецова Наталья Александровна	учитель-логопед

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением отдельных предметов» «27» марта
2024г., протокол заседания № 7

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Раздел 1.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
1.1.Общие сведения об образовательной организации	4
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	6
1.3. Сведения об основных нормативных документах	6
Раздел 2.СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.....	7
2.1. Структура управления	7
2.2. Система управления.....	10
Раздел 3.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	17
3.1. Контингент учащихся	17
3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	18
3.2.1. Образовательная программа школы.....	18
3.2.2. Воспитательная работа	42
3.3. КАЧЕСТВО ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ В 2023 ГОДУ.....	82
Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.	99
Раздел 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ В 2023 ГОДУ.....	101
Раздел 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	102
Раздел 7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	108
Раздел 8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	122
Раздел 9. БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	160
9.1.Деятельность библиотечно – музейного центра имени Ф.С. Торхова.....	160
Раздел 10. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	166
Раздел 11. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.	180
Раздел 12. ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫЕ МБОУ «СОШ № 38».....	186
Приложение №1. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	
Приложение №2. Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями	

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Барнаула Алтайского края (далее МБОУ «СОШ №38») проводится с целью выявления доступности и открытости информации о деятельности организации, для установления исполнения образовательной организацией требований федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного образовательного стандарта при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня; полноты выполнения основной образовательной программы; соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников школы требованиям государственных образовательных стандартов.

В ходе самообследования были проанализированы состояние и результаты педагогической и деятельности учителей и управленческой деятельности администрации МБОУ «СОШ № 38», методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, уровень обученности учащихся, проведен анализ психолого-педагогической деятельности школы.

Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324).

Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

1.1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением отдельных предметов» города Барнаула Алтайского края

1.1.2 Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 656010, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. П. Сухова, 11.

1.1.3 Место ведения образовательной деятельности: Алтайский край, г. Барнаул, улица П. Сухова, 1.1.4. Телефоны:

8(38568)567-748 директор МБОУ «СОШ №38» Васин Евгений Владимирович

8(38568)567-747 заместитель директора по УР Федотова Лилия Васильевна

8(38568)567-747 заместитель директора по ВР Данилова Татьяна Алексеевна

e-mail: moy_sosh_38@mail.ru

1.1.5. Учредители: Комитет по образованию г. Барнаула.

Адрес: Алтайский край, г. Барнаул, ул. Союза Республик, 36.

Исторические сведения об организации

В 1948 году состоялось открытие 7-летней школы № 38 на Западном поселке, в микрорайоне 521 завода, Октябрьского района. Далее в 60-х годах школа становится 8-летней с продленным днем. В сентябре 1970 года школа № 38 получает статус средней школы и переезжает в новое здание по адресу П. Сухова, 11.

В 1971 году в связи с открытием музея Советско-монгольской дружбы «Найрамдал» школе № 38 присваивается имя Сухэ-Батора, монгольского революционера.

23.06.1999 года средняя школа была переименована в МОУ «Средняя школа № 38 с углубленным изучением отдельных предметов», а 04.12.2001 года переименована в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением отдельных предметов».

21 ноября 1996 года в школе создана первая в Октябрьском районе детская организация «Россияне».

В 2003 году школа участвовала в программе Всемирного фонда дикой природы (WWF) и Управления лесами Алтайского края «Живая планета». Школа № 38 единственная в России имеет собственный гектар леса.

В 2023 году на базе школы прошли крупные региональные мероприятия. Внеурочное мероприятие «Разговор о важном» проводилось совместно с Министром образования Алтайского края Говорухиной С.П.

«Урок цифры» на региональном уровне. Урок проводили ведущая IT-компания «IT-куб», ее руководитель Шефер С.А. и директор института цифровых технологий Рязанов М.А. Школьники дали интервью журналистам телеканалов СМИ.

В 2023 году проходило мероприятие по организации питания учащихся в школе, в проведении которого приняли участие: родительская общественность, специалисты Роспотребнадзора, специалисты комитета по образованию города Барнаула. Мероприятие широко освещалась в СМИ (телевидение и «Вечерний Барнаул»). Столовая оснащена новым технологическим оборудованием и обеденной зоной.

В школе функционирует музей «Дружба», где созданы экспозиции музея: «Зал боевой славы», «Ретро техника», «Мы рождены в СССР», «Встречи с космонавтами», «Учитель перед именем твоим», «Ими гордится школа». Фонотека музея пополнилась фильмами о городе Барнауле. Сертифицированный музей истории школы «Дружба» участвовал в Городском конкурсе имени Е.Л. Квитницкой «Школьный музей: новые возможности» за методическую разработку Урока мужества «Вспомним всех поименно» в номинации «Времен связующая нить: урок в школьном музее» и занял 1 место (призовой фонд – оборудование для музея), приняли участие во Всероссийском сетевом межнациональном проекте «Карта памяти», посвященном воинам ВОВ. Учащиеся школы ежегодно участвуют в конкурсе экскурсоводов конкурс поисково-исследовательских работ среди активистов музеев образовательных учреждений и становятся призерами и победителями. На базе музейно - библиотечного центра систематически работают выставки алтайских художников, организованы встречи с интересными людьми города. В рамках месячника «Россия – Монголия» проводятся мероприятия: выставка «Монголия – страна друзей», викторины, просмотр видеofilмов о Монголии, встречи со студентами из Монголии, обучающимися в АлтГТУ.

Ежегодно школа является площадкой для прохождения педагогической, внеклассной и государственной практики студентов КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» факультетов начального обучения, иностранных языков и адаптивной физической культуры. Заместитель директора по УР школы является сертифицированным экспертом Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), председателем экзаменационной комиссии на выпускных экзаменах и защите дипломных работ факультета «Начальное обучение». Учащиеся старших классов участвовали в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), получили диплом 3 степени. Во время проведения регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) на базе Барнаульского государственного педагогического колледжа учащиеся младших классов участвовали в проведении уроков для начальной школы, проводимые конкурсантами.

Ежегодно школа является пунктом приема экзаменов для выпускников 9, 11 классов города Барнаула.

За годы существования в школе преподавали 16 «Отличников народного просвещения», 12 «Почетных работников общего образования РФ».

Школа №38 выпустила 58 золотых медалистов и 42 серебряных медалиста.

Ежегодно школа принимает участие во Всероссийских акциях «Библионочь» и «Музейная ночь».

В разные годы школу посетили космонавты: Г.С. Титов, В.В. Горбатко и монгольский космонавт Гуррагчаа, который вручил коллективу школы знак «Золотая Звезда Дружбы».

В школе создан музейно-библиотечный центр имени Ф.С. Торхова.

Музей истории школы «Дружба» занял 1 место в городском конкурсе музеев среди образовательных учреждений (призовой фонд – оборудование для музея). Приняли участие во Всероссийском сетевом межнациональном проекте «Карта памяти», посвященном воинам ВОВ.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					ад-ми-ни-стра-тив-ный	пе-да-го-ги-че-ский	администра-тивная	педаг.
1	Директор	Васин Евгений Владимирович	Деятельность МБОУ «СОШ №38»	Высшее, Барнаульский государственный педагогический институт, 1993, «Основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура». ПП № 002054 ФГБОУ ВО Алтайский государственный педагогический университет «Менеджмент в образовании»	15	26	Соответствие занимаемой должности	высшая
2	Заместитель директора по учебной работе	Федотова Лилия Васильевна	Учебный процесс школы	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 1994, «Педагогика и методика начального обучения» ПП № 25/86969 Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» «Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС»	10	35	Соответствие занимаемой должности	высшая
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Данилова Татьяна Алексеевна	Воспитательный процесс школы	Высшее, Алтайский государственный институт искусства и культуры, 1997 год, «Социально-культурная деятельность» БГПУ профессиональная переподготовка на ФПК и ППРО по менеджменту в образовании, 21.04.2000г.	27	27	Соответствие занимаемой должности	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38 с углубленным изучением отдельных предметов» от «08» апреля 2024 года;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «14» мая 2014г. № 22АД181620, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

Свидетельство о государственной регистрации права от «13» мая 2014г. № 22АД181444 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Свидетельство об аккредитации организации выдано «06» марта 2014г., Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, Серия 22А01 № 0000296, срок

действия свидетельства с «06» марта 2014г. до «06» марта 2026 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «20» июля 2011г., серия А, № 0000638, регистрационный номер 602 Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия лицензии- бессрочно.

Выводы и рекомендации по разделу: Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «СОШ №38» документация, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска, обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

Раздел 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Структура управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012», на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования, где одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в школе действует коллегиальный орган самоуправления - Управляющий совет, с отведенными им определенными функциями и полномочиями. С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

В школе образована система управления и развития следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, профессиональные методические объединения, Совет родителей Учреждения, профсоюзный союз работников Учреждения, Совет учащихся Учреждения.

Основной формой контроля в школе является внутриучрежденческий контроль. Внутриучрежденческий контроль - проверка результатов деятельности МБОУ «СОШ № 38» с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указов, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативно - правовую силу. Внутриучрежденческий контроль осуществляется руководителем и его заместителями, а также руководителями предметных методических объединений, определенных приказом директора МБОУ «СОШ №38» согласно утвержденного плана контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, опроса участников образовательного процесса, контрольных срезов освоения образовательных программ и иных правомерных методов, способствующих достижению цели контроля.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью школы, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности школы;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в школе;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания;

- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления школой, определенную Уставом школы.

К числу коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ №38» относятся:

- **Общее собрание работников Учреждения**, в состав которого входят все работники школы. К компетенции общего собрания работников Учреждения относится определение основных направлений деятельности школы, перспектив ее развития; предоставление рекомендаций по вопросам изменения Устава; принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка школы; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников; принимает (согласует) локальные нормативные акты по основным направлениям деятельности Учреждения, а также регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего совета Учреждения; создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы; рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

- **Педагогический совет Учреждения**. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники школы, включая совместителей. Педагогический совет занимается вопросами реализации государственной политики в области образования; совершенствованием организации образовательного процесса школы; разработкой и утверждением образовательных программ; определяет основные направления развития школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса.

- **Управляющий совет Учреждения**, основными задачами которого является определение основных направлений развития школы; участие в определении компонента Школы в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие). Управляющий совет содействует созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; оказывает финансово-экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых школе бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход, деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; обеспечивает прозрачность деятельности школы и осуществляет контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в школе.

- **Совет родителей Учреждения**. В Совет родителей входят по одному представителю от каждого класса, которые избираются на классных родительских собраниях из числа родителей (законных представителей) учащихся Учреждения.

Компетенция Совета родителей: обращение к администрации учреждения с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности; защита законных прав и интересов учащихся; согласует локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие интересы учащихся; согласование отчета о результатах самообследования; принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения; информирует родителей (законных представителей) учащихся

Учреждения о решениях, принятых на заседании общешкольного родительского комитета, организует и проводит информационную, разъяснительную работу по классам; сотрудничество с органами управления Учреждением, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся.

- **Совет учащихся Учреждения**. Совет учащихся Учреждения (далее – Совет учащихся) является органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБОУ «СОШ №38», порядок принятия ими решений и выступления от имени организации установлены Уставом школы.

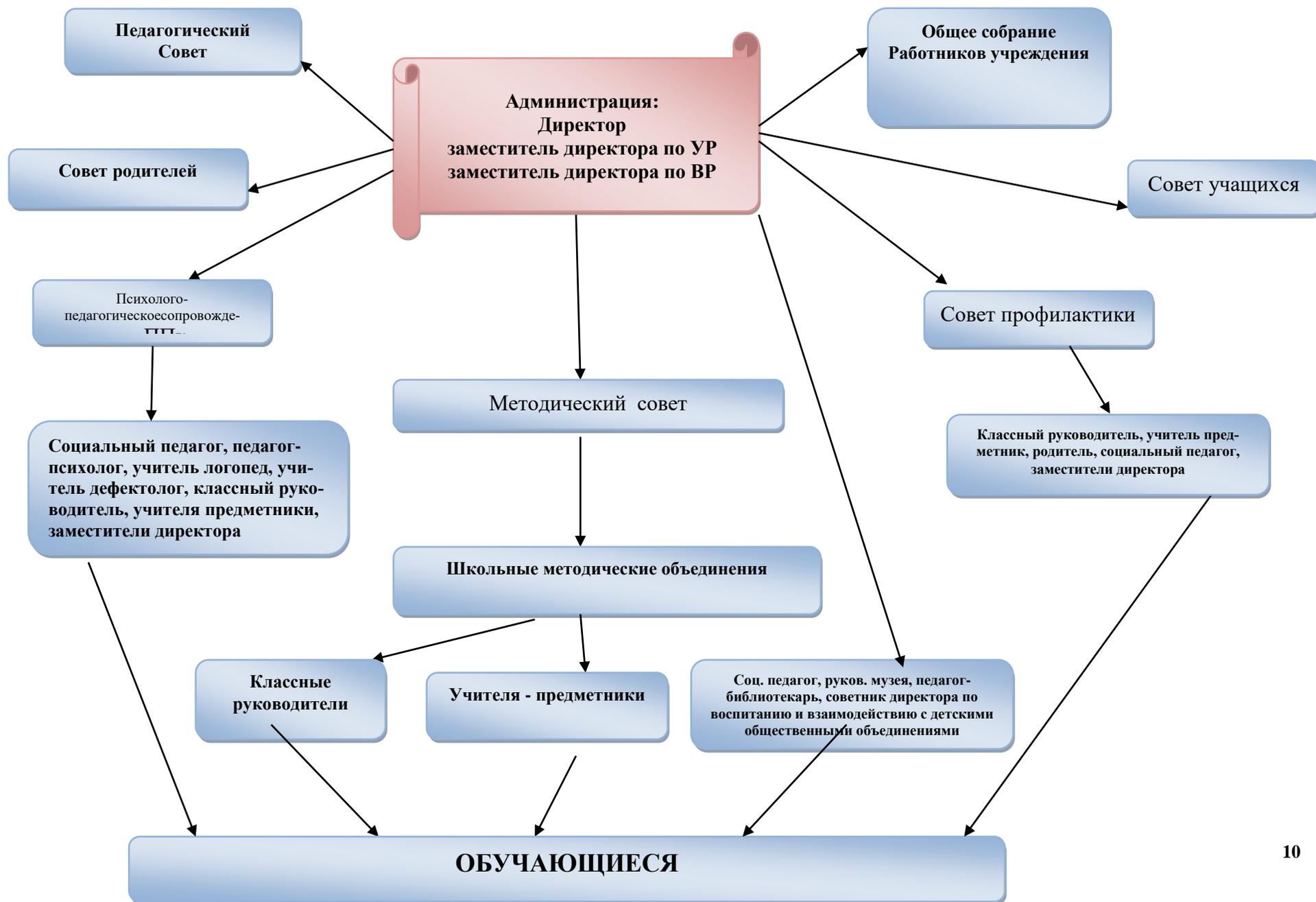
В целях учета мнения педагогов по вопросам управления организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действует профсоюзный союз работников Учреждения.

В школе создана и функционирует «внутренняя среда» управления: совещание при директоре, предметные методические заседания, Педагогический совет, совет Родителей, совет Учащихся, Управляющий совет, Общее собрание работников, Профсоюзный союз работников. Целью данных структурных единиц является совершенствование системы работы педагогов, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу закреплены локальными актами школы, имеют планы работы на год, протоколы заседаний.

2.2. Система управления

Схема системы управления МБОУ «СОШ № 38»



Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции коллегиальных и общественных органов управления школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени МБОУ «СОШ№38» установлены локальными актами школы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Органом, реализующим принцип государственно-общественного характера управления, является Педагогический совет школы - это коллегиальный орган, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления школой: определять направления развития школы, чтобы ее сделать успешной, помогать находить ресурс для этого и наблюдать за тем, как они претворяются в жизнь. С другой стороны, Педагогический совет школы - это площадка согласования интересов всех участников образовательных отношений, поиска компромиссных решений по сложным вопросам жизни школы.

Эффективная деятельность коллегиальных органов управления - это реальное включение потенциальных потребителей в процесс формирования и оценки качества образовательных услуг.

Система управления является открытой и прозрачной системой, она понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только делает вывод о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает как добиться лучших результатов.

Успешное управление - это управление целенаправленным движением школьного коллектива от решения простых, оперативных и доступных задач к решению более сложных стратегических целей и задач. Мы стараемся моделировать «проблемное управленческое поле», в котором выстраиваем систему оперативных, тактических и стратегических целей.

Ключевым инструментом управления нашей школы становится микрокультура - глубокие убеждения в совместных этических ценностях. Ценностные ориентиры нашей школы - культура, интеллект, здоровье и социализация учеников и учителей.

Новой ценностью для нас становится неформальное, мягкое, «командное» управление, особенностями которого являются: признание личностных устремлений каждого участника команды; признание ценности быть лидером в одном случае, и участником-исполнителем - в другом; признание ценности сотрудничества и взаимодействия; доверие между участниками команды; поддержка любой инициативы; четкое распределение обязанностей.

В процессе выстраивания партнерских отношений между участниками образовательных отношений администрация стремится формировать доверие к школе. Важным содержанием работы на этом уровне для нас стало регулярное информирование, консультирование, а также социальная и психологическая помощь всем участникам образовательной деятельности.

В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. Это происходит через школьный сайт, который стал площадкой информирования нашего сообщества обо всем, что происходит в школе. Все нормативные документы, локальные акты школы, оперативная информация для обучающихся и их родителей, а также отчеты о проведенных мероприятиях регулярно выставляются на сайте.

Анализ работы Управляющего совета в 2023 году

Работа Управляющего Совета строилась по утвержденному плану, согласно которому в течение 2023 года было проведено 4 заседания. План работы Управляющего Совета отражает изменения в работе школы и позволяет сосредоточить усилия на главных целях и задачах. На заседаниях утверждались ООП НОО, ООП ООС, ООП СОС, АООП.

Рассматривались вопросы:

- организации работы системы дополнительного образования,
- представления к награждению работников школы,
- создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями,
- реализации социальных проектов,
- организации горячего питания, родительского контроля за качеством питания всех категорий обучающихся,
- организации охраны школы,
- состояния охраны труда и техники безопасности,
- анализировалось состояние материально-технической базы, успеваемости учащихся,

- согласовывался перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ,
- заслушивались финансовые отчеты главного бухгалтера об использовании внебюджетных средств,
- вопросы безопасности дорожного движения, по предупреждению ДТП с участием несовершеннолетних,
- об организации работы общественного наркопоста,
- о противодействии терроризму и экстремизму, о противодействии деструктивным сообществам в сети интернет,
- о работе классных руководителей и др.

Особый интерес у членов Управляющего совета вызывало обсуждение вопросов: об организации внеурочной деятельности, об основных направлениях работы школы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, об организации работы общественного наркопоста, о реализации программы комфортной и здоровьесберегающей среды и программе развития школы и др.

Заседания Управляющего Совета проходили по-деловому, очень активно в них участвовали все члены совета. Управляющему совету и администрации школы удалось сформировать отношения сотрудничества, что является благоприятной основой для совместной деятельности, формирования положительного эмоционального настроя у педагогов учащихся и их привлечения к работе.

По предложению членов Управляющего совета проводились опросы участников образовательного процесса с целью изучения степени удовлетворенности родителей деятельностью различных служб школы, рейды с целью изучения организации горячего питания, обеспечения безопасности жизнедеятельности школы.

Одним из направлений деятельности совета является участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы. В состав комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда входят три члена Управляющего Совета.

Одной из задач Управляющего Совета является эффективное распределение финансовых ресурсов - разработка и принятие сметы бюджетного финансирования и распределение средств, полученных из внебюджетных источников.

Обеспечение открытости и прозрачности работы гимназии является важной задачей Управляющего Совета, поскольку это позволяет дать понимание всем заинтересованным сторонам о деятельности школы, ее целях, достижениях и проблемах.

Активное участие членов Управляющего совета во всех общешкольных мероприятиях, личная помощь и привлечение спонсорской помощи — это очень важные аспекты работы Управляющего совета школы. Такие действия могут помочь повысить престиж школы в глазах родителей и общественности в целом.

Вопросы, выносимые на рассмотрение Управляющего Совета, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и современный характер.

Выводы:

- Управляющий Совет школы объединяет всех участников образовательного процесса для реализации целей и задач по стабильному функционированию, грамотному и эффективному развитию, качественному обучению и воспитанию школьников, созданию комфортной обстановки для самореализации каждого ученика и педагога.

- Управление в школе рассматривается как социокультурное явление, основанное на законах человеческих отношений, обусловленных уровнем социальных связей, направленное на обеспечение организованности, упорядоченности, структурной целесообразности и гармоничности системы.

- В 2024 учебном году планируется уделить особое внимание в работе Управляющего Совета таким направлениям, как укрепление материально - технической базы школы, совершенствование школьного питания, обеспеченность учебниками и организация досуговой деятельности учащихся.

Анализ работы педагогического совета в 2023 году

Цель каждого педагогического совета – произвести сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с Образовательной программой и Программой развития школы, с современным направлением модернизации образования, с переходом образовательных учреждений на сетевое взаимодействие и на реализацию профильного обучения. Деятельность в этом контексте направлена на выявление проблем, которые стоят перед коллективом образовательного учреждения в настоящее время, и определение основной задачи по расширению информационного поля педагогических работников в сфере образовательных технологий и их применения в образовательном процессе.

На педагогическом совете у каждого члена коллектива есть право быть услышанным. Здесь происходит совместное решение общих проблем, стартуют новые начинания и подводятся результаты уже выполненной работы педагогическим коллективом

В 2023 году было проведено 14 педагогических советов, на которых обсуждались следующие вопросы:

- обсуждение и выбор программ, учебных планов, форм, учебников, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организация деятельности по повышению квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространению передового опыта и освоения новых педагогических технологий;
- рекомендации педагогических и иных работников к разным видам поощрения;
- решение вопросов о создании кружков, клубов, студий и иных объединений обучающихся; допуске обучающихся к экзаменам, их переводе в следующий класс либо оставлении на повторный курс, выдаче свидетельств и аттестатов об образовании; о годовых оценках поведения обучающихся, о поощрениях и взысканиях и т. п.;
- определение направлений взаимодействий учебного заведения с различными организациями;
- организация индивидуальных проектов школьников.

Все педагогические советы, проведенные в 2023 году выполняли следующие функции:

- воспитательные;
- управленческие;
- методические;
- социально-педагогические.

Управленческие (административные) функции педагогического совета:

Законодательные. Выраженные в коллективных решениях, которые принимаются открытым голосованием. Они обязательны к выполнению каждым работником. Речь идет о принятии рекомендаций органов образования:

1. решения о выполнении государственных и региональных программ и учебных планов;
2. осуществление учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
3. допуск к экзаменам, перевод, награждения;
4. аттестации педагогических работников и т.д.

Совещательные. Обсуждалась объективная информация о состоянии учебно-воспитательного процесса с выработкой рекомендаций.

Обобщающе-диагностические. Проводилась работа, обследования социального, психологического и логопедического характера.

Планово-прогностические. Обсуждались перспективы развития школы, планировалась деятельность коллектива, выбирались учебные планы и программы.

Экспертно-контролирующие. Заслушивались отчеты, заключения о работе педагогических и руководящих работников о выполнении педагогами и обучающимися Устава школы, о работе с родителями, о единых требованиях к обучающимся.

Корректирующие. Вносились изменения и поправки в образовательную программу и планы работы школы на основании изменений государственной политики, социального заказа или социальной обстановки.

Методические функции педагогического совета:

Информационные. Сообщения о состоянии учебно-воспитательного процесса и путях его совершенствования, о достижениях педагогической науки и пропаганде передового.

Обобщающе-аналитические. Анализировалось состояние учебно-воспитательного процесса, качество преподавания предметов, обобщался и анализировался педагогический опыт учителей стажистов, учителей, аттестующихся на квалификационную категорию по должности «учитель», ВСОКО и уровень воспитанности обучающихся.

Развивающие. Применение прогрессивных образовательных технологий, развитие педагогического мастерства, овладение формами, приемами и методами обучения, для которых свойственен наибольший эффект, применение опыта передовых школ и педагогов, занимающихся инновационной деятельностью.

Обучающие. Повышение квалификации педагогических работников методом передачи знаний, умений, навыков и педагогического мастерства.

Активизирующие. Активизируются усилия педагогического коллектива, методического совета, методических объединений, работы каждого учителя над своей методической темой.

Воспитательные функции педагогического совета содействуют формированию индивидуальности каждого педагога, сознательной дисциплины педагогического коллектива и общественного мнения:

Формирование индивидуальности, что проявляется в виде помощи в обогащении и раскрытии индивидуальности каждого педагога во всем ее многообразии.

Формирование сознательной дисциплины коллектива. Это осуществляется во время подготовки заседаний педагогических советов, в чем участвуют все педагоги. Участие в обсуждении вопросов и принятии решений, выполнении принятых решений. Благодаря коллективной работе происходит воспитание сознательной внутренней дисциплины учителей, повышение их ответственности, организованности и способности планомерно действовать.

Формирование мотивации. Выработка системы общих взглядов на обучение, развитие и воспитание обучающихся, разработка единых требований к действиям коллег.

Социально-педагогические функции педагогического совета:

Коммуникационная, означает связь педагогического коллектива с обучающимися, с родителями и с педагогическими коллективами других образовательных учреждений.

Координационная и интегрирующая. Направлена на координацию и интеграцию усилий всех субъектов воспитания, в том числе семьи, школы и общественных организаций.

Согласование для установления целесообразных связей и последовательных действий.

Социальная защита детей и педагогических коллективов. Выполняются правовые нормы в отношении участников педагогического процесса, что означает создание здоровых условий работы и учебы, питания, приема и увольнения, социального обеспечения и пр.

В школе проводятся педсовет как мероприятие с точки зрения новаторства и обеспечения комфортной среды сотрудничества и сотворчества, поиск правильной и самой эффективной технологии подготовки и проведения педсовета с учетом выбранной темы. Заранее продуманы конкретные задачи для педагогов и творческих групп, составлены вопросники для анкетирования. Задача администрации - организация педсовета таким образом, чтобы он вызвал интерес у педагога, научил его чему-то новому как в виде теоретически знаний, так и практических советов, и рекомендаций.

Заседания Педагогических советов №1-13 прошли в очном режиме, на Педагогических советах рассматривались вопросы:

1. «Итоги 1 полугодия 2022-2023 учебного года. Перечень документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации ООП.»
2. Анализ учебно-воспитательной деятельности школы.
3. Порядок и результаты защиты индивидуального проекта обучающимися 10-11 классов
4. Организация, проведение и результаты ВПР в 2023 году, мониторинг результатов на три года
5. Эффективная расстановка кадров на 2023-2024 учебный год, использование новых кадровых ресурсов: педагог-наставник, педагог-библиотекарь, советник по воспитанию, учитель дефектолог.
6. Соблюдение норм профессиональной этики педагогическими работниками в работе с учащимися, родителями и коллегами
7. Результаты обучения детей с ОВЗ в форме инклюзии.

8. Организация и проведение, результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классах, итогового сочинения в 11 классе.
 9. Отчет о самообследовании деятельности школы за 2022 года.
 10. О допуске учащихся 9 и 11 классов к ГИА.
 11. О переводе учащихся 1, 2-8, 10 классов в следующий класс.
 12. Организация, проведение и результаты государственной итоговой аттестации 2022 года.
 13. Организация профильного обучения в 10 классах, набор в 10 классы
 14. Организация ванных учебных сборов для юношей 10 классов
 15. Утверждение Программного учебно-методического обеспечения учебного процесса на 2023-20234.
 16. Подготовка пакета документов о ликвидации академической задолженности и на ПМПК.
 17. Методическая работа школы
 18. Утверждение локальных актов и документов.
 19. Мониторинг успешности учащихся 9, 11 классов. Уровень подготовленности выпускников к ГИА в 2023 году
 20. Организация психолого-педагогического сопровождение учащихся «группы риска» по уровню подготовленности к ГИА-2023; мероприятия по ликвидации пробелов в 9, 11 классах;
 21. О результатах прохождения промежуточной аттестации учащимися, обучающихся в форме «семейного образования»
 22. Программа антирисковых мер на 2023-2024 учебный год «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Основные факторы риска снижения результатов обучения и возможные пути решения проблем, связанных с этими рисками. Разработка и утверждение плана мероприятий по повышению качества образования в школе в 2-23-2024 году, дорожной карты реализации программы антирисковых мер.
- Выводы по разделу:** существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 ФЗ №237-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Функции управления:

- планово-прогностическая;
- контрольно-диагностическая;
- организационная;
- мотивационная;
- коррективная;
- информационно-аналитическая,

Эти функции реализуются в школе через принятие управленческих решений (решения органов управляющей структуры, приказы, распоряжения и т.д.)

Для упорядочения работы всех структурных подразделений в школе составляются план работы на год, циклограммы работы на год, месяц, неделю, ежемесячный план-сетка работы школы, циклограмма ВШК, циклограммы директора школы и зам. директора по УР и ВР.

Роль функциональных подразделений в школе выполняют:

Педагогический совет.

Функции:

- выработка общих подходов в разработке и реализации стратегических документов школы (программа развития школы, основные образовательные программы, АООП).

Совет профилактики правонарушений.

Функции:

- создание системы и организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Методические объединения.

Функции:

- создание условий для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем

межпредметных связей, преемственности в обучении.

Совет родителей Учреждения.

Функции:

- укрепление связи между семьей и школой;
- участие родительской общественности в жизни школы, организация внеклассной и внешкольной работы;
- организация питания в школе;
- организация оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися в период каникул.

Совет учащихся Учреждения.

Функции:

- организует взаимодействия классных коллективов Учреждения;
- принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения;
- разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка.

Для организации и сопровождения учебно-воспитательного процесса школа выстраивает свои взаимоотношения с органами опеки и попечительства, правоохранительными органами.

Разработав структуру управления, определив функции каждого органа и должностного лица, администрация школы основные усилия направляет на управление учреждением на основе нормативно- правового обеспечения.

Благодаря открытости и готовности к диалогу администрация школы получает объективную, оперативную информацию о происходящих в школе процессах посредством опросов, личных встреч с родителями, а также системы внутриучрежденческого контроля, который проводится в соответствии с утвержденным планом.

Внутриучрежденческий контроль - это:

- оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития мастерства;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности образовательной деятельности;
- вид деятельности руководителей совместно с педагогическим коллективом и общественностью по установлению соответствия качества образования общего государственным требованиям на диагностической основе (анкетирование, диагностика, сбор информации, мониторинг и т.п.)

План внутриучрежденческого контроля доведен до сведения педагогических работников, по итогам контроля принимаются управленческие решения.

Наша практика свидетельствует, что контроль и анализ несут в себе элементы демократичности при выполнении следующих условий:

- компетентность школьного руководства, достаточный уровень его мировоззренческой, научно-теоретической подготовки, творческая работа руководителя школы, способность верно, оценивать работу педагогов;
- общественный характер контроля: привлечение к проверкам лучших учителей школы, членов профсоюзного комитета, руководителей методических объединений;
- гласность и объективность контроля. Гласность становится обязательным условием регулирования и коррекции образовательной деятельности; Проводимые мероприятия способствовали оптимизации образовательной деятельности школы, осуществлялась своевременная корректировка выявленных недостатков.

В школе складывается эффективная система внутриучрежденческого контроля. Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы, которые завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать их и корректировать.

Выводы и рекомендации по разделу: Система управления школой выстроена в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом образовательного учреждения и обеспечивает необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки выпускников. Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет Учреждения (состоящий из работников образовательного учреждения), Общее собрание работников Учреждения, Свет учащихся Учреждения. Из числа родителей обучающихся МБОУ «СОШ №38» избирается Совет родителей Учреждения. В Уставе школы, в положениях «Положение о педагогическом совете школы», «Положение о школьных методических объединениях», четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы. Администрация представлена руководителем школы – директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса. Администрация учреждения в лице директора и заместителей прошла соответствующую аттестацию по должности руководителей учреждения образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда. Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов в АИС «Сетевой регион. Образование» и нормативной документации педагогических работников школы.

Раздел 3.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Контингент учащихся

Таблица 1.

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по состоянию на 31 декабря 2023.

№	Показатели в 2023	
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	661
1.2.	Общая численность учащихся по ООП НОО (ФГОС)	284
1.3.	Общая численность учащихся по ООП ООО (ФГОС) 5-9 классы	341
1.4.	Общая численность учащихся по ООП СОО (ФГОС)	36
1.5.	Численность учащихся по АООП НОО (вариант 7.2)	11
1.6.	Численность учащихся по АООП НОО (вариант 7.1)	3
1.7.	Численность учащихся по АООП НОО (вариант 5.1)	3
1.8.	Численность учащихся по АООП для обучающихся с ЗПР	12
1.9.	Численность учащихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью(вариант1)	5

Таблица 2.

Комплектование классов в 2023 учебном году

Показатель	Количество	%
Всего классов	23	100
Всего обучающихся	661	100
в том числе:		
начальное общее образование	10	100
основное общее образование	11	100
среднее общее образование	2	100
Всего классов:	2	100
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	2/50	7,7%

– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (профильной) подготовки	0	0	
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	0	0	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	661	100
	очно-заочное	0	0
	заочное	0	0
	семейное /самообразование	5	0,7%
Воспитанники КГБУ социального обслуживания «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»	37	5,59%	
Дети-инвалиды (очное)	6	0,9%	
Дети – инвалиды (ОВЗ) (семейное)	0	0	
Дети – инвалиды (ОВЗ) (очное)	1	0,1	
ОВЗ	34	5,1%	

В 2023 учебном году контингент обучающихся МБОУ «СОШ №38» увеличился на 20 человек (на 01 января 2023г. было 641 человек, на конец года –661человек). В течение 2023 календарного года выбыло 134 человека обучающихся и прибыло 144 человека. Движение обучающихся происходит по объективным причинам: сотрудничество с КГБУСО «КСРЦ для несовершеннолетних «Солнышко», по данной причине выбыло 91,83% обучающихся. 112 человек выехали за пределы Барнаула– 83,58%, смена места жительства в пределах г.Барнаула – 16,42%. Анализ причин выбытия за 3 года показывает, что основной причиной является смена места жительства.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от **31.05.2021** г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № **286**.
- **Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372** «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- **Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- **Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- **Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370** «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- **Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- **Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371** «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 2.4.3648-20** «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
- **Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2** «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», требования (VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

МБОУ «СОШ №38» реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО, разработанная в соответствии с **Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372** «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО в 5-9 классах, разработанная в соответствии с **Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05. 2023 № 370** «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС СОО разработанная в соответствии с **Приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» и **Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371** «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО), варианты 7.1 и 7.2, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на основании Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с задержкой психического развития, разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, программой воспитания, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)
 - Дополнительные общеразвивающие программы

Переход на ФГОС

С 1 сентября 2023 года МБОУ «СОШ № 38» приступила к реализации ООП, разработанных на основании ФООП.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 25.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям ФГОС и федеральным основным образовательным программам.

Таблица 3.

Наименование реализуемых основных образовательных программ	Уровень образования	Срок освоения	Количество учащихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО, разработанная в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»	начальное общее образование	4 года	284
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО в 5-9 классах, разработанная в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»	основное общее образование	5 лет	341
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС СОО разработанная в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».	среднее общее образование, 11 класс	1 год	14
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС СОО разработанная в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»	среднее общее образование	2 года	22
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО), варианты 7.1 и 7.2, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.	начальное общее образование	5 лет	14
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)	начальное общее образование	4 года	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с задержкой психического развития, разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, программой воспитания, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с зпр на уровне основного общего образования.	основное общее образование	5 лет	12
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант1 на основании Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	1-9 классы	9-12 лет	5

Всего в 2023 году в МБОУ «СОШ №38» получали образование 661 обучающихся.

Содержание образования определяется основными образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми в МБОУ «СОШ №38» образовательным учреждением самостоятельно.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была организована работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». МБОУ «СОШ №38» осуществляет реализацию образовательных

программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653)

В связи с этим в августе 2023 года была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653)

По итогам контроля было установлено:

1. Все рабочие программы по учебным предметам содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653)
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653)

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)

Основная образовательная программа начального общего отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ООП включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

Программа строится с учётом особенностей социально-экономического развития Алтайского края, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения. Создает комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

При необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.)

Обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, учебных курсов и др.

Основная образовательная программа раскрывает возможный вариант наполнения следующих разделов: целевой, содержательный, организационный.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Возможность для коллектива МБОУ «СОШ №38» проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

Принципы формирования:

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования МБОУ «СОШ №38» программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования

здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

Программа построена с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Основные подходы к реализации программы воспитания

Новая Программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее — ФГОС).

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Патриотическое	<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость</p>

	<p>жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Виды, формы и содержание деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Внеурочная деятельность».

Уровень начального общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Внеурочные занятия патриотической, нравственной, экологической тематики	1-4 классы	«Разговоры о важном» «Барнауловедение»	1 0,5
коммуникативная деятельность	1-4 классы	«Функциональная грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	1-4 классы	«Тропинка в профессию»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1-4 классы	«Дорога безопасности» «Психоэмоциональная разгрузка» «Логоцветик» «Решаем логические и комбинаторные задачи» «Этика: азбука добра» «Занимательная математика»	0,5 1 1 1 1 1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	1-4 классы	Подвижные игры «Веселый мяч» «Сделай сам»	1 1 1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей	2-4	Орлята России	1

<p>обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>			
--	--	--	--

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) 5-9 классы

Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная МБОУ «СОШ №38», является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий,

инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Общие подходы реализации программы воспитания (5-9 классы)

Новая Программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее — ФГОС).

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

	<p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и</p>

	<p>поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окру-</p>

	<p>жающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Виды, формы и содержание деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Внеурочная деятельность».

Уровень основного общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	5-9 классы	«Разговоры о важном» «Барнауловедение»	1 0,5
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	5-9 классы	«Функциональная грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	5-9 классы	«Шаги в профессию» «Россия – мои горизонты»	1 1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	5-9 классы	«Психоэмоциональная разгрузка»	1
	9 классы	«Лицом к лицу перед экзаменом»	1
	5-9 классы	«Полезные навыки»	0,5
	7-8 классы	«Занимательная грамматика»	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	5-9 классы	«Знатоки литературы»	1
		«Подвижные игры» «Рукодельница»	1 2
		«Художественная резьба по дереву» «Волейбол»	2 2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности со-	5-9 классы	«Лидер» «Позитив» «ЮППЗ» «Волонтерский отряд»	2 1 1

циально ориентированных ученических сообществ, дет- ских общественных объедине- ний, органов ученического са- моуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспи- тательной направленности			
--	--	--	--

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования является обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Достижение поставленной цели при реализации образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

В основе реализации основной образовательной программы среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образова-

тельной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на ос-

нове ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- план воспитательной программы;
- систему условий реализации образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; а также внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Общие подходы реализации программы воспитания

Новая Программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее — ФГОС).

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p>

	<p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p>

	<p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p>

	Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	--

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Внеурочная деятельность».

Уровень среднего общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	10-11 классы	«Разговоры о важном» «Барнауловедение»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	10-11 классы	«Функциональная грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	10-11 классы	«Россия – мои горизонты»»	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	10-11 классы	«Художественное творчество» «Театр моды» «Баскетбол»	1 1 2
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	10-11 классы	«Этика и психология семейной жизни» «Лицом к лицу перед экзаменом» «Психоэмоциональная разгрузка» «Занимательная грамматика» «Живая география»	1 1 1 1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	10-11	«Лидер»	2

Таблица 4.

Данные об обучающихся, получающих углубленное, профильное образование

№	Показатели	Единица измерения
		2023
1.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	50 чел 7,5%
2.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	22чел. 3,3%
3.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
4.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%

7.2) Адаптированные основные общеобразовательные общего образования (вариант 7.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АО-ОП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АО-ОП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе и иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с задержкой психического развития 5-9 классы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) «обеспечивает вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья».

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, программой воспитания, с учетом

особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Структура АООП ООО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- цели и задачи реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР;
- принципы и подходы к формированию АООП ООО обучающихся с ЗПР;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы отдельных учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программу воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу коррекционной работы, включая программы коррекционных курсов.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также систему условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- систему специальных условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР, включая общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым условиям.

Решение о получении образования обучающимся с ЗПР на уровне основного общего образования по адаптированной основной образовательной программе принимается на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированного по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования. АООП ООО обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации/или абилитации инвалида (далее – ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Программа воспитания АООП обучающихся с ЗПР

Созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одаренные дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Реализация внеурочной деятельности по ФГОС

В школе реализуется внеурочная деятельность по следующим направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	1-11 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	1-11 классы	«Функциональная грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	1-4 классы	«Тропинка в профессию»	1
	5 классы	«Шаги в профессию»	1
	6-11 классы	«Россия – мои горизонты»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1-11 классы	«Барнауловедение»	0,5
	9аб	«Лицом к лицу перед экзаменом»	1

Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	5-8 классы 5-7 классы	Подвижные игры «Рукодельница»	1 1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	5-9 классы	«Полезные навыки»	0,5

Работа кружков строится в соответствии с разработанными учебными программами. Начало занятий через 1 час после окончания уроков. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в кружке: вовлечение каждого ребенка в деятельность (не зависимо от его способностей), поддержка талантливых и одаренных детей.

3.2.2. Воспитательная работа

В 2023 году школа осуществляла воспитательную работу согласно рабочей программе воспитания, разработанной на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В школе разработан единый план воспитательной работы с классом для классных руководителей. Все планы сданы своевременно и проанализированы по направлениям:

Календарный план воспитательной работы школы
План воспитательной работы с классом по модулям
Тематика классных часов.
Сведения о внеурочной занятости учащихся.
Организация коллектива: работа с активом класса, самоуправление.
Профилактическая работа. Индивидуальная работа с учащимися.
Мероприятия по формированию жизнестойкости, законопослушному поведению, соблюдению мер личной безопасности, антитеррору, антикоррупции, толерантности, профилактика вредных привычек
Список учащихся, состоящих на учете в органах системы профилактики и на контроле классного руководителя
Индивидуальная профилактическая работа
Работа с родителями.
Состав родительского комитета класса. Представители в управляющий Совет школы.
План классных родительских тематических собраний по программе «Школы Ответственного Родительства»
Индивидуальная работа с родителями.
Протоколы родительских собраний.

Воспитательная работа в 2023 учебном году проводилась согласно следующим целям и задачам:

Цели воспитания обучающихся

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

- развитие мотивации к профессиональному самоопределению и представлений, обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования

В 2023 учебном году проведены мероприятия по инвариантным и вариативным модулям Программы воспитания.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Профорientация», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды»

По выбору образовательной организации: «Школьный музей», «Школьные медиа»

Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Результаты воспитания, социализации саморазвития школьников

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

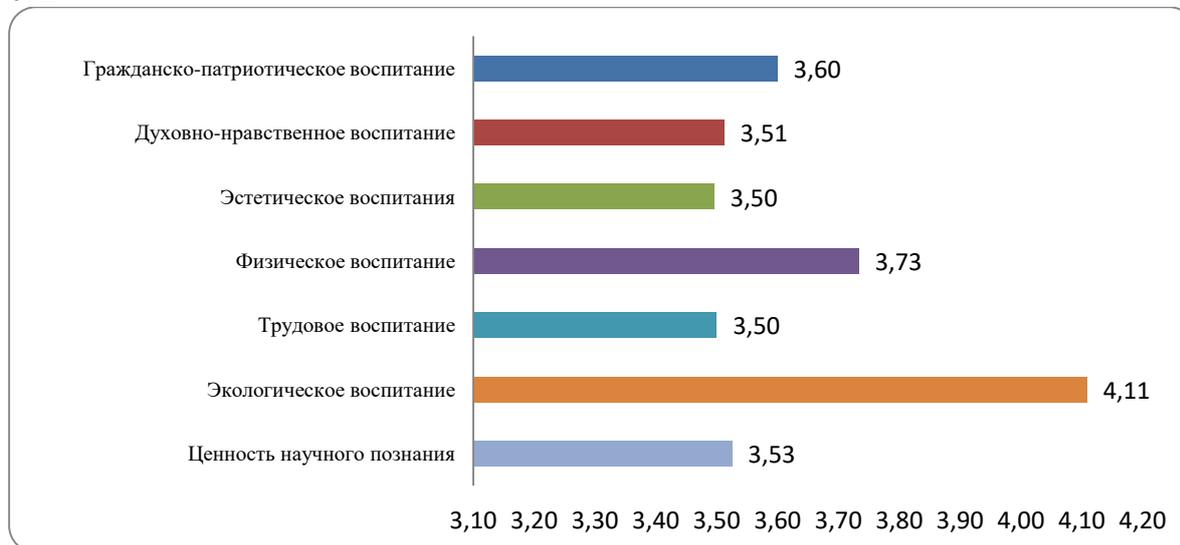
Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников. Результат определён через автоматизированную систему подсчёта:

УРОВЕНЬ НОО

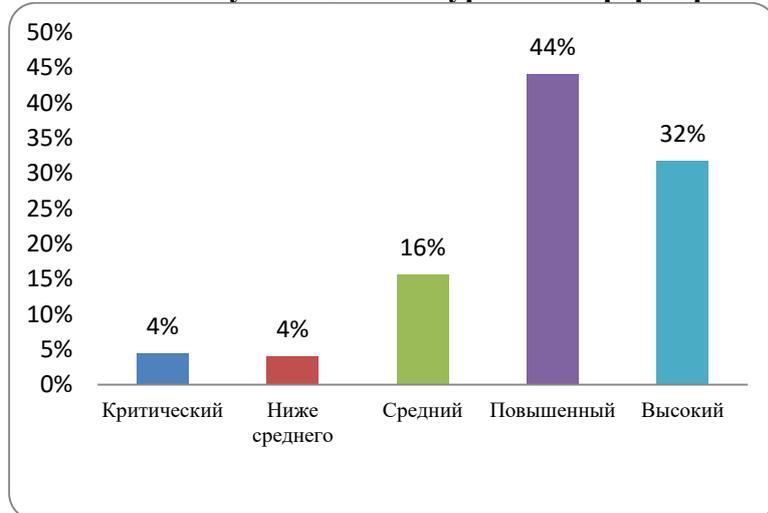
Параллель	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного
-----------	--------------------------------------	---------------------------------	-------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------------	-------------------

		ние					позна- ния
1 кл.	3,15	2,75	3,25	3,35	2,80	4,75	3,45
2 кл.	3,97	3,77	3,93	4,17	3,90	4,30	3,87
3 кл.	3,83	4,33	3,40	4,07	4,10	4,13	3,93
4 кл.	3,45	3,20	3,40	3,35	3,20	3,25	2,85
Ср. балл	3,60	3,51	3,50	3,73	3,50	4,11	3,53

Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности



Количество обучающихся по уровням сформированности результата (%)



доля обучающихся, имеющих высокий и повышенный уровень развития личностных результатов 32%

доля обучающихся, имеющих средний уровень развития личностных результатов 16%

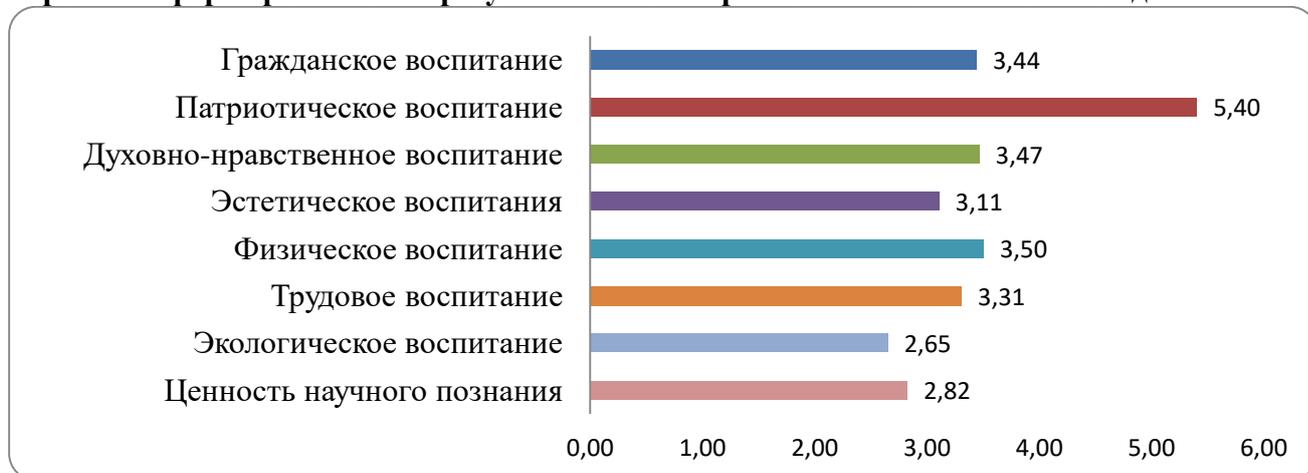
доля обучающихся, имеющих низкий и критический уровень развития личностных результатов 8%

УРОВЕНЬ ООО

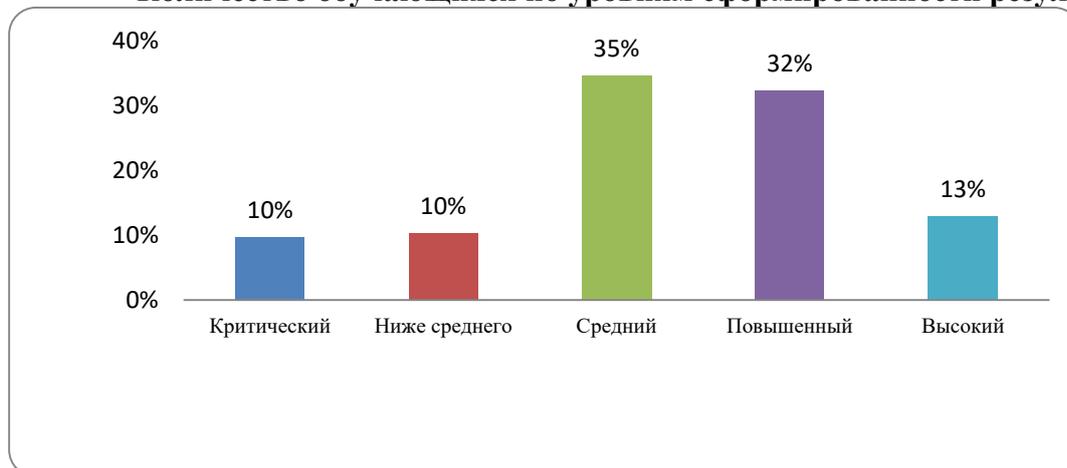
Парал- лель	Граж- данское воспи- тание	Патриоти- ческое воспита- ние	Духов- но- нрав- ственное воспита- ние	Эстети- ческое воспита- ние	Физи- ческое воспи- тание	Трудо- вое воспи- тание	Экологи- ческое воспита- ние	Цен- ность науч- ного по- зна- ния
5кл.	3,40	3,65	4,05	3,75	4,55	4,20	3,85	3,95

6 кл.	3,10	2,85	3,15	3,10	2,75	2,75	2,05	2,75
7 кл.	3,60	12,85	3,20	3,15	3,65	3,55	2,60	2,30
8 кл.	3,67	2,27	3,47	2,43	3,07	2,73	2,10	2,77
9 кл.	2,85	2,25	3,05	2,60	3,25	3,35	2,20	2,35
Ср. балл	3,44	5,40	3,47	3,11	3,50	3,31	2,65	2,82

Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности



Количество обучающихся по уровням сформированности результата (%)



доля обучающихся, имеющих высокий и повышенный уровень развития личностных результатов 45%

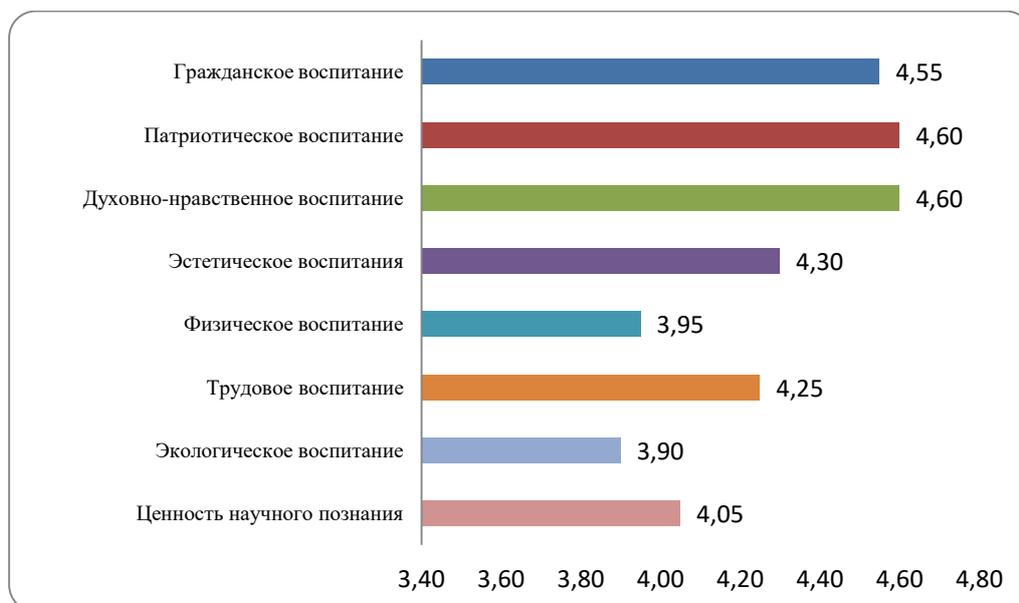
доля обучающихся, имеющих средний уровень развития личностных результатов 35%

доля обучающихся, имеющих низкий и критический уровень развития личностных результатов 20%

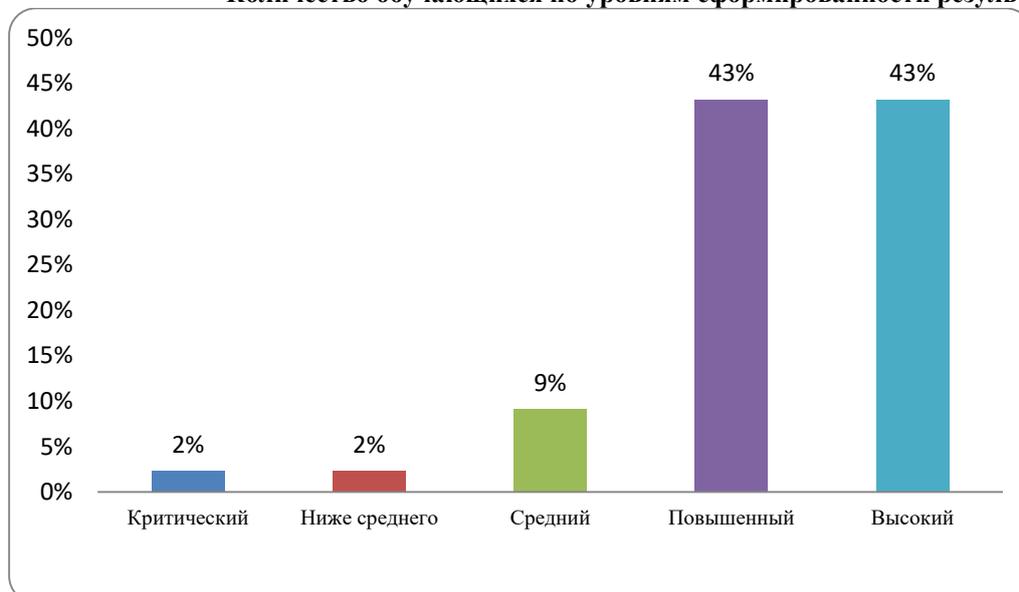
УРОВЕНЬ СОО

Параллель	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания
10 кл.	4,30	4,30	4,30	4,30	3,00	3,70	3,80	3,60
11 кл.	4,80	4,90	4,90	4,30	4,90	4,80	4,00	4,50
Ср. балл	4,55	4,60	4,60	4,30	3,95	4,25	3,90	4,05

Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности



Количество обучающихся по уровням сформированности результата (%)



доля обучающихся, имеющих высокий и повышенный уровень развития личностных результатов 86%

доля обучающихся, имеющих средний уровень развития личностных результатов 9%

доля обучающихся, имеющих низкий и критический уровень развития личностных результатов 4%.

1-11 КЛАССЫ

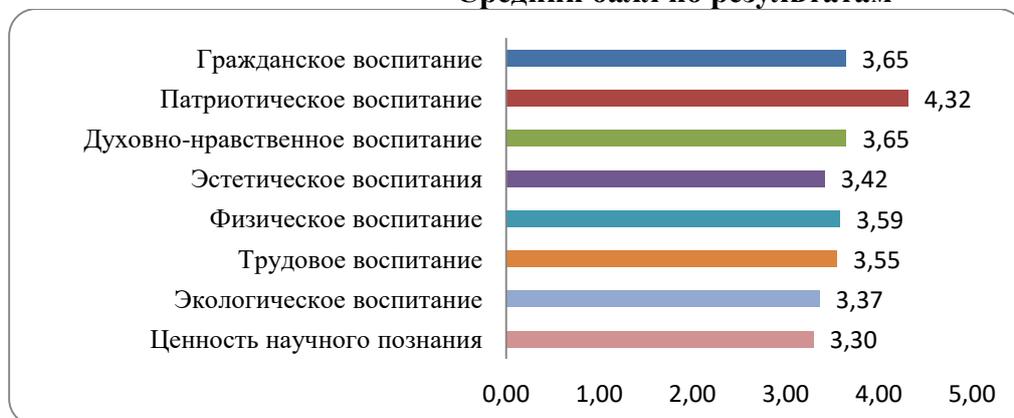
Клас с	Граж- данское воспи- тание	Патри- отическое воспита- ние	Духов- но- нрав- ствен- ное воспи- тание	Эстети- ческое воспи- тания	Физи- ческое воспи- тание	Трудо- вое воспи- тание	Эколо- гическое воспи- тание	Цен- ность научно- го по- знания	Сред- ний балл	Уро- вень
1 кл.	3,15	3,15	2,75	3,25	3,35	2,80	4,75	3,45	3,33	Повы- шенный
2 кл.	3,97	3,97	3,77	3,93	4,17	3,90	4,30	3,87	3,98	Повы- шенный
3 кл.	3,83	3,83	4,33	3,40	4,07	4,10	4,13	3,93	3,95	Повы- шенный
4 кл.	3,45	3,45	3,20	3,40	3,35	3,20	3,25	2,85	3,27	Сред- ний
5 кл.	3,40	3,65	4,05	3,75	4,55	4,20	3,85	3,95	3,93	Повы- шенный

6 кл.	3,10	2,85	3,15	3,10	2,75	2,75	2,05	2,75	2,81	Средний
7 кл.	3,60	12,85	3,20	3,15	3,65	3,55	2,60	2,30	4,36	Повышенный
8 кл.	3,67	2,27	3,47	2,43	3,07	2,73	2,10	2,77	2,81	Средний
9 кл.	2,85	2,25	3,05	2,60	2,60	3,35	2,20	2,35	2,66	Средний
10 кл.	4,30	4,30	4,30	4,30	3,00	3,70	3,80	3,60	3,91	Повышенный
11 кл.	4,80	4,90	4,90	4,30	4,90	4,80	4,00	4,50	4,64	Высокий
Ср. балл	3,65	4,32	3,65	3,42	3,59	3,55	3,37	3,30	3,61	Повышенный
Уровень	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Повышенный	

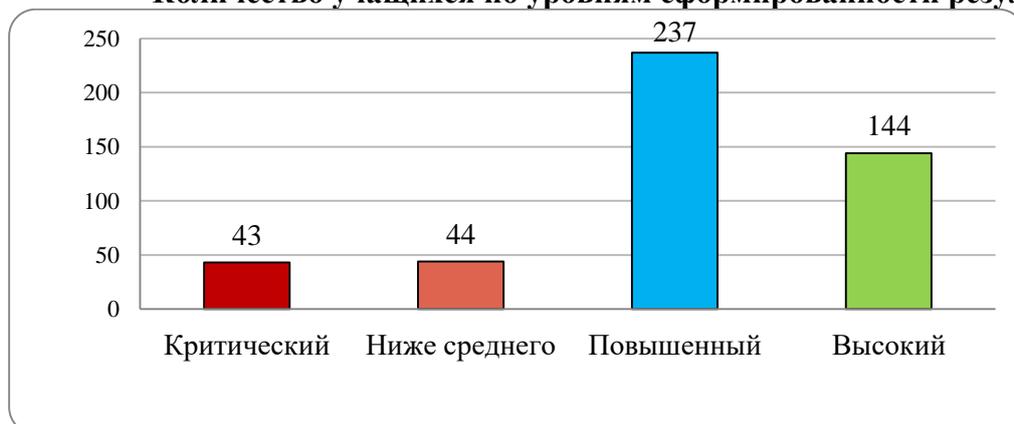
Средний балл по параллелям



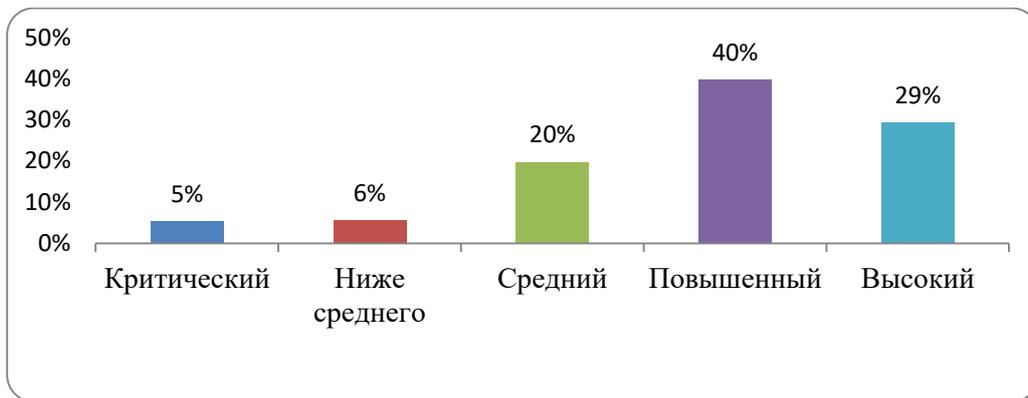
Средний балл по результатам



Количество учащихся по уровням сформированности результата (чел.)



Количество учащихся по уровням сформированности результата (%)



доля обучающихся, имеющих высокий и повышенный уровень развития личностных результатов 69%

доля обучающихся, имеющих средний уровень развития личностных результатов 20%

доля обучающихся, имеющих низкий и критический уровень развития личностных результатов 11%

Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году:

1. Повышение уровня учебной мотивации.
2. Формирование социальной компетентности обучающихся уровнями НОО, СОО.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен советником директора по воспитанию, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Одной из поставленных задач для достижения поставленной цели воспитания школьников является организованная работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями.

В школе проходят общешкольные коллективные творческие дела, в котором принимают участие учащиеся, педагоги и родители. Эти коллективные творческие дела способствуют проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; взаимодействие с учителями-предметниками; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Родители помогают классному руководителю в организации мероприятий, что способствует сплочению коллектива класса.

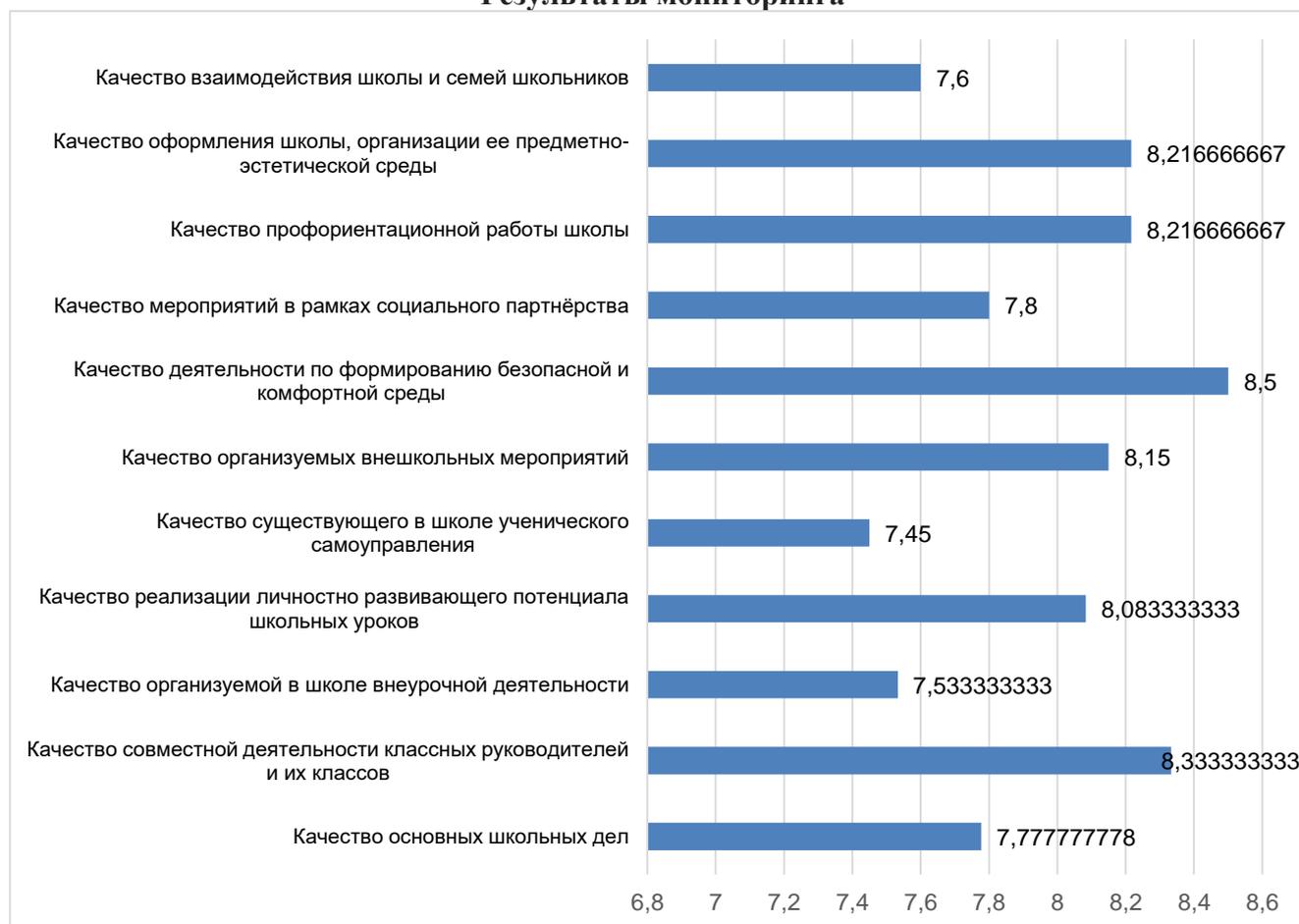
Классные руководители регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организуют на базе класса праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

Классные руководители помогают родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Администрация школы и классные руководители организуют родительские собрания, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

С целью выявления уровня показателя совместной деятельности учителей, родителей, учащихся проведена анкета на выявление показателей. Анкета взята из методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»(form.instrao.ru).

Результаты мониторинга



Вывод:

На высоком уровне выявлены показатели:

- качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество оформления школы, организация её предметно-эстетической среды;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организуемых внешкольных мероприятий;
- качество реализации личностного развивающего потенциала школьных уроков.

На среднем уровне выявлены показатели:

- качество мероприятий в рамках социального партнерства;
- качество основных школьных дел;
- качество взаимодействия школы и семей школьников;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество существующего в школе ученического самоуправления.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо разработать мероприятия, направленные на повышение средних показателей; обсудить данный вопрос на МО классных руководителей.

Анализ работы по инвариантным модулям рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №38».

Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ Интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников.

Результаты реализации модуля «Школьный урок» (на основе данных самоанализа учителей-предметников)



Результаты реализации модуля «Школьный урок» - **выше среднего**: Организация педагогами учебной деятельности обучающихся на уроках - 4. Отбор педагогами содержания урока в соответствии с *задачами воспитания* – 4,5. Создание педагогами предметной среды уроков для познавательного, нравственного и физического развития учеников – 4,3. Самоорганизация профессиональной деятельности педагогов на уроках – 4,2.

Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников. Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СП и СанПиН. Однако не всеми предметниками проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

Методическая поддержка воспитательной работы педагогов через урочную и внеурочную деятельность по предметам

1. Меры методической поддержки педагогам-предметникам по реализации воспитательной работы в течение учебного периода:

КВН, викторины, игры, литературно-музыкальные композиции, уроки патриотической направленности в музее истории школы и библиотеке.

2. Через мероприятия, организованные в рамках предметных недель, удалось решить главные задачи: воспитательный потенциал урока, мотивация учащихся к обучению, развитие креативных, творческих способностей.

Мероприятия	Участники, чел.	Проблема	Пути решения
модуль «Школьный урок»			
Предметные олимпиады и конкурсы	228 чел.	-	-
Праздник «Посвящение в первоклассники»		нет	нет
День гражданской обороны	382чел.	нет	нет
Мероприятия в рамках Международного дня школьных библиотек	212 чел.	нет	нет
День народного единства «Сыны Отечества: Минин и Пожарский»	370 чел.	нет	нет

Предметная неделя математики, физики, химии и биологии	57 чел.	Предметные недели проводят не все кафедры	Включить в план график предметных декад
Предметная неделя, географии, истории, обществознания	98 чел.	Предметные недели проводят не все кафедры	Включить в план график предметных декад
Предметная неделя литературы, русского и английского языков	73 чел.	Предметные недели проводят не все кафедры	Включить в план график предметных декад
Библиотечный урок «Что такое библиотека?»	75 чел.	Нет	нет
Музейный урок «Здравствуй, музей!»	143 чел.	Нет	нет
Библиотечный урок «Монголия – прекрасная страна»	53 чел.	Нет	нет
Музейный урок «День неизвестного солдата»	600 чел.	Нет	нет
Библиотечный урок «Давайте жить как люди»	71 чел.	Нет	нет
Музейный урок «Школьный Бесмертный полк»	87 чел.	нет	нет
Библиотечный урок «Роль книги в жизни человека»	47 чел.	нет	нет
Музейный урок «Георгиевская ленточка»	58 чел.	нет	нет
Библиотечный урок «Великие страсти 20 века»	64 чел.	нет	нет

В декабре 2023 года отчётного периода был проведён мониторинг «Оценки эффективности воспитательного воздействия учебного занятия». Цель – определить эффективность воспитательного воздействия урока и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность.

Результат: эффективность воспитательного воздействия учебного занятия – 80% (высокая эффективность, уровень – оптимальный)

В течение года учащиеся активно участвовали в онлайн-олимпиадах на различных образовательных платформах: Учи.ру (Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийская онлайн-олимпиада по математике, экологии, окружающему миру), по избирательному праву.

Мониторинг участия в мероприятиях, организованных на данных образовательных платформах, показал 56% охвата участников.

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

Положительный аспект:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Формы деятельности разнообразны.

2. Низкая результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

Проблемное поле:

1. Не всеми учителями-предметниками используется на уроках активные и интерактивные формы и методы работы.

2. Невысокая результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

Пути решения: для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику в новом учебном году организовать взаимопосещения уроков. Активно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023 учебного года в школе сформировано 23 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся в соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Показатели оценки деятельности классных руководителей

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей (новая должностная инструкция классного руководителя)
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, согласно Программе воспитания школы и календарного плана воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах осуществлялся в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на разных уровнях. Результаты педагогического ана-

	лиза используются при планировании воспитательной работы на следующий период
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе Капустина. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности 25 % (141 чел.). Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 1 раз в год (май)
Приобщение к здоровому образу жизни.	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях по ПДД; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Мониторинг уровня воспитанности

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1А			
1Б			
2А	9	17	3
2Б	3	20	3
2В	5	10	5
3А	5	25	3
3Б	0	20	4
3В	4	19	4
4А	17	16	2
4Б	4	13	9
ИТОГО	47	139	34
5А	11	15	3
5Б	0	25	5
6А	10	12	4
6Б	4	18	5
7А	7	12	4
7Б	9	13	4
8А	3	21	4
8Б	6	19	0
8В	3	10	5
9А	9	14	5
9Б	9	17	4
ИТОГО	71	176	43
10А	11	16	5
11А	12	13	0
ИТОГО	23	29	5

Общие результаты уровня воспитанности 1-11 классы

	Количество человек	Проценты
Всего человек, принявших участие в диагностике	566	100%
Высокий уровень	141	25%
Средний уровень	343	61%
Низкий уровень	82	14%

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 25% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Средним уровнем воспитанности обладает 61% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в ос-

новном требованиях старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. С низким уровнем воспитанности 14% учащихся. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектов показал, что самыми активными и инициативными были классы:

Место	Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа
1 место	3аб	5а, 7а	11а
2 место	4а, 3в	6а, 7б	9б
3 место	2бв	8б	9а

На основании мониторинга «Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом» выявлены следующие показатели:

Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

1–4-е классы – стабильный показатель: 100%;

5–9-е классы – показатель 80%;

10–11-е классы – стабильный показатель 50%;

Положительный аспект:

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом – среднее и выше среднего показателя

2. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Проблемное поле:

1. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 5б, 6б, 8ав, 9а, 10а классах.

Рекомендация:

1. Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлекссию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе и в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

В 2023 календарном году проведены следующие мероприятия

Направление работы	Мероприятие	Месяц	Форма проведенных мероприятий за учебный год
Организационно-методическая работа	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями	сентябрь	МО классных руководителей, педсовет
	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования	сентябрь	Родительские собрания, сайт школы, Сетевой город
	Составление социальных паспортов классов, школы. Выявление учащихся и семей, находящихся в СОП, категорий: многодетные, неполные, родители-инвалиды, беженцы	сентябрь	Анкетирование родителей
	Работа классных руководителей по выполнению Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	ноябрь, май	ШМО
	Разработка методических материалов для классных руководителей по работе с семьей.	июнь	з/д по ВР
	Организация информационного уголка «Для вас, родители»	В течение года	Рубрики ПДД, связь с ГИБДД, планы, расписание ГИА, телефоны доверия, ЗОЖ, питание и др. Информационная панель в фойе.
	Встречи с родителями будущих первоклассников	В течение года	Собрания, анкетирование, беседы
	Своевременное информирование отдела социальной защиты по оказанию адресной помощи детям из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, семей, где есть дети-инвалиды, опекаемые.	В течение года	Предоставление информации в родительские чаты
	Сбор документов на льготное питание. Организация питания.	В течение года	Заявления, сбор справок
	Организация системы поощрения родителей, оказывающих помощь школе в организации учебно-воспитательной работы, хорошо воспитывающих детей, имеющих успехи в различных направлениях жизнедеятельности школы	Май	Оформление грамот. Проведение школьного «Слета ударников и отличников»
	Помощь в организации летней занятости детей. Сбор информации для организации летнего труда и отдыха.	Май	Анкеты, заявления, отчетные документы
Организация тестирования ГТО.	В течение года	Заявления, регистрация	
Педагогическое просвещение родителей	Родительский всеобуч по профилактике преступности, наркомании, алкоголизма, по ответственности родителей за воспитание детей. Классные тематические родительские собрания с привлечением медицинских специалистов, а также специалистов ОДН, КДН и ЗП, ГИБДД	В течение года	Классные родительские собрания
	Знакомство родителей с Уставом школы, с их правами и обязанностями.	сентябрь	Классные родительские собрания (очная форма)

	Классные родительские собрания согласно тематике «Школы ответственного родительства», включая тематику по формированию качеств жизнестойкости, толерантности, противодействия экстремистским проявлениям	По плану классных руководителей	Классные родительские собрания
	Общешкольные родительские собрания Рассмотрены вопросы: 1. Профилактик детского дорожно-транспортного травматизма. 2.«О соблюдении прав несовершеннолетних на половую неприкосновенность» 3. Административные правонарушения учащихся. Ответственность учащихся и их родителей. Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасных ситуаций». 4. «Чем и как увлекаются подростки». Административные правонарушения учащихся. Ответственность родителей за совершенные детьми правонарушения (в т.ч. ответственность за создание травмоопасных ситуаций) 5. «Школьный буллинг», как социальная проблема школьников. 6. Конструктивное восприятие стресса. Психологическая подготовка учащихся к сдаче экзаменов.	Октябрь Декабрь Март	
	Городские, краевые родительские собрания, онлайн-конференции	Ежемесячно	Всего 5 собраний, 3 конференции
	Индивидуальное консультирование семей, родителей детей, имеющих отклонения в нормах поведения, склонных к употреблению наркотиков, алкоголя, никотина	По факту	Беседы, консультации
	Знакомство с Положением об итоговой аттестации выпускников 9 - 11 классов. Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам	1 раз в четверть	Индивидуальная работа с родителями, сайт школы
	Информационно-консультативная работа по соблюдению прав многодетных, неполных, малообеспеченных семей, семей, где есть дети-инвалиды, опекаемые и др.	В течение года	Консультации. Беседы.
	Беседы и консультации для родителей по проблемам обучения. Организация консультаций педагогов, психолога	В течение года	Консультации. Беседы.
	Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития.	В течение года	Консультации. Беседы.
Сотрудничество: КТД совместно с родителями. Профилактические акции.	Проведение совместных с родителями классных и общешкольных мероприятий: КТД «День матери»: - конкурс декоративно-прикладного творчества; - праздничный концерт; - Фотовернисаж «Защитники Отечества»; - фотовыставка «Моя мама» (к 8 марта); - Праздник «Последний звонок»; - «Выпускной вечер»; - Операция «Каникулы». - Видеопоздравления «Моей маме», посвященный Дню матери (формат онлайн); Новогодние конкурсы (формат онлайн): - «Новогодняя елка дома»; - «Новогодний Барнаул»; - «Семейный отдых на зимних каникулах»;	По плану КТД	Конкурсы Праздники. Проекты. Информация размещалась на сайте школы, в группе в ВК«РДДМ школа 38»

	Общероссийская акция «Безопасность детей – забота родителей!»	май	Комплекс мероприятий
	Участие родителей в подготовке учащихся к районным конкурсам, олимпиадам.	в течение года	Творческие конкурсные работы
	Участие в благотворительных акциях (сбор помощи для участников СВО, а также жителей Донецкой и Луганской областей)	В течение года	Сбор медикаментов, вещей, питания для солдат СВО
	Индивидуальные беседы с родителями на тему профилактической работы с подростком в семье.	в течение года	Беседы
	Организация совместного досуга (поездки, походы, выходы в театры и т. д.)	в течение года	Выходы в театр с классом
	Совместная оздоровительная работа семьи и школы	в течение года	Дни здоровья.
	Участие родителей в благоустройстве школы и пришкольных территорий	В течение года	Пожертвования. Субботники, акции
Работа с семьями группы «риска» и семьями, находящимися в СОП.	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей и работа с ними. Корректировка информационного банка данных. Работа по реализации ИПР	В течение года	Рейды, анкеты, наблюдения
	Рейды в семьи, оказавшихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации, посещение подростков с девиантным поведением на дому	По согласованию с КДН и ЗП	Рейды
	Посещение администрацией, социальным педагогом классных родительских собраний с целью выявления социальных проблем в семье учащегося.	По мере необходимости	Родительские собрания
	Правовой всеобуч для родителей детей группы «риска». Проведение профилактической работы с асоциальными семьями, беседы с родителями, индивидуальные консультации со специалистами	В течение года по мере необходимости	Индивидуальные беседы
	Своевременное информирование отдела социальной защиты о положении детей в асоциальных семьях	В течение года по мере необходимости	Информация
«Семейное воспитание» - работа с учащимися. Классные часы по формированию семейных ценностей	Проведение серии классных часов, формирующих семейные ценности и пропагандирующие семейные традиции	По плану классных руководителей	Классные часы, Единые информационные беседы
	Классные часы, походы, экскурсии совместно с родителями	По плану кл. руководит.	КТД различных форм
	Изготовление на уроках подарков и поздравительных открыток для родителей.	По плану кл. руководит.	Творческая мастерская

Работа с семьями учащихся строится на основании календарного плана воспитательной работы. В школе проводятся мероприятия, направленные на усиление социальной поддержки детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, малообеспеченных, многодетных, неполных. Проводятся консультации администрации, предоставляется компенсационное питание, учебники, канцелярские товары, оказывается помощь в организации летнего труда и отдыха, оказывается помощь при профессиональном самоопределении.

В школе реализуется план мероприятий по организации питания для учащихся.

В первом полугодии 2023 года 14 человек, а во втором 11 человек получали компенсацию на питание из средств городского бюджета. Кроме того, было организовано горячее питание на свободный выбор, по буфетной системе. Согласно постановлению Правительства Алтайского края №219 от 14.05.2020 «О внесении изменений в постановление Правительства Ал-

тайского края от 17.01.2020 №14» № 14 от 17.01.2020 «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций», в школе организовано двухразовое питание для детей с ОВЗ (1 полугодие – 17 чел., продуктовый набор – 2 человека, 2 полугодие – 25 чел., продуктовый набор – 1 человек).

Согласно постановлению Правительства РФ от 20 июня 2020 г. № 900 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования", организовано бесплатное питание для 1-4 классов.

Ответственным за питание, осуществляется ежедневный контроль питания учащихся, получающих компенсацию и питание детей с ОВЗ.

	Всего учащихся	Количество человек/ % питающихся
Начальная школа	284	284 (100 %)
Среднее звено	340	70 (20,5%)
Старшее звено	36	18 (50 %)
Буфет		170 (25,7 %)
Общий охват	660	542 (82,1%)

Результаты мониторинга родительского контроля за 2023 год

№ п/п	Наименование показателя	Процент ответов респондентов
1.	Удовлетворенность системой организации питания в школе	удовлетворены 96%
		не удовлетворены 0%
		затруднились ответить 4 %
2.	Удовлетворенность санитарным состоянием школьной столовой	удовлетворены 96%
		не удовлетворены 0%
		затруднились ответить 4%
3.	Питание в школьной столовой	Питаются 68,2%
		Не питаются 31,8%
3.1	Причины отказа от питания в школьной столовой	Не нравится 3%
		Не успевают 0%
		Питаются дома 28,%
4.	Режим питания	Получают горячий завтрак 79,4%
		Получают горячий обед 20,6%
		2-разовой питание 12%
5.	Насыщение пищей	Насыщаются 80%
		Иногда насыщаются 10%
		Не насыщаются 10%
6.	Продолжительность перемены для питания	Хватает 100%
		Не хватает 0%
7.	Удовлетворенность питанием в школьной столовой	Удовлетворены 90%
		Не всегда удовлетворены 7%
		Не удовлетворены 3%
7.1	Причины неудовлетворенности питанием	Невкусно готовят 3%
		Однообразное питание 0%
		Нелюбимая пища 7%
		Остывшая еда 0%
		Маленькие порции 0%
		Иное 0% (перечислить)
8.	Посещение группы продленного дня	Посещают 0%
		Не посещают 0%
8.1.	Полдник в группе продленного дня	Получают в школе 0%
		Приносят из дома 0%
9.	Меню школьной столовой	Устраивает 95,5%

		Не устраивает 5%
10.	Полноценное и здоровое питание в школе	Да 95,5%
		Нет 5%

Социальная работа в МБОУ «СОШ №38» проводится совместно с классными руководителями, обучающимися и родителями. Систематически в течение всего учебного периода контролируется соблюдение Федерального закона от 24.06.1999 № 120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» обучающимися. Результаты предоставляются в электронном и бумажном варианте в Комитет по образованию города Барнаула. С родителями (через родительские собрания) и обучающимися, проводится инструктаж по соблюдению требований Закона Алтайского края от 07.12.2009 №99 – ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края». В обязательном порядке ознакомлены несовершеннолетние с перечнем мест, нахождение детей в которых может причинить вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию.

В школе реализуется Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся, продолжает вести свою работу Совет профилактики. Наблюдается положительная динамика работы классных руководителей, их своевременное участие в воспитании обучающихся класса и индивидуальных беседах с родителями. Дважды в год проводятся межведомственная акция «Вернем детей в школу».

Социальный паспорт школы за 2023 год:

Категория семей	2023 год
Неполные	185 (198)
Многодетные	44 (71)
Малообеспеченные	41 (96)
Неблагополучные (СОП)	11 (17)
Дети-инвалиды	5
Дети опекаемые	5
Дети-сироты	0
Одинокие матери	13
Семьи, в которых воспитывает отец	9

Большое внимание уделяется работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Над вышеназванной категорией семей ведется патронаж. Классные руководители, администрация, инспектор ОДН, посещают семьи. С семьями ведутся профилактические беседы, оказывается помощь. Одной из наиболее эффективной профилактической формой работы с учащимися является декада «Правовая экспедиция», к проведению которой привлекаются различные специалисты органов системы профилактики.

Итоги работы с учащимися и их семьями, состоящими на учете в органах системы профилактики.

В течение учебного года проводилась следующая работа:

- контроль посещения учебных занятий учащимися, состоящих на учете в органах системы профилактики;
- контроль успеваемости учащихся, состоящих на учете в органах системы профилактики;
- вовлечение учащихся во внеурочную работу класса, в учреждения дополнительного образования, участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- организация летнего отдыха и трудоустройства (рембригады) учащихся;
- участие в проведении межведомственных профилактических акций «Вернем детей в школу», благотворительной акции «Соберем детей в школу», «Каникулы»;

В 2023 учебном году на учете в органах системы профилактики состояли:

	Состояли на учете на начало 2023 года	Поставлены на учет в течение 2023 года	Состояли на учете на конец 2023 года	Сняты с учета в 2023 году

КДН и ЗП				
Семей/ в них детей	10/15	8	10/15	8
Несовершеннолетних	8	5	12	8
КРЦ «Солнышко»				
Семей/ в них детей	2/2		3/3	3/3
Несовершеннолетних	-		-	-
ОДН				
Семей/ в них детей	10/15	8	10/15	8
Несовершеннолетних	8	5	12	8
ВШК				
Семей/ в них детей	3	3	-	-
Несовершеннолетних	3	2	0	0
Дети группы «риска»	10	10	15	15

Причинами постановки на учет семей является: распитие спиртных напитков и невыполнение родителями своих обязанностей в полном объеме.

Причинами постановки на учет н/летних является: бродяжничество, уклонение от учебы, нарушение дисциплины, совершение правонарушений.

С семьями и учащимися, состоящими на контроле в органах системы профилактики, проводилась работа, согласно ИПР.

Мониторинг правонарушений и преступлений

Учет н/летних ВШК/ОДН и КДН и ЗП	3/12/12
Учет семей/в них детей КДН и ЗП (семьи СОП)	10/15
Преступлений	0
Правонарушений (общественно-опасные деяния)	6 (в отн. детей) 28 (в отн. родителей)
Осужденных	0

Исходя из вышеприведенной таблицы видно:

- количество семей, состоящих на учете ОДН и КДН и ЗП, увеличилось;
- количество н/летних, состоящих на учете в ОДН и КДН и ЗП увеличилось;

Социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями вносились предложения по межведомственной программе реабилитации, которые направлялись в КДН и ЗП. Если семье (подростку) удастся решить проблемы, семья (подросток) становятся социально-активными, способными решать жизненные проблемы самостоятельно, они снимаются с учета. В противном случае, педагогическим коллективом школы воспитательная профилактическая работа продолжается.

С целью контроля асоциального поведения родителей, создания условий для обучения, организации досуговой и каникулярной занятости, оказания социально-психолого-педагогических консультаций проводятся рейды в семьи учащихся.

Контроль успеваемости, посещаемости учебных занятий дает положительные результаты.

Согласно совместному плану работы с ОДН ОП № 4 проводятся: декада «Правовая экспедиция», Единые профилактические дни, индивидуальные и групповые беседы, родительские собрания, Советы профилактики, воспитательные мероприятия.

Анкета для родителей

«Удовлетворенность качеством образовательного процесса»

№	категории	ВУ (4 балла)	ДУ (3 балла)	НДУ (2 балла)	НУ (1 балл)
1	Безопасность учащихся в образовательной организации	44	41	5	0
2	Качество образования	57	34	5	2

3	Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)	47	32	14	3
4	Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога)	31	48	17	3
5	Качество питания учащихся	38	32	17	11
6	Санитарно-гигиенические условия	43	45	10	0
7	Медицинское сопровождение	28	44	15	12
8	Работа классного руководителя	76	20	0	0
9	Работа администрации	59	30	5	0
10	Педагогический коллектив	67	32	3	0
11	Материально-техническая оснащенность	37	43	19	1
12	Информатизация учебного процесса	49	36	15	0
13	Возможность участия родителей в управлении ОО (управляющий совет, родительский комитет, попечительский совет)	57	38	3	0
14	Доступность информации об ОО и образовательном процессе	59	36	3	0
15	Достижения ОО	45	44	16	0

Вывод: за 2023 учебный год отмечается устойчивое количество родителей, принимающих активное участие в работе школы и класса, помощь школе оказывают около 50% родителей. Мероприятия, проведенные совместно, сближают не только детей, но и родителей, классных руководителей, администрацию, учителей - предметников и укрепляют взаимоотношения.

Рекомендации: В новом учебном году особое внимание следует уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями в классных коллективах, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе. Внеурочная деятельность школы осуществляется:

1-4-е классы: информационно-просветительская деятельность; занятия по формированию функциональной грамотности; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов;

5-9-е классы: информационно-просветительская деятельность; занятия по формированию функциональной грамотности; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся на педагогическое сопровождение деятельности;

10-11 – классы: информационно-просветительская деятельность; занятия по формированию функциональной грамотности; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, направленные на

удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.

В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 от 05 июля 2022 года) в школе 1 час в неделю во всех классах проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Кроме того, 1 час внеурочной деятельности классные руководители используют на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. «Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). С начала учебного года реализуются внеурочные занятия «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Советником директора по воспитанию совместно с классными руководителями были подготовлены 4 знаменных группы из числа учащихся 7,8,11 классов. Ежедневно учебный процесс в школе начинался с поднятия флага знаменной группой, исполнения гимна учащимися одной из параллелей на торжественной линейке перед школой в теплое время года и в актовом зале школы в зимнее время. Остальные учащиеся исполняли гимн РФ в своих учебных кабинетах. В конце учебной недели проводилась церемония спуска флага.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам, предложенным Министерством образования. В течение года осуществлялся контроль за проведением внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Итоги: на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

- обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах; в 6–11-х – средний уровень активности.

- активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.

- вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Для организации и проведения «Разговоров о важном» во всех классных кабинетах есть проекторы. Многие классные руководители применяли на занятиях дополнительный материал, размещенный на сайте «Разговоры о важном», для повышения интереса обучающихся к обсуждаемой проблеме.

С учётом проведения этого курса, охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» не зафиксировано.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, конкурсов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено: выставка рисунков «Золотая осень», «Знатоки на дорогах», «Мастерская Деда Мороза»;

10 конкурсов (школьный, районный уровень) конкурсы рисунков: «Правила дорожные знать каждому положено», «Мои права- мои обязанности», «Много бед от сигарет», «Что вредит здоровью», конкурс рисунка «Открытка для мамы», «Новогоднее украшение класса», «День космонавтики», «Международный женский день – 8 Марта», «Великой Победе посвящается»;

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать удовлетворительным.

Дополнительное образование. Кружки дополнительного образования (по школе и вне) фиксируются на портале ПФДО. Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода по школе -74%

В школе реализуются следующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

Название программы	Количество обучающихся	Год обучения	Возраст обучающихся	Всего часов в неделю/год
«Музей истории школы «Дружба»	18 человек	1 год	12-15 лет	1 час/35 часов
Волейбол	18 человек	1 год	12 – 17 лет	1 час/35 часов
ДЮП «Огоньки»	15 человек	1 год	13 лет	1 час/35 часов
ЮИД «Дорожный патруль»	15 человек	1 год	11 лет	1 час/35 часов
По сетевому взаимодействию				
Спортивная секция по дзюдо	20 человек	1 и 2 год обучения	7-9 лет	3 часа в неделю
Образцовый хореографический коллектив Алтай «Сувенир»	24 человека	1 и 2 год обучения	7-9 лет	3 часа в неделю
Шахматы	40 человек	1 год	7-10 лет	3 часа в неделю
«Умелые ручки»	96 человек	1,2 и 3 год обучения	7-12 лет	ежедневно

Положительный аспект:

1.100% охват внеурочной деятельностью в т.ч. курсом «Разговоры о важном»

Рекомендация:

1. В 2023-2024 учебном году при организации внеурочной деятельности планировать внеурочную деятельность учитывая запросы обучающихся и родителей (законных представителей).

2. Планировать мероприятия, направленные на повышение охвата обучающихся 10-11 классов дополнительным образованием.

Качество работы в школе детских общественных объединений (реализация модуля «Детские общественные объединения»).

С 1 сентября 2022 года в МБОУ «СОШ №38», наряду с другими школами Алтайского края, была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

После прохождения всех этапов Всероссийского конкурса «Навигаторы детства», Соколовой И.В. было пройдено заочное обучение на сайте Корпоративного университета Российского движения школьников «Государственная политика в сфере образования. Программа повышения квалификации», после чего была принята на должность советника директора по воспитанию в МБОУ «СОШ №38».

Цель деятельности советника директора школы по воспитанию - формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Основная задача советника по воспитанию - предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

На 1 сентября 2022 года детская организация «Россияне» входила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». На базе нашей школы было создано первичное отделение РДШ. В первом полугодии работа осуществлялась по календарному плану воспитательной работы школы и по плану РДШ:

№	Мероприятия	Месяц	Классы/Результат
1	ДЕД РДШ 22 ДЕД: «День Знаний»	Сентябрь	1-11 кл./участие
2	Марафон «Мой город в безопасности». Месячник безопасности в школе	Сентябрь	1-11 кл./участие
3	Общешкольная игра «Я знаю, я научу» (для учащихся н/ш)	Сентябрь	8-10 кл./участие
4	Акция «Доброе сердце», в рамках краевой акции «Соберем детей в школу»	Сентябрь	5-11 кл./участие
5	«РДШ – выборная кампания» (выборы кл. самоуправления, оформление кл. уголков)	Сентябрь	2-11 кл./участие
6	«Спорт РДШ» (знакомство с платформой спорт.рдш.рф).	Сентябрь	5-11 кл./участие
7	ДЕД «День учителя» День Самоуправления. Акция «Букет учителю»	Октябрь	1-11 кл./участие
8	Межшкольная акция «Урок в солдатской пилотке» (в память об учителях, воевавших в годы ВОВ)	Октябрь	1-11 кл./участие
9	Акция «Неделя толерантности»	Октябрь	2-10 кл. /участие
10	Акция «Зажечь факел души» (в рамках месячника пожилого человека)	Октябрь	2-10 кл. /участие
11	«Актив РДШ» (выборы в Совет учащихся)	Сентябрь	8-10 кл. /участие
12	ДЕД РДШ 22 «День народного единства»	Ноябрь	8-10 классы/участие
13	«Моя мама в РДШ» мероприятия к Дню матери	Ноябрь	5а, 11а кл./праздник
14	ДЕД РДШ 22 «День неизвестного солдата»	Декабрь	2-11 кл./участие
15	ДЕД РДШ 22 День героев Отечества, День Государственного гимна РФ	Декабрь	2-11 кл./участие
16	«Россияне в «РДШ»: посвящение 5-х классов в «Россияне»	Ноябрь	5аб/11а, 7б
17	ДЕД РДШ 22 «Дети – детям в Новый год» Новогодние праздники	Декабрь	1-11 кл./участие
18	ДЕД РДШ 22 Всероссийская акция «Добрый урок». Уроки добровольчества	Декабрь	8-10 кл./участие 147 чел.
19	КТД «Шаги в профессию» (деловые игры по профориентации по ступеням)	Январь	1-2 классы: игра-путешествие; 3-4 классы: 1 место: 3б, 4а. 2 место: 3а, 4б. 3 место: 3в
20	Военно-патриотический марафон им. А.Ослоповского(смотри песни и строя, спортивные соревнования)	Февраль	Смотр: 1 место: 5а, 7а; 2 место: 6а, 7б; 3 место: 6б
21	Фестиваль творчества «Хоровод талантов»	Март	1-10 класс
22	ДЕД РДШ 22 Флешмоб «Крым наш»	Март	1-11 классы
23	Месячник здорового образа жизни»	Апрель	1-10 классы
24	ДЕД РДШ 22 «Гагаринский урок»	Апрель	1-10 классы
25	Акции: «Георгиевская ленточка», Вахта Памяти»	Май	1-11 кл./участие
26	Интеллектуальная игра «По страницам истории Великой Отечественной войны»	Май	Участники 5-9 классы
27	Слет детских организаций города	Май	8-11 кл./участие
28	Праздник «Последний звонок»	Май	1, 10, 11 кл./участие

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбрать зоны своей ответственности за то или иное дело. Планирование всех мероприятий в

школе по возможности осуществлялось параллельно с мероприятиями РДШ. Учащиеся н/школы, среднего и старшего звена очень активно принимали участие во всех общешкольных мероприятиях. Очень плодотворно поработали учащиеся 2-7-х классов, участвуя в различных общешкольных мероприятиях (конкурсы рисунков, праздники, акции и т.д.)

18 декабря 2022 года на VI съезде «Российского движения школьников» было принято решение о реорганизации РДШ, путем присоединения к Общероссийскому общественно-государственному Российскому движению детей и молодежи «Движение Первых».

12 мая 2023 года на базе нашей школы по инициативе советника директора по воспитанию, состоялось открытие первичного отделения РДДМ «Движение Первых». Создан актив РДДМ, в который входят 23 активиста школы. Направления РДДМ: культура и искусство «Создавай и вдохновляй», спорт «Достигай и побеждай», волонтерство и добровольчество «Благо твори», патриотизм и историческая память «Служи Отечеству», медиа и коммуникация «Расскажи о главном», здоровый образ жизни «Будь здоров», экология и охрана природы «Береги планету», туризм и путешествия «Открывай страну». Работа строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы по направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное.

Решением заседания совета регионального отделения Общероссийского общественного государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Алтайского края от 05.07.2023г. получен сертификат за №22370 об открытии первичного отделения в школе. С 1 сентября 2023 года ожидается упрощенная система регистрации на сайте РДДМ (без госуслуг и госключа), поэтому все учащиеся вступят в ряды РДДМ.

В течение учебного года, в рамках Дней Единых Действий были проведены разнообразные по форме 45 мероприятий: акции, интеллектуальные игры, творческие мастерские, тренинги, кинолектории, уроки Мужества, интервью и опросы, классные часы, выставки.

Дата	Мероприятия	Классы
5 сентября 2022	Разговоры о важном	1-11 классы
7 сентября 2022	210-летие Бородинского сражения. Читаем вместе	5 "Б" класс
17 сентября 2022	165-летие Циалковского "Где-то у Оранжевой речки"	2 "Б", 2"В" классы
27 сентября 2022	День дошкольного работника. Фотоколлаж	начальные классы
1 октября 2022	День пожилого человека Мастер-класс	3 "Б", 2 "А"
5 октября 2022	День учителя. Видео поздравление	1-11 классы
16 октября 2022	День отца. Творческая мастерская	начальные классы, 5 "Б"
25 октября 2022	Международный день библиотек. Мастеркласс	4 "А"
4 ноября 2022	День народного Единства. Видеопоздравление.	Начальные классы, 5 "Б"
8 ноября 2022	День памяти сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, погибших при исполнении служебных обязанностей	1 - 11 классы
20 ноября 2022	День начала Нюрбернского процесса	8 "Б"
27 ноября 2022	День матери.	1-11 классы
30 ноября 2022	РОВ, День государственного герба	2 "А", 2 "Б"
3 декабря	День неизвестного солдата.	6 "Б"

2023		
5 декабря 2023	День добровольца. РОВ	1- 11 классы
12 декабря 2023	День Конституции РФ. РОВ	1-11 классы, 5 "А", 5 "Б", 8 "А"
25 декабря 2023	День государственных символов России. Интеллектуальный марафон	5 "А", 5 "Б", 8 "А"
25 января 2023	День студента	8 "А", 8 "Б", 8 "В", 4 "Б"
27 января 2023	День снятия блокады Ленинграда	1-11 классы, 5 "Б"
2 февраля 2023	День памяти жертв Холокоста	1-11 классы
15 февраля 2023	День памяти россиян, выполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11 классы
21 февраля 2023	Международный день родного языка	2 "А"
23 февраля 2023	День защитника Отечества. Мастер-класс	2 "А"
3 марта 2023	200-летие Ушинского. Интеллектуальная игра	8"А", 8 "Б"
8 марта 2023	Международный женский день. Флешмоб	1-11 классы
18 март 2023	Воссоединение Крыма с Россией.	2-8 классы
27 марта 2023	День театра. Квест-игра	5 "Б"
12 апреля 2023	День космонавтики РОВ Мастер-класс	3 "Б"
19 апреля 2023	День памяти о геноциде советского народа. РОВ	1-11 классы
27 апреля 2023	День российского парламентаризма.	6 "Б", 7"А",7"Б", 8 "Б"
1 мая 2023	Праздник весны и труда РОВ	1-11 классы
4 мая 2023	Бессмертный полк, РОВ	1-11 классы
19 мая 2023	День детских общественных организаций РОВ	1-11 классы 4 "А", 5 "Б"
24 мая 2023	День славянской письменности	10 "А", 6 "А", 6 "Б"

В октябре 2022 года учащиеся 4а класса вместе с советником по воспитанию приняли участие в XVIII межшкольном слете младших школьников образовательных организаций г. Барнаула. Слет проводился с целью включения активистов начальной школы в работу по программе «Орлята России», реализующейся в рамках национального проекта «Образование». Во время мероприятия ребята выполняли различные задания: разгадывали ребусы, участвовали в спортивной эстафете, собирали пазлы, писали письмо в будущее. По итогам всех выполненных заданий учащиеся 2б класса получили билет в программу «Орлята России».

На протяжении учебного года МБУДО «Детско-юношеский центр» Индустриального района города Барнаула совместно с РДДМ «Движение Первых» проводили разнообразные муниципальные конкурсы для ребят, участвующих в программе «Орлята России». По инициативе советника директора по воспитанию наши ребята принимали участие только в некоторых конкурсах.

Также учащиеся школы совместно с советником по воспитанию приняли участие в муниципальных и городских мероприятиях: слет "Орлят", Слет "РДШ" и "РДДМ", Слет "ДОО".

Участие в Днях Единых Действий помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календар-

ные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Взаимодействие участников образовательных отношений:

*Школьный музей - помощь в организации и освящения деятельности музея на странице ВК школы

*Классные руководители - проведение ДЕД в классах Штаб воспитательной работы - планирование и организация воспитательной работы в школе

*Совет старшеклассников - Обсуждение и организация мероприятий

Положительный аспект:

1. Охват участия в Днях Единых Действий- 100%
2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
3. Активными участниками мероприятий стали 95% классных коллективов.

Проблемное поле:

1. Недостаточно ответственное отношение к поручениям;
2. Учащиеся 1-4-х классов не зарегистрированы во Всероссийском проекте «Орлята России»
3. Недостаточно ответственное отношение классных руководителей к деятельности актив.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах. В течение учебного года в школе функционировал Совет учащихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу по направлениям РДШ направлений. Совет учащихся работал в соответствии с планом, который был составлен заместителем директора школы по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию. В течение года (1 раз в неделю) регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Руководящий орган ученического самоуправления	Совет учащихся (8- 11 классы)	24 человек, заседания проводятся еженедельно	Председатель Казаковская Арина, 8а класс
Направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Гражданская активность» 2. «Личностное развитие» 3. «Военно-патриотическое направление» 4. «Информационно-медийное направление» 5. Спортивно - оздоровительное, профилактическое, ЗОЖ 6. Забота о младших (шефская помощь, разновозрастные КТД) 7. Контрольно - аналитическая деятельность 8. Внешкольная деятельность (выезды, участие в конкурсах) 9. Связь с ОУ (педсовет, Совет родителей учреждения). 		
Мероприятия, проведенные по инициативе Совета ученического самоуправления за 2021 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. День Знаний. 2. Заседания Совета учащихся (аналитические сборы: рефлексия учебы, общественной жизни). 3. Паспорт успешности класса (мониторинг деятельности классов). 4. Мероприятия с педагогическим коллективом (День учителя). 5. Посвящение в первоклассники, пятиклассники. 6. Смотр кабинетов, парадных дверей, классных уголков. 		

	<p>7. Профилактическая работа волонтерского отряда «Режиссеры добра», ЮППЗ</p> <p>9. Соревнование классов по различным направлениям деятельности.</p> <p>10. Благотворительная акция «С любовью к другу» (помощь приюту «Ласка»)</p> <p>11. Акция «Дарите книги с любовью»</p> <p>12. Коллективно-творческие дела, согласно плану</p> <p>13. Работа в классах волонтерского отряда «Режиссеры добра» (отряд «ЮППЗ», отряд «БЭМС», отряд «СССР»)</p> <p>14. участие в благотворительной акции «За наших»</p> <p>15. Участие в проектах и акциях РДШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ВП «Классные встречи»; - ВП «Классный час. Перегрузка»; - ВП «РДШ – территория самоуправления»; - ВП «Добро не уходит на каникулы» <p>Дни Единых Действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День Знаний - День Учителя - День народного единства - День матери - День неизвестного солдата - День Конституции - День книгодарения «Подари книгу» - День счастья - День смеха - Акция «Будь здоров!» - Ация «Мой космос» - День Земли - День Победы <p>Всероссийские уроки памяти: «Блокадный хлеб», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; «Герои рядом», посвященный Дню защитника Отечества</p>
--	---

Участники Совета учащихся стали активными организаторами проведения «Благотворительной акции «За наших» в поддержку мобилизованных земляков и участников СВО. Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: подготовка концертной программы ко «Дню учителя», участие в заседаниях Управляющего совета школы, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», спортивные мероприятия; участие в подготовке к новогодним праздникам. В течение всего учебного года Совет учащихся старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета учащихся можно оценить, как «удовлетворительно». В школе организована деятельность детских общественных объединений: волонтерский отряд «Режиссеры добра», вожатский отряд «Парус», пресс-центр «38-й экспресс». Мероприятия реализованы в соответствии с утверждёнными планами.

Положительный аспект: Ученическое самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития. Учащиеся школы через разновозрастное общение ищут новые формы мероприятий. Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки. Мониторинг деятельности классов позволяет выявлять лучшие классы по различным направлениям жизнедеятельности школы.

Проблемное поле:

1. Выявлены классы, в которых ученическое самоуправление неактивно.
2. Трудности в подготовке КТД из-за плотного расписания уроков и дополнительных занятий;

Пути решения:

1. Продолжить вовлекать учащихся (в т.ч. детей ОВЗ, детей группы «риска») активную школьную жизнь через деятельность детских организаций.

2. Организовать деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» по направлениям.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Профориентационная работа в МБОУ «СОШ №38» в 2023-2024 учебном году проводилась по направлениям: диагностическое, консультативное, просветительское.

С начала учебного года во всех классах был введен курс внеурочной деятельности по профориентации:

1-4 классы – «Тропинка в профессию». Курс разделён на модули:

- Модуль I- «Играем в профессии» -1 класс. Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

- Модуль II-«Путешествие в мир профессий» -2 класс. Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

- модуль III- «У меня растут года...»-3 класс. Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

- Модуль IV- «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс. Цель: формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

5-9 классы – «Шаги в профессию». Цель этого курса - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего. Главные задачи курса:

- активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;

- осознать значимость правильного выбора будущей профессии;

- развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;

- уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

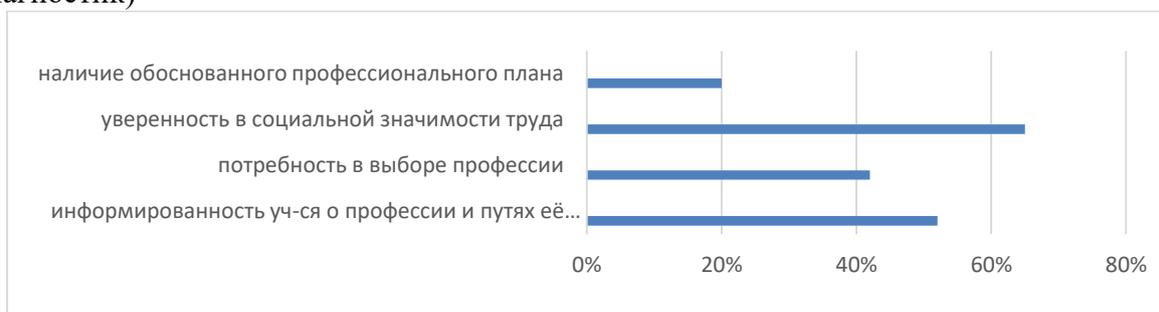
10-11 классы – «Профессиональный навигатор». Цель этого курса - формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Школа тесно сотрудничает с такими учебными заведениями как: ФГБОУ ВО АГМУ МЗ РФ;

АлтГУ, АлтГТУ, АПЭК, БГПК, АГК, АСК.

Профориентационная работа в выпускных классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: цикл открытых уроков «ПроеКТОриЯ» (шоу профессий); Уроки цифры; участие в Проекте «Дни АлтГУ в школе», участие в профориентационном проекте «Экскурсия в вуз», Полезная суббота в АлтГУ (в том числе и с привлечением родителей), Дни открытых дверей в учебных заведениях города, участие в акции «Взгляд в будущее», приуроченной Дню российского студенчества, Всероссийский единый день открытых дверей «Ты в Профессионалисте», школьное коллективное творческое дело «Шаги в профессию», занятия курса «Разговоры о важном» на тему профориентации (тема День труда. Мир профессий, День учителя, День космонавтики, День защитника Отечества, День музыки). С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 9–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 9-х – среднее, в 11-х классах – высокое. По мнению учеников, часто мероприятия носили репродуктивный характер и поэтому не носили практической значимости для детей.

Качество профориентационной работы в школе (на основе наблюдения, анкетирования, диагностик)



Работа с родителями (законными представителями)

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации организована через: родительские собрания (по плану работы классных руководителей): октябрь – 9 класс, декабрь – 8 - 9 классы, март – 10-11 классы); индивидуальные консультации.

Организация встреч, обучающихся с их родителями - представителями различных профессий через классные часы (согласно планам воспитательной работы в классных коллективах проведено 8 встреч). По итогам внутришкольного контроля в 10 классах на классных часах, родительских собраниях представлена информация об уровне подготовленности десятиклассников к обучению по программам среднего общего образования, возможности выбора дальнейшего пути самоопределения. На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда и запросов рынка труда региона. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 8-11 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профессиональных интересов детей.

Вывод: Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.

Положительный аспект: в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

Проблемное поле: 1. Отсутствие практической направленности профориентационных занятий.

Рекомендация:

1. Внедрение профминимума (базовый уровень).
2. Запланировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО.

Качество организации основных школьных дел(модуль «Основные школьные дела»).

В 2022-2023 учебном году спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела в параллелях и внутри классов.

Ключевые общешкольные дела (КОД)

1. **Сентябрь** – КОД «День знаний», «Безопасность в моем городе»
2. **Октябрь** – КОД «День Учителя!», «Праздник осени», «Культурный калейдоскоп» месячник пожилого человека «Зажечь факел души»
3. **Ноябрь**- КОД «День матери», неделя толерантности
4. **Декабрь** – КОД «Новый год зажигает огни»
5. **Январь**- КОД «Шаги в профессию»
6. **Февраль** – КОД «Военно-патриотический марафон им. А. Ослоповского»
7. **Март** – КОД фестиваль творчества «Хоровод талантов»
8. **Апрель** – КОД антинаркотическая акция «Быть здоровым – здорово!»
9. **Май**- КОД «Наследники Великой Победы»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и

анализируются совместно с педагогами, детьми и родителями. Все запланированные КТД выполнены.

Оценка выполнения:

«**День знаний**»: линейка, активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, публикация на сайте ОУ.

«**Безопасность в моем городе**» - месячник безопасности, активность учащихся в КОД – 100%.

«**День Учителя**» - День самоуправления, активность учащихся в КОД -100%, публикация в группе ОУ в соцсети, школьной газете.

«**Праздник осени**» - праздник для 1-4 кл., активность учащихся в КОД – 100%, публикация в группе ОУ в соцсети.

«**Культурный калейдоскоп**»- квест-игра 5-11 классы, активность учащихся в КОД -100%, публикация в группе ОУ в соцсети, школьной газете.

«**День Матери**»: поздравления мамам, конкурс подари подарок маме. Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, публикация в группе ОУ в соцсети, школьной газете. Проведено в дистанционном формате.

антинаркотическая акция «Быть здоровым – здорово!» - Активность учащихся в КОД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, публикация в группе ОУ в соцсети.

«**Новый год зажигает огни**» - оформление классных комнат, фотоконкурс, конкурс поделок, конкурс новогодних костюмов, онлайн конкурсы в период зимних каникул. Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, взаимодействие с родителями, публикация в группе ОУ в соцсети, на сайте ОУ, школьной газете.

«**Шаги в профессию**» - мероприятия по профориентации (конкурсы рисунков, кроссвордов, ребусов, защита презентаций). Активность учащихся в КОД -80%, интерес со стороны детей, взаимодействие с родителями, на сайте ОУ.

«**Военно-патриотический марафон им. А. Ослоповского**» - смотр песни и строя, спортивно-игровая программа «Тропа разведчика», «А ну-ка, парни». Активность учащихся в КОД -100%, интерес со стороны детей, взаимодействие с родителями публикация в группе ОУ в соцсети, на сайте ОУ.

Фестиваль творчества «Хоровод талантов»: конкурсы «Хозяюшка», «А ну-ка, девочки». Активность учащихся в КОД -95%, интерес со стороны детей, взаимодействие с родителями, публикация на сайте ОУ.

«**Как прекрасна Земля и на ней человек**» - месячник экологии, «Гагаринский урок». Активность учащихся в КОД -100%, интерес со стороны детей, взаимодействие с родителями, публикация в группе ОУ в соцсети, на сайте ОУ.

«**Наследники Великой Победы**» - акции, уроки мужества, конкурсы, посвященные дню Победы. Активность учащихся в КОД -100%, интерес со стороны детей, взаимодействие с родителями публикация в группе ОУ в соцсети, на сайте ОУ.

Анализируя воспитательную деятельность за 2022-2023 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 90%:

- патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Благотворительная ярмарка»(сбор помощи в поддержку участников СВО, мобилизованным), «Новогодний подарок участнику СВО» (участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность).

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, открытие Вакты Памяти, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, открытие экспозиции в школьном музее, посвященной выпускникам, находящимся в СВО, оформление информационного стенда к Дню героев Отечества; викторина ко Дню конституции; торжественное мероприятие к 80-летию Сталинградской битвы; торжественное мероприятие «День воинской славы России – День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады», исторический квест-пазл к 75-летию со дня начала Нюрнбергского процесса, День памяти о россиянах,

исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Исторический час ко Дню воссоединения России и Крыма, и др.

участие во Всероссийских акциях: акция «Капля жизни», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акция ко Дню народного единства «Из уст в уста»; акция ко Дню неизвестного солдата; Бессмертный полк, Окна Победы, Георгиевская ленточка, Письмо солдату, Свеча Памяти, Рисуем Победу, Письма Победы, Акции: «Поздравляем ветерана», проект «Великие битвы Победы», акция «Своих не бросаем»; Акция «Свеча памяти», посвящённая полному освобождению Ленинграда от блокады; акция «Блокадный хлеб»; Всероссийский урок «Без срока давности»;

на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», Урок мужества, посвящённый Дню героев Отечества; Урок мужества, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД; общешкольное мероприятие «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённое Дню Неизвестного солдата; Информационные проекты «Мой прадедушка – ветеран»; Урок мужества к 80-летию Сталинградской битвы; Час мужества, посвящённый полному освобождению Ленинграда от блокады.

Выполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий –95%. Не все запланированные мероприятия были проведены в связи с заболеваемостью.

Положительный аспект:

1. Высокий показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел.
2. Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах регионального и всероссийского уровней.

Качество работы школьного музея (модуль «Школьный музей»)

В музее реализуется дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности Музей истории школы «Дружба».

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся во внеклассной работе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество воспитательного процесса, более эффективно организовывать занятость обучающихся во внеурочное время.

В процессе поисковой работы в музее создана экспозиция об участниках СВО «Ими гордится школа», пополнены экспозиции: «Новогодняя игрушка», «Предметы русского быта». Организованы выставки: «Здравствуй, музей», фотовыставки: «Осень золотая на Алтае», «Мой питомец», выставки рисунков: «210 лет Бородинскому сражению», «Давайте познакомимся», «Алтай. Космос далекий и близкий». Обновлено экспозиция: «Учитель перед именем твоим», «Военные страницы семейных историй». Фонд музея пополнился воспоминаниями первого руководителя музея «Найрамдал» Пичковской Н.Д.

В течение года проведены экскурсии:

Дата	Мероприятие	Экскурсовод	Посетители	Количество
01.09.2023	Здравствуй, музей	Руководитель музея	Родители учащиеся 1а,б классов	15 чел.
07.09.2023	День памяти Артура Ослоповского	Руководитель музея	Учащиеся 6а класса	18 чел.
12.09.2023	Обзорная экскурсия	Руководитель музея	Учащиеся 1а класса	30 человек
13.09.2023	Обзорная экскурсия	Руководитель музея	Учащиеся 1б класса	30 человек
28.09.2023	Экскурсия «В большом краю любите малый»	Руководитель музея	Учащиеся 3в, 4в классов	52 человека
09.10.2023	Экскурсия «В большом краю любите малый»	Руководитель музея	Учащиеся 10 а класса	17 человек
10.10.2023	Экскурсия «В большом краю любите малый»	Руководитель музея	Учащиеся 3 б класса	25 человек

12.10.2023	Экскурсия «В большом краю любите малый»	Руководитель музея	Учащиеся 4а, б классов	50 человек
13.10.2023	Урок мужества, встреча с выпускником школы, воином-контрактником, Ковалевым Богданом	Советник по воспитанию, руководитель музея	Учащиеся 7-9 классов	30 человек
16.10.2023	Экскурсия «В большом краю любите малый»	Руководитель музея	Учащиеся 8а, 8б классов	50 человек
30.10.2023	Экскурсия «Бабушкин сундук»	Руководитель музея	Учащиеся 3б класс	10 человек
01.11.2023	Экскурсия «Бабушкин сундук»	Руководитель музея	Учащиеся 3в класс	8 человек
02.11.2023	Экскурсия «В большом краю любите малый»	Руководитель музея	Учащиеся 3а класс	15 человек
13.11.2023	Экскурсия «История создания музея»	Руководитель музея	Учащиеся 4а, 5б, 6а классы	90 человек
14.11.2023	Экскурсия «История создания музея»	Руководитель музея	Учащиеся 2а,б, 4б, 8а классы	100 человек
15.11.2023	Экскурсия «История создания музея»	Руководитель музея	Учащиеся 1б, 4в, 9а,в классы	105 человек
16.11.2023	Экскурсия «История создания музея»	Руководитель музея	Учащиеся 2а, 7б классы	50 человек
04.12.2023	Музейный урок «День неизвестного солдата»	Советник по воспитанию	Учащиеся 6б класса	24 человека
18.12.2023	Музейный урок «День героев Отечества»	Руководитель музея	Учащиеся 3а, 7а классов	54 человека
19.12.2023	Музейный урок «День героев Отечества»	Руководитель музея	Учащиеся 8а класс	24 человека
22.12.2023	Открытие мемориальной доски воина-интернационалиста, Ослоповского А.	Советник по воспитанию, Данилова Т.А., руководитель музея	Учащиеся 10а класс	18 человек
С 11-19.12.2023	Мастерская Деда Мороза	Руководитель музея	Архивариусы музея	12 человек
27.12.2023	Новый год для малышей	Володина Аня, Котова Ксения, Вадим	Учащиеся 2б, 5а,б классов	22 человека
16.01.2023	Обзорная экскурсия по музею	Руководитель музея	Руководитель мероприятия «Урок цифры»	2
16.01.2023	Открытие выставки книг «Мой Барнаул»	Руководитель музея	5а класс	24 человека
17.01.2023	Мастер-класс «Рисуем зиму»	Руководитель музея	4а класс	Табакаева Настя, Федорова Софья, Прудникова София, Володина Аня, Коженок Аня
19.01.2023	Открытие выставки рисунков «Зима глазами детей. Первые шаги»	Руководитель музея	2в класс	16 человек
26.01.2023	Викторина «Сталинградская битва»	Руководитель музея	5а, 6а классы	4 человека
26.01.2023	Обзорная экскурсия	Руководитель музея	студенты педколледжа	10 человек

02.02.2023	Экскурсия «Сделано в СССР»	Экскурсоводы музея 4а класс	2а класс	25 человек
02.02.2023	Обзорная экскурсия	«80-летие Сталинградской битвы»	5а класс, волонтеры	65 человек
13.02.2023	Экскурсия «Гулкое эхо войны»	Экскурсоводы музея	3 б класс	28 человек
20.02.2023	Музейный урок «Герои живут рядом»	Экскурсоводы музея	3в,5а, 7а, 9а,б, 11а классы	130 человек
22.02.2023	Выставка рисунков «Победили в 45, победим и сейчас»	Экскурсоводы музея	3б, 5б классы	55 человек
22.02.2023	Поздравления бойцов СВО, видеозапись отправлена в госпиталь г. Москва	5а, 7а, 9аб, 11а классы	Выпускнику школы Сергею Никифорову	
22.-2.2023	Фотовыставка «Папа в форме. Дед –солдат»	Руководитель музея	2а,б,3а,б, 4а, 5а, 6а,б	130 человек
18.03.2023	Фотовыставка «Крымские мотивы»	Руководитель музея	2в, 5а, 8б, 10а, 9б классы	115 человек
18.03.2023	Музейный урок «Крым-Россия вместе навсегда»	Руководитель музея	7а, 10а классы	50 человек
19.03.2023	Музейный урок «Крым-Россия вместе навсегда»	Руководитель музея	4а, 5а, классы	60 человек
21.03.2023	Фотовыставка «Крымские мотивы»	Руководитель музея	3в, 5б, 8а классы	65 человек
05.04.2023	Пишем письма бойцам СВО	Руководитель музея	3б класс	16 человек
10.04.2023	Рисуем космос	Руководитель музея	3а, 4а классы	20 человек
12.04.2023	Музейный урок «Алтай. Космос далекий и близкий»	Руководитель музея	1а, б, 2б,в, 3а, 4а, б, 5а	175 человек
17.04 2023	Сбор посылки выпускнику школы-бойцу СВО	Руководитель музея	5а класс	16 человек
24.04.2023	Акция «Георгиевская ленточка»	Руководитель музея	3а, 7а, 3б, 7б классы	100 человек
26.04.2023	Акция «Георгиевская ленточка»	Руководитель музея	4а, 11а классы	50 человек
26.04.2023	Музейный урок «Никто не забыт, ничто не забыто»	Руководитель музея	5а класс	33 человека
04.05.2023	Акция «Бессмертный полк»	Руководитель музея	1аб,3аб,4а,5аб,6аб,7аб,8аб,11а классы	65 человек
18.05.2023	Музейный урок «Школьный музей один из старейших школьных музеев города Барнаула»	Руководитель музея	5а класс	28 человек

Результаты участия в конкурсах

№	Наименование конкурса	ФИ участника	результат
1.	Краевой конкурс музеев ОО, «Земля моя гордится ими» (видеоролик)	Выпускники школы 2022	участие
2.	Региональный конкурс юных экскурсоводов ОО, посвященный 85-летию Алтайского края	Борискин Дима, 5а класс	участие
3.	Региональный конкурс исследовательских работ учащихся «Алтай», посвященный 85-летию Алтайского края Секция «Школьные музеи. История детско-	Кирнос Даша, 7а класс	(Грамота за исследовательскую работу) Сертификат участника

	го движения»		
4.	Городской конкурс поисково-исследовательских работ «Старое фото расскажет»	Агеева Полина, 5б кл Реутов Денис, 6а кл Кирнос Дарья, 7а кл	1 место 2 место 3 место
5.	Городская викторина, посвященная 80-летию Сталинградской битвы	Осипов Тимофей, 6а Кривопалов Максим, 5а Ивакин Максим, 5а Колыганов Даниил, 5а	2 место 3 место Участие Участие
6.	Районный конкурс экскурсоводов	Борискин Дмитрий, 5а класс	1 место
7.	Городской конкурс юных экскурсоводов	Борискин Дмитрий, 5а класс	1 место
8.	Городской конкурс выставочных проектов музеев ОУ «Сокровища школьных музеев»	Реутов Денис	Участие

Экскурсиями охвачено 2427 учащихся. Разработаны и внедрены новые экскурсионные маршруты: «Учитель – Великая миссия», «Герои живут рядом», «Бородинское сражение», «Осень золотая на Алтае», «Мой питомец», «Алтай. Космос далекий и близкий».

Рекомендации:

- разработка виртуальной экскурсии по школьному музею, «Прогулки по Барнаулу»;
- разработка путеводителя по музейному маршруту: «Барнаул многонациональный»;
- оцифровка фондовой книги музея;
- поисковая работа в направлениях: Великая Отечественная война, Малая Родина – Барнаул, Алтай, Русский быт, Выпускники школы.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

В

2023 учебном году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 75% обучающихся школы. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование, проводимое среди учащихся школы (выборочно) показало: участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически – 35%, принимают участие в активностях внешнего мероприятия – 55%, вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих – 75%, выполняют творческие отчеты – 30%, интересно большинство внешкольных дел – 68% нравиться общаться и сотрудничать с другими ребятами в процессе участия во внешкольном деле – 60%

Анкетирование, проводимое среди родителей (законных представителей) учащихся показало: экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия в нашей школе проводятся регулярно – 45% участвуют во внешкольных мероприятиях: по собственной инициативе – 40%; по просьбе классного руководителя – 5%.

Положительный аспект:

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах, конкурсах вне школы.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы. 2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

Качество реализации потенциала социального партнерства (модуль «Социальное партнерство»)

В рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы проведены мероприятия:

Партнер в сфере воспитания	Мероприятия	Направление воспитания	Количество участников
Центр детского творчества Октябрьского района	Слет актива ДО	Гражданско-патриотическое	12
	Конкурс «Безопасное колесо» ЮИД, «Пожарные знатоки», ДЮП	Профилактическое	25
	Конкурс экскурсоводов	Гражданско-патриотическое	4
Администрация Октябрьского района города Барнаула. Комитет по образованию города Барнаула	Конкурсы в рамках месячника Молодого избирателя	Правовое	16
	Акция «Поздравь ветерана!» (Открытка ветерану. Письмо ветерану).	Гражданско-патриотическое	93
Педколлектив и учащиеся школы	Участие в оказание помощи для воинов СВО	Гражданско-патриотическое	50
Купольный Планетарий	Цикл лекций	Эстетическое	Проведение познавательных уроков через приглашение в школу полнокупольного кинотеатра (500 чел.)
Краевой драмтеатр им. В.М. Шукшина	Спектакли.	Эстетическое	128
Молодежный театр Алтай	Спектакли	Эстетическое	68
Государственная филармония Алтайского края	Концерты	эстетическое	42
Зоопарк	Экскурсии	Экологическое	159
Бассейн «Обь»	Плавание	ЗОЖ	128
Отдел ГИБДД	Встреча с инспектором отдела пропаганды по безопасности дорожного движения Госавтоинспекции г. Барнаула «Дорожный знак - тебе не враг». Лекции по ПДД («Дорожная академия») «Посвящение в пешеходы» (вручение светоотражающих элементов, 1 классы)	Профилактическое	271
КДНиЗП. Профилактические организации	Профилактические классные часы с приглашением специалистов КДН и ЗП, ОДН Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД». Встречи с работниками ОВД,	Профилактическое	245

	прокуратуры.		
Союз писателей и художников России	Лекторий различной направленности	Эстетическое	48
Библиотека №20	Беседы, библиотечные уроки	Эстетическое	311
Библиотека имени Башунова	Классные часы, беседы	Гражданско-патриотическое	93
Вузы	Экскурсии. Олимпиады и конкурсы	Интеллектуальное	276
Кинотеатры	Киносеансы	Эстетическое	186
Музеи	Экскурсии	Эстетическое	108
Краевое, городское собрание родительской общественности	Родительские круглые столы, онлайн-конференции	Школа ответственного родительства	8

Рекомендация:

1. Продолжить работу по реализации мероприятий данного модуля., максимально привлекая в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач по воспитанию учащихся.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модуля «Профилактика и безопасность»)

Профилактика детского дорожного транспортного травматизма

№	Мероприятия	Участники	Ответственные
1	Месячник «Внимание, дети!»: - интеллектуально-игровые программы «Как я знаю ПДД», «Азбука пешехода»; викторина «Правила дорожные знай и выполняй!»; - конкурс рисунков «Знатоки на дорогах»	5-6-7 классы	Кл. руководители
2	Праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы».	1 классы	Отряд «СССР»
3	Оформление памяток «Дом-школа-дом»	1-5 классы	Ст. вожатая
4	Работа агитбригады «Дорожный патруль» (конкурсы рисунков, стихов, лозунгов, плакатов, кроссвордов и т.д.)	Участие 1-7 классов	Ст. вожатая
5	Районный этап городского смотра-конкурса отрядов юных инспекторов дорожного движения	Участие 5а	Ст. вожатая
6	Районный этап городского конкурса «Безопасное колесо»	Участие 5а	Ст. вожатая
7	Районный конкурс социальной рекламы «Выбирай жизнь!»	Участие 6аб	Ст. вожатая
8	Декада безопасности	1-8 классы	Кл. руководители
9	Акция «Я знаю, я научу!»	1-9 классы	Кл. руководители
10	Тестирование учащихся по ПДД	1-10 классы	Кл. руководители
11	«Дорожная академия» (мероприятие от ГИБДД)	1абв классы	Инспектор ГИБДД Кл. руководители
12	Профилактическая работа с нарушителями правил дорожного движения согласно протоколам инспекторов ГИБДД (переход в неустановленном месте, переход вблизи от пешеходного перехода)	4-10 классы	ЗДВР
13	Профилактические беседы инспектора ГИБДД в классах начальной школы и среднего звена	1-7 классы	Инспектор ГИБДД

Профилактика пожарной безопасности

№	Мероприятия	Участники	Ответственные
1	Районные соревнования ДЮП, посвященные 23	6а класс	Ст. вожатая

	февраля		
2	Районные соревнования «Пожарные знатоки»	6а класс	Ст. вожатая
3	Районные соревнования по пожарно-прикладному спорту	6а класс	Ст. вожатая
4	Районный конкурс «Пожарная ярмарка»	2 место	Кл. руководитель 3а
5	Районный конкурс видеороликов по противопожарной безопасности «Мир без пожаров»	участие	Ст. вожатая

В школе реализуется **Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся** по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся, осуществляет деятельность Совет профилактики. Наблюдается положительная динамика работы классных руководителей, их своевременное участие в воспитании обучающихся класса и индивидуальных беседах с родителями. Дважды в год проводятся межведомственная акция «Вернем детей в школу». Большое внимание уделяется работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Над вышеназванной категорией семей ведется патронаж. Классные руководители, администрация, инспектор ОДН, посещают семьи. С семьями ведутся профилактические беседы, оказывается помощь. Одной из наиболее эффективной профилактической формой работы с учащимися является декада «Правовая экспедиция», к проведению которой привлекаются различные специалисты органов системы профилактики.

В течение учебного года проводилась следующая работа:

- контроль посещения учебных занятий учащимися, состоящих на учете в органах системы профилактики;
- контроль успеваемости учащихся, состоящих на учете в органах системы профилактики;
- вовлечение учащихся во внеурочную работу класса, в учреждения дополнительного образования, участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- организация летнего отдыха и трудоустройства (рембригады) учащихся;
- участие в проведении межведомственных профилактических акций «Вернем детей в школу», благотворительной акции «Соберем детей в школу», «Каникулы»;

Правовое воспитание			
Мероприятия, классы.	Участники, чел.	Проблема	Пути решения
Декада «Правовая экспедиция», 1-11 классы	700 чел.	нет	нет
Знакомство обучающихся школы с нормативно-правовой базой, сопровождающей воспитательный процесс (в т.ч. закон РФ №273 «Об образовании», «Конвенция о правах ребенка»)	700 чел.	нет	нет
Месячник «Безопасность в моем городе»: профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	658 чел.	нет	нет
День правовой защиты детей.	472 чел.	нет	нет
Встречи с работниками правоохранительных органов, 9-11 классы.	142чел.	нет	нет
Месячник молодого избирателя	331 чел.	Неполный охват	Работа с классными руководителями
Информинутки «Наше время- время жить и выбирать!»	191 чел.	нет	нет
Классные часы «Права, обязанности и ответственность подростков»	391 чел.	нет	нет
Профилактический урок в 5-8-х классах «Экстремизм и терроризм»;	148 чел.	нет	нет
Единый Урок Права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»	582 чел.	нет	нет
Индивидуальная профилактическая работа с	27 чел.	нет	нет

детьми, состоящими на учете в органах системы профилактики и детьми группы «риска», находящимися на классном контроле			
Межведомственная профилактическая акция «Каникулы».	601 чел.	нет	нет

Профилактике экстремизма и воспитание толерантности учащихся.

Основные цели и задачи данного направления воспитательной работы в 2022-2023 году: организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, укрепление доверия населения к работе органов государственной власти, администрации МБОУ «СОШ №38 с УИОП»; формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека, укрепление единства многонационального народа Российской Федерации, проживающего на территории Алтайского края. За учебный год проведено:

С учащими-ся	<ul style="list-style-type: none"> - Месячника безопасности; -профилактическая акция «Я знаю, я научу!». - инструктажи «Действия при угрозе террористического акта»; - классные часы: «Терроризму скажем: Нет!» (в память жертвам терроризма) 1-11 кл., «Уроки Холокоста – путь к толерантности» (10-11 кл.), «Что такое экстремизм?» (презентация 1-4 кл.), «Терроризм – зло против человечества» (5-9 кл.), «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в современной России» (10-11 кл.), «Опасные грани жизни и пути их преодоления» (5-9 кл.), «Правила и порядок поведения при угрозе и осуществлении террористического акта» (1-4 кл.), «Земля без войны» (1-11 кл.), часы общения в 9-11-х классах «Молодежные субкультуры». - беседа учащихся 9-11-х классов через уроки ОБЖ на тему «Интернет-безопасность для подростка» (профилактика экстремизма); - Неделя толерантности; - выпуск общешкольной газеты «НИК-НИК», посвященной Дню толерантности; - 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом; - тренировочная эвакуация «При пожаре действуй правильно!»; - Школа Безопасности: «Опасные игры и шалости», «Как вести себя с незнакомыми людьми», «Интернет-безопасность»; - библиотечный урок: историческое путешествие «В единстве наша сила»; - конкурс социальной рекламы против террора «Будьте бдительны» (совместно с библиотекой №20); - акция «Месяц безопасности в сети Интернет»; - взаимодействие с правоохранительными органами, с КДН и ЗП, библиотекой №20, в целях профилактики экстремизма и терроризма; - встречи учащихся со специалистами ГО и ЧС администрации Октябрьского района (в рамках месячника Безопасности); - разъяснительная беседа помощника прокурора Октябрьского района с учащимися 10-11 классов на тему «Экстремизм. Основы противодействия экстремизму»
С родителя-ми	<ul style="list-style-type: none"> - классные родительские собрания (формат онлайн) с обсуждением вопроса профилактики экстремистских проявлений, толерантности; - информация для родителей на школьном сайте об информационной безопасности учащихся; - встреча учащихся с инспектором ОДН Октябрьского района города Барнаула «О мерах предосторожности и информационной безопасности подростков в интернете»; - «Школа ответственного родительства» (формат онлайн); <p>Не проводились общешкольные родительские собрания по причине пандемии.</p>
С педагога-ми	<ul style="list-style-type: none"> - Модули на уроках «Обществознание»: гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России; роль права в жизни общества. Модули на уроках ОБЖ: <u>7 класс</u> - «Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность»; <u>9 класс</u> - «Виды террористической деятельности и террористических актов их цели и способы осуществления», «Основные нормативные правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму»; <u>10-11 класс</u> - «Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности». - совещание коллектива по вопросам противодействия терроризму и экстремизму с обсуждением вопроса антитеррористической безопасности и выполнения всеми работниками школы требований законодательства в области противодействия экстремизму и терроризму; - контроль за качеством, поступающего в школу интернет контента;

- проверки фонда библиотеки на наличие экстремистской литературы.

Реализация программы по формированию жизнестойкости обучающихся, целью которой являлось повышение уровня жизнестойкости подростков и профилактика антивиталяного поведения. Работа осуществлялась с педагогами, родителями и учащимися. Выполнено:

С учащимися	С родителями	С педагогами
<p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как научиться жить без драки (5 кл.); - Толерантность (6 кл.); - Способы решения конфликтов с родителями (7-8 кл.); - Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (9 кл.); - Грани моего «Я» (10-11 кл.) <p>Занятия-тренинги «Время доверять!» (служба детского телефона довери)</p>	<p>Классные родительские собрания в формате онлайн с обсуждением вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Социальные контакты и их влияние на развитие личности ребенка» (5-6 класс); - «Конфликты между подростками, основные причины конфликтов» (7-8 класс) - «Детско-родительские отношения. Отношения между матерью и отцом и их влияние на формирование личности» (9 класс); - «Основные причины конфликтов между подростками. Пути разрешения конфликтных ситуаций. Возможные причины психологического кризиса подростков» (10 класс); - «Стиль родительских отношений и его влияние на развитие ребенка. Контакт с ребенком как необходимое условие семейного воспитания (11 класс) - заполнение родителями бланка методики «Шкала социальной компетентности»; - проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями – СОП; - Общешкольные родительские собрания в этом учебном году не проводились, в связи с пандемией 	<p>Совещание при ЗДВР «Выполнение школьной программы по формированию жизнестойкости обучающихся</p>

Результат мониторинга социальных сетей:

критерий	результат
Факторы риска деструктивного поведения	нет
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних	нет
Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	нет

В феврале-марте 2023 года проведён мониторинг (социологическое исследование в виде анонимного анкетирования) по выявлению фактов буллинга в отношении обучающихся. Результат: доля обучающихся с высоким уровнем буллинга (травли) уровня ООО – 0%
 доля обучающихся с высоким уровнем буллинга (травли) уровня НОО, СОО – 0%
 доля обучающихся с низким уровнем буллинга (травли) уровня НОО – 0%

Мероприятия экологической направленности

Мероприятия	Кол-во человек	Проблемы	Решение проблемы
Операция «Школьный двор»	314 чел	нет	нет
«Экомастерская» (конкурс поделок из бросовых материалов)	45 чел.	Не полный охват	Работа с классными руководителями
Фотовыставка «Я и мой питомец»;	35 чел.	Не полный охват	Работа с классными руководителями
Участие в городском конкурсе «Я и мой питомец»	4 чел.	нет	нет
Участие в окружной природоохранной акции «Каждой пичужке сделаем кормушку	73 чел.	Не полный охват	Работа с классными руководителями
Акция «Покорми птиц зимой» и операция «Кормушка	197 чел.	нет	нет
Весенний десант (ворошение снега)	72 чел.	Нет	нет

КТД «Как прекрасна Земля и на ней человек», в рамках месячника Экологии: - акция «Весенняя неделя добра»; - конкурс рисунков и плакатов; - Гагаринский урок; - акция «Бумажный бум»	535 чел.	нет	нет
Участие в федеральном проекте «Месяц безопасности» (мероприятия по теме «Экологическая безопасность»)	235 чел.	нет	нет
Акция «Час Земли»: интерактивное занятие «Климат и энергосбережение», зеленый урок «Береги энергию и сохрани планету», просмотр видеофильма «НОМЕ: свидание с планетой»	379 чел.	нет	нет
Школьная акция «Пришкольный участок»	189	Неполный охват	Работа с классными руководителями и с родителями

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Участие в массовых стартах «Кросс наций», «Президентские спортивные состязания», «Шиповка юных», «Лыжня России», «Кольцо Победы»	110 чел.	нет	Контроль за проведением мероприятий
«Ориентир на здоровье! (день Бегуна)	78 чел.	нет	нет
Смотр песни и строя, 5-7 классы	185 чел.	нет	Приобщение родителей для организации и стимулирования учащихся.
«Веселые старты», 2-4 классы	226 чел.	нет	нет
Сдача норм ГТО	12	Недостаточная информированность родителей. Кл. руководители не проводят в классах разъяснительную работу.	Провести родительские собрания, классные часы, линейки.
Социально-психологическое тестирование	145 чел.	Недостаточная информированность учащихся. Кл. руководители не проводят в классах разъяснительную работу.	Провести информационно-разъяснительную кампанию
Всемирный день здоровья Профилактическая акция «Наше учреждение - против курения». «Экология и здоровье»	660 чел.	нет	нет
Декада по профилактике ДДТТ	576 чел.	нет	нет
День Здоровья «Спорт, воздух и игра – школа вечно молода»	574 чел.	нет	нет
«А ну-ка, парни!», 8-11 классы	94 чел.	нет	нет
Беседы и лекции медицинских специалистов АКНД, СПИД-центра, ж/к №1, д/п №5, АГМУ	468 чел.	нет	нет
Видеолекторий по профилактике вредных привычек	570 чел.	нет	нет

Положительный аспект: Работа по профилактике и безопасности, обучающихся ведётся в системе. На хорошем уровне организована работа, направленная на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Рекомендации:

- продолжить работу по профилактике детского дорожного транспортного травматизма и пожарной безопасности;
- разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

- продолжить профилактическую работу с учащимися и родителями по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и семьями, находящимися в социально-опасном положении (выполнение Федерального закона №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»);
- продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков;
- вести разъяснительную и просветительскую работу среди детей и родителей по формированию жизнестойкости обучающихся.

Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды (модуль «Организация предметно-пространственной среды»)

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе: Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам - 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;
- наличие в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб);
- фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ;
- наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях;
- доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.;
- имеется наличие зона тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка деревьев.

Рекомендация: продолжить работу по реализации мероприятий данного модуля.

3.3. КАЧЕСТВО ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ В 2023 ГОДУ

Таблица 8.

Сведения о качестве итоговой аттестации обучающихся основного общего образования

№	Показатель	2023
1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,62 балл
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,13 балл
3	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,64 баллов
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (П) Математике (Б)	50,8 4
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. 1,8%
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	8чел. 13,33%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государ-	0

	ственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек 13,33%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел., 7,5%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 20%

**Сведения о качестве итоговой аттестации
Обучающихся основного и среднего общего образования в 2023 году**

3.3.1. Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов.

Математика (09.06.2023) -60 человека

9а класс – 28 человек

«5»- 0

«4» - 14 человек

«3»- 10 человек

«2» - 4 человека

Качество по предмету-50%

Успеваемость – 85,71%

Выше краевого уровня- 22 чел., 36,67%

Выше городского уровня – 18 чел.,30%

9б класс – 26 человек

5»- 2 человека

«4»-2 человека

«3»- 14 человек

«2» - 7 человек

Качество по предмету- 15, 38%

Успеваемость – 73%

Выше краевого уровня- 14 человек, 50%

Выше городского уровня – 12 чел.,42,86%

9в класс – 8 человек

5»- 0 человек

«4»-0 человек

«3»- 5 человек

«2» - 3 человека

Качество по предмету- 0%

Успеваемость – 62,5%

Вывод:Средняя отметка по школе-3,13

ГВЭ Русский язык

«5» -1

«3»-1

Качество-50%

Успеваемость – 100%

ГВЭ Математика

«5»-1

«3»-1
Качество-50%
Успеваемость – 100%

Вывод: не сдали ГИА по математике в основной период-14 человек.

Русский язык (06.06.2023г.)

9а класс – 28 человек
«5»- 3 человек 12,58%
«4»-12 человек
«3»-13 человек
«2» - 0 человек 57%
Успеваемость – 100%
Выше краевого уровня- 12 человек, 42,86%
Выше городского уровня – 10 чел., 35,71%

9б класс – 24 человека
«5»- 2 чел.
«4»-9 человек
«3»-11 человек
«2» - 1 человек
Качество по предмету-50%
Успеваемость – 95,83%
Выше краевого уровня- 9 человек, 37,50%
Выше городского уровня – 6 чел.,25%

Вывод: Качество по предмету составило – 51,92%
Успеваемость – 98,8%
На «2» сдали: 1 человек (пересдача в осенний период)
Средняя отметка по школе- 3,62

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Сдавали – 36 человек
«5»- 3 человек «4»- 7 человек
«3»- 22 чел.
«2» - 4 человека, 11,11%
Качество по предмету – 27,78%
Успеваемость – 88,89%
Выше краевого уровня- 20 человек, 55,56%
Выше городского уровня – 15 чел., 41,67%
Средняя отметка по школе- 3,26

БИОЛОГИЯ

Сдавали – 8 человек
«5»- 1 человек
«4»- 0 человек
«3»- 7 человека
«2» - 0 человек
Качество по предмету – 12,5%
Успеваемость – 100%
Выше краевого уровня- 1 человек, 12,5%
Выше городского уровня – 1 чел., 12,5%
Средняя отметка по школе- 3,25

ГЕОГРАФИЯ

Сдавали – 21 чел.
«5»- 0 человек
«4»- 6 человек
«3»- 8 человека
«2» - 7 человек
Качество по предмету – 28,57%
Успеваемость – 66,67%
Выше краевого уровня- 6 человек, 28,57%
Выше городского уровня – 6 чел., 28,57%

Средняя отметка по школе- 3,00

ИНФОРМАТИКА

Сдавали – 33 человека

«5»- 1 человек «4»- 3 человек

«3»- 26 человек

«2» - 3

Качество по предмету – 12,12%

Успеваемость –90,91%

Выше краевого уровня- 7 человек, 21,21%

Выше городского уровня – 7 чел., 21,21%

Средняя отметка по школе- 3,06

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Сдавали – 5 человека

«5»- 1 человек

«4»- 3 человека

«3»- 1 человека

«2» - 0 человек

Качество по предмету – 80%

Успеваемость – 100%

Выше краевого уровня- 1 человек, 20%

Выше городского уровня – 1 чел., 20%

Средняя отметка по школе- 4

ХИМИЯ

Сдавали – 2 человека

«5»- 1 человек

«4»- 0 человек

«3»- 1 человека

«2» - 0 человек

Качество по предмету – 50%

Успеваемость – 100%

Выше краевого уровня- 1 человек, 50%

Выше городского уровня – 1 чел., 50%

Средняя отметка по школе- 4

ФИЗИКА

Сдавали – 1 человек

«5»- 0 человек

«4»- 1 человек

«3»- 0 человека

«2» - 0 человек

Качество по предмету – 100%

Успеваемость – 100%

Выше краевого уровня- 1 человек, 100%

Выше городского уровня – 1 чел., 100%

Средняя отметка по школе- 4

ЛИТЕРАТУРА

Сдавали – 2 человека

«5»- 1 человек

«4»- 1 человек

«3»- 0 человека

«2» - 0 человек
 Качество по предмету – 100%
 Успеваемость – 100%
 Выше краевого уровня- 2 человек, 100%
 Выше городского уровня – 1 чел., 50%
Средняя отметка по школе- 4,5

Вывод:

Выдали аттестатов – 41 из 53, что составило – 77,35%
 Аттестат особого образца
 Аттестат на «4 и 5» - 13 чел., 44,82%
 Аттестат на «3» - 15 чел., 51,72%

Качество знаний – 26,41%, успеваемость – 54,71%

Лучшие результаты ОГЭ (средний первичный балл выпускника):

- 356.-2 человека
- 31,56.- 1 человек
- 29,256.-1 человек
- 27,56.- 1 человек

Худшие результаты ОГЭ (средний первичный балл выпускника):

- 10,756- 1 чел.
- 9,756.- 1 чел.
- 7,756.- 2 чел.
- 7,25.- 1 чел.

Вывод: не прошли государственную итоговую аттестацию по основному общему образованию следующие обучающиеся:

№	ФИ учащегося	математика	Русский язык	география	информатика	обществознание
	Итого	14	1	6	3	3
		26,4%	1,8%	11,53%	5,7%	5,7%

МБОУ "СОШ №"	ОГЭ Русский язык		ОГЭ Математика	
	" % 2"	% Высоких результатов	" % 2"	% Высоких результатов
2021	4%	23%	22%	4%
2022	2%	7%	41%	4%
2023	1,9%	11,5%	20,5%	5%

3.3.2. Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов.

Русский язык ЕГЭ – 25 человек, средний балл по школе – 66, 64, в прошлом году -61,86 (что ниже результатов по городу). По АК- 65,41 , по городу- 67,25.

Самый низкий балл – (43); в прошлом году – 40.

Самый высокий– 91; в прошлом году – 98.

Выше 90 баллов сдали: 1 человек, 916

Не подтвердила отметку «5» по предмету: 1 человек – 646.

Выше городского уровня – 12 чел., 48%

Выше краевого уровня – 13 чел., 52%

Не преодолели минимум- 0 чел., 0 %

Результат выше 55 баллов- 19 чел., 76%

Результат выше 90 баллов – 1 чел., 4%

Количество 100 бальников-0

МАТЕМАТИКА (П)

Средний балл по математике П., сдавали 5 человек (20%): средний балл – 50,8, в прошлом году -38,7. Что **ниже городского (53,12); Краевой уровень – 50,8%.**

Самый низкий балл – 346, в прошлом году-11, минимальная граница -27 б.

Самый высокий – 586 – 2 человека; в прошлом году – 766.

Выше городского уровня – 2 чел., 40%

Выше краевого уровня – 4 чел., 80%

Не преодолели минимум- 0 чел., 0 %

Результат выше 55 баллов- 2 чел., 40%

Результат выше 90 баллов – 0 чел., 0%

Количество 100 бальников-0

МАТЕМАТИКА (Б)

Средний балл по математике Б., сдавали 20 человек: средний балл – 4,2 в прошлом году- 3,66. Что выше **городского (4,00) и краевого уровней (3,98).**

Самый низкий балл – «3» - 3 чел.

Самый высокий – «5» -7 человек

«5»-7

«4»-10

«3»-3

«2»- 0

Качество – 85%, Успеваемость-100,6%

Не преодолели минимум- 0 %

Выше городского уровня - 7 чел., 35%

Выше краевого уровня – 17 чел., 85%

- **Вывод:** на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. N 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (с изменениями и дополнениями), Письма министерства просвещения РФ от 21.06.2022 № 03-878 «О выдаче аттестата о среднем общем образовании с отличием»
Выпускники 2023 года получили медаль «За особые успехи в учебе» и подтвердили результатами ЕГЭ по русскому языку и математике 5 человек из 7 (71,4%)

№ п/п	Результаты ГИА-11 (ЕГЭ, ГВЭ-11)		Дата выдачи аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении»
	Учебный предмет	Баллы/отметка	
1.	Русский язык Математика (Б) История Обществознание	81 5 51 71	30.06.2023
2.	Русский язык Математика (Б) Обществознание Литература	81 5 72 68	30.06.2023
3.	Русский язык Математика (Б) Обществознание История	89 5 81 82	30.06.2023
4.	Русский язык Математика (Б) Обществознание История	91 5 60 62	30.06.2023
5.	Русский язык Математика (Б) Обществознание Литература	83 5 56 58	30.06.2023

Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по обязательным учебным предметам при сдаче единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня) количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособнадзором, а при сдаче государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) и ЕГЭ по математике базового уровня - получившим отметку не ниже удовлетворительной (3 балла).

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 11 (12) класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим: **не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам "Русский язык", "Математика" профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня;**

№ п/п	Результаты ГИА-11 (ЕГЭ, ГВЭ-11)		Аттестат с отличием, ДА/НЕТ
	Учебный предмет	Баллы/отметка	
1	Русский язык	77	Нет
	Математика (П)	<u>52</u>	
	Информатика	56	
2	Русский язык	<u>64</u>	Нет
	Математика (Б)	<u>52</u>	
	Физика	42	

Вывод: Учащиеся, не подтвердившие результатами ЕГЭ свои отметки, получили (обычный) аттестат с одними пятерками.

Экзамены по выбору:

ИСТОРИЯ

- Средний балл **по истории, сдавали 6 человек** – 52 балла, в прошлом году -54 балла, граница-32 б. ;

По городу 56, 29; по краю – 54, 63.

Самый низкий балл – 12, минимальная граница – 32, в прошлом году - 42.

Самый высокий – 82 , в прошлом году - 71.

Выше городского уровня — 3 чел., 50%

Выше краевого уровня – 3 чел., 50%

Не преодолели минимум- 1 чел., 16,6 %

Результат выше 55 баллов- 3 чел., 50%

Результат выше 90 баллов – 0 чел., 0%

Количество 100 бальников-0

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

- Средний балл **по обществознанию, сдавали 20 человек** – 55, 75 (выше городского уровня), в прошлом году – 58,32 балла, граница – 42б.)

Не перешли порог:4 человека, 20%

Самый низкий балл – 24 , в прошлом году -19 балл

Самый высокий–81 , в прошлом году – 90.

По городу – 55,02; по краю – 53, 27.

Выше городского уровня — 12 чел., 60%

Выше краевого уровня – 12чел., 60%

Не преодолели минимум- 3 чел., 15%

Результат выше 55 баллов- 12 чел., 60%

Результат выше 90 баллов – 0 чел., 0%

Количество 100 бальников-0

ФИЗИКА

- Средний балл **по физике**, сдавали 1 человек, средний балл – 42 балла, что ниже края и города; (в прошлом году – 43,5) (граница – 36 б.).

Самый высокий - 42 , в прошлом году – 60б.

По городу – 51,66; по краю – 51, 69%.

Выше городского уровня — 0 чел., 0%

Выше краевого уровня – 0 чел., 0%

Не преодолели минимум- 0%

Результат выше 55 баллов- 0%

Результат выше 90 баллов – 0 чел., 0%

Количество 100 бальников-0

ИНФОРМАТИКА (КЕГЭ)

Средний балл **по ИКТ**, сдавали 2 человека – 55 балл (в прошлом году – 46 балл) (граница – 40 б.).

Не перешли порог:0

Самый низкий балл – 54 , в прошлом году-27б.

Самый высокий - 56 , в прошлом году – 75б.

По городу – 59,14; по краю – 57, 15.

Выше городского уровня — 0 чел., 0%

Выше краевого уровня – 0 чел., 0%

Не преодолели минимум- 0%

Результат выше 55 баллов- 1 чел., 50%

Результат выше 90 баллов – 0 чел., 0%

Количество 100 бальников-0

БИОЛОГИЯ

- Средний балл **по биологии, сдавали 5 человек** – 27 баллов, в прошлом году 45,8 баллов (граница -36 б.);

Не перешли порог:4 человека

Самый низкий балл – 21 (2 чел.), в прошлом году- 23

Самый высокий – 40, в прошлом году – 61б.

По городу – 48,49; по краю – 47, 58.

Выше городского уровня — 0 чел., 0%

Выше краевого уровня – 0 чел., 0%

Не преодолели минимум- 4 чел., 80%

Результат выше 55 баллов- 0%

Результат выше 90 баллов – 0 чел., 0%

Количество 100 бальников-0

ЛИТЕРАТУРА

Средний балл **по литературе, сдавали 3 человека** – 66, 33 баллов, (граница -32 б.); в прошлом году – 57,6 баллов.

Самый низкий балл – 58 б., в прошлом году-39б.

Самый высокий балл – 73, в прошлом году -77 баллов

По городу – 61, 50; по краю – 61, 07.

Выше городского уровня — 2 чел., 66, 67%

Выше краевого уровня – 2 чел., 66, 67%

Не преодолели минимум- 0 чел., 0%

Результат выше 55 баллов- 3 чел., 100%

Результат выше 90 баллов – 0 чел., 0%
Количество 100 бальников-0

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

- Средний балл **по английскому языку- 3 человека**– средний результат по школе 73, 33 балла, в прошлом году - 59,75 баллов.

Самый низкий балл – 64, в прошлом году-51б.

Самый высокий балл – 80, в прошлом году -81б.

По городу – 66, 52; по краю – 64, 97.

Выше городского уровня — 2чел. 66, 67%

Выше краевого уровня – 2 чел., 66, 67%

Не преодолели минимум- 0 чел., 0%

Результат выше 55 баллов- 3 чел., 100%

Результат выше 90 баллов – 0 чел., 0%

Количество 100 бальников-0

ГЕОГРАФИЯ

- Средний балл **по географии- 1 человек**– средний результат по школе 40 балла.

Самый высокий балл – 40

По городу – 53,07; по краю – 54, 66.

Выше городского уровня — 0чел. 0%

Выше краевого уровня – 0 чел., 0%

Не преодолели минимум- 0 чел., 0%

Результат выше 55 баллов- 0%

Результат выше 90 баллов – 0 чел., 0%

Количество 100 бальников-0

Участие в ЕГЭ 2023 выпускников

№	Наименование предмета	Количество участников	% от общего количества выпускников
1	Русский язык	25	100%
2	Литература	3	12%
3	Математика (профильный уровень)	5	20%
4.	Математика (базовый уровень)	20	80%
5	История	6	24%
6	Обществознание	20	80%
7	Физика	1	4%
8	Биология	5	20%
9	Информатика и ИКТ	2	8%
10	Английский язык	3	12%
11	География	1	4%

Вывод: выпускники выбирали предметы для сдачи в форме ЕГЭ, планирую использовать результаты экзамена при поступлении в ВУЗ.

Анализ значений самых низких и самых высоких баллов, полученных на экзаменах в форме ЕГЭ в 2023 г.

Наименование предмета	Минимальная граница	Высокий балл	Низкий балл	Средний балл	Средний балл по краю	Средний балл по городу
Русский язык	24	91	43	60		
Литература	32					
Математика (П)	39	58	34	51		
Математика (Б)	3	5	3	4		

История	32	82	12	52		
Обществознание	42	81	24	56		
Физика	36	42	42	42		
Биология	36	40	21	27		
Информатика и ИКТ	40	56	54	55		
Английский язык		80	64	73		
География	37	40	40	40		

Результативный анализ сданных экзаменов в 2023 году

№	Предметы											Общее количество баллов/экзаменов
	Русский язык	Литература	Информатика и ИКТ	Английский язык	Математика (П)	История	Обществознание	Математика (Б)	Биология	Физика	География	
51								4		40		91\2
43							40	4				83\2
46							26	3				72\2
60							24	4	30			60\1
89						82	81	5				252\3
81	68					72	72	5				221\3
91						62	60	5				213\3
81						51	71	5				203\3
75						58	68	5				201\3
49					58		53		40			200\4
73					58		66					197\3
83	58						56	5				197\3
64					52					42		158\3
81							60	3	21			141\2
48						47	45	4				140\3
69				64			66	4				199\3
60	73							4				133\2
58							66	5				124\2
55				80			60	4				195\3
58						12	49	4				107\2
67							38	4	21			105\3
60							42	3	25			102\3
72			54		34							160\3
77			56		52							185\3
75				76			72	4				223\3

№ в порядке убывания среднего балла	Лучшие (+), худшие (-) результаты	Класс	Количество экзаменов	Средний балл выпускника	Тестовый балл по предметам																	
					рус	мат проф	физ	хим	инф	био	ист	гео	анг	нем	фр	исп	общ	лит				
1	+	11А	3	84,00	89							82								81		
2	+	11А	3	74,33	75									76							72	
3		11А	3	73,67	81																72	68
4		11А	3	71,00	91							62									60	
5		11А	3	67,67	81							51									71	
6		11А	3	67,00	75							58									68	
7		11А	2	66,50	60																	73
8		11А	3	66,33	69									64							66	
9		11А	3	65,67	83																56	58
10		11А	3	65,67	73	58															66	
11		11А	3	65,00	55									80							60	
12		11А	2	62,00	58																66	
13		11А	3	61,67	77	52				56												
14		11А	3	54,00	81						21										60	
15		11А	3	53,33	72	34				54												
16		11А	3	52,67	64	52	42															
17		11А	4	50,00	49	58					40										53	
18		11А	3	46,67	48							47									45	
19		11А	2	45,50	51								40									
20		11А	3	42,33	60						25										42	
21		11А	3	42,00	67						21										38	
22		11А	2	41,50	43																40	
23		11А	3	39,67	58							12									49	

24	-	11A	3	38,00	60					30					24
25	-	11A	2	36,00	46										26

- Кол-во выпускников, набравших по результатам **трех экзаменов** от 180 до 270 баллов – 11 человек (44%).
 - Сдали на «2» предмет:
 - обществознание – 4 человека; 20%
 - биология – 4 человека; 20%
 - история – 1 человек; 16.6%
 - Получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» - 5 чел. (20%)
 - Получили обычный аттестат с одними пятерками – 2 человека (8%)
 - Получали аттестат – 25 чел.(100%)
- На «5»- 7 человек (28%)
 На «4» и «5» - 6 чел., (24%).
 На «3» - 12 чел. (48%)

МБОУ "СОШ №2"	ОГЭ РЯ *		ОГЭ МА *		ЕГЭ МА* (базовая)		ЕГЭ МА* (профильная)		ЕГЭ РЯ*	
	" % 2"	% Выс. резу- тов	" % 2"	% Выс. резу- тов	" % 2"	% Выс. резу- тов	" % 2"	% Выс. резу- тов	" % 2"	% Выс. резу- тов
2021	4%	23%	22%	4%	25%	0%	0%	29%	0%	45%
2022	2%	7%	41%	4%	10%	47%	25%	10%	2%	32%
2023	1,9%	11,5%	20,5%	5%	0	35%	0	0	0	46%

По результатам ГИА за 2021, 2022, 2023 год школа показала низкие результаты по математике (ОГЭ) и математике профильного уровня.

В 2023 году по результатам ГИА школа вошла в список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) на основании комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших за два предыдущих учебных года.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовой);
- ЕГЭ по математике (профильной);
- ЕГЭ по русскому языку.

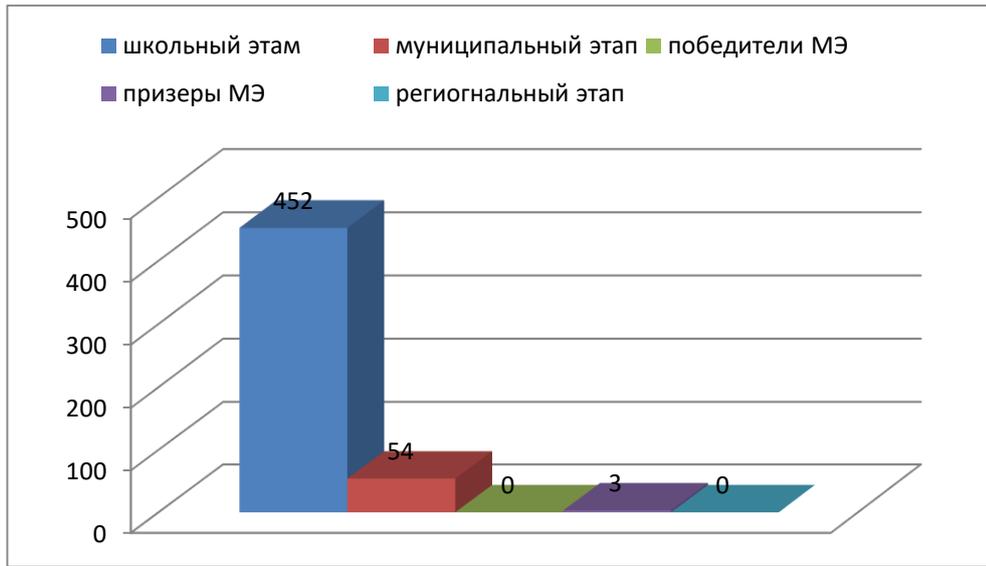
При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач.

3.3.3. Результат участия школьников во всероссийской олимпиаде школьников в 2023 году.

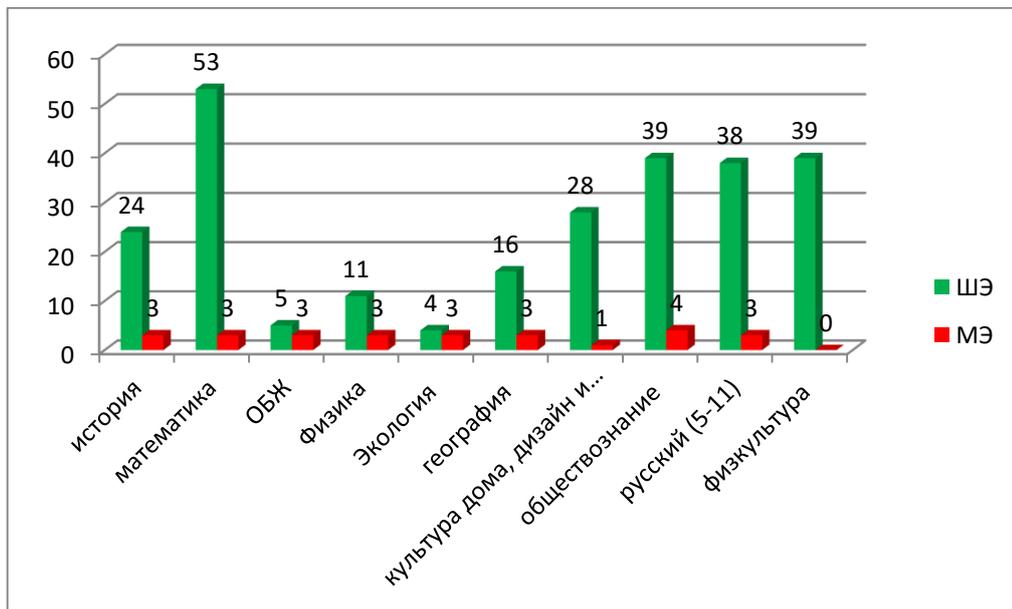
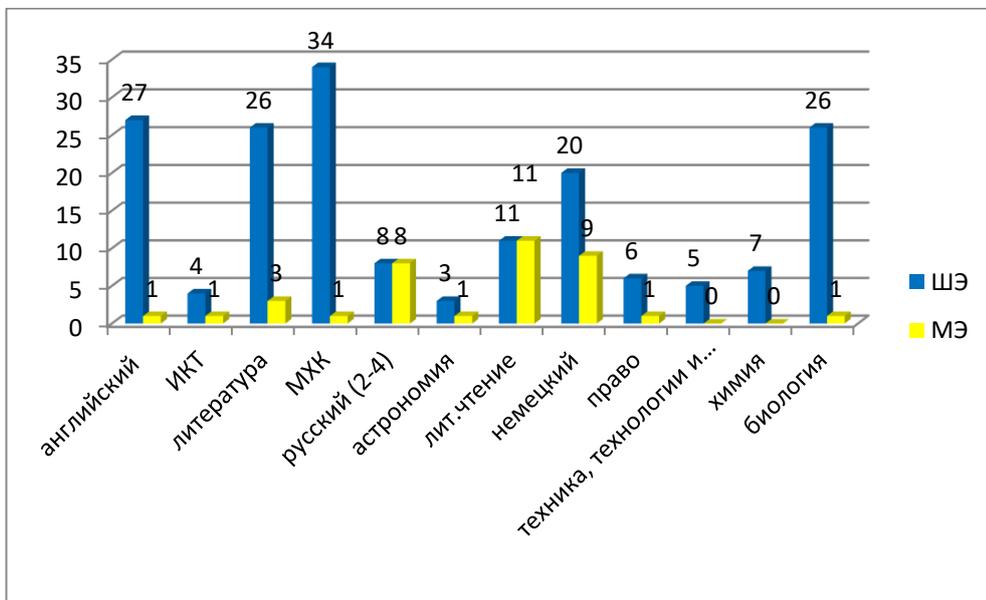
Основные задачи организации школьного этапа ВсОШ:

- Привлечение школьников к участию;
- Обеспечение доступности, добровольности, объективности, эффективности организации школьного этапа ВсОШ;
- Выявление одаренных учащихся

Количество участников ВсОШ и победителей



Количество участников школьного этапа по предметам



Участники муниципального этапа ВсОШ в 2023 году

Предмет	Класс	баллы	результат
Русский язык	7а	3	Участник
	9а	31	Призер
	10	25	участник
Физика	7а	4	участник
	8а	15	Призер
	9б	4	участник
Право	10	38	Участник
Литература	7а	8	Участник
	8а	7	Участник
	8б	16	Участник
История	10	39	Участник
	10	23	Участник
	10		Нетрезультата
Немецкий язык	7а	19	Участник
	7а	17	Участник
	8а	23	Участник
	8б	17	Участник
	9б	15	Участник
	9б		Нетрезультата
	11	22	Участник
11	25	Участник	
География	8б	30	участник
	9а	8	участник
	9а	20,5	участник
Английский язык	8б	12	участник
Искусство (МХК)	9б	38	участник
Астрономия	8б	5	участник
ОБЖ	8б		Нетрезультата
	8а	53	участник
	9б	118	участник
Обществознание	9б	45	участник
	9б	26	участник
	9б	0	участник
	9б	28	участник
Биология	8б	17	Участник
Математика	6а	8	участник
	9б	9	участник
	10	0	участник
Информатика	8б	0	участник

Начальная школа

ФИО	Результат муниципального этапа по русско-му языку	Статус	класс
2 класс			
	25.5	Участник	
	18.5	Участник	
3 класс			
	17	Участник	
	13	Участник	
	7	Участник	
4 класс			
	35	Призер	4а
	23	Участник	
	17	Участник	

ФИО	Результат муниципального этапа по литературному чтению	Статус	ФИО учителя
2 класс			
	29	Участник	
	17	Участник	
3 класс			
	12	Участник	
	6.5	Участник	
	3.5	Участник	
4 класс			
	47	Участник	
	24	Участник	
	18	Участник	

Эффективность участия в ВсОШ муниципального этапа -2023

Всего приглашено	Всего участвовало	Доля участия	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
54	51	96%	0	3	5,8%

Вывод: Низкая эффективность участия.

Основные задачи организации муниципального этапа ВсОШ:

- Обеспечение объективности, качественной эффективности организации муниципального этапа ВсОШ;
- Выявление лиц для участия в региональном этапе;
- Поддержка и поощрение одаренных учащихся

Количество приглашенных на региональный этап –0!!! По школе
317 учащихся города Барнаула (всего – 900 по АК)

РЕШИЛИ:

Проанализировать итоги проведения муниципального этапа ВсОШ 2023г.

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании школьных методических объединений;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023 года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

План мероприятий по повышению качества образования

Цель: Повышение качества образования в МБОУ «СОШ №38»

Задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования.
2. Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационнокоммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.
3. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
4. Объективное оценивание учащихся 9, 11 классов, учащихся, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении».
5. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации выпускниками 9 и 11 классов.

Мероприятия по повышению качества образования в учреждении

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
1.	Ликвидация академической задолженности по предметам за 2022-2023 учебный год. Определение «группы риска» по уровню подготовленности к ГИА 2024	Сентябрь - октябрь	Учителя, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременное ППМС сопровождение.	Педсовет
2.	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении и социализации	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Учителя, классные руководители	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	Приказ о ППМС График индивидуальных консультаций по ликвидации пробелов и подготовке к ГИА
3.	Работа ПШк, психолого-педагогическое сопровождение по профилактике неуспешности обучающихся.	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог	Снижение количества неуспевающих, своевременная социально психологическая поддержка	Планы работ социального педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога
4.	Работа учителя логопеда, педагога психолога, учителя –дефектолога, социального педагога с учащимися, испытывающими трудности в обучении, детьми с ОВЗ	В соответствии с графиком проведения индивидуальных коррекционных занятий, индивидуальных консультаций	Специалисты школы	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов по русскому языку	Программы коррекционных курсов, план работы специалистов
5	Определение учащихся «группы риска» по уровню обучаемости и подготовленности к ГИА 2024	Октябрь – ноябрь 2023	Учителя предметники	Повышение качества подготовки к ГИА	Списки группы риска выпускников Индивидуальные консультации по подготовке к ГИА Журналы консультаций
6	Организация работы с родителями учащихся «группы риска»	Октябрь-ноябрь 2023	Заместитель директора	Повышение уровня контроля со стороны родителей за посе-	Родительское собрание для родителей учащихся, вхо-

			по УР Учителя предмет- ники, классные руково- дители	щением учебных занятий, консульта- ций по ликвидации пробелов и подго- товке к ГИА	дящих в «группу риска» Уведомления для родителей учащих- ся, неуспевающих по программе.
5.	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, исследовательской работе и т.д.	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УР и ВР	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Педсовет МО
6.	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год (проектирование профильного обучения)	Декабрь-февраль, март	Зам. директора по УР и ВР	Проект учебного плана , выбор профиля (индивидуальный отбор в 10 класс) и плана внеурочной деятельности	Педсовет Анкетирование учащихся 9 классов и их родителей Листы ознакомления родителей с Порядком индивидуального отбора в 10 класс
7.	Информационная работа с учителями предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР, диагностические работы по функциональной грамотности)	В течение года	Зам. директора по УР и ВР	Четкая и продуктивная работа учителей-предметников при организации участия учащихся в оценочных мероприятиях	Педсовет Мониторинг
8.	Организация и проведение внешних оценочных процедур: -ВПР -Диагностические работы -ГИА	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УР и ВР	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений	Аналитические справки о результатах
9.	Организация и ведение учебных курсов, курсов внеурочной деятельности по запросам обучающихся и их родителей	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УР и ВР	Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей.	Учебный план школы; Совещание при директоре
10.	Организация подготовки к ГИА-2024 учащихся 9,11 классов	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УР	Успешная сдача государственной итоговой аттестации	Педсовет о результатах подготовки к ГИА Родительские собрания для выпускников об ознакомлении с порядком ГИА Мониторинг «группы риска»
11.	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким показателем по результатам внешней оценки (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	В течение года	Администрация	Повышение качества преподавания предметов (9кл.- биология, информатика, математика, география, обществознание; 11кл.- химия, ИКТ, биология, математика, обществознание, английский язык)	Анализ посещенных уроков, анализ посещений консультаций по подготовке к ГИА Анализ тренировочного тестирования

12	Административный контроль за объективным оцениванием знаний учащихся 9, 11 классов	По итогам учебных четвертей	Администрация	Мониторинг успеваемости выпускников	Справки о проверке тетрадей, электронных журналов
13	Административный контроль за объективным оцениваем учащихся, претендующих на аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» .	В течение года	Администрация, учителя предметники Учителя предметники	Мониторинг успеваемости отличников, объективность оценивания знаний по предметам.	Педсовет Совещание МО
14.	Организация родительского лектория по вопросам обновленных ФГОС (НОО, ООО, СОО). Новый Порядок проведения ГИА для обучающихся 9,11 классов(№ 233/552 от 04.04.2023 и №232/ 551 от 04.04.2023) .	Сентябрь (для учащихся не прошедших ГИА в основной период 2023г.) В течение года	Классные руководители, администрация	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей	Протоколы родительских собраний, листы ознакомления
15.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования	В течение года	Классные руководители, администрация	Повышение родительской мотивации, контроль за успеваемостью, ликвидация академической задолженности учащихся.	Протоколы родительских собраний
16.	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, семинары, вебинары по внедрению обновленных ФГОС, анализ ошибок на ГИА, формирование у учащихся функциональной грамотности.	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УР	Повышение качества преподавания предметов	Перспективный план повышения квалификации
17.	Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность)	В течение года	Зам. директора по УР, классные руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся	Линейки, презентации, награждения, сайт школы
18.	Анализ результатов ГИА для обучающихся 9,11 классов (основной и дополнительный периоды). Мониторинг ошибок, допущенных на ГИА	Август-сентябрь	Зам. директора по УР, руководители МО	Устранение пробелов ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения	Педсовет, протоколы МО

Выводы и рекомендации по разделу:

В связи с эти решили обеспечить функционирования внутренней системы оценки качества образования через:

- реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности а учебных модулей и формирование универсальных учебных действия у обучающихся; обеспечивать комплексный подход к оценке рем :- освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

-отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся.

предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений;

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

МБОУ «СОШ №38» является общеобразовательным учреждением, осуществляющим государственную политику и реализующим федеральные, региональные, муниципальные и локальные программы в области образования на принципах гуманизации, общечеловеческих ценностей, обеспечении охраны жизни и здоровья учащихся и членов педагогического коллектива, свободного развития личности, единства культур, общедоступности образования, учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся; обеспечения государственных гарантий в области образования, демократического, государственно-общественного характера управления образовательным процессом.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ.

Учебный план МБОУ «СОШ № 38» на 2023 год предусматривал обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- введения ФГОС в 1-9 классах;
- развитие системы предпрофильного и профильного обучения (углубленное изучение алгебры, геометрии, вероятности и статистики, обществознания);
- организация углубленного изучения отдельных предметов в основной школе (математика)
- организация работы с высоко мотивированными (одарёнными) детьми;
- организация обучения по индивидуальному учебному плану детей с ОВЗ;
- организация обучения по индивидуальному учебному плану детей на дому
- организация обучения по индивидуальному учебному плану детей, не прошедших ГИА в 2023 году.

При распределении часов части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывался анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), материально-технические возможности школы.

Учебный процесс в 2-4 классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами СанПиН 1.2.3685-21, в 1 классах и для обучающихся с ОВЗ в условиях пятидневной недели и регламентирован календарным учебным графиком, утвержденным директором школы.

Учебный год начался в первый рабочий день сентября. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул, в 1 классах вводятся дополнительные каникулы в феврале 2023г. Продолжительность учебного года в 2-4 классах - 35 недель, каникулы - 30 дней; в 1 классах продолжительность учебного года составляет 33 недели, каникулы 37 дней.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

При составлении учебного плана образовательной организации предметные курсы учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки учащихся согласно СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю составляет в 1 классе - 21 час, в 2-4 классах – 24 часов.

Учащиеся с ОВЗ обучаются по пятидневной рабочей неделе.

Учебный процесс в 5-9 классах Учебный процесс в 5-9 классах организован в условиях пятидневной учебной недели, в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 регламентирован Годовым календарным учебным графиком на учебный год.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 5 - 9 классах - 34 недели, каникулы - 28 дней.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5-9 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30, 32, 33 часа соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебный процесс в 10 классе организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами СанПиН 1.2.3685-21, регламентирован Годовым календарным учебным графиком. **В 11 классе** учебный процесс организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами СанПиН 1.2.3685-21, регламентирован Годовым календарным учебным графиком.

Учебный год начался 01.09.2022 года. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана образовательной организации, состоящего из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательной организации, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Продолжительность учебного года в 10 классах - 34 недели, в 11 классах – 34 недели, каникулы - 30 дней.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана образовательной организации, состоящего из федерального компонента и компонента образовательной организации в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

При составлении учебного плана образовательной организации предметные курсы учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки учащихся согласно СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю составляет в 10– 34 часа, 11 классе – 37 часов.

Военно – полевые сборы в 10 классе проводятся на первой неделе летних каникул. Основная задача – подготовка юношей для службы в Вооруженных силах РФ, формировании обучающихся цельного представления по проблемам безопасности личности, государства во всех сферах деятельности.

Исходя из существующих условий и образовательных запросов, обучающихся и их родителей, в 2023 году функционировали следующие классы:

10 – углубленное изучение математики (алгебра, геометрия, вероятность и статистика) и обществознания

11 - универсальный класс (все предметы на базовом уровне)

Учебный план МБОУ «СОШ № 38» и программы по учебным предметам и курсам выполнены в полном объеме.

Режим работы МБОУ «СОШ № 38»

№ п/п	Временные характеристики	Основное общее образование
1	Продолжительность учебной недели	1 классы - пятидневная учебная неделя 2-10 классы –пятидневная учебная неделя 11 классы - шестидневная учебная неделя
2	Продолжительность учебной недели для детей с ОВЗ	Пятидневная рабочая неделя
3	Сменность занятий	1 смена
4	Начало учебных занятий	8-00 ч
5	Продолжительность уроков	40 минут
6	Продолжительность перемен: минимальная	10 минут
7	Продолжительность перемен: максимальная	20 минут
8	Наличие сдвоенных уроков (указать предметы)	5-9 классы технология, физическая культура 10-11 класс – математика, физическая культура, физика
9	Наличие перерыва между последним уроком и началом индивидуальных занятий, занятий внеурочной деятельности	40 минут
10	Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, полугодие, год)	Четверть, полугодие, год

Выводы и рекомендации по разделу: Организация учебного процесса не противоречит законодательным и локальным актам МБОУ «СОШ №38».

Учебный план МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 38» является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательной деятельности, формируется ежегодно в рамках основной образовательной программы с учетом образовательного запроса родителей и обучающихся.

Данный документ:

- фиксирует недельную учебную нагрузку на одного ученика;
- определяет перечень учебных предметов, курсов, и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Раздел 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ В 2023 ГОДУ.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	
Основное общее образование	52
Среднее общее образование	25
Основное общее образование:	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	42
• квалифицированных рабочих, служащих	27
• специалистов среднего звена:	15
Продолжили обучение в 10-м классе данного ОО/другого ОО	18 14\4
Среднее общее образование:	
Поступили в вузы	17/68%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	

<ul style="list-style-type: none"> • квалифицированных рабочих, служащих; • специалистов среднего звена 	7/28%
Призваны в армию	0/0%
Трудоустроились	1/4%
Итого:	0
Инвалиды, находящиеся дома	0
Не продолжают учебу и не работают	0

Выводы и рекомендации по разделу:

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования области. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с социально – экономическим профилем школы, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим и гуманитарным специальностям.

Распределение выпускников 11 классов (2023 год) МБОУ «СОШ №38» (города) Барнаула

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				поступили в профессиональные образовательные организации	поступили на курсы	трудоустроены	Не определились		
			все го	в ВУЗы Алтайского края	в ВУ-Зы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				все го	призываются в армию	другие причины
25	25	5	17	15	2	0	8	0	0	0	0	0

Выпускники МБОУ «СОШ №38», Октябрьского района, г. Барнаула, поступившие в ВУЗы

Район (город)	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники, поступившие в ВУЗы: Выпускники-медалисты 2022-2023 учебный год	АГИК, Алтайский государственный институт культуры	1
	АГУ, Алтайский государственный университет	3
	АлтГПУ, Алтайский государственный педагогический университет	1
Выпускники 2022-2023 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2023 году	БЮИ МВД РФ, Барнаульский юридический институт, «Обеспечение законности и правопорядка»	1
	АГУ, Алтайский государственный университет	3
	АлтГТУ, Алтайский государственный технический университет	3
Выпускники 2022-2023 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2023 году	Московская область г. Орехово-Зуево, Государственный гуманитарно-технологический университет «Дошкольный английский язык»	1
	Вологодский институт права и экономики ФСИН РФ, «Правоохранительная деятельность»	1

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися 8-11 классов и профильное обучение в 10-11 классах.

Раздел 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Результатом выполнения требований к условиям реализации основных образовательных программ школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «СОШ № 38» условия соответствуют требованиям ФГОСи обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ и реализацию предусмотренных в них образовательных программ, учитывают особенности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основ-

ном общем образовании, предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

МБОУ «СОШ № 38» укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основных образовательных программ. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и профессиональной подготовки.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, на курсах повышения квалификации; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Кадровый потенциал основного общего образования составляют:

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОУ	
		Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор МБОУ «СОШ №38»	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	Высшее педагогическое образование, Барнаульский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт, 1993, «Основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура», преподаватель основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры» ППФГБОУ ВО Алтайский государственный педагогический университет «Менеджмент в образовании»	Соответствует
Заместитель директора по учебной работе	Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процесса	Высшее педагогическое образование, Барнаульский государственный педагогический университет, 1994, «Педагогика и методика начального обучения» ПП Всерегиональный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии», «Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС». Квалификация: менеджер образовательной организации.	Соответствует
Заместитель директора по воспитательной работе	Координирует работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования, руководителей кружков, разработку учебно-методической документации по внеурочной деятельности. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса	Высшее образование, Алтайский государственный институт искусства и культуры, 1997 год, «Социально-культурная деятельность» БГПУ профессиональная переподготовка на ФПК и ППРО по менеджменту в образовании	Соответствует
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способ-	высшее профессиональное образование или среднее профессиональ-	Соответствует (учителя тех-

	ствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	ное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	нологии, географии, ОБЖ, биологии, химии, физической культуры осуществляют обучение в магистратуре и АГПУ по соответствующим направлениям)
Педагог-психолог.	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	Высшее профессиональное образование, Семипалатинский государственный педагогический институт 2012г. Бакалавр педагогики и психологии. Казахстанский инновационный университет. Магистр педагогических наук по специальности «Педагогика и психология», Столичный учебный центр г. Москва «Песочная терапия: организация психологической помощи, современные методы терапии для детей».	Соответствует
Учитель - логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии речи обучающихся.	Высшее профессиональное образование, Алтайский государственный педагогический университет, 2016, Специальное (дефектологическое) образование. Профиль: Логопедия. Бакалавр	Соответствует
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	Высшее педагогическое образование, 1991, Барнаульский ордена Трудового Красного знамени педагогический институт, «Русский язык и литература», учитель русского языка и литературы средней школы.	Соответствует
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе с учащимися с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья)	Алтайский государственный педагогический университет. Кафедра специальной педагогики и психологии. Специальность: специальность дефектологическое образование: психолого педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обще-	Определяет приоритетные направления развития детских общественных объединений, и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление граждан-	высшее образование и опыт педагогической работы (вожатской деятельности, работы с детскими объединениями), дополнительное профессиональное образование по воспитательной деятельности в	

ственными объединениями	ской идентичности, профилактику правонарушений среди н/летних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность.	общеобразовательной организации (дополнительное профессиональное образование может быть получено после трудоустройства)	
-------------------------	---	---	--

Деятельность педагога школы базируется на компетенциях, необходимых для обеспечения реализации образовательной программы образования:

- 1) *общекультурные компетенции*, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;
- 2) *общепрофессиональные компетенции*, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;
- 3) *профессиональные компетенции*, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;
- 4) *компетенции в области культурно-просветительской деятельности*, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется *профессионально-педагогическая* компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 38» является обеспечение непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

В МБОУ «СОШ № 38» разработан и реализуется план повышения квалификации педагогов, согласно которому все педагоги и руководящие работники проходят курсы повышения квалификации один раз в 3 года. Кроме того, педагоги и руководящие работники проходят краткосрочные курсы. Помимо курсовой подготовки педагоги повышают свой профессиональный уровень, принимая участие в различных методических мероприятиях на уровне края, города, района и школы: методические семинары, вебинары, педагогические научно-практические конференции, заседания школьных методических объединений, муниципального методического дня.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Результативность деятельности оценивается на основании локального акта учреждения: Положения о распределении стимулирующей части ФОТ.

**Повышение квалификации
руководящих и педагогических работников МБОУ «СОШ №38» в 2023 году**

Год	Занимаемая должность	Отметка о выполнении
2023 год	Учитель математики	Направление на курсы КАУ ДПО «АИРО» «Профессиональная деятельность учителя математики в условиях обновленных ФГОС ООО», 36 часа, февраль 2023г.
	Педагог-библиотекарь	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан «Деятельность педагога библиотекаря в современной школе в условиях реализации обновленных ФГОС», 36 часов, 27.12.2023
	Учитель математики	Направление на курсы КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» «Содержательные аспекты подготовки к ГИА по математике в условиях реализации ФГОС СОО», 36 часов, февраль, 2023 года
	Учитель начальных классов	Направление на курсы повышения квалификации в КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке» по теме «Обновленный ФГОС начального общего образования: особенности и механизмы реализации», объем 72 часа, март 2023
	Учитель начальных классов	Направление на курсы повышения квалификации в КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке» по теме «Обновленный ФГОС начального общего образования: особенности и механизмы реализации», объем 72 часа, март 2023
	Учитель начальных классов	Направление на курсы повышения квалификации в КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке» по теме «Обновленный ФГОС начального общего образования: особенности и механизмы реализации», объем 72 часа, март 2023
	Учитель начальных классов	Направление на курсы повышения квалификации в КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке» по теме «Обновленный ФГОС начального общего образования: особенности и механизмы реализации», объем 72 часа, март 2023
	Социальный педагог	
	Педагог-психолог	ФГБОУВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», июнь 2023, 72 часа
	Учитель - логопед	ООО «Инфоурок» « Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушением речи», декабрь 2023, 72 часа
	Учитель начальных классов	Направление на курсы повышения квалификации в КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке» по теме «Обновленный ФГОС начального общего образования: особенности и механизмы реализации», объем 72 часа, март 2023
	Учитель математики	Направление на курсы КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» «Содержательные аспекты подготовки к ГИА по математике в условиях реализации ФГОС СОО», 36 часов, февраль 2023г.
2023	Учитель начальных классов	КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке» «Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности учителя начальных классов», 24 часа, декабрь 2023
	Учитель русского	КАУ ДПО «АИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС

	языка	СОО в работе учителя « (русский язык) Май 2023, 36 часов.
	Учитель физики	КАУ ДПО «АИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя физики, 36 часов, ноябрь 2023
	Учитель начальных классов	КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке» «Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности учителя начальных классов», 24 часа, декабрь 2023
	Учитель начальных классов	КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке» «Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности учителя начальных классов», 24 часа, декабрь 2023

Кадровый состав и повышение квалификации педагогическими работниками

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		2023
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 чел.
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 чел. 78,78%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 чел. 78,78%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел. 18,75%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел. 18,75%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 чел. 78,78%
6.1.	Высшая	15 чел. 45,45%
6.2.	Первая	11 чел. 33,33%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
7.1.	До 5 лет	8 чел. 24,2%
7.2.	Свыше 30 лет	14 чел. 42,4%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	11 чел. 33,3%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел. 12,1%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 чел. 100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 чел. 100%

Сведения о педагогических работниках

Показатель	2023
------------	------

		кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников			
Всего педагогических работников:		33	100
Из них:			
имеют образование для преподавания в начальной школе		9	27,3
имеют образование для преподавания в основной и средней школе		22	66,7
– из них внешних совместителей		2	6%
Вакансии (указать должности) Учитель музыки Учитель химии Учитель английского языка		3	3
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием	26	78,78%
	– с незак. высшим образованием	2	0,6%
	– со средним специальным образованием	5	15,15%
	– с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)			
Педагогические работники, имеющие ученую степень	– кандидата наук	0	0
	– доктора наук	0	0
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		0	0
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	26	78,78
	– высшую	15	45,45%
	– первую	11	33,33
Состав педагогического коллектива	– учитель	28	84,84%
	– социальный педагог	1	3%
	– учитель-логопед	1	3%
	– педагог-психолог	1	3%
	– учитель-дефектолог	1	3%
	– педагог дополнительного образования	1	3%
	– педагог-организатор	0	0
	– др. должности (педагог-библиотекарь)	1	3%
	– советник по воспитательной работе	1	3%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	8	24,2
	5 – 10 лет	7	21,2
	10 – 15 лет	3	9,09
	15 – 20 лет	1	3,03
	свыше 20 лет	14	42,4
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		6	18,18

Выводы и рекомендации по разделу:

Анализ кадрового состава школы показывает, что педагогический коллектив стабильный, 87,8% педагогов с высшим образованием. Имеют первую квалификационную категорию – 15 человек, 45,4%, высшую категорию – 18 человек, 54,54%.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Повышение квалификации, за последние 3 года, прошли – 100% педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, организации учебного процесса для детей с ОВЗ.

Раздел 7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В МБОУ «СОШ №38» созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования. Образовательная дея-

тельность осуществляется с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психо - эмоционального режима.

Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений осуществляется педагогами школы, педагогом-психологом, учителем – логопедом, социальным педагогом. Разработан перспективный план работы педагога-психолога, учителя логопеда, социального педагога МБОУ «СОШ №38», включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению, план работы ППк.

В период с января по декабрь 2023 ППк МБОУ СОШ № 38, осуществлял свою деятельность в составе: председатель ППк, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, секретарь ППк

Цель ППк - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В течение 2023 учебного года проведено 5 плановых заседания консилиума и 15 внеплановых.

Деятельность плановых заседаний консилиума направлена на оценку динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые ППк были направлены на обсуждение дальнейшего образовательного маршрута детей не освоивших программу, и рекомендации по прохождению ПМПк.

По итогам окончания 4 класс 4 ребенка ОВЗ ЗПР 7.2 успешно освоившие адаптированную образовательную программу начального образования направлены на ПМПк для определения маршрута обучения в основной школе. 3 человека прошли ПМПк и продолжили обучения по адаптированной программе. 1 ребенок выбыл.

В течении года один обучающихся сменил программу обучения с ЗПР на УО вариант 1.

Служба психолого-педагогического сопровождения зачислила на занятия к специалистам ППк 17 учащихся имеющих не удовлетворительные оценки по основным предметам учебного плана, работа предусматривала ликвидацию проблем с развитием познавательных процессов.

В сентябре 2023 года контингент обучающихся с ОВЗ составил: дети с умственной отсталостью вариант 1 – 7 человек, ЗПР 7.1 – 3 человека, ЗПР 7.2 – 10 человек, ЗПР (основная школа) – 12 человека., ТНР 5.1 – 3 человека, 5.2 – 1 человек. Дети инвалиды – 6 человек. К декабрю 2023 года выбыли 2 человека с умственной отсталостью вариант 1, ребенок с ТНР 5.1.

Целью деятельности педагога – психолога, учителя-дефектолога и учителя логопеда является создание эффективной системы психологического (логопедического) сопровождения всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей и педагогов) для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательных отношений по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного пси-

- хофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;
 3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

Таблица 1.

Статистический отчет о работе за 2023 год.

№	Виды работ	Категории	Месяц									
			01	02	03	04	05	09	10	11	12	И
1.	Количество индивидуальных консультаций	Обучающиеся	3	2	0	0	8	9	2	2	1	27
		Родители	1	4	1	5	3	10	1	1	0	26
		Педагоги		1			1			1		3
2.	Количество групповых занятий, тренингов (профилактических, развивающих)	Обучающиеся	1	1			2	1	1	1	3	10
		Родители	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Педагоги	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	Количество фронтальных (групповых) диагностических обследований	Кол-во групп	10	0	2	0	0	6	8	0	4	30
		Кол-во обучающихся	274	0	55	0	0	154	211	0	109	803
4.	Количество индивидуальной диагностики	Кол-во обучающихся	25	4	1	2	1	2	1	14	11	61
5.	Количество индивидуальных занятий	Кол-во обучающихся	6	5	6	6	6	4	4	4	4	45
		Кол-во занятий	36	40	36	48	48	16	32	32	32	320
6.	Количество групповых коррекционных занятий	Кол-во групп	4	4	4	4	4	6	6	6	6	44
		Кол-во занятий	48	40	44	44	44	24	48	48	48	388
7.	Количество просветительских мероприятий	Обучающиеся	1		1		1		1	1		5
		Родители	2					2		2		6
		Педагоги		1								1
8.	Городские методические объединения		1		1			1			3	

Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

Психолого – педагогическая деятельность в 2023 учебном году осуществлялась согласно годовому плану по основным направлениям: психологическая диагностика, психологическая профилактика и просвещение коррекционно – развивающая работа, психологическое консультирование.

вание и методическая работа. В качестве приоритетного направления в работе в данном учебном году была «диагностическая работа, а также коррекционно – развивающая работа». Выбор данного приоритетного направления обусловлен объективной реальностью: повышением психофизических нагрузок на участников образовательного процесса, большим процентом нарушений у детей в познавательном развитии.

1. Диагностическая работа

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, агрессивность).

1) Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды:

- Диагностика готовности к школе;
- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников;
- Диагностика перехода 4-х классов в среднее звено;
- Диагностика адаптации 5-х, 10-х классов;
- Диагностика профориентации для 9 и 11-х классов;
- Диагностика жизнестойкости учащихся 5-10 классы;
- Диагностика познавательных процессов обучающихся с ОВЗ с 1 по 9 класс;
- Диагностика в рамках подготовки детей к прохождению ПМПК;
- Диагностика суицидальных наклонностей, агрессивного поведения;
- Диагностика по запросу родителей.

2. Коррекционная и развивающая работа.

В течение отчетного периода целенаправленно проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (тренинговые занятия) для повышения стрессоустойчивости к ЕГЭ (11 класс), к ОГЭ (9 класс).

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В 2023 г. для 1-11 классов проводилась коррекционно-развивающая работа:

Таблица 2.

Направления коррекционной работы

№	Программа	Класс
1	Психологическая подготовка к ЕГЭ	11
2	Психологическая подготовка к ОГЭ	9
3	Программа развивающих занятий коррекция познавательного развития 1-4 класс (индивидуальные занятия)	1-4 класс
4	Программа развивающих занятий «Психокоррекционные (психологические занятия)» (групповые и индивидуальные занятия)	5-9 класс
5	Программа развивающих занятий «Психокоррекционные (психологические занятия)» (групповые и индивидуальные занятия)	1-4 класс
6	Программа формирования жизнестойкости	5 класс
7	Адаптация учеников 1 класса к школе	1 класс

По итогам года все учащиеся с ОВЗ освоили программу коррекционных занятий в полном объеме с учетом корректировки программ.

Коррекционная работа с детьми, состоящими на учете в органах системы профилактики проводилась в следующих направлениях: беседы, наблюдения, диагностика, тренинги, посещение советов профилактики.

3. Консультативная работа

Анализ консультативного приема показывает, что причиной, побудившей педагогов и родителей обратиться к педагогу-психологу, являются – недостаток знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, вопросы обучения детей, имеющих психические и неврологические заболевания.

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы.

Проводилось индивидуальное консультирование родителей. Цель: повышение компетентности родителей в вопросах профилактики суицидов среди детей, повышение личной ответственности родителей за жизнь и здоровье своих детей.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье.

Работа с детьми, состоящими на учете ВШК и КД – проведение бесед, консультаций, советов профилактики.

4. Психологическое просвещение и профилактика

В течение 2022 учебного года педагогом-психологом были проведены:

- 1) Выступления на родительских собраниях. Всего принято участие в 5 классных родительских собраниях (1А, 1Б, Общешкольное собрание 9 классов). В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей.
- 2) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 9-11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

5. Методическая работа

Основную документацию педагога-психолога веду в соответствии с пакетом документов образовательного учреждения. В течение года выполняла все основные виды организационно-методической деятельности (в соответствии с годовым планом). В качестве преобладающих видов методической деятельности можно выделить подбор материалов для проведения диагностических исследований и консультаций, просветительской работы, разработку занятий для реализации коррекционно-развивающего направления деятельности, анализ и оформление результатов диагностики исследований.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за стали:
 - а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
 - б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
 - в) составление коррекционно-развивающих программ с учетом потребностей участников образовательного процесса (дети с ОВЗ);
 - г) разработка выступлений на родительских собраниях;
 - д) создание базы диагностических методик;
 - е) участие в воспитательной работе школы.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.

Принимала участие в методическом объединении для педагогов – психологов МБОУ на базе Городского психолого-педагогического центра «Потенциал».

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ДЕФЕКТОЛОГА В 2023 ГОДУ

В учебном году работа была построена в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции, и осуществлялась по таким направлениям:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Аналитическое;
4. Консультативно - просветительское;
5. Организационно-методическое.

В процессе **диагностического направления** были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие) учащиеся поступившие в первый класс в количестве – 64 человека, дети с ОВЗ – 32 человека.

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения: нарушение умственной деятельности, нарушение познавательной сферы, нарушение пространственно-временных отношений.

В рамках **коррекционно-развивающего направления** дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

- а) развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- б) формирование пространственно-временных отношений;
- в) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- г) развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- д) формирование ведущей деятельности возраста;
- е) развитие умственной деятельности.

Групповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- а) развитие умственной деятельности;
- б) развитие пространственных представлений;
- в) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи.

Занятия носят комплексный характер и направлены также на развитие:

- зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- основных мыслительных операций;
- общей и мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря.

№	Виды работ	Категории	Месяц									
			01	02	03	04	05	09	10	11	12	И
1.	Количество индивидуальных занятий	Кол-во обучающихся	6	5	6	6	6	4	4	4	4	45
		Кол-во занятий	18	20	18	24	24	16	32	32	32	216
2.	Количество групповых коррекционных занятий	Кол-во групп	4	4	4	4	4	5	5	5	5	40
		Кол-во занятий	24	20	24	24	24	20	40	40	40	256

Консультативная работа велась с учителями начальной школы, даны рекомендации по развитию основных мыслительных процессов.

В рамках **аналитического направления** проводился анализ коррекционно-

Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Но, учитывая результаты итоговой диагностики, еще стоит необходимость пересмотра используемых методик и приёмов работы с детьми, а

также усовершенствование или замена используемых упражнений, наиболее тесное взаимодействие всех узких специалистов.

Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В 2023 ГОДУ

Цель профессиональной деятельности заключается в повышении уровня речевого развития младших школьников и обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности овладения навыками письма и чтения и помощи полноценному усвоению образовательной программы по родному (русскому) языку.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществляется на основании Положения об организации логопедической помощи и годового плана организационно-методической работы по следующим направлениям:

Организационное направление:

Организационная работа в 2023 г. заключалась в комплектовании кабинета необходимыми бланками документов, в проведении обследования устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов и обучающихся с ОВЗ 1-9 классов, в оформлении необходимой документации (в том числе по запросу педагогов и администрации). По приглашению администрации школы принимала участие в родительском собрании будущих первоклассников (была проведена работа с учителями и родителями по обеспечению заполнения бланков согласий для проведения предварительной логопедической диагностики и ориентирования родителей в плане готовности детей к обучению в школе).

Январь-май 2023 г.:

К моменту начала коррекционных логопедических занятий в 3 четверти 2022-2023 учебного года (январь) на логопедические занятия было зачислено **20 обучающихся с ОВЗ:**

Класс	Вариант АООП						без АООП	Итого
	ЗПР		УО		ТНР			
	7.1	7.2	1	2	5.1	5.2		
2а						1		1
2б		2						2
2в					1			1
3б		1						1
3в		1			1			2
4а		2	1					3
4б		3						3
6б	2							2
7б	2		1					3
8в	1							1
9б	1							1
Итого	6	9	2	0	2	1	0	20
	15		2		3		0	

В третьей-четвертой четвертях 2022-2023 учебного года (январь) на коррекционные занятия для оказания логопедического сопровождения по итогам решения ППк (на основании диагностики) было **зачислено 12** обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы (имеющие по итогам второй четверти оценку “2” по предмету “русский язык”). **Отчислены** по итогам учебного года **17** обучающихся (выбытие из учреждения, истечение срока реализации коррекционного курса).

Всего в течение III - IV четвертей 2022-2023 учебного года на коррекционные логопедические занятия было зачислено (с учетом движения обучающихся) 20 детей с ОВЗ и 12 - с относительной нормой развития (всего 32 человека).

В январе среди учащихся 1 классов была проведена диагностика формирующихся навыков письма. В группу риска выявлено 13 человек. По итогам диагностики проведены беседы с родителями, оформлены представления для ППк и ПМПк.

В мае 2023 года была проведена итоговая логопедическая диагностика уровня речевого развития обучающихся.

В письменной речи учащихся выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены и смешения оптически сходных букв,
- искажение структуры слова, предложения,
- не соблюдаются границы предложения,
- замены букв по акустическому принципу,
- аграмматизмы,
- ошибки в написании предлогов и приставок,
- ошибки в написании безударных гласных,
- ошибки в написании парных согласных,
- орфографические ошибки.

В мае 2023 года были обследованы навыки письма у 255 учащихся начальных классов (в том числе 54 первоклассников и 7 зачисленных на занятия учащихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы), у 22 обучающихся с ОВЗ (включая не зачисленных на занятия) и у 4 зачисленных на занятия учащихся 5 класса, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы (имеющие итоговую оценку “2” по предмету “русский язык”). Всего 281 человек.

В сентябре 2023 года проводилось исследование устной речи у детей, поступивших на обучение в 1 класс данного образовательного учреждения (с целью выявления уровня сформированности основных компонентов речи (по мере поступления от родителей (законных представителей) в письменном виде согласий на логопедическое обследование)).

Время проведения исследования: август, 01-15 сентября 2023 года.

Численность группы: 56 первоклассников из 57 (1 ребенок в стационаре на длительном лечении).

Качественный анализ речевого развития рассматривался по следующим позициям:

ВСЕГО обследовано учащихся	56	100%
имеют нарушение звукопроизношения (ниже 12 баллов)	21	38%
4-ый уровень успешности (речевое развитие этих детей соответствует относительной возрастной норме)	8	14%
3-ий уровень успешности (Дети с ОНР III-IV уровня (элементами ОНР), ЛГНР, ФФНР и др)	23	41%
2-ой уровень успешности (выраженное недоразвитие речи)	19	34%
1-ый уровень успешности (грубое недоразвитие всех сторон речи).	6	11%

**Показатели нарушений речевого развития учащихся на начало учебного года
(исходя из количества набранных баллов).**

Классы		1 “А”		1 “Б”	
ВСЕГО обследовано учащихся		30	100%	26	100%
Выявлено недоразвитие навыков по следующим показателям		кол-во	%	кол-во	%
Серия 1. Сенсомоторный уровень речи	Фонематическое восприятие (<3 б.)	16	53%	21	81%
	Артикуляционная моторика (<3 б.)	1	3%	1	4%
	Звукопроизношение (<12 б.)	11	37%	10	38%
	Звуко-слоговая структура слова (<1,5 б.)	7	23%	12	46%
Серия 2. Навыки языкового анализа (<6 б.)		27	90%	22	85%
Серия 3.	Добавление предлогов в предложения (<2 б.)	11	37%	16	62%

Грамматический строй речи	Образование существительных мн.ч. в имен.и родит. падежах. (<8 б.)	18	60%	21	81%
Серия 4. Словарь и навыки словообразования	образование существительных, обознач-х детенышей животных (<5 б.)	22	73%	24	92%
	А) образование относительных прилагательных (<3 б.)	20	67%	22	85%
	Б) образование качественных прилагательных (<1,5 б.)	10	33%	15	58%
	В) образование притяжательных прилагательных (<1,5 б.)	26	87%	25	96%
Серия 5. Связная речь (10 баллов и менее)		13	43%	14	54%
Навыки чтения	НЕ знает буквы	3	10%	8	31%
	НЕ читает	10	33%	13	50%
Навыки письма	Специфические ошибки в копировании печатных слов и письменной фразы	12	40%	13	50%
Положительные пробы (обе) на выявление дизартрического компонента		8	27%	11	42%

Среди обследуемых отсутствуют дети-инофоны (билингвы).

С согласия родителей, 16 первоклассников, у которых в ходе диагностики были выявлены нарушения устной речи, которые могли бы препятствовать успешному усвоению детьми образовательной программы, зачислены на логопедические занятия по программе внеурочной деятельности (в связи с невозможностью зачисления всех на коррекционные логопедические занятия в рамках предоставления коррекционной помощи через ППк - из-за отсутствия свободных мест).

Примечание: в диагностической группе 1 классов присутствует 1 обучающийся по АООП. У 7 обучающихся было заключение ПМПк на уровне дошкольного образования.

Класс	Диагностировано уч-ся	Выявлены (предпосылки) нарушения письменной речи различной степени выраженности (исключая уч-ся с ОВЗ)	% выявленных нарушений от общего числа обследованных
2 А	27	13	48 %
2 Б	17	7	41 %
3 А	24	6	25 %
3 Б	29	6	21 %
3 В	22	5	23 %
4 А	25	5	20 %
4 Б	24	3	12 %
4 В	24	8	33 %

К моменту начала коррекционных логопедических занятий в 2023-2024 учебном году (на 15.09.2023 г.) были зачислены обучающиеся с ОВЗ:

Класс	Вариант АООП						без АООП	Итого
	ЗПР		УО		ТНР			
	7.1	7.2	1	2	5.1	5.2		
1б		1					1	
2б	2						2	
3б		2					2	
3в	1				1		2	
4а		1					1	
4б		2					2	
4в		2			1		3	
5а	1		1				2	
7б	2						2	

8б	3		1					4
9в	1							1
Итого	10	8	2	0	2	0	0	22
	18		2		2		0	

В 1 четверти:

ПЕРЕВЕДЕНЫ в другую коррекционную группу:

- 1 обучающийся 9 В кл, вариант АООП 7 (оставлен на повторное обучение в 8 классе).

Во 2 четверти:

ЗАЧИСЛЕННЫ:

- 14 обучающихся, имеющих трудности в обучении по русскому языку (2а-1, 2б-3, 3б-1, 3а-3, 3в-1, 4а-2, 4б-1, 4в-1, 5б-1).
- 1 обучающийся с ОВЗ 3а кл (АООП вариант 7.2)

ПЕРЕВЕДЕНЫ в другую коррекционную группу:

- 1 обучающийся 4а кл, вариант АООП 7.2 (из числа учащихся, имеющих трудности в обучении по русскому языку, в связи с получением заключения ПМПК от 13.12.2023)

ОТЧИСЛЕННЫ:

- 2 обучающихся 8б кл (в связи с повторным прохождением ПМПК и отсутствием по итогу рекомендаций для занятий с логопедом).

Общее количество обучающихся, зачисленных на логопедические занятия, составило 35 человек (в том числе 22 с ОВЗ).

Методическое направление:

Проводится постепенное наполнение логопедического кабинета методической литературой, дидактическими пособиями, ведется необходимая документация.

Учитель-логопед участвовала в 2023 году в педагогических советах школы, заседаниях школьного психолого- педагогического консилиума (ППК).

В рамках сетевых форм взаимодействия учитель -логопед участие:

- 16.02.2023 г. в методическом вебинаре АКЦ ППМС-помощи (ЦПМПК) "Деятельность ПМПК в условиях принятия АООП ООО: ключевые ориентиры".
- 16.03.2023 г. вебинар АКЦ ППМС-помощи для руководителей и специалистов психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций по теме «Деятельность психолого-педагогического консилиума по выявлению обучающихся с ОВЗ. Сроки прохождения ПМПК».
- 23.03.2023 г. в методическом вебинаре АКЦ ППМС-помощи (ЦПМПК) «Формирование заключения на обучающихся по АООП варианты 5.1 и 5.2 на уровне основного общего образования».
- 30.03.2023 г. совместное заседание отделения по логопедии и дефектологии краевого УМО и центральной ПМПК Алтайского края по теме: «Специфика логопедической работы с обучающимися с ОВЗ на уровне основного общего образования».
- 20.04.2023 в методическом вебинаре АКЦ ППМС-помощи «Промежуточная и итоговая аттестация отдельных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО».
- 28.09.2023 в методическом вебинаре АКЦ ППМС-помощи (ЦПМПК) «Совершенствование деятельности ПМПК по формулированию заключений в рамках внедрения ФАООП».
- В рамках мероприятия «V Всероссийская неделя осведомлённости о дислексии» 16.10.2023 вебинар «Нейропсихолог родителям о воспитании в семье ребенка с дислексией». Ведущий: Цвирко Ольга Юрьевна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "АлтГПУ", к.п.н.;
- В рамках мероприятия «V Всероссийская неделя осведомлённости о дислексии» 17.10.2023 вебинар для родителей "Дизорфография у учащихся". Ведущий: Музалевская Инесса Леонидовна, учитель-логопед КГБУ "Алтайский краевой центра ППМС-помощи";
- 26.10.2023 в супервизии АКЦ ППМС-помощи «Особенности организации коррекционно-развивающей работы обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования»;

- 22.12.2023 семинар АКЦ ППМС-помощи “Взаимодействие ПМПК и ППк: проблемы и пути решения”.

Очно присутствовала:

- 17.11.2023 на семинаре “Нормативно-правовая база МОО по организации работы с учащимися с ОВЗ” на базе МБОУ СОШ №1.

На регулярной основе участвую в тематических вебинарах для повышения уровня профессиональной компетенции (уровень – слушатель) на базе интернет-площадок Мерсибо, Лого-Эксперт, PRO Школа и др.

Коррекционное направление:

Проводятся коррекционные (под)групповые и индивидуальные логопедические занятия согласно циклограмме рабочего времени. При проведении занятий применяются активные формы обучения и коррекции. Частично используются в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), элементы Су-Джок терапии, сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук (кинезиология), игровые технологии.

Логопедическое сопровождение осуществляется на основе программно-методических материалов в соответствии с ФГОС-2021 и ФГОС ОВЗ:

- О. А. Ишимова, С. Н. Шаховская, А.А. Алмазова “Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо.” (УМК)

- авторская программа Н.В. Бабкиной, А.Д. Вильшанской, Л.М. Пономаревой, О.А. Скобликовой «Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования».

- Н.Н. Яковлева (программно-методические материалы “Коррекция нарушений письменной речи” у детей с ЗПР и нарушением интеллекта).

Реализую курс внеурочной деятельности “Логоцветик” для обучающихся 1-4 классов.

Работа с документацией:

За указанный рабочий период были составлены и оформлены следующие документы в соответствии с ФГОС:

- годовой план организационно-методической работы,
- журнал обследования устной и письменной речи,
- речевые карты на учащихся, зачисленных на логопедические занятия,
- список учащихся, нуждающихся в логопедической помощи в различной степени значимости,
- циклограмма распределения деятельности,
- расписание занятий,
- график работы логопедического кабинета,
- рабочие программы логопедического сопровождения,
- журналы учета посещаемости логопедических занятий,
- аналитические справки о проделанной работе за указанный период.

В течение года были внесены изменения в циклограмму рабочего времени и расписание занятий в связи с зачислением на логопедические занятия вновь прибывших учащихся, нуждающихся в индивидуальных и групповых логопедических занятиях, и отчислением некоторых учащихся по определенным причинам. Было проведено обследование речи вновь прибывших учащихся, написаны коррекционные программы логопедического сопровождения, составлено календарно-тематическое планирование.

Взаимосвязь со специалистами:

Учитель-логопед входит в состав школьного ППк, проводит систематическую работу по диагностическому обследованию обучающихся для дальнейшего обследования на ПМПК с целью определения образовательного маршрута и создания специальных условий для сдачи Государственной Итоговой Аттестации (ГИА) (по запросу учителя, родителей).

С целью взаимосвязи с другими специалистами школы осуществлялись следующие мероприятия:

- анализ результатов обследования совместно с педагогом-психологом (учителем-дефектологом),

- составление программ логопедического сопровождения (для учащихся с ОВЗ - в индивидуальном формате),
- знакомилась с содержанием работы педагога-психолога (учителя-дефектолога) и учителей начальных классов (по русскому языку),
- посещала уроки учителей начальных классов,
- проводилось индивидуальное консультирование педагогов (по графику работы логопеда),
- привлечение администрации и классных руководителей к контролю за посещаемостью логопедических занятий.

По запросу учителей проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении. Были оформлены представления на ПМПК, характеристики.

Самообразование и повышение квалификации:

Методическая тема по самообразованию “Использование здоровьесберегающих технологий в рамках логопедического сопровождения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в частности с дизартрией)”.

По мере поступления (приобретения) изучаются новинки методической и специальной литературы. Путем очно-заочных консультаций проводится изучение опыта практикующих учителей-логопедов города, страны (через сайты сети Интернет).

В дистанционном формате учитель-логопед прошла обучение по **курсу повышения квалификации** на базе ООО “Инфоурок” «Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи» (72 часа), 22.11.2023-06.12.2023. Удостоверение ПК 00626303 рег.номер 621757.

Активно участвует в методических объединениях учителей-логопедов, в профессиональных онлайн-конкурсах:

Название конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (для участника конкурса)	Документы, подтверждающие результаты участия
Логопед. Высшая квалификация 2023. Всероссийский конкурс знаний № 482 для логопедов	Федеральный	Участие	Сертификат № 6353278973

Просветительское направление:

Проводилось индивидуальное консультирование родителей, учителей - по их личному запросу. Классные руководители и родители были ознакомлены с результатами первичной (входной) логопедической диагностики. В течение учебного периода учителям были предоставлены рекомендации по индивидуальной работе с детьми.

Учитель-логопед участвовала в родительских собраниях будущих первоклассников и уже зачисленных на обучение в 1 класс.

Оснащение логопедического кабинета:

В качестве логопедического кабинета оборудовано отдельное помещение на третьем этаже образовательного учреждения. На данный момент кабинет укомплектован учебной доской зеленого цвета с дополнительным освещением, ученическими комплектами в составе 5 парт и 10 стульев, комбинированным рабочим столом учителя-логопеда, тумбой и шкафом для хранения дидактического материала, компьютерной техникой, раковиной, системой противопожарной сигнализации. Был расширен подбор методического и дидактического материала по профилактике и коррекции письменной речи (из личной библиотеки учителя-логопеда и сети Интернет).

По итогам работы у некоторых учащихся наблюдается положительная динамика: улучшение артикуляционной моторики, общего звучания речи, сокращение количества логопедических ошибок на письме, повышение интереса к занятиям, мотивации.

Таким образом, анализ логопедической деятельности за 2023 год помог обозначить **проблемные** моменты, которые нужно устранить: продолжать информировать родителей будущих первоклассников и учащихся, уже зачисленных на логопедические занятия. Донести важность и значимость посещения коррекционных занятий, минимизировать количество пропусков с при-

влечением помощи классных руководителей, администрации школы и проведения бесед с родителями.

Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети (при наличии показаний) ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики и домашнее задание по коррекции звукопроизношения, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием. Но из-за болезни, систематических пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.

Положительными моментами в работе учителя-логопеда следующие:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путем проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой у большинства учащихся и их родителей на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
4. Положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.
5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Можно сделать **вывод**, что цели и задачи, поставленные в начале периода, реализованы частично, так как освоению программ логопедического сопровождения в полном объеме препятствовали следующие обстоятельства: большое количество пропусков, по болезни и без уважительной причины (нежелание некоторых детей (в том числе с ОВЗ) посещать занятия, недостаточное понимание родителями значимости коррекционных занятий и отсутствие контроля за посещением).

Успешность коррекционной работы затрудняет ригидность мышления, стойкость прежних патологических навыков и трудность выработки новых, а также такие особенности познавательной деятельности, которые затрудняют понимание детьми инструкции. У некоторых детей снижена мотивация к занятиям, недостаточно развита мелкая моторика, преобладают однословные ответы.

Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичными и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога (учителя-дефектолога) школы.

Несмотря на отрицательные факторы, отмечаются улучшения речевого развития у некоторых учащихся, зачисленных на логопедические занятия.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ И АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ЗА 2023 ГОД

Работа социального педагога осуществлялась по нескольким направлениям:

- работа с обучающимися;

- просветительская и профилактическая работа с обучающимися;

а) Количество обучающихся, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации – 32;

Их них по проблемам:

школьной успеваемости 10;

пропусков школьных знаний 11;

профилактика правонарушений 5;

профилактика вредных привычек 6;

несформированности профессионального и жизненного самоопределения 0;

б) Количество классов, с которыми социальным педагогом организована групповая просветительская и профилактическая работа, в том числе совместно с педагогом-психологом, классным руководителем, а также социальными партнерами учреждений профилактики:

- 8 бесед («Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Права ребенка» 1- 4 классы);

- 7 бесед («Права, обязанности и ответственность подростков до 12 лет», «Права и приоритеты: ст.115,116 УК РФ- нанесение вреда здоровью небольшой степени тяжести, побои», «Права и обязанности ребенка 12-14 лет» 5- 8 классы.);

Социально- педагогическое сопровождение обучающихся различных категорий, нуждающихся в СОП, состоящих на учете ПДН, КДН и ЗП:

- обучающиеся и семьи обучающихся, находящихся в СОП, состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП- 10 семей (15 детей) и 12 несовершеннолетних;

- обучающиеся, нуждающиеся в получении социальной помощи (обучающиеся из опекунских семей- 5 человек, обучающиеся из семей, в которых родители являются безработными- 14 семей, обучающиеся, подвергшиеся насилию и жестокому обращению- 1);

- дети- инвалиды и дети с ОВЗ- 23 ребенка;

- обучающиеся, состоящие на внутриучрежденческом учете (далее- «ВУУ»)- 3.

Аналитическое описание содержания работы с каждой категорией обучающихся:

А) За 2023 календарный год было проведено 8 Советов профилактики, рассмотрено 24 личных дела, 7 встреч с инспектором ОДН (Единый профилактический день). На учете в КДН и ЗП: 10 семей (в них 15 детей) и 12 учащихся; на учете в ОДН – 10 семей (в них 15 детей) и 12 учащихся. В течение года и за летний период сняты с учета КДН и ЗП: 8 семей. Поставлены на учет в КДН и ЗП: 5 семей и 7 н/летних.

Б) Одна из наиболее важных проблем на пути решения социально- педагогического сопровождения, это ненадлежащее исполнение родительских обязанностей в полном объеме. В связи с этим необходимо чаще приглашать родителей на индивидуальные беседы, посещать семьи с инспектором ОДН и администрацией школы.

Общие итоги работы социального педагога с обучающимися за отчетный период:

За 2023 календарный год были составлены ИПР в отношении 35 учащихся. В программах указана, какая профилактическая работа будет проводиться с родителями и с несовершеннолетними. По истечении времени действия программы составляется отчет о реализации ИПР, который содержит в себе конкретную работу в отношении семьи или несовершеннолетнего. В программе указываются задачи, в отчете прослеживается результат (положительная или отрицательная динамика). Классные руководители ведут работу в течение времени, указанной в программе и сдают отчет один раз в четверть, составляя при этом акты об организации досуговой занятости, акты контроля посещаемости и успеваемости учащегося, акт о проделанной профилактической работе с учащимся, акты о посещении семьи.

2. Просветительская и профилактическая работа с родителями:

а) Количество и темы выступлений на:

- общешкольных родительских собраниях: 0;

- классных родительских собраниях (информация в родительские чаты отправлялась).

б) Количество родителей, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации/количество бесед – 10.

в) Количество посещений семей совместно с должностными лицами (инспектор ПДН, специалист КДН и ЗП, соцзащиты, здравоохранения и др.): 5 посещений (составлены акты).

г) Количество семей, состоящих на ВУУ, с которыми организована работа по ИПР: 0.

д) Контентное наполнение сайта ОО

- комплексный план профилактической деятельности по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами (Стандарт);

- программа по формированию жизнестойкости обучающихся;

- план мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма;

- план мероприятий по формированию законопослушного поведения обучающихся;

3.Работа с педагогическим коллективом и органами профилактики:

а) Количество и темы выступлений на:

- педсоветах- 3

- совещаниях при зам. директора - 3

- МО классных руководителей – 1

- иных -

б) Количество педагогов, с которыми проведена организационно- методическая работа -

Из них по проблеме воспитания обучающихся:

- школьной неуспеваемости- 7;
- пропусков школьных занятий- 5
- профилактики правонарушений- 7;
- профилактики вредных привычек- 9;
- не сформированности профессионального и жизненного самоопределения-1

4.Организационная и методическая работа

а) Составлен план работы Совета профилактики на новый учебный год;

б) Составлен план совместной работы с ОДН (совместные рейды в общественные места; в места, где производится продажа несовершеннолетним спиртного, табака).

в) Работа с КДН и ЗП (сколько обращений, представлений по ходатайству школы)- 15 обращений.

г) Направлено 3 информации в органы опеки и попечительства;

5. Самообразование

- семинар - конференция «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних»;
- семинар по теме: «Актуальные вопросы профилактики социально обусловленных заболеваний»;
- семинар «Профилактический учет и организация индивидуальной профилактической работы».

Раздел 8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В МБОУ «СОШ № 38» функционирует методическая служба. Целью работы службы является совершенствование системы работы педагогов, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем и оказание помощи молодым педагогам.

В состав службы входит:

- профессиональные школьные методические объединения учителей
- педагоги-наставники
- специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель дефектолог)

Методическая работа школы осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работают 5 методических объединения: учителей естественно- математического цикла, гуманитарного цикла, ФИМТ, начальных классов и классных руководителей.

Главной задачей школьных методических объединений было оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело утвержденный план работы. На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- Актуальные проблемы введения ФГОС в 1-10 классах;
- Анализ соответствия структуры рабочих программ (учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности) единым рабочим программам (конструктор единых рабочих программ) в 1-10 классах по ФГОС; авторской программе в 11 классах ФГОС; наличие учебно- методического комплекта требованиям ФГОС
- Актуальные проблемы обучения детей с ОВЗ;
- Формирование универсальных учебных действий;
- Реализация программы «Антирисковые меры: повышение качества обученности учащихся».
- Анализ выполнения всероссийских проверочных работ;
- Организация мероприятий для обучающихся по устранению академической задолженности и получивших на ГИА неудовлетворительный результат;
- Формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- Отчёты учителей по темам самообразования;

- Индивидуальный отбор в будущий 10 класс. Определение профиля обучения в 10 классе в 2024-2025 учебном году. Организация анкетирования обучающихся 9 классов и их родителей, законных представителей;

- Организация и проведение диагностических работ в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности (математическая грамотность, естественно – научная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность);

- Совершенствование критериев оценивания по предметам (Внесение изменений в приложение Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

- Сопровождение учащихся «группы риска», ПП сопровождение слабоуспевающих учащихся;

- Государственная итоговая аттестация выпускников.

- Наставничество;

План работы методических объединений составляется с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

Методическая тема школы на 2023г.

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновленному ФГОС»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленного ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Создать условия для реализации обновленного ФГОС начального образования НОО и ОО, СОО;

- Объективное оценивание учащихся по предметам; реализации обязательных курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», НВП, учебного курса «Введение в новейшую историю России» в 9 классах;

- Совершенствовать качество обученности выпускников 9 классов, 10-11 классах, объективное оценивание учащихся и выпускников; претендентов на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении»;

- Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для реализации ФООП, ФАООП;

Разработать рабочие программы на основании конструктора, федеральных рабочих программ.

- Реализация профильного обучения в 10 классе (социально-экономическое направление)

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами, организация наставничества.

Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности (высокомотивированными)

Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Направления работы методического совета школы

Направление 1. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Задача: Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся.

Методические семинары:

Эффективные методы работы по формированию навыка работы смыслового чтения на уроках - **октябрь**

Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования - **декабрь**

Методы достижения метапредметных результатов в условиях работы по ФГОС ООО - **февраль**

Проектные и исследовательские виды деятельности учащихся в индивидуальной и групповой формах - **март**

Методические совещания:

Организация деятельности учителей по подготовке учащихся 9 и 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ - **в течение года**

Организация деятельности учителей по подготовке учащихся к ВПР - **в течение года**
Итоги работы МС за 1-ое полугодие - **май**

Организация работы с одаренными детьми (итоги работы, методика подготовки) – **декабрь, май**

Об учебно-методическом обеспечении, книгообеспечении в 2023 году - **апрель**

Итоги методической работы в 2023 году – **декабрь**

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Тематика	Сроки
Составление учителями плана работы над темой самообразования и проведения организационных, творческих и отчетных мероприятий	сентябрь
Участие в предметных декадах	в течение года
Школьный, муниципальный этапы ВсОШ, на платформе «Сириус»	сентябрь, ноябрь
Результативность образовательной деятельности за 1-ое полугодие (выполнение ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО)	январь
Работа над методической проблемой (подготовка к творческому отчету, предварительные итоги работы над методической темой)	март
Подготовка материалов промежуточной и итоговой аттестации в переводных классах (обсуждение материалов для проведения входных, полугодовых и итоговых работ по предметам на МС)	сентябрь, декабрь, апрель
Анализ результатов работы за год (отчет о результатах работы над методической темой, анализ степени участия педагогов в реализации плана методической работы школы)	май

Направление 2. Работа с педагогическими кадрами

Задачи: Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
Методическое сопровождение профессиональной деятельности вновь принятых учителей.				
Собеседования	Планирование работы на учебный год	Определение содержания деятельности.	сентябрь	Зам. директора по УР
	Анализ результатов посещения уроков	Оказание методической помощи в организации урока.	сентябрь, ноябрь, январь, март.	зам. директора по УР
Консультации	Работа учителя со	Оказание методической	сентябрь	зам. директора по

	школьной документацией.	помощи в исполнении функциональных обязанностей.		УР
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации по предмету.		декабрь, апрель	зам. директора по УР
	Анализ результатов профессиональной деятельности		октябрь, май	Зам. директора по УР
Собеседование	Изучение основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность.	Информирование учителей о нормативных актах, на которых основывается профессиональная деятельность учителя.	октябрь	Зам. директора по УР и ВР
	Изучение методических подходов к оценке результатов учебной и внеучебной деятельности школьников	Информирование о требованиях, предъявляемых к оценке результатов учебной деятельности школьников и способах их анализа.	ноябрь	Зам. директора по УР и ВР
Консультации	Изучение способов проектирования и проведения урока.	Совершенствование работы учителей по использованию системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности	январь	Зам. директора по УР
	Проектирование программ по внеурочной деятельности	Оказание методической помощи в исполнении функциональных обязанностей.	в течение года	зам. директора по ВР
	Интернет-ресурсы в работе классного руководителя		в течение года	зам. директора по УР
Повышение уровня квалификации педагогических кадров				
Аттестация педагогических кадров	Подготовка и проведение аттестационных мероприятий. Экспертиза уровня профессиональной подготовки аттестующихся педагогов. Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов.		по графику	Зам. директора по УР
Прохождение курсовой подготовки	Обучение учителей школы на курсах повышения квалификации по проблемам профильного обучения, воспитания и социализации, реализация программ с использованием ИКТ, ФГОС		по графику	Зам. директора по УР
Презентация опыта работы	Информирование педагогов и их участие в профессиональных смотрах, конкурсах. Публикация методической продукции. Представление результатов методической деятельности.		Согласно планам работы	Педагоги

Направление 3. Работа с учащимися

Задачи: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
Муниципальный, школьный этапы Всероссийской олимпиады школьников.	Проведение предметных олимпиад по параллелям классов Анализ результативности индивидуальной работы	Оценка результативности индивидуальной работы с высокомотивированными учащимися	Сентябрь-Ноябрь	Учителя-предметники

	с высокомотивированными учащимися			
Участие в дистанционных олимпиадах по предметам, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, соревнований	Оценка результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.	В течение года	Учителя-предметники
Участие в школьной НПК	Организация и проведение НПК	Оценка результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.	Март	Учителя - предметники.
Защита ИУП	Организация и проведение ИУП	Оценка результативности индивидуальной работы с учащимися.	Апрель	Заместитель директора по УР учителя- предметники

На основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» (далее – Целевая модель наставничества), в целях достижения результата показателя регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

В соответствии с дорожной картой (планом мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников МБОУ «СОШ №38», утвержденным приказом от 31.05.2022 №100

В 2023 году были организованы следующие наставническиепары:

учитель английского языка (наставник) - учитель английского языка (наставляемый);

руководитель МО ФИМТ (наставник) – учитель музыки(наставляемый);

учитель начальных классов (наставник) – учитель физической культуры(наставляемый);

учитель начальных классов (наставник) – учитель физической культуры (наставляемый);

учитель истории(наставник) – учитель истории (наставляемый)

педагог-психолог (наставник) - учитель географии (наставляемый)

учитель немецкого языка (наставник) – учитель биологии (наставляемый)

Куратор наставнических пар - заместитель директора по УР.

1. Актуальность программы

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена введением обновленных ФГОС

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от **18.05.2023** г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 372

Приказ Минобрнауки России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Приказ Минпросвещения РФ от 04.04.2023 № 232/551 « Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»

Приказ Минпросвещения РФ от 04.04.2023 № 233/552, « Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования»

Приказ Минпросвещения РФ от 29.09.2023 № 730 « Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении 1 и 2 степеней».

организацией адаптацией молодого специалиста

Цель программы: формирование профессиональных компетенций педагогического работника в области педагогики (методика преподавания английского языка, методика работы с обучающимися и родителями)

Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения *персонального* вида наставничества с использованием следующей формы:

«учитель- предметник) - студент (молодой специалист)»,

2. Программа наставничества:

№	Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников					
		<i>Собеседование</i>	01.09-09.09.	Наставник заместитель директора по УР Педагог – психолог	Выявление профессиональных затруднений наставляемого
	Нормативно-правовая база сопровождения учебного процесса	<i>Анализ документов</i>	В течение года	Наставник заместитель директора по УР	<p>Ознакомление с документами и использование их в работе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 372 Приказ Минобрнауки России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», требования (VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)</p> <p>Основные образовательные программы Календарные учебные график МБОУ «СОШ №38» на 2023-2024 учебный год. Учебные планы на 2023-2024(приказ №112-р от 25.08.2023 Приказ Минпросвещения РФ от 04.04.2023 № 232/551 « Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования» Приказ Минпросвещения РФ от 04.04.2023 № 233/552, « Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образова-</p>

					ния» Приказ Минпросвещения РФ от 29.09.2023 № 730 « Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении 1 и 2 степеней»
	Составление рабочей программы по предмету	<i>Работа с конструктором рабочих программ</i>	01.09-09.09	Наставник заместитель директора по УР	Составление рабочей программы по предмету согласно: Реестр рабочих программ Формирование умения работы с конструктором рабочих программ Положение о рабочих программах, разрабатываемых по ФООП, утвержденное приказом № 51-р от 16.05.2023г.
	Система оценивания обучающихся по ООП и АООП	<i>Изучение локальных актов</i>	постоянно	Наставник заместитель директора по УР	Методическая грамотность в оценивании учащихся. Использование в работе следующих документов: Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденного Приказом № 51-р от 16.05.2023г.
	Методика проведения учебного занятия	<i>Посещение и анализ серии уроков</i>	В течение года	Наставник заместитель директора по УР	Методическая грамотность - ведение учебно-методической документации, проектировании урока в соответствии с ФГОС, современные педагогические технологии, повышение профессиональной квалификации.
2. Организационно-методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников					
		<i>Изучение и анализ документов, литературы, интернет источников и т.п.</i>	В течение года	Наставник заместитель директора по УР	Своевременное ознакомление с нормативно-правовыми документами, использование их в педагогической деятельности
		<i>Совместное проектирование занятия (урока, мероприятия)</i>	В течение года	наставник	Качество проведенного занятия наставляемого, использование системно-деятельностного подхода. Соответствие занятия требованиям ФГОС
		<i>Посещение и анализ занятий (уроков) наставника</i>	В течение года	наставляемый	Творческий отчет педагогов-наставников, диссимилиация опыта
		<i>Проведение занятий совместно с наставником</i>	Март-апрель	Наставник наставляемый	Анализ промежуточных результатов программы наставничества, выявление проблем, корректирование индивидуального плана наставничества.
3. Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества					
		<i>Собеседование с наставляемым</i>		Наставник заместитель директора по УР	Выяснение профессиональных затруднений молодого специалиста по итогу учебного года. Самоанализ деятельности наставляемого.
		<i>Открытое занятие наставляемого</i>	Апрель	наставник	Демонстрация молодым учителям самостоятельных творческих продуктов (презентации, сайты, проекты, рабочие программы, технологические карты уроков и ВУД); формирование банка методических материалов об опыте реализации ПН; диссеминация опыта по наставнической деятельности

		<i>Анализ выполнения персонального плана наставничества</i>	Апрель-май	Наставник заместитель директора по УР	Планирование работы «Наставничества» на 2024-2025 г. Круглый стол «Личные достижения молодого Учителя и наставника» (подведение итогов работы за год)
--	--	---	------------	---------------------------------------	--

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА ЗА 2023 ГОД

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый год

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО

МО учителей гуманитарного цикла в 2023 году работало над темой: «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ПО ФГОС».

Цели, задачи методической работы

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Создать условия для реализации ФГОС начального образования НОО и ООО, СОО.
- Объективное оценивание учащихся по предметам; реализации обязательных курсов внеурочной деятельности «Разговор о важном», «Функциональная грамотность», «Россия – мои горизонты»
- Совершенствовать качество обученности выпускников 9 классов в 10-11 классах, объективное оценивание учащихся 10-11 классов, претендентов на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении»
- Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для реализации ООП НОО (ФГОС), ООП ООО (ФГОС), СОО (ФГОС), АООП НОО, АООП; разработать рабочие программы на основании конструктора единых рабочих программ.
- Разработать рабочие программы на основании авторских рабочих программ СОО (11 класс).
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями:
 - Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
 - Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
 - Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
 - Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
 - Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
 - Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- Организация наставничества.

Работа над единой методической темой способствовала повышению профессионального и методического уровня педагогических кадров, активизации творческого потенциала педагогов. План работы ШМО учителей гуманитарного цикла на 2023год был составлен в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель:

Обеспечение методических условий для эффективного введения федерального государственного стандарта в основной школе, подготовка учителей к работе по стандартам второго поколения.

Задачи методического объединения:

1. Формировать методическую культуру педагогов как средство повышения качества образования.
2. Осуществлять сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов.
3. Формировать потребности педагогов в презентации своих успехов через проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение собственного опыта работы.
4. Отслеживать рост педагогического мастерства путём проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности.
5. Продолжить работу по созданию организационно-методических условий для овладения педагогами теоретическими знаниями и технологиями реализации современных подходов в образовательном процессе в рамках единой методической темы.
6. Совершенствовать работу с одарёнными и наиболее подготовленными учащимися через элективы, факультативы, научно-практические конференции. Создание мониторинга достижений учащихся через портфолио.
7. Провести олимпиады по гуманитарным дисциплинам и качественно подготовить сборные команды для участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.
8. Провести предметные декады гуманитарных дисциплин.

1. Работа с педагогическими кадрами, ее результативность.

На кафедре работает 8 высококвалифицированных специалистов. Кадровые условия обучения школьников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования в школе.

1. Учитель русского языка и литературы – 3 человека
2. Учитель истории и обществознания – 2 человека
3. Учитель английского языка - 3 человека
4. Учитель немецкого языка - 2 человека

В коллективе работает 2 молодых специалиста: учитель английского языка (студентка 4 курса), учитель истории и обществознания

2. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

Деятельность МО в 2023 году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО «Организация работы. Предметы гуманитарного цикла в структуре общего образования в соответствии с ФГОС ООО второго поколения»

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили достаточно усилий для реализации поставленных в 2023 году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это элективные курсы по русскому языку, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Анализ условий деятельности. Организационные условия.

В течении года проведено 5 плановых заседаний, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей, намечались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества образования школьников, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей. Неплановые заседания были посвящены неотложным вопросам, возникшим в течение года: корректировка программ, связанная с карантином.

Анализ тематики заседаний кафедры.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях МО. В течение 2023года было организовано и проведено шесть заседаний по следующим вопросам:

Заседание (январь) Анализ учебной деятельности за 1 полугодие учебного года

- 1.Выполнение рабочих программ по предметам.
- 2.Анализ УП за 1 полугодие 2022-2023 учебного года.
- 3.Допуск учащихся 9 класса к устному итоговому собеседованию по русскому языку.
- 4.Результаты тренировочного устного собеседования по русскому языку в 9 классе.
- 5.Итоги муниципального тура олимпиад.

Заседание (март)Формирование самооценки школьников в учебно – воспитательном процессе.

- 1.Предварительное подведение итогов работы учителей по самообразованию. Подготовка к ВПР 2-8 и 11 классов
- 2.Предварительная расстановка педагогических кадров на 2022 / 2023учебный год.
- 3.Анализ Всероссийских проверочных работ.
- 4.Обсуждение и утверждение контролирующих материалов для проведения итоговой аттестации обучающихся (5- 8, 10 классы).

Заседание (май) Подведение итогов.

- 1.Анализ работы кафедры гуманитарного цикла за 2022 / 23 учебный год
- 2.Составление плана работы на 2023 / 24 учебный год
3. Допуск выпускников 9 и 11 классов к ГИА-9 и ГИА-11
- 4.Перевод обучающихся в следующий класс по итогам года.

Заседание (август)Планирование и организация методической работы учителей на новый учебный год.

- 1.Анализ работы МО за 2022-2023 уч. год.
- 2.Результаты итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.
- 3.Утверждение плана работы МО учителей гуманитарного цикла на новый учебный год
- 4.Утверждение тем самообразования.
- 5.Утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов по предметам.
- 6.Утверждение элективных курсов.
- 7.Утверждение курсов внеурочной деятельности.

Заседание (ноябрь)Формирование ключевых компетентностей обучающихся в процессе обучения.

- 1.Итоги успеваемости за 1 четверть по классам.
- 2.Ликвидация академической задолженности учащихся по итогам 2022/2023 года.
- 3.Успеваемость обучающихся, оставленных на повторное обучение.
- 4.Допуск к итоговому сочинению по литературе учащихся 11 класса.
- 5.Организация работы с группой риска выпускников 11 и 9 классов по подготовке к ГИА.
- 6.Проведение консультаций по подготовке к ГИА (9 и 11 классы)

4. Анализ работы по темам самообразования.

Каждый учитель в течение 3 лет самостоятельно работает над своей темой самообразования. Выбор учителем школы методической темы по самообразованию определяется потребностью учителя в повышении своей научно-теоретической подготовки, в совершенствовании практических умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности, дальнейшем изучении вопросов дидактики, психологии, теории воспитания, в овладении анализом и синтезом научно-практической деятельности. Выбранные учителями темы актуальны. Педагоги МО постоянно ищут способы «оживления» урока, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи. При проведении урока они используют разные виды учебной деятельности, не-

стандартные и оригинальные приемы, активизирующие всех учеников, повышающие интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающие быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала с учетом возраста и способностей школьников. Творчески работающие учителя используют необычные разновидности урока, новые построения учебных занятий.

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования
1.	Учитель русского языка и литературы	Использование ИКТ на уроках литературы
2.	Учитель русского языка и литературы	Методика написания сочинения-рассуждения по литературе
3.	Учитель русского языка и литературы	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка
4.	Учитель немецкого языка	Методы обучения иностранному языку обучающихся с низким уровнем мотивации.
5.	Учитель английского языка	Изучение и использование приёмов, повышающих мотивацию учеников к изучению английского языка.
6.	Учитель истории и обществознания	Групповые формы работы на уроках истории и обществознания.
7.	Учитель истории и обществознания	Современные подходы к организации образовательного процесса на уроке истории и обществознания.
8.	Учитель английского языка	Студентка 4 курса лингвистического института ФГБОУВО «Алтайский государственный педагогический университет»
9.	Учитель английского языка	совместитель
10.	Учитель немецкого языка	Использование комиксов на уроках немецкого языка как средство повышения речевой активности учащихся.

5. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя МО повышают свой педагогический уровень через курсовую подготовку при КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. Адриана Митрофановича Топорова». Так в текущем учебном году курсовую переподготовку прошли следующие педагоги:

Повышение квалификации педагогов.

Ф.И.О.	Тема курсов	
1. Учитель русского языка и литературы	« Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя « (русский язык), 36 часов, 19.05.2023г. « Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов 11.04.23 – 22.05.2023	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. Адриана Митрофановича Топорова» ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации
2. Учитель русского языка и литературы	« Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (русский язык), 36 часов, 19.05.2023г. « Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов 11.04.23 – 22.05.2023	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. Адриана Митрофановича Топорова» ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации

3. Учитель английского языка	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (английский язык), 36 часов, 17.04.23 – 08.06.23 «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов 11.04.23 – 22.05.2023	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. Адриана Митрофановича Топорова» ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации
------------------------------	---	---

Прошли аттестацию 2 педагога

Высшая квалификационная категория – 6 педагогов

Первая квалификационная категория – 2 педагога

Без категории – 2 педагога (молодые специалисты: учитель истории, учитель английского языка)

6. Анализ внеклассной работы по предметам

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям. С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены олимпиады по предметам гуманитарного цикла. Учащиеся школы принимали участие в предметных олимпиадах на муниципальном уровне. Результаты в предметных олимпиадах муниципального уровня в этом году слабые, призеров и победителей нет. Необходимо усилить работу с сильными учащимися по подготовке к олимпиадам. Активность школьника, его участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах способствует самореализации ребёнка. Основными целями и задачами олимпиад являются выявление и развитие у детей творческих способностей. Участие в таких мероприятиях даёт мощный толчок для развития и углубления знаний. Ребёнку важно чувствовать свою востребованность, свою причастность к интеллектуальному сообществу. Важно сравнивать свои достижения с успехами других. Умение найти нужную информацию и использовать её в своих целях является сегодня залогом успешно

Результаты участия в ВсОШ в 2023 году:

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678, приказом комитета по образованию города Барнаула от 14.09.2023 №1378-осн «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году» проходит школьный этап с 26.09.2022 по 28.10.2022 в соответствии с графиком по 15 предметам: русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, история, право, обществознание в традиционной форме; по 1 предмету: биология на технологической платформе «Сириус. Курсы»

На участие в ВОШ муниципального этапа были приглашены учащиеся по следующим предметам:

Предмет	Класс
Русский язык	7а
	9а
	10
Право	10
Литература	7а
	8а
	8б
История	10
	10
	10
Немецкий язык	7а
	7а

	8а
	8б
	9б
	9б
	11
Английский язык	11
	8б
Обществознание	9б
	9б
	9б
	9б

Задачи, стоящие перед МО гуманитарного цикла:

1. Продолжить знакомить учителей с современными образовательными технологиями;
2. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках внеурочной деятельности;
3. Формировать творческую продуктивность и саморазвитие педагогов.
4. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
6. Совершенствование формы работы с одарёнными детьми.
7. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.
8. Активное вовлечение учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность;
9. Изучение и внедрение инновационного опыта педагогов.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЗА 2023 ГОД

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами ШМО задач; наметить план работы ШМО на новый учебный год

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов ШМО

Методическая тема школы:

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ПО ФГОС»**

МО учителей начальных классов в 2023 году продолжило работу над темой: **Тема ШМО: «Совершенствование качества образования учащихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога».**

Цель: создать условия для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями и обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий.

Задачи: изучать теоретические и практические материалы о современных формах, методах и технологиях развития младших школьников.

Повышать компетентность педагогов по теме МО.

Внедрять в учебный процесс современные технологии, формы, методы и приемы педагогической деятельности, способствующие успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.

Работа над единой методической темой способствовала повышению профессионального и методического уровня педагогических кадров, активизации творческого потенциала педагогов.

План работы ШМО учителей начальных классов на 2022 год был составлен в соответствии со следующими целями и задачами:

Ожидаемые результаты работы:

1. Рост качества знаний обучающихся;
2. Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Направления методической работы:

- Заседания МО.
- Аттестация учителей.
- Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
- Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
- Проведение мониторинговых мероприятий.
- Внеурочная деятельность по предмету.
- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
- Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

Формы методической работы:

- Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
- Творческие группы.
- Круглые столы, семинары, проблемные семинары, семинары-практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта.
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками.
- Фестивали педагогических идей.
- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

Направления работы:

1. Аналитическая деятельность:

-Анализ методической деятельности за 2023 год и планирование на 2024 год.

-Анализ посещения открытых уроков.

-Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

-Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

-Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

-Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования и среднего образования.

-Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

3. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

-Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

-Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий.

4.Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.

2.Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4.Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

5.Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

1.Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО

Деятельность ШМО строилась в соответствии с планом работы ШМО, общешкольной методической темой, методической темой ШМО:«Совершенствование качества образования учащихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога».

Методическое объединение учителей начальных классов, в этом году, добивалось выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года, т.е. учителя старались создавать условия для получения учащимися качественного образования, используя инновационные технологии.

В течение года работа учителей начальных классов была направлена на развитие всех видов деятельности учащихся с позиции насыщения их творческим материалом, на внесение нового содержания в трудовую, художественно-эстетическую и нравственную работу с детьми.

На всех мероприятиях звучала мысль о функции учителя, которая заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса: подготовка дидактического материала для работы, организация различных форм сотрудничества, активное участие в обсуждении результатов деятельности учащихся через наводящие вопросы, создание условий для самоконтроля и самооценки. Результаты занятий допускают неокончательное решение главной проблемы, что побуждает детей к поиску возможностей других решений, к развитию ситуации на новом уровне.

Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны.

Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа ШМО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

За отчетный период было проведено 6 плановых заседаний.

№1. Тема: Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО. (январь)

№2. Тема: Личностно-ориентированный урок как средство развития основных видов УУД.(март)

№3. Тема: Анализ результатов деятельности МО учителей начальной школы.(май).

№4. Тема: «Организационно – методическое заседание (август)».

№5. Тема: Формирование читательской грамотности на уроках Литературного чтения в начальной школе (октябрь).

№6. «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся» (декабрь).

На методических объединениях поднимались следующие основные вопросы:

1. Организация методической работы с учителями начальных классов в новом учебном году.

2. Обсуждение нормативных, программно –методических документов:

*изучение нормативной и методической документации по вопросам образования (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положение о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, Разъяснения по применению Порядка аттестации..., ФГОС и др.)

*о едином орфографическом режиме

3. Учебно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов на I ступени общего среднего образования.

4. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы. Рассмотрение и утверждение КТП по предме-

там, рабочих программ учителей начальных классов в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.

5. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения.
6. Технологическая карта урока - как новый вид методической продукции.
7. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности.
8. Методы педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС.
9. Технология оценивания образовательных достижений учащихся в рамках ФГОС.
10. Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.
11. Создание ситуации успеха на уроке, как необходимое условие процесса обучения младшего школьника. Презентация опыта, методов, находок, идей. Представление материалов, наработанных по темам самообразования.
12. Особенности преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе».
13. Реализация внеурочной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС НОО второго поколения.
14. Организация обучения учащихся с ОВЗ в условиях интегрированного образования.
15. Формы и методы работы с неуспевающими детьми.
16. Участие в муниципальных олимпиадах
17. Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученическое портфолио).
18. Возрастные особенности развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у младших школьников.
19. Развитие личности младшего школьника через формирование универсальных учебных действий.
20. Личностная компетентность школьника и методы её оценивания.
21. Организация работы с детьми, имеющими ограничения здоровья.
22. Организация дистанционного обучения.
23. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.
24. Понятие о деятельностном методе обучения. Система дидактических принципов, в том числе в работе с детьми с ОВЗ.
25. Обеспечение УМК на новый учебный год Рассмотрение проектов образовательных программ в новой редакции: ООП НОО; ООП ООО; ООП СОО; АООП вариант 7.1, 7.2; АООП для детей с УО.

Направления работы МО учителей начальных классов.

Раздел 1. Организационно-педагогическая деятельность.

Задачи:

- повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации методической идеи;
- создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Утверждение плана работы МО на 2022- 2023 учебный год.	август	Руководитель МО Учителя нач.кл.
2.	Проведение заседаний МО.	в течение года	Руководитель МО Учителя нач.кл.
3.	Участие в работе МО, педсоветах, методических семинарах, заседаниях МО, научно-практических конференциях, метапредметных неделях.	в течение года	Руководитель МО Учителя нач.кл.
4.	Актуализация нормативных требований СанПи-На, охраны труда для всех участников образовательного процесса.	август, январь	Руководитель МО Учителя нач.кл.
5.	Внедрение информационных технологий в орга-	в течение года	Руководитель МО

	низационно-педагогический процесс.		Учителя нач.кл.
6.	Создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов.	постоянно	Руководитель МО Учителя нач.кл.

Раздел 2. Учебно-методическая деятельность.

Задачи:

- формирование банка данных педагогической информации (нормативно- правовая, методическая);

- организация и проведение мониторинга обученности учащихся на основе научно- методического обеспечения учебных программ.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Изучение нормативных документов, программ учебных предметов. Критерии оценивания.	в течение года	Руководитель МО Учителя нач.кл.
2.	Изучение и систематизация методического обеспечения учебных программ по ФГОС.	в течение года	Зам.дир.по УР Руководитель МО Учителя нач.кл.
3.	Подборка дидактического обеспечения учебных программ.	в течение года	Руководитель МО Учителя нач.кл.
4.	Разработка рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности, адаптированных программ по ФГОС.	август	Руководитель МО Учителя нач.кл.
5.	Обновление тем и планов самообразования, анализ работы по теме самообразования	август,май	Учителя нач.кл.
6.	Планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных способностей учащихся.	систематически	Руководитель МО Учителя нач.кл.
7.	Организация и проведение входного, промежуточного контроля знаний учащихся.	октябрь, май	Руководитель МО Учителя нач.кл.
8.	Диагностические (проверочные работы) по математике и русскому языку во 2 – 3 классах с целью определение уровня сформированности общих учебных умений, метапредметных умений и способов деятельности необходимых для обучения.	апрель	Руководитель МО Учителя нач.кл.
9.	Организация работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися.	в течение года	Учителя нач.кл.
10.	Организация и проведение открытых уроков, внеурочных занятий по ФГОС.	в течение года	Руководитель МО Учителя нач.кл.
11.	Подготовка учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный тур) по русскому языку и математике, литературному чтению, окружающему миру 2- 4 классы	в течение года	Руководитель МО Учителя нач.кл.

Раздел 3. Мероприятия по усвоению базового уровня НОО.

Задачи:

- повышение эффективности контроля уровня обученности.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Организация и проведение контроля выполне-	1 раз в четверть	Руководитель МО

	ния учебных программ.		Учителя нач.кл
2.	Корректирование рабочих программ по предметам.	в течение года	Руководитель МО Учителя нач.кл
3.	Анализ входного, промежуточного контроля знаний учащихся. Анализ эффективности организации работы со слабоуспевающими учащимися.	сентябрь 1 раз в четверть май	Руководитель МО Учителя нач.кл
4.	Анализ качества обученности учащихся по предметам	1 раз в четверть май	Руководитель МО Учителя нач.кл
5.	Оказание консультационной помощи педагогам. Посещение уроков.	в течение года	Руководитель МО Учителя нач.кл

Раздел 4. Повышение качества образовательного процесса.

Задачи:

- повышение эффективности контроля уровня обученности;
- повышение качества урока.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Использование активных технологий на уроках, во внеурочной деятельности (обмен опытом). Взаимопосещение уроков с последующим анализом и самоанализом по реализации системно-деятельностного подхода в обучении.	в течение года	Учителя нач.кл
2.	Выполнение единых требований к ведению и проверке ученических тетрадей, объему домашних заданий, выполнению практической части программы по ФГОС.	систематически	Руководитель МО Учителя нач.кл
3.	Выполнение единых требований к системе оценок, формам и порядку проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования по ФГОС.	систематически	Учителя нач.кл

Раздел 5. Профессиональный рост учителя.

Задачи:

- создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Составление тем и планов самообразования.	август	Учителя нач.кл
2.	Организация и проведение предметных декад, научно - практической конференции учащихся, методической неделе	по плану школы	Руководитель МО Учителя нач.кл
3.	Аттестация учителей.	в течение года	Руководитель МО Учителя нач.кл
4.	Открытые уроки, внеклассные мероприятия.	в течение года	Руководитель МО Учителя нач.кл
5.	Изучение и внедрение активных методов обучения.	в течение года	Руководитель МО Учителя нач.кл
6.	Курсовая подготовка	по запросу	Руководитель МО Учителя нач.кл
7.	Выступления на педсоветах, семинарах, совещани-	в течение года	Руководитель МО

	ях и конференциях.		Учителя нач.кл
8.	Публикации на сайтах, в методических журналах.	систематически	Руководитель МО Учителя нач.кл
9.	Обобщение и распространение опыта работы.	в течение года	Руководитель МО Учителя нач.кл
10.	Изучение передового педагогического опыта.	в течение года	Руководитель МО Учителя нач.кл

Раздел 6. Поиск и поддержка одаренных детей.

Задачи:

- создание условий для творческой активности обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Выявление одаренных детей	сентябрь	Учителя нач.кл
2.	Организация и проведение метапредметных недель, конкурсов, олимпиад.	по плану школы	Руководитель МО Учителя нач.кл
3.	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	в течение года	Руководитель МО Учителя нач.кл
4.	Участие в заочных и дистанционных олимпиадах.	в течение года	Руководитель МО Учителя нач.кл
5.	Участие в заочных и дистанционных конкурсах.	в течение года	Руководитель МО Учителя нач.кл

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя начальных классов посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства, участвуют в вебинарах и семинарах, как очно, так и дистанционно. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО. Это выступления на заседаниях ШМО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой. .

2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО начальных классов. В 2023 в состав МО входило 9 человек.

Кадровый состав ШМО начальных классов:

1. Учитель стаж работы - 32 год. Образование - высшее. Награждена - Почетная грамота Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи Приказ № 332-н от 27.09.10.
2. Учитель, стаж работы –6 лет
3. Учитель, стаж работы - 23года. Образование - среднее специальное. Награждена - Почетная грамота администрации Октябрьского района г. Барнаула , Постановление администрации Октябрьского района г Бар-наула от 04.10.17 №675
4. Учитель, стаж работы- 32 год. Образование - высшее. Награждена - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ Минобр и науки РФ от 17.04.14 № 295/к-н . Почетное звание «Ветеран труда» Указ Губернатора Алтайского края №144 от 21.09.2018
5. Учитель, стаж работы -5 лет. Образование - высшее.
6. Учитель, стаж работы- 30 лет. Образование - среднее специальное.

7. Учитель, стаж работы 32 года, образование высшее.
8. Учитель, стаж работы в школе блет, образование высшее.
9. Учитель, стаж работы 3 года, образование н/высшее.

В ШМО 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 44,4% от состава педагогов начальных классов, 5 учителей имеют - первую категорию (Ширяева Т.А, Бакаева Д. В., Котова Е. Н., Макрушина Е. Е.), 55,5%

3. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

В 2023 году каждый учитель начальных классов в соответствии с УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, содержат промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся, уроки родной(русский) язык, уроки родная литература для детей с ОВЗ.

Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва.

В классах, где обучаются дети с ЗПР, УО разработаны рабочие программы, коррекционно-развивающих курсов, рекомендуемых ППк (вариант 7.1, вариант № 7.2, УО 8 вида), разработана рабочая программа курса «Ритмика» (вариант № 7.2),

Обеспечена ППС помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ педагогом - психологом, учителем – логопедом, социальным педагогом, учителями начальной школы.

Составлены индивидуальные учебные планы обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант № 7.2) 1-4 классов на 2023-2023 год согласованы с родителями (законными представителями), структура и содержание индивидуальных планов включает коррекционно-развивающую область (коррекционно-развивающие курсы в объёме 5 часов), определены направления развития личности, в рамках которых реализуются курсы внеурочной деятельности, в учебных планах определены формы промежуточной аттестации.

Принят проект Положения «О формах периодичности, порядке текущего контроля и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», определены единые критерии и нормы оценивания по учебным предметам в 1-4 классах по элективному курсу «Математика и конструирование».

По учебным предметам «Изобразительное искусство», «Технология» 2-4 классы систематически фиксируется домашнее задание.

Учителя ШМО продолжают работать над совершенствованием кабинетной системы. Широко используют ИКТ на уроках, продолжают накапливать и систематизировать наглядный, дидактический и раздаточный материал. Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, хрестоматии, справочники.

В следующем учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

4. Анализ работы по темам самообразования.

Каждый учитель в течение 4 лет самостоятельно работает по индивидуальным планам профессионального развития учителя начальных классов.. Выбор учителем школы методической темы определяется потребностью учителя в повышении своей научно-теоретической подготовки, в совершенствовании практических умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности, дальнейшем изучении вопросов дидактики, психологии, теории воспитания, в овладении анализом и синтезом научно-практической деятельности. Выбранные учителями темы актуальны:

1.учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

Тема: «Использование методик для организации учебно- - познавательной деятельности, сохранения здоровья и повышения качества обучающихся».

2. учитель начальных классов первой квалификационной категории.

Тема: «Формирование УУД у учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОСНОО».

3. учитель начальных классов первой квалификационной категории.

Тема «Системно – деятельностный подход в обучении и воспитании»

4. учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Тема: «Формирование УУД через использование системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании»

5. учитель начальных классов первой квалификационной категории

Тема: «Использование информационно- коммуникативных технологий на уроках в начальной школе с целью повышения качества образования обучающихся»

6. учитель начальных классов первой квалификационной категории

Тема «Формирование УУД на уроках и внеурочной деятельности»

7. учитель начальных классов первой квалификационной категории

Тема «Формирование творчески активной личности обучающихся через эффективное применение проектной деятельности на уроках технологии и во внеурочной деятельности»

8. учитель начальных классов первой квалификационной категории

Тема «Формирование УУД на уроках и внеурочной деятельности»

9. учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Тема: Формирующее оценивание в обучении и воспитании младших школьников»

4. Работа со слабоуспевающими учащимися по учебным предметам

На каждого слабоуспевающего учащегося учителями составлен план индивидуальной работы, в котором дана характеристика ученика, по каким темам у него затруднения, проводятся дополнительные занятия, профилактические беседы классных руководителей и администрации школы с обучающимися и их родителями.

5. Анализ внеклассной работы по предметам

Внеклассная работа строится по нескольким направлениям. С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены олимпиады по предметам начальной школы: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир. Учащиеся школы принимали участие в предметных олимпиадах на муниципальном уровне, но результаты, показанные в предметных олимпиадах муниципального уровня, говорят о необходимости усилить работу с сильными учащимися по подготовке к олимпиадам.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

В 2023 году муниципальные предметные олимпиады проводились по основным предметам начальной школы, в которых приняли участие победители и призёры школьных отборочных туров.

1. Олимпиада для младших школьников по русскому языку, 2-4 класс – 9 человек – участие, из них 1 - призёр

2. Олимпиада для младших школьников по математике 2-4 класс – 8 человек (участие)

3. Олимпиада для младших школьников по окружающему миру - 2-4 класс – 9 человек – участие, из них 1 - призёр

4. Олимпиада для младших школьников по литературному чтению - 2-4 класс – 9 человек – участие, из них 1 - победитель

Результаты участия таковы:

1. «Безопасная дорога» - Всероссийская онлайн-олимпиада, -194 учащихся приняли участие, их них - 78 человек - победители.

2. Городской конкурс чтецов «Учитель- друг, наставник»- 8 человек – участие, из них 1 - призёр

3. Городской конкурс рисунков «Приключения Незнайки» - 34 человека – участники, из них – 6 –победителей, 14 – призёры.
4. Городской фотоконкурс« Я и мой питомец»- 7 человек, участие
5. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по лит-ре – 14 человек участие, из них – 5 – победители, 4 - призёры
6. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов – 28 человек – участие, из них 9 – победители, 18 - призёры
7. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности – 9 человек – участие, из них 3- победители, 2 - призёры
8. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру – 6 человек, из них 3 – победители, 3 призёры
9. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку – 11 человек, из них 2 – победители, 3 - призёры
10. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике. – 5 человек, из них 3-победители, 1 призёр
11. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию – 3 человека – 3 -победители
12. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1–9 классов - 3 человека, из них 2 - победители
13. Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасный интернет» 2023» - 18 человек, из них 5 – победители, 9 – призёры.
14. Международный конкурс «Лисёнок» по обучению грамоте – 1 человек –победитель
15. Международный конкурс «Лисёнок» по окружающему миру – 1 человек – призёр
16. Международный конкурс «Лисёнок» по математике – 1 человек – призёр
- 17.
18. Международный конкурс «Лисёнок» по литературному чтению - 1 человек – призёр
19. 4 Международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов - 2 человека - 1 победитель.
20. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике 4 класс - 3 человека - участие.
21. Городской турнир по шахматам для начинающих – 6 человек – участие, из них 1 – победитель, 3 – призёра.
22. На платформе «Учи.ру» дети участвовали во многих предметных олимпиадах, марафонах : «Заврики по окр. миру, русскому языку, математике »,олимпиада BRICSMATH.COM по математике, 1 этап всероссийской онлайн - олимпиада по программированию, марафоны «Затерянная Атлантида», Путешествие в Индию», «Покорение Рима», «Тайны Египта», «Поход за знаниями», «Супергонка», «Соня в стране Знаний», «Подвиги Викингов», межпредметнаяолимпиада»Дино 2023», «Олимпийские игры» по окружающему миру 2023.

Учителя начальных классов, участвующие по программе «Активный учитель» на платформе «Учи.ру» также получили сертификаты за 1,2,3 места по итогам месяца, а школа награждена благодарственными письмами за участие детей в олимпиадах и марафонах.

В 2023 году учителя начальных классов принимали участие в онлайн – вебинарах на платформе Учи.ру:

1. «Устный счет на уроках математики в начальной школе: методы и приемы» - 2чел.
2. «Групповая работа в школе»- 3чел.
3. «Функциональная грамотность на уроках математики» - 1чел.
4. « Проектная деятельность на уроках в 3-4 классах»- 2чел.
5. «Доверительные отношения с учениками и родителями: ключ к успешному взаимодействию»-1чел.
6. «Работа с одарёнными детьми по русскому по русскому языку в школе» - 2чел.
7. Августовская конференция на платформе «Учи.ру» - 1 человек

Повышение квалификации

- 1.«Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности учителя начальных классов»» - 4 человека.

2. Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации»- 1 чел.

Активность школьников, их участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах способствует самореализации ребёнка. Основными целями и задачами олимпиад являются выявление и развитие у детей творческих способностей. Участие в таких мероприятиях даёт мощный толчок для развития и углубления знаний. Ребёнку важно чувствовать свою востребованность, свою причастность к интеллектуальному сообществу. Важно сравнивать свои достижения с успехами других. Умение найти нужную информацию и использовать её в своих целях является сегодня залогом успешности.

2023 год был годом Наставника. В начальной школе в начале учебного года были созданы пары в традиционной форме наставничества «учитель-учитель». Кроме того, были применены такие формы наставничества как краткосрочное (целеполагающее) наставничество, скоростное наставничество и наставничество в группе. Наставляемые через взаимодействие с наставниками и при их помощи и поддержке устанавливали цели индивидуального развития и карьерного роста, приобретали новый опыт, развивали необходимые навыки и компетенции, добились значительных результатов, тем самым преодолевая профессиональные затруднения.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы ШМО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

По итогам методической работы в 2023 году можно сделать выводы:

1. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу.
2. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий обучения и контроля.
3. Повышали свою квалификацию
4. Обменивались и распространяли опыт
5. Велась работа по накоплению методической копилки в ШМО, способствующая повышению профессионализма.
6. Организована была работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми
7. Вели работу на профессиональном уровне.

На основе анализа работы ШМО в 2023 году можно сделать вывод, что цели и задачи, поставленные перед педагогами ШМО начальных классов, в основном решены. Работу можно считать удовлетворительной и определить следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продуктивно применять современные образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся.
2. Работать над совершенствованием технологии проведения современного урока, организацией учебной деятельности учащихся с целью обеспечения наиболее высоких результатов по предметам.
3. Участвовать в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях.
4. Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий, совершенствовать методы и приемы проведения уроков, учитывая специфику контингента обучающихся.
5. Активизировать работу с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.
6. Продолжить работу по:
 - оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
 - обеспечению постоянного информирования педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;

- формированию системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории

7. Скорректировать работу пары с традиционной формой наставничества;

8. Внедрять неиспользуемые формы наставничества в зависимости от имеющихся профессиональных затруднений, запроса наставляемого и имеющихся кадровых ресурсов.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА ЗА 2023 ГОД

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО

учителей естественно-математического цикла в 2023 учебном году.

Работа над единой методической темой способствовала повышению профессионального и методического уровня педагогических кадров, активизации творческого потенциала педагогов.

План работы ШМО учителей естественно-математического цикла на 2023

учебный год был составлен в соответствии со следующими целями и задачами:

Методическая тема: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС».

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи МО:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС основного общего образования (ООО - обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО)

- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Приоритетные направления:

1. Организационное обеспечение:

- Работа по образовательным программам школы.

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.

- Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельно-

сти, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.

- Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

- Непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства.

- Включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

2. Технологическое обеспечение:

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

- Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

- Совершенствование кабинетной системы.

- Укрепление материально-технической базы методической службы школы.

3. Информационное обеспечение:

- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

- Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

4. Создание условий для развития личности ребенка:

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

- Организация УВР, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

- Педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

- Изучение особенностей индивидуального развития детей.

- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.

- Развитие ученического самоуправления.

5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- Отслеживание динамики здоровья учащихся.

- Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

- Совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

6. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности.

- Контроль за качеством знаний учащихся.

- Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся.

- Совершенствование у учащихся универсальных учебных действий.

- Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально-групповых занятий и элективных курсов.

Деятельность учителей МО МБОУ «СОШ № 38 с углубленным изучением отдельных предметов» строится в соответствии с планом методической работы школы и направлена на развитие и формирование положительной мотивации учащихся к обучению в организации личностно-ориентированного образовательного процесса, в условиях профильного образования.

Все поставленные МО задачи будут способствовать достижению цели – создание такой обучающей, воспитывающей, развивающей, здоровьесберегающей среды, которая формирует интерес к учению, способствует полному раскрытию задатков ребёнка, его творческой активности, самостоятельности.

Работа с Федеральными государственными образовательными стандартами:

- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов;

- преемственность в работе начальных классов, основного и старшего звена;

- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- методы работы с учащимися, имеющими повышенную и пониженную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- проведение и анализ ВПР;
- государственная итоговая аттестация учащихся в формах ОГЭ, ЕГЭ.

Организационно – педагогическая работа.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО учителей естественно-математического цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету. За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний.

Организационно-методические мероприятия.

№ п/п	Формы, работы, содержание.	Сроки	Ответственный
1.	1. Результаты проектной деятельности учащихся. 2. Школьные педагогические чтения. 3. Организация рабочих групп для изучения нормативно-правовой базы новых ФГОС, составление проектов ООП ООО	Январь	Учителя - предметники Заместитель директора по УР Руководитель МО
2.	1. Подготовка к проведению школьного этапа научно-практической конференции. 2. Диагностика сформированности готовности учащихся к профессиональному самоопределению. 3. Деятельность рабочих групп по составлению проектов ООП ООО	Февраль	Учителя - предметники. Заместитель директора по УР Руководитель МО
3.	1. 9,11 классы - Репетиционное тестирование по основным предметам и предметам по выбору. 2. Организация и проведение научно-практической конференции учащихся и методической недели в школе. 3. Организация и проведение ВПР.	Март-апрель	Учителя - предметники. Заместитель директора по УР Руководитель МО
4.	1. Управление познавательной деятельностью учащихся на уроке как средство эффективной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. 2. Результаты проектной деятельности учащихся.	Апрель	Учителя-предметники Руководитель МО
5.	1. Расширенное заседание. Творческий отчет учителей о результатах работы по самообразованию и инновационной деятельности. 2. Оценка работы МС. Составление плана аттестации и курсовой подготовки на следующий год. 3. Мониторинг успешности педагогов, продолжение работы с информационным банком учителей. 4. Итоги деятельности методической работы школы в 2022-2023 учебном году, задачи на 2023-2024 учебный год. 5. Организация и проведение ВПР. 6. Мониторинг сформированности УУД в 5-11 классах (2 полугодие). 7. Проекты ООП ООО по обновленным ФГОС.	Май	Зам.директора по УР Учителя-предметники Руководитель МО
6.	1. Основные направления методической работы школы. 2. Согласование учебного плана общего образования, программы курсов внеурочной деятельности. 3. Согласование рабочих программ общего образования	Август	заместитель директора по УР, руководитель МО

	4. Выбор предметов мониторинга качества образования на уровне школы.		
7.	1. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2023 учебном году. 2. Организация проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 3. Проведение консилиума по адаптации учащихся 5-классов.	Сентябрь	Учителя-предметники Руководитель МО
8.	1. Организация аттестационных процессов педагогов школы. 2. Организация проведения дистанционных Всероссийской игры - конкурса «Кенгуру», других дистанционных олимпиад. 3. Организация декады физики, информатики	Октябрь	заместитель директора по УР, руководитель МО
9.	1. Анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 2. Участие в муниципальных олимпиадах. 3. Организация декады биологии, географии, химии. 4. Проведение консилиума по адаптации 10 классов.	Ноябрь	Директор, руководитель МО
10.	1. Итоги аттестационного года и курсовой подготовки педагогов. 2. Участие в предметных конкурсах профессионального мастерства. 3. Организация проведения диагностических работ по основным предметам Промежуточный контроль: предметы по выбору учащихся на ГИА. 4. Организация декады по математике.	Декабрь	Зам.директора по УР, учителя-предметники, руководитель МО

Изучение, обобщение и распространение опыта педагогов.

№ п/п	Формы, работы, содержание.	Сроки	Ответственный
1.	Организовать обобщение опыта по темам самообразования учителей	В течение года	Руководитель МО

Важным направлением методической работы и работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

Повышение квалификации педагогов, их самообразование.

№ п/п	Формы, работы, содержание.	Сроки	Ответственный
1.	Персонифицированная курсовая переподготовка педкадров.	В течении года	Зам.директора по УР, руководитель МО
2.	Диагностика и прогнозирование потребностей педагогических кадров в повышении квалификации.	В течении года	Зам.директора по УР, руководитель МО
3.	Организация самообразования педагогов, определение тем, форм подведения итогов.	Сентябрь	руководитель МО
4.	Рассмотрение вопросов о ходе работы над темами по самообразованию на заседаниях МО	По плану МО	руководитель МО
5.	Заслушивание отчетов по прохождению курсов на заседаниях МО, выступление педагогов, прошед-	После прохождения кур-	руководитель МО

	ших курсовую подготовку, на совещаниях педагог.коллектива.	сов	
6.	Отслеживать работу над темами по самообразованию через собеседование и посещение уроков и внеклассных мероприятий	В течении года	Администрация, руководитель МО

Курсы повышения квалификации педагогов.

№п/п	Наименование учреждения	Название курсов	Сроки	Кол-во часов
1.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	«Содержательные аспекты подготовки к ГИА по математике в условиях реализации ФГОС»	03.02.23 – 16.02.23	48
2.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	«Содержательные аспекты подготовки к ГИА по математике в условиях реализации ФГОС»	03.02.23 – 16.02.23	48
3.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя физики»		48

Работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов педагогов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом.

Самообразование планируется завершить анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.

Результатом самообразования будут являться открытые уроки, доклады, мастер-классы, выступления перед коллегами, на педсоветах, совещаниях.

Самообразование

№п/п	Предмет	Тема самообразования	Уровень обобщения
1	Математика	Геометрия. Задачи на готовых чертежах.	<u>Школьный:</u> 1. Разработки уроков, презентаций уроков по теме самообразования 2. Участие в методической выставке по итогам работы над темами по самообразованию.
2	Математика	Использование уровневой дифференциации для подготовки учащихся к итоговой аттестации.	<u>Школьный:</u> 1. Разработки уроков, презентаций уроков по теме самообразования 2. Участие в методической выставке по итогам работы над темами по самообразованию.
3	Математика	Использование проблемного метода обучения на уроках математики, как средство повышения уровня познавательной деятельности обучающихся	<u>Школьный:</u> 1. Выступление на педагогическом совете 2. Участие в методической выставке по итогам работы над темами по самообразованию.
4	Физика	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках физики в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО	<u>Школьный:</u> 1. Участие в методической выставке по итогам работы над темами по самообразованию.
	Информатика	Формирование УУД на уроках информатики.	

5	География	Использование инновационных технологий на уроках географии.	<u>Школьный:</u> 1.Участие в методической выставке по итогам работы над темами по самообразованию.
6	Химия, биология	Системно – деятельностный подход в преподавании химии и биологии.	<u>Школьный:</u> 1.Участие в методической выставке по итогам работы над темами по самообразованию.

Мониторинг участия учащихся МБОУ «СОШ №38» за 2023 учебный год

№ п/п	предмет	Название НПК, конкурса, олимпиада	Уровень	Результат
1.	математика	Всероссийская олимпиада школьников	школьный муниципальный	участие -21 чел. участие -3
2.	физика	Всероссийская олимпиада школьников	школьный муниципальный	11 чел. 1 призёр участие – 3
3.	география	Всероссийская олимпиада школьников	школьный муниципальный	Участие – 8 чел. Участие – 3 чел.
4.	химия	Всероссийская олимпиада школьников	школьный муниципальный	Участие – 7 чел. 0
5	биология	Всероссийская олимпиада школьников	школьный муниципальный	Участие – 7 чел. 0

Общие выводы:

Недостаточно продуктивно и активно ведется деятельность по вовлечению обучающихся в творческую, проектную, исследовательскую деятельность в школьных методических объединениях учителей географии, учителей информатики, биологии, химии,

На основе анализа работы МО в 2023 учебном году можно сделать вывод, что цели и задачи, поставленные перед педагогами МО учителей кафедры естественно- математического цикла, в основном решены. Работу можно считать удовлетворительной.

На основе анализа работы МО 2023 учебном году определены следующие задачи на 2024 учебный год:

1.Продуктивно применять современные образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся.

2.Работать над совершенствованием технологии проведения современного урока, организацией учебной деятельности учащихся с целью обеспечения наиболее высоких результатов по предметам.

3.Участвовать в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях.

4.Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий, совершенствовать методы и приемы проведения уроков, учитывая специфику контингента обучающихся.

5. Активизировать работу с одаренными детьми.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЗА 2023 ГОД

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «СОШ № 38»; реализуют новую Программу воспитания школы. В школе 23 классных руководителя – все стажисты.

Показатели оценки деятельности классных руководителей

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение вос-	Полностью регламентированы все стороны воспита-

питательного процесса	тельного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей (новая должностная инструкция классного руководителя)
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, согласно Программе воспитания школы и календарного плана воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах осуществлялся в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на разных уровнях. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе Капустина. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности 25 % (141 чел.). Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 1 раз в год (май)
Приобщение к здоровому образу жизни.	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях по ПДД; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Школьное методическое объединение классных руководителей:

Приоритетные направления методической работы	Цели и задачи ШМО	Вопросы, рассмотренные на методическом объединении классных руководителей
<p>-повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.</p> <p>- информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей;</p> <p>-обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;</p> <p>-вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.</p>	<p><u>Цель:</u> Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.</p> <p><u>Задачи:</u> -оказание информационно-методической и практической помощи классному руководителю для совершенствования форм и методов организации воспитательной работы;</p>	<p>Планирование воспитательной работы на 2023-2024 учебный год по Программе воспитания школы (в т.ч. программа по формированию жизнестойкости обучающихся, программа по формированию законопослушного поведения организация работы кружков и с/секций, составление социального паспорта школы, Месячник Безопасности);</p> <p>- Состояние работы классных руководителей по правовому воспитанию учащихся (профилактика правонарушений и преступлений, работа БИЦ и школьного музея, организация осенних каникул, работа школьных кружков и секций);</p> <p>- Организация работы классных руководителей по выполнению Стандарта первичного охвата учащихся с 1 по 11</p>

	-формирование теоретической и практической базы классного руководителя для успешного функционирования воспитательной системы класса; -содействие внедрению новых педагогических технологий в воспитательный процесс; -развитие творческих способностей и информационной культуры педагогов.	класс профилактическими мерами, направленными на предупреждение злоупотребления психоактивными веществами; - Анализ реализации Программы воспитания в школе (Результаты личностного развития учащихся)
--	---	---

В работе методического объединения активное участие приняли классные руководители: 1а, 2б, 4а класса, 5а класса, 6б, 8б класса, социальный педагог школы.

В документах по воспитательной работе с классом имеется полная информация по классу (социальный паспорт семьи учащихся, характеристика класса, планирование воспитательной работы по полугодиям, протоколы родительских собраний, индивидуальная работа с учащимися, мониторинг участия учащихся в мероприятиях и т.д.)

В ходе проверки классных руководителей по оформлению документации воспитательной работы с классом за прошлый учебный год обращалось внимание на:

- содержание и оформление папки с документами по воспитательной работе;
- планирование воспитательной работы с учащимися;
- выполнение программы Школы Ответственного Родительства;
- планирование классных часов;
- оформление протоколов родительских собраний;
- индивидуальная работа с учащимися и родителями.

Эффективность воспитательной работы школы определяется воспитанностью учеников. Диагностика отражает основные показатели нравственной воспитанности школьника.

Мониторинг уровня воспитанности

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1А			
1Б			
2А	9	17	3
2Б	3	20	3
2В	5	10	5
3А	5	25	3
3Б	0	20	4
3В	4	19	4
4А	17	16	2
4Б	4	13	9
ИТОГО	47	139	34
5А	11	15	3
5Б	0	25	5
6А	10	12	4
6Б	4	18	5
7А	7	12	4
7Б	9	13	4
8А	3	21	4
8Б	6	19	0
8В	3	10	5

9А	9	14	5
9Б	9	17	4
ИТОГО	71	176	43
10А	11	16	5
11А	12	13	0
ИТОГО	23	29	5

Общие результаты уровня воспитанности 1-11 классы

	Количество человек	Проценты
Всего человек, принявших участие в диагностике	566	100%
Высокий уровень	141	25%
Средний уровень	343	61%
Низкий уровень	82	14%

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 25% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Средним уровнем воспитанности обладает 61% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. С низким уровнем воспитанности 14% учащихся. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

На основании мониторинга «Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом» выявлены следующие показатели:

Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

1–4-е классы – стабильный показатель: 100%;

5–9-е классы – показатель 80%;

10–11-е классы – стабильный показатель 50%;

Положительный аспект:

- 1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом – среднее и выше среднего показателя
- 2. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Проблемное поле:

- 1. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 5б, 6б, 8ав, 9а, 10а классах.

Рекомендация:

- 1. Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлекссию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ КАФЕДРЫ ФИМТ ЗА 2023 ГОД

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО

МО учителей ФИМТ в 2023 учебном году работало над темой: «**Организация работы. Предметы кафедры ФИМТ в структуре общего образования в соответствии с ФГОС**». Работа над единой методической темой способствовала повышению профессионального и методического уровня педагогических кадров, активизации творческого потенциала педагогов. План работы МО учителей кафедры ФИМТ на 2023 учебный год был составлен в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель:

Обеспечение методических условий для эффективного введения федерального государственного стандарта в основной школе, подготовка учителей к работе по стандартам второго поколения.

Задачи:

1. Изучение нормативно-правовой, методической базы по введению ФГОС.
2. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, в том числе дистанционные курсы, обмен опытом, самообразование.
3. Содействие раскрытию творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
4. Формировать методическую культуру педагогов как средство повышения качества образования.
5. Осуществлять сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов.
6. Формировать потребности педагогов в презентации своих успехов через проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение собственного опыта работы.
7. Отслеживать рост педагогического мастерства путём проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности.
8. Продолжить работу по созданию организационно-методических условий для овладения педагогами теоретическими знаниями и технологиями реализации современных подходов в образовательном процессе в рамках единой методической темы.
9. Совершенствовать работу с одарёнными и наиболее подготовленными учащимися через факультативы, научно-практические конференции. Создание мониторинга достижений учащихся через портфолио.
10. Провести олимпиады качественно подготовить сборные команды для участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.
11. Провести предметные декады.

Деятельность методического объединения строилась по следующим направлениям:**Организационно-педагогическая деятельность** (проведение заседаний МО, участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаниях районных МО; организация и проведение школьного тура предметных олимпиад ; организация индивидуальных занятий и консультаций для победителей школьных олимпиад, их подготовка к районным предметным олимпиадам; организация участия победителей школьных олимпиад в олимпиадах муниципального уровня; организация работы по аттестации учителей; организация взаимодействия по обеспечению преемственности и непрерывности образования на этапе перехода из начальной школы в основную).

Информационная деятельность (изучение нормативных документов, информирование членов МО о новинках методической литературы; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов; создание банка данных контрольно-измерительных и диагностических материалов).

Научно-методическая деятельность (изучение нормативных документов; подборка дидактического обеспечения учебных программ, разработка рабочих программ по предметам гуманитарного цикла; составление планов самообразования; планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся; организация и проведение входного контроля знаний обучающихся, четвертных, полугодовых и итоговых контрольных работ по предметам; организация работы с отстающими обучающимися; изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации

Диагностико-аналитическая деятельность: анализ уровня обученности учащихся 5-11 классов (по результатам знаний, итоговых оценок); анализ работы МО учителей кафедры ФИМТ.

Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

Деятельность МО строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО «Организация работы. Предметы кафедры ФИМТ в структуре общего образования в соответствии с ФГОС ООО»

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили достаточно усилий для реализации поставленных целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации. За отчетный период было проведено 5 плановых заседания.

На методических объединениях поднимались следующие основные вопросы:

Обсуждение плана работы МО на учебный год.

Утверждение рабочих программ, внеурочных курсов.

Анализ результатов олимпиад, соревнований, конкурсов.

Обсуждение направлений повышения квалификации учителей:

-тем самообразования

-участие в профессиональных конкурсах, в конкурсах методических разработок

Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Результаты работы с учащимися группы риска .

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Анализ условий деятельности. Организационные условия.

В течение учебного года проведено 5 плановых заседаний, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей, намечались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества образования школьников, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей. Неплановые заседания были посвящены неотложным вопросам, возникшим в течение года: корректировка программ.

Организационно-методические мероприятия.

№ п/п	Формы, работы, содержание.	Сроки	Ответственный
1.	1.Результаты проектной деятельности учащихся. 2.Школьные педагогические чтения. 3.Организация рабочих групп для изучения нормативно- правовой базы новых ФГОС, составление проектов ООП ООО	Январь	Учителя - предметники Заместитель директора по УР Руководитель МО
2.	1. Подготовка к проведению школьного этапа научно-практической конференции. 2. Диагностика сформированности готовности учащихся к профессиональному самоопределению.	Февраль	Учителя - предметники. Заместитель директора по УР Руководитель МО

	3. Деятельность рабочих групп по составлению проектов ООП ООО		
3.	1. Организация и проведение научно-практической конференции учащихся и методической недели в школе.	Март-апрель	Учителя - предметники. Заместитель директора по УР Руководитель МО
4.	1. Управление познавательной деятельностью учащихся на уроке как средство эффективной подготовки выпускников 2. Результаты проектной деятельности учащихся.	Апрель	Учителя-предметники Руководитель МО
5.	1. Расширенное заседание. Творческий отчет учителей о результатах работы по самообразованию и инновационной деятельности. 2. Оценка работы МО. Составление плана аттестации и курсовой подготовки на следующий год. 3. Мониторинг успешности педагогов, продолжение работы с информационным банком учителей. 4. Итоги деятельности методической работы школы в 2023 учебном году, задачи на 2024 учебный год. 5. Организация и проведение ВПР. 6. Мониторинг сформированности УУД в 5-11 классах. 7. Проекты ООП ООО по обновленным ФГОС.	Май	Зам.директора по УР Учителя-предметники Руководитель МО
6.	1. Основные направления методической работы школы. 2. Согласование учебного плана общего образования, программы курсов внеурочной деятельности. 3. Согласование рабочих программ общего образования. 4. Выбор предметов мониторинга качества образования на уровне школы.	Август	заместитель директора по УР, руководитель МО
7.	1. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2023-2024 учебном году. 2. Организация проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 3. Проведение консилиума по адаптации учащихся 5-классов.	Сентябрь	Учителя-предметники Руководитель МО
8.	1. Организация аттестационных процессов педагогов школы. 2. Организация проведения дистанционных олимпиад.	Октябрь	заместитель директора по УР, руководитель МО
9.	1. Анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 2. Участие в муниципальных олимпиадах.	Ноябрь	Директор, руководитель МО
10.	1. Итоги аттестационного года и курсовой подготовки педагогов. 2. Участие в предметных конкурсах профессионального мастерства..	Декабрь	Зам.директора по УР, учителя-предметники, руководитель МО

Изучение, обобщение и распространение опыта педагогов.

№ п/п	Формы, работы, содержание.	Сроки	Ответственный
1.	Организовать обобщение опыта по темам само-	В течение	Руководитель МО

	образования учителей	года	
--	----------------------	------	--

Важным направлением методической работы и работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации

Повышение квалификации педагогов, их самообразование.

№ п/п	Формы, работы, содержание.	Сроки	Ответственный
1.	Персонафицированная курсовая переподготовка педагогических кадров.	В течении года	Зам.директора по УР, руководитель МО
2.	Диагностика и прогнозирование потребностей педагогических кадров в повышении квалификации.	В течении года	Зам.директора по УР, руководитель МО
3.	Организация самообразования педагогов, определение тем, форм подведения итогов.	Сентябрь	руководитель МО
4.	Рассмотрение вопросов о ходе работы над темами по самообразованию на заседаниях МО	По плану МО	руководитель МО
5.	Заслушивание отчетов по прохождению курсов на заседаниях МО, выступление педагогов, прошедших курсовую подготовку, на совещаниях педагог.коллектива.	После прохождения курсов	руководитель МО
6.	Отслеживать работу над темами по самообразованию через собеседование и посещение уроков и внеклассных мероприятий	В течении года	Администрация, руководитель МО

Курсы повышения квалификации педагогов.

№п/п	Наименование учреждения	Название курсов	Сроки	Кол-во часов
1	АГППУ им. Шукшина г.Бийск « Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М Шукшина»	«Организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды»	В течении года	72
2	КАУ ДПО « Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	В течении года	48

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, содержат промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся,

Рабочие программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы.

Учителя МО продолжают накапливать и систематизировать наглядный, дидактический и раздаточный материал. Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, справочники.

В следующем учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя МО повышают свой педагогический уровень через курсовую подготовку при АИРО.

Анализ работы по темам самообразования.

Каждый учитель в течение 3 лет самостоятельно работает над своей темой самообразования. Выбор учителем школы методической темы по самообразованию определяется потребностью учителя в повышении своей научно-теоретической подготовки, в совершенствовании практических умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности, дальнейшем изучении вопросов дидактики, психологии, теории воспитания, в овладении анализом и синтезом научно-практической деятельности. Выбранные учителями темы актуальны:

№ п,п	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Учитель технологии	Активизация самостоятельной и творческой деятельности на уроках .
2	Учитель ОБЖ	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках физкультуры
3	Учитель физической культуры	Развитие силовых способностей и выносливости на уроках физической культуры.
4	Учитель технологии	Развитие творческих способностей учащихся в урочное и внеурочное время.
5	Учитель физической культуры	Индивидуальная работа с учащимися в обучении физической культуры.

Работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов педагогов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом.

Самообразование планируется завершить анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.

Результатом самообразования будут являться открытые уроки, доклады, мастер-классы, выступления перед коллегами, на педсоветах, совещаниях.

№п/п	Предмет	Уровень обобщения
1	Технология девочки	Школьный: 1. Разработки уроков, презентаций уроков по теме самообразования 2.Участие в методической выставке по итогам работы над темами по самообразованию.
2	Технология мальчики	Школьный: 1. Разработки уроков, презентаций уроков по теме самообразования 2.Участие в методической выставке по итогам работы над темами по самообразованию.
3	Физкультура	Школьный: 1.Выступление на педагогическом совете 2.Участие в методической выставке по итогам работы над темами по самообразованию.
4	ОБЖ	Школьный: 1.Участие в методической выставке по итогам работы над темами по самообразованию.

Анализ работы по предметам и внеклассной работы.

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям. С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены олимпиады по предметам. Учащиеся школы принимали участие в предметных олимпиадах на муниципальном уровне, но результаты, показанные в предметных олимпиадах муниципального уровня, говорят о необходимости усилить работу с сильными учащимися по подготовке к олимпиадам.

Результаты участия таковы:

№ п/п	Название мероприятия	Участники
Учителя технологии	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Участие 30 человек 1 место- 4 человека 2 место- 4 человека 3 место -4человека
муниципальный	Конкурс творческих проектов по технологии.	2 человека- участие
муниципальный	Конкурс профессионального мастерства по технологии	1 место 1 человек 2 место- 1 человек 3 место -1человек
муниципальный	Конкурс творческих проектов по технологии	1 место 1 человек 2 место- 1человек 3 место -2человека

На основе анализа работы МО в 2023 учебном году определены следующие выводы:

1. Продуктивно применять современные образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся.
2. Работать над совершенствованием технологии проведения современного урока, организацией учебной деятельности учащихся с целью обеспечения наиболее высоких результатов по предметам.
3. Участвовать в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях научно-практических конференциях.
4. Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий, совершенствовать методы и приемы проведения уроков, учитывая специфику контингента обучающихся.
5. Активизировать работу с одаренными детьми.

На основе анализа, работу кафедры ФИМТ можно считать удовлетворительной.

Работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов педагогов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом.

Самообразование планируется завершить анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.

Общие выводы:

На основе анализа работы МО в 2023 учебном году можно сделать вывод, что цели и задачи, поставленные перед педагогами МО учителей кафедры ФИМТ, в основном решены. Работу можно считать удовлетворительной.

На основе анализа работы МО 2023 учебном году определены следующие задачи на 2023 учебный год:

1. Продуктивно применять современные образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся.
2. Работать над совершенствованием технологии проведения современного урока, организацией учебной деятельности учащихся с целью обеспечения наиболее высоких результатов по предметам.
3. Участвовать в предметных олимпиадах, творческих и спортивных конкурсах, научно-практических конференциях.
4. Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий, совершенствовать методы и приемы проведения уроков, учитывая специфику контингента обучающихся.
5. Активизировать работу с одаренными детьми.

Раздел 9. БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Деятельность библиотечно – музейного центра имени Ф.С. Торхова

Общая площадь школьной библиотеки - 131 кв.м.
(2 полугодие 2022/2023 уч. год и 1 полугодие 2023/2024 уч. год)

В 2023 году осуществлялась работа по основным направлениям деятельности библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса формами и средствами библиотечного и библиотечно-информационного обслуживания;
- руководство чтением учащихся, воспитание любви к книге, уважения к знаниям, культуры чтения;
- содействие педагогическому коллективу в воспитании учащихся;
- информационная поддержка учителей по предметам;
- информационная поддержка проектной деятельности учащихся;
- совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

Показатели библиотечной статистики за 2023 год

№		количество	
1	Контингент читателей	Всего	698
		обучающихся	666
		учителей	32
2	Контингент обучающихся	всего	666
		Начальные классы	193
		5-7 классы	193
		8-9 классы	153
		10-11	37
3	Посещаемость		6,6
4	Книговыдача		12,4
5	Читаемость		12,6
6	Обращаемость		0,57
7	Книгообеспеченность (учебники)		100%

Организационная работа библиотеки

За 2023 учебный год в библиотеку записаны учащиеся 1 «а», 1 «б» классов, а также все вновь прибывшие учащиеся. Закрыты формуляры выбывших из школы учеников. Проведена работа с учениками, которые несвоевременно сдают прочитанные книги и замена утерянной литературы.

Читаемость по классам позволяет сделать вывод о неравномерности обращения в библиотеку учащихся разных параллелей.

Стабильно хорошая читаемость в классах: 2 «б», 2 «в», 3 «а», 3 «б», 3 «в», 4 «а» (за 2 полугодие); 1 «а», 1 «б», 4 «а», 4 «б», 4 «в» (за 1 полугодие), где классные руководители активно сотрудничают с библиотекой, проводят большую работу по внеклассному чтению. Радует параллель 1 классов. Из 2 классов 32 ученика являются постоянными читателями библиотеки. К концу 2 полугодия к ним присоединились 5 человек из 1 «а» класса и 6 человек из 1 «б» класса, которые тоже стали постоянными читателями. Среди параллели 2 классов постоянными читателями являются 11. Среди параллели 3 классов постоянными читателями являются 31 человек. Среди параллели 4 классов все учащиеся являются разовыми читателями. В 1 полугодии постоянными читателями продолжают оставаться эти же учащиеся. Учащиеся 5 «а» класса (2 полугодие) являются самыми читающими детьми в школе, каждый ученик прочитал не менее 16 книг, перейдя в 6 класс к ним прибавилось 9 человек . Это 25 человек и этот класс лидирует по прочтению книг в школьной библиотеке. Учащиеся 5 «б», 6, 7, 8 классов являются разовыми читателями библиотеки. Читаемость художественной литературы среди этой группы учащихся низкая. Читаемость учащихся 9, 10, 11 классов является высокой за счет изучения произведений классической программной литературы.

Информация доведена до классных руководителей и учителей литературы.

Массовая работа

Массовая работа проводилась в соответствии с планом работы библиотеки на 2023 год.

В библиотеке постоянно действовали книжные выставки:

- «Приглашаем в страну Знаний!»
- «Монголия – прекрасная страна»
- «Детям о Великих людях России»
- « Читать, чтобы чтить и помнить»
- «Память о ВОВ на карте нашего города»

Для привития интереса к книгам в этом году устраивались обсуждения по книгам и громкие чтения.

Для знакомства с Великими людьми проводились беседы о прочитанных книгах:

Детям о Великих людях России:

1. Рассказы о Петре 1
2. Рассказы об Александре Невском
3. Рассказы о Ломоносове
4. Рассказы о Суворове
5. Рассказы о Кутузове
6. Великие флотоводцы
7. Георгий Седов
8. Птица – слава
9. Небывалое - бывает

Детям о Великой Отечественной войне:

1. Битва за Москву
2. Приказ по 6 полку
3. Блокада Ленинграда
4. Матросское сердце
5. « Ни шагу назад»
6. Победа под Курском
7. Поклон победителям
8. Во имя Великой Победы
9. Маленькие солдаты ВОВ
10. Рассказы о юных героях
11. Оружие Победы
12. Взятие Берлина. Победа

13. Детям о ВОВ
14. Дорогами войны
15. Юные герои Великой Отечественной

Громкие чтения и анализ прочитанного с учениками 5 «а» класса (2 полугодие) и : «б «а» класса(1 полугодие)

Регулярно проводились презентации, беседы о прочитанных книгах и громкие чтения с учениками. Проведены библиотечные уроки по плану. Назову самые удачные:

Что такое библиотека? (1а,1б)

Фёдор Семёнович Торхов (1а,1б, 4 а,4б,4в)

Монголия – прекрасная страна (2а,2б)

Давайте жить как люди(3а,3б)

Волшебный мир сказок(3а,3б,4а,4б)

Читаем стихи о Родине Пушкина, Рубцова (4а,4б)

Роль книги в жизни человека (2а,2б)

Великие стратеги 20 века (3а,3б)

В индивидуальной работе с читателями библиотекарь не ограничивается беседами при приеме и выдаче книг. Важное место в этой работе занимают консультации библиотекаря с учащимися при подготовке детей к выступлению в команде. Работа с одаренными детьми – обязательная составляющая деятельности библиотеки школы. Я занимаюсь подготовкой команд к участию в районных и городских мероприятиях. Команда 5 «а» класса приняла участие в городской игре «Здоровье. Активность. Жизнь», эта же команда стала победителем в краеведческой викторине «Моя родина – Алтай».

В выставочном зале прошли встречи с интересными людьми: Алтайский поэт Тихонов В.Е. «Пост №1 города Барнаула», Башунова Анна Петровна, супруга алтайского писателя Башунова В.М. рассказала интересные факты о жизни и творчестве Владимира Мефодьевича, Николаева Ольга Николаевна «Мой Барнаул» рассказала о многих интересных фактах города.

Прошла встреча с выпускниками нашей школы : Купальцевым Никитой - Мастер Спорта на байдарках и каноэ, Долгих Александра, студентка 1 курса Новосибирского института театра и кино провела творческий мастер – класс.

Прошла встреча с активистами школьного музея «Дружба»: Борискин Дима «Дневник танкиста Распопова Валентина Кузьмича», «Новый год пришел...»

Большой патриотический фестиваль «День Отечества», посвященный героям СВО. Приглашенные увидели: флешмоб, песни, стихи в исполнении ребят.

Прошли совместные мероприятия нашей библиотеки и библиотеки имени Крупской: «Алтайское лето поэта Николая Рубцова», мероприятие проводил алтайский поэт Валерий Тихонов, который заморозил учащихся творчеством Рубцова, рассказал о талантливом поэте, который воспевал в своих стихах Родину, рассказал о роли поэта, его предназначении в этом мире, о глубочайшем смысле каждого стихотворения.

С музеем ГМИЛИКА заключен договор и проведены для учащихся экскурсии смастер – классами: «Народные традиции и творчество», «Волшебный мир кукол», «Куклы из прабабушкиного сундука»

Совместное мероприятие прошло с библиотекой №20 имени Юдалевича «Марк Юдалевич». Дети познакомились с творчеством писателя, встретились с Голубой дамой, увидели экспонаты, с которыми работал писатель.

В этом году библиотека работает в новом направлении с начальными классами: в 1 «а» классе был проведен небольшой праздник по ПДД, поставлена сказка к Новому году, где сказочные герои вручили подарки от Деда Мороза на празднике.

Проведены выставки: «Великие люди России», «Читать, чтобы чтить и помнить». «Детям о ВОВ». В течение всего года учащиеся знакомились с информацией о знаменитых и памятных датах, выпущено 9 информационных листков.

Проблемы и затруднения

1. Неудовлетворительное состояние библиотечного фонда. В библиотеку перестала поступать литература по общим вопросам педагогики и по методике преподавания учебных предме-

тов. В библиотеке не хватает нужного количества экземпляров для программного изучения школьного курса литературы. Не отвечает современным требованиям и фонд научно – популярной литературы для школьников.

2. Отсутствие на муниципальном уровне финансирования для осуществления подписки на периодическую печать, книги. С 2020 года художественная литература закупается на средства полученные со сдачи макулатуры.

Стандарт нового поколения обязывает библиотеки существенно пересматривать свою работу:

Библиотеки школ должны стать олицетворением привлекательности, комфортности, дружелюбности образовательной среды. Все вышеперечисленные проблемы, безусловно, отражаются на качестве библиотечного обслуживания.

Выводы:

Работа библиотеки МБОУ «СОШ №38» в течении года носила целенаправленный характер. Поставленные задачи перед библиотекой школы были полностью выполнены, но мало запланировано массовых мероприятий. Как результат – снижение показателей.

Повышается профессиональный уровень педагога – библиотекаря, но мало раскрывается творческий потенциал.

Место школьной библиотеки обозначено в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов: школьная библиотека представлена как учебный, методический и информационный центр обеспечения реализации основной образовательной программы общеобразовательного учреждения и поэтому перед работником школьной библиотеки стоит задача максимально полно вооружить педагогические коллективы школ методическими материалами, сопровождающими процессы внедрения ФГОС.

Для реализации намеченных задач необходимо:

1. Обеспечить учебной, программной и дополнительной литературой в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта за счет федерального бюджета (субвенций).
2. Увеличить количество библиотечных уроков на всех уровнях.
3. Увеличить и разнообразить выставки.
4. Увеличить количество встреч с интересными людьми.
5. Находить новые формы работы.

Материально-техническая база

Наличие специализированных зон обслуживания, количество библиотек						Число посадочных мест для пользователей, единиц		
читальный зал	видео-зона	компьютерная зона	зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности	зона сохранения и распространения культурного наследия	зона Wi-Fi	все го	компьютеризированных, с возможностью доступа к ЭОР библиотеки	из них с возможностью доступа к сети Интернет
1	1	1	4	3	0	4	0	4

Наличие компьютеризированного рабочего места библиотекаря	Общее число компьютерных устройств (ПК, ноутбуки, планшеты, АРМ библиотекаря)	Наличие мобильных устройств, ед.			Наличие устройств для чтения электронных книг, ед.	Наличие копировально-множительной техники	Наличие демонстрационного оборудования, количество библиотек	Наличие доступа в Интернет из библиотеки	Наличие действующих АИБС (Марк, Ирбис)	Наличие локальной сети в библиотеке,
		все го	из них (из гр.12) ноутбуков	из них (из гр.12) планшетов						
1	5	0	0	0	0	2	1	да	0	0

Формирование фонда учебников, в том числе ЭФУ

Состоит на конец отчетного учебного года учебников			Поступило на конец отчетного учебного года учебников			Выбыло (списано) на конец отчетного учебного года учебников			Выдано на конец отчетного учебного года учебников			Использование обменно-резервного фонда учебников в муниципальном образовании		Фактическая обеспеченность учебниками на конец отчетного периода, %	Планируемая обеспеченность учебниками на начало 2022-2023 уч.г., %
комплектов	экземпляров	в том числе ЭФУ (из гр. 3),	комплектов	экземпляров	в том числе ЭФУ (из гр.6),	комплектов	экземпляров	в том числе ЭФУ (из гр. 9),	комплектов	экземпляров	в том числе ЭФУ (из гр. 12),	Выдано экз.	Поступило, экз.		
9778	12410	0	1584	2113	0	703	703	0	6480	6988	0	0	0	100	100

Формирование основного библиотечного фонда на физических (материальных) носителях

Наименование показателей	Всего единиц	В том числе (из гр. 3), единиц					Периодические издания	
		печатные издания	электронные документы на съемных носителях	справочно-энциклопедическая литература	программно-художественная литература	специальная педагогическая литература	Всего выпущено наименований	из них (гр.9) для учащихся
1	3	4	5	6	7	8	9	10
Поступило документов за отчетный год, единиц.	2637	2637	0	0	0	0	0	0
Выбыло документов за отчетный год, единиц	2177	2177	0	0	0	0	0	0
Состоит документов на конец отчетного года, единиц	18347	8132		34	10181	0		

Электронные (сетевые) ресурсы

Наименование показателей	Объем электронного каталога		Объем электронной (цифровой) библиотеки		Сетевые удаленные лицензионные документы		Наличие собственного сайта или интернет-страницы библиотеки, количество библиотек
	общее число записей, единиц	из них число записей, доступных в Интернете, единиц	общее число сетевых локальных документов, единиц	из них число документов в открытом доступе, единиц	число баз данных, единиц	в них полнотекстовых документов, единиц	
1	3	4	5	6	7	8	9
Создано, приобретено за отчетный год, единиц	0	0	0	0	0	0	0
Выбыло за отчетный год, единиц	0	0	0	0	0	0	0
Объем на конец отчетного года, единиц	205	0	0	0	0	0	1

Число пользователей и посещений библиотеки

Число зарегистрированных пользователей библиотеки, человек				Число посещений библиотеки, посещений	
всего	в том числе учащихся (из гр.2)	в том числе (из гр.2) педагогов	в том числе (из гр.2) пользователей из других школ	всего	в том числе - посещения массовых мероприятий (из гр.6)

699	685	14	0	7627	4864
-----	-----	----	---	------	------

Средние показатели библиотечно-информационного обслуживания

Читаемость (количество книговыдач / на число читателей)	Посещаемость (общее количество посещений / на число читателей)	Обращаемость основного библиотечного фонда (количество книговыдач / на число экз. фонда)	Книгообеспеченность (число экз. основного фонда / на число читателей)
9,6	10,84	1,4	2,5

Поставленные задачи перед библиотекой школы были полностью выполнены.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданные условия позволили обеспечить учебный процесс учебно-методической и художественной литературой составила – 100%.

Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы, поэтому необходимо совместно с администрацией школы и родительским активом изыскивать средства для пополнения библиотечного фонда.

9.2. Деятельность музея истории школы «Дружба» в 2023 год

В музее реализуется дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности Музей истории школы «Дружба»

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся во внеклассной работе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество воспитательного процесса, более эффективно организовывать занятость обучающихся во внеурочное время.

Выставки	Музейные уроки, акции	Экскурсии	Конкурсы
Выставка рисунков Ивановой Влады, уч-ся 7а класса «Давайте познакомимся»	Музейный урок «Герои живут рядом»	Обзорная экскурсия по музею для учащихся 1-х классов и их родителей	1. Городской конкурс поисково-исследовательских работ «Старое фото расскажет», посвященный Году педагога и наставника: 1, 2,3 место
Выставка книг «Мой Барнаул»	Поздравления бойцов СВО, видеозапись отправлена в госпиталь г. Москва	«В большом краю любите малый»	Районный слет активистов школьных музеев-1 место
Мастер-класс «Рисуем зиму»	Музейный урок «Крым-Россия вместе навсегда»	«Мой Барнаул»	Интеллектуальная викторина, посвященная 80-летию Сталинградской битвы: 2 и 3 место
Выставка рисунков «Зима глазами детей. Первые шаги»	Музейный урок «Алтай. Космос далекий и близкий»	«Бабушкин сундук»	Районный конкурс экскурсоводов – 1 место
Фотовыставка «Папа в форме. Дед – солдат»	Музейный урок «Никто не забыт, ничто не забыто»	Экскурсия «Сделано в СССР»	Городской конкурс экскурсоводов-1 место
Фотовыставка «Крымские мотивы»	Музейный урок «Школьный музей один из старейших школьных музеев города Барнаула»	Экскурсия «Гулкое эхо войны»	Региональный конкурс музеев образовательных организаций, «Земля моя гордится ими», посвященный 85-летию образования Алтайского края -сертификат
«Рисуем космос»	«Пишем письма бойцам СВО»	«День музея»	

«Космос далекий и близкий»	Сбор посылки выпускнику школы-бойцу СВО	«День неизвестного солдата»	
Выставка рисунков «Победили в 45, победим и сейчас»	Акция «Георгиевская ленточка»	«День героев Отечества»	
«Рисуем весну»	Акция «Бессмертный полк»	«Новый год в музее»	
«Рисунки и письма на фронт»	Встреча с выпускником школы, военнослужащим	«Гагаринский урок»	
	Встреча с выпускником школы - бойцом СВО		
	«Они живы пока мы помним»		
	Открытие мемориальной доски Артура Ослоповского		

Экскурсиями охвачено 2414 учащихся.

Музей пополнился экспозицией «Ими гордится школа» об участниках СВО, экспонатами в экспозициях: «Сделано в СССР», «Предметы русской старины», «Военные страницы семейных историй».

Разработаны и внедрены новые экскурсионные маршруты:

«Школьному музею «Дружба» 50 лет», «Дружба - Найрамдал», «Барнаул ремесленный», «Учитель – Великая миссия», «Защита Родины -обязанность и священный долг»

Создан альбом «Учителями славится Россия» в год Педагога и наставника.

Проведена:

-оцифровка фондовой книги музея.

Перспективы:

-разработка виртуальной экскурсии по школьному музею;

-оцифровка материалов музея;

- поисковая работа в направлениях: Великая Отечественная война, Специальная военная операция, Малая Родина – Барнаул, Алтай, Русский быт, Выпускники школы.

Раздел 10. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В МБОУ «СОШ № 38» в 2023 году к развитию материально-технической базы привлекались бюджетные и внебюджетные средства. Все средства освоены в полном объеме. Все учебные кабинеты школы оснащены новой мебелью для учащихся и учителей, персональными компьютерами, моноблоками, ноутбуками, мультимедийными проекторами, МФУ. Используются в образовательном процессе 6 комплектов (Ноутбук ООО «Новый Ай Ти Проект», телевизор ООО «Квант») для проведения онлайн мероприятий и мобильный класс (14 рабочих мест). Кабинеты физики, биологии, географии, химии, ОБЖ оснащены современным учебно-лабораторным оборудованием.

Созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов: кабинет ЛФК, сенсорная комната, реализуется программа «Доступная среда». Учащиеся получают ППМС сопровождение педагогом –психологом, учителем логопедом, учителем дефектологом, социальным педагогом.

Материально-технические условия обеспечивают в полной мере реализацию основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования. Учебные кабинеты, рабочие кабинеты, вспомогательные помещения оснащены оборудованием:

В 2023 году компания «Ростелеком» подключила школу к единой сети передачи данных (ЕСПД). Доступ к образовательным и интернет-ресурсам организован по защищенным каналам связи с применением автоматического сквозного шифрования данных, что позволяет гарантировать безопасность и конфиденциальность передаваемых сведений.

Успешно функционировал и обновился сайт МБОУ «СОШ № 38».

В системе «Сетевой регион. Образование» учителями – предметниками заполняется классный журнал, ведется работа с обучающимися и родителями, внесены минимальные персональные данные на обучающихся, их родителей и педагогов.

В результате проделанной работы достигнуты следующие успехи:

- педагоги школы активно используют ИКТ для контроля знаний, самого процесса обучения, в воспитательной работе, внеурочной деятельности;
- каждый учитель на своем рабочем месте фиксирует свои рабочие, творческие работы, документы, подтверждающие наличие результатов своей работы;
- педагоги школы принимают участие во Всероссийских, краевых, муниципальных конкурсах методических разработок уроков, внеклассных мероприятий,
- аттестуемыми учителями были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием ИКТ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		2023
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	10 единиц
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,6 единиц
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.2	С медиатекой	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	661 человек 100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,5 кв.м

Школа располагается в четырёхэтажном панельном здании, построенном в 1970 г. по типовому проекту, общей площадью 5 626,6 м².

В школе имеется 29 учебных кабинетов, 100% которых оснащены современными информационно-техническими средствами и оргтехникой, методическими и дидактическими материалами. Школа располагает большим спортивным залом, соответствующим СанПиН (с современными душевыми и санузлами), площадью 306,6 м²; залом для занятий дзюдо и каратэ (площадь 85,3 м²), тренажерный зал площадью 85,3 м²), стадионом (площадь 1,2 га), оборудованным местом для прыжков в длину, турниками, футбольным полем, волейбольной и баскетбольной площадкой, комнатой для занятий ЛФК, сенсорной (оборудованной) комнатой.

Кабинеты физики, химии, биологии оснащены современным лабораторным оборудованием, имеют лаборатории.

Оборудованы и соответствуют СанПиН слесарная, столярная мастерские и кабинет технологии для девочек.

В школе имеются лицензированный медицинский кабинет, 4 лабораторных кабинета, 1 кабинет информатики, административные кабинеты, помещения для осуществления досуговой деятельности и дополнительного образования, 8 санузлов (дополнительно к санузлам в спортзале и столовой).

Школа располагает столовой полного цикла на 120 посадочных мест, оборудованной современным технологическим оборудованием.

МБОУ «СОШ №38» имеет в своём составе библиотечно-музейный центр, бухгалтерию, музей истории школы «Дружба».

Учебные помещения в достаточной степени укомплектованы необходимым оборудованием, происходит пополнение материальной базы кабинетов.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 38» приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «СОШ № 38» для реализации основной образовательной программы начального общего образования, оборудованы:

Предмет	Оборудование кабинета
Кабинет начальных классов № 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	<p>15 комплектов ученической мебели; стол, стул учителя Технические средства обучения 1. Комплект (ноутбук, проектор, экран/интерактивная доска, акустическая система, МФУ) 2. Зоны отдыха</p>
Кабинет начальных классов № 18 имеет дополнительное оборудование)	<p>15 комплектов ученической мебели; стол, стул учителя Технические средства обучения 1. Конструктор LEGO 2. Электронный микроскоп 3. Документ-камера Дидактический материал - словари и справочные материалы - художественная литература Комплект таблиц для начальной школы Математика. Знакомство с геометрией. 2. Комплект учебно-наглядных пособий для начальной школы 3. Комплект учебно-наглядных пособий для начальной школы (6 шт) 4. Магнитная азбука 5. Набор части целого на круге Простые дроби 6. Набор Геометрических тел 7. Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением 8. Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы) 9. Наглядное пособие (водоемы, цифры, гласные и звонкие согласные, фонетический разбор, разбор имени прилагательного) 10. Окружающий мир: глобусы, карты, наглядные пособия. 11. Опорные таблицы по русскому языку 12. Перекидное табло для устного счета 13. Таблицы демонстрационные Математика. Таблицы для начальной школы. 14. Таблицы демонстрационные Устные приемы сложения и вычитания 15. Таблицы Математика. Геометрические фигуры и величины 16. Таблицы. Основные правила и понятия 1-4 кл. 17. Таблицы. Порядок действий 18. Таблицы. Русский язык 4 класс. 19. Учебно-методический комплекс 20. Комплект таблиц для начальной школы Математика. Величины. Единицы измерения 21. Лента Букв</p>

	<p>Плакаты: <i>Русский язык:</i> Лента букв классная <i>Окружающий мир:</i> 1.Карта Алтайского края 2.Карта полушарий Гербарий для начальной школы. Коллекции: 1.Коллекция. Шерсть. 2.Коллекция. Лён. 4.Коллекция. Торф. 5.Коллекция Чугун и сталь. 6.Коллекция. Хлопок. 7.Коллекция. Шёлк. Диски 1. Уроки осторожности 2. Времена года 3. Уроки хорошего поведения 4. Классическая музыка</p>
Иностранный язык	<p>15 комплектов ученической мебели; стол, стул учителя 1. Технические средства обучения 1. Ноутбук Lenovo 2. МФУ 3. Мультимедийный проектор 4. Инетрактивная доска 5. Лингафонный кабинет</p>
Музыка	<p>15 комплектов ученической мебели; стол, стул учителя Технические средства обучения 1. Комплект (ноутбук, проектор, экран/интерактивная доска, акустическая система, МФУ) Плакаты: 1.Плакаты «Музыкальный мир», Портреты, нотный стан Музыкальные инструменты</p>

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «СОШ № 38» для реализации основной образовательной программы основного общего образования, оборудованы:

Предмет	Оборудование кабинета
Русский язык и литература- 4	<p>-15 класс-комплектов ученической мебели; -стол, стул учителя 1. Технические средства обучения Комплект № 1 (1 ноутбук, 1 проектор, 1 экран, 1 акустическая система, 1МФУ) Фильтр сетевой Доска интерактивная SmartTechnologiesInk77</p>
Иностранный язык- 4	<p>-10 класс -комплектов ученической мебели; - стол, стул учителя 1. Технические средства обучения Комплект №1 (1 ноутбук,1 проектор,1 экран,1 акустическая система,1 МФУ, интерактивная доска)</p>
Математика -3 кабинета	<p>-15 класс-комплектов ученической мебели; -стол, стул учителя 1. Технические средства обучения Интерактивный комплекс. Компьютер Принтер лазерный HP LaserJet Проектор Epson Фильтр сетевой Чертёжные принадлежности</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект инструментов чертёжных принадлежностей. 2. Треугольники школьные (3шт.) 3. Транспортёр.
ОБЖ/искусство	<p>-15 комплектов ученической мебели; -стол, стул учителя Технические средства обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер GLX 2. Проектор EB-X02 LCD 2600 3. интерактивная доска 4. МФУ <p>Плакаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект плакатов «Терроризм угроза общества» - Комплект плакатов «Уголок ГО» - Комплект плакатов «Умей действовать при пожаре» - Комплект плакатов «Медицина» - Комплект плакатов «Аварийно спасательные и другие неотложные работы» - Комплект плакатов по разделу программы ОБЖ «Основы военной службы» <ol style="list-style-type: none"> 4. Противогаз ГП-7 - 80 5. Противогаз ГП-5 - 5 6. Изолирующий противогаз ИП- 2
География /биологии/химии	<p>-15 комплектов ученической мебели; -стол, стул учителя Технические средства обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Компьютер, проектор, экран 2. МФУ 3.Интерактивное нагл. пособ.- 7 шт 4.Электронный глобус 5.CD-R <ul style="list-style-type: none"> -Великие географические открытия -Водные ресурсы России -Климатическая карта мира -Политико-административная карта мира -Природные зоны -Социально-экономическая карта мира -Физическая карта мира -Экологические проблемы России <ol style="list-style-type: none"> 6.Гербарий по географии 7.Глобус 10 шт. 8.Глобус физический 7 шт. 9. Модель строения вулкана <p>Комплект таблиц по всему курсу географии</p> <ol style="list-style-type: none"> 10.Карты <ul style="list-style-type: none"> -Алтайского края -Африки физическая -Германии экономическая -Евразия физическая -Мира политическая -Полушарий -России -Россия.Федеральные округа. -Центральной России -Южной России - Европа - Карта океанов <ol style="list-style-type: none"> 11.Учебное пособие "Коллекция минералов и горных пород" <p>Биология</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Цифровой микроскоп <p>Плакаты: таблицы растений:</p>

1. лишайники
2. грибы- паразиты
3. плесневые грибы. Дрожжи
4. бактерии
5. схема развития покрытосеменного растения
6. сосна обыкновенная
7. хвощ и плаун
8. папоротник щитовник мужской
9. мох сфагнум
10. зеленый мох кукушкин лен
11. многоклеточная зеленая водоросль улотрикс
12. одноклеточная зеленая водоросль хламидомонада
13. семейство злаковых пшеница
14. семейство сложноцветных одуванчик лекарственный
15. семейство пасленовых паслен черный
16. семейство бобовых горох посевной
17. семейство розоцветных шиповник коричневый
18. семейство крестоцветных редька дикая
19. классификация покрытосеменных растений (фрагмент)

Гербарий.

- 1 Комплект гербариев с электронным пособием

Приборы и оборудование

- 1 Лупа препаровальная
- 2 Лупа ручная
- 3 Датчик частоты сердечных сокращений(ручной пульсометр)
- 4 Адаптер Товарный знак
- 5 Биологическая микролаборатория (15 шт)
- 6 Датчик расстояния товарный знак
- 7 Датчик содержания кислорода товарный знак
- 8 Экологическая лаборатория
- 9 Лабораторное оборудование -15 комплектов

Модели

- 1 Модель глаза
- 2 Модель сердца (лабораторная)
- 3 Модель структуры ДНК (разборная)
- 4 Модель уха
- 5 Модель-апликация "Гаметогенез у человека и млекопитающих"
- 6 Набор муляжей грибов
- 7 Набор муляжей овощей
- 8 Набор муляжей фруктов
- 9 Набор по анатомии и физиологии
- 10 Комплект моделей скелетов позвоночных животных
- 11 Набор моделей органов человека и животных
- 12 Скелет человека на штативе 85 см
- 13 Скелет человека разборный

Коллекции

- 1 Комплект микропрепаратов "Анатомия"

Химия

Химическое оборудование:

- Аппарат для проведения химических реакций
 Спиртовка лабораторная
 Комплект для демонстрации опытов по химии

Таблицы:

- Комплект таблиц по химии:
 Начала химии. Строение вещества. Химическая связь», «Растворы. Электролитическая диссоциация», «Химические реакции», «Металлы», «Неметаллы» «Химическое производство. Metallургия» Органическая химия

Приборы общего назначения:

- Весы технические с разновесами.

	<p>Штатив лабораторный (металлический) – 15 шт Набор посуды и лабораторных принадлежностей для проведения демонстрационных опытов – 4 шт Индивидуальный комплект для проведения практических работ – 15 шт Специализированные приборы и аппараты для демонстрационных опытов: 1.Комплект энергоснабжения для кабинета химии. 2.Набор для опытов по химии с электрическим током. 3.Прибор для электролиза солей. 4.Прибор для получения и сбора газов. Модели: 1. Набор моделей кристаллических решёток. 2.Набор моделей атомов для составления моделей молекул по органической химии. Коллекции: 1.Алюминий. 2.Волокна. 3.Каменный уголь и продукты его переработки. 4.Металлы. 5.Минералы и горные породы. 6.Нефть и продукты её переработки. 7.Пластмассы. 8.Стекло и изделия из стекла. 9.Топливо. 10. Чугун и сталь. Шкала твёрдости. Химические реактивы: 1. Набор «Кислоты неорганические». 2. Набор «Кислоты органические». 3. Набор «Гидроксиды». 4. Набор «Оксиды металлов». 5. Набор «Металлы». 6. Набор «Щелочные и щелочноземельные металлы». 7. Набор «Галогениды». 8. Набор «Сульфаты, сульфиты, сульфиды». 9. Набор «Карбонаты». 10. Набор «Фосфаты и силикаты». 11. Набор «Соединения марганца». 12. Набор «Соединения хрома». 13. Набор «Нитраты». 14. Набор «Минеральные удобрения». 15. Набор «Образцы органических веществ».</p>
История и обществознание -2	<p><i>-15 комплектов ученической мебели; -стол, стул учителя</i> Технические средства обучения 1. Компьютер DEPONeos 230 сLCD-панелью BenQ 20`` 2. МФУCanoni-SENSYSMF4018 3. Акустическая система SVEN 4. Мультимедийный проектор BenQ на потолочном кронштейне Proffix 5. Интерактивная доска Smart 6. Доска классная белая 1,2x2,0 Дидактический материал - Конституция РФ - документальная историческая литература - художественная историческая литература - тесты по истории, обществознанию, праву - сборники олимпиадных заданий по истории и обществознанию Диски: 1. Электронное приложение к учебнику под ред. Боголюбова. Обществознание. 6 класс</p>

2. Электронное приложение к учебнику под ред. Боголюбова. Обществознание. 7 класс
 3. Электронное приложение к учебнику Вигасина А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс
 4. Столыпин. Власть земли. Документальный фильм. ВГТРК «Алтай»
 5. Возвращая имена. Боевой путь алтайских соединений в годы Великой Отечественной войны. Электронный справочник
 6. История России. IX-XIX века. Программно-методический комплекс для интерактивной доски (Интерактивный плакат).
- Карты электронные***
1. Древний Китай
 2. Древний Восток (Индия и Китай)
 3. Египет и Передняя Азия в древности
 4. Древняя Греция (до середины V в. до н.э.)
 5. Древняя Греция (до середины V века до нашей эры)
 6. Завоевания Александра Македонского в IV веке до нашей эры
 7. Древняя Италия до середины III века до нашей эры
 8. Древние государства мира IV-III века до н.э.
 9. Римская республика III-I вв. до н.э.
 10. Рост Римского государства начала III века до нашей эры – III век до нашей эры
 11. Римская империя IV-V вв. Падение Западной Римской империи
 12. Европа в 5-7 вв.
 13. Франкское государство в V - середине IX века
 14. Арабы в 7-11 вв.
 15. Западная Европа в XI- начале XIII в. Крестовые походы / Европа в XVIв.
 16. Европа 14-15 вв.
 17. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV веке – середине XVII в.
 18. Европа в начале Нового времени
 19. Европа в XVI-первой половине XVII века
 20. Европа в 17 веке (1640-1699)
 21. Война за независимость и образование США 1775-1783 гг.
 22. Франция в период Буржуазной революции 1789-1794 гг.
 23. Европа в 1799-1815 гг.
 24. Европа с 1815 по 1849 гг.
 25. Европа 1815-1870 гг.
 26. Раздел мира 1872-1914 гг.
 27. Гражданская война в США (1861-1865 гг.) / Европа во второй половине XIX в.
 28. Раздел мира с 1871 по 1914 гг.
 29. Территориально-политический раздел мира с 1876 по 1914 г.
 30. Соединенные Штаты Америки в конце XIX - начале XX века
 31. США в конце XIX – начале XX в. / Территориальные изменения после Первой мировой войны
 32. Начало Второй мировой войны 1 сентября 1939 г.- 21 июня 1941г. / Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны.
 33. Страны Северного Востока и Южной Азии во второй половине XX в. / Европа после Венского Конгресса 1815 г.
 34. Первая мировая война 1914-1918 гг.
 35. Первая мировая война с 1914 по 1918 гг.
 36. Западная Европа с 1924 по 1939 гг.
 37. Западная Европа с 1929 по 1939 гг.
 38. Первобытный строй на территории Закавказья, Средней Азии и нашей страны. Древнейшие государства Северного Причерноморья
 39. Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, Средней Азии и Северного Причерноморья
 40. Древнерусское государство в IX-начале XII вв.
 41. Феодальная раздробленность Руси в XII-первой четверти XIII века
 42. Русские княжества в XII-начале XIII в.
 43. Древнерусское государство – Киевское княжество в IX – начале XII века

	<p>44. Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями XIII века 45. Русские княжества и Золотая орда в XIII веке 46. Русь в XIII веке 47. Образование русского централизованного государства 48. Образование и расширение русского государства в XIV-XVII столетиях 49. Русское государство в XVI веке 50. Русское государство в период крестьянской войны и борьба с интервенцией польских и шведских феодалов в начале XVII в. 51. Русское государство XVII века (1617-1689) 52. Российская империя при Петре I (Европейская часть) 53. Российская империя в XVIII в. (Европейская часть) 54. Территориальный рост Российской Империи 1700-1914 гг. 55. Россия с конца XVII века до 60-х годов XVIII века 56. Российская империя XVIII век 57. Отечественная война 1812 года 58. Российская империя с начала XIX в. по 1861 г. (Европейская часть) 59. Российская империя с начала XIX в. по 1861 г. 60. Россия после реформы (развитие капитализма с 1861 по 1900 гг.) 61. Россия в XIX – начале XX столетия 62. Россия в XIX - начале XX столетия 63. Российская Империя в начале XX века / Мир в начале XX века 64. Русско-Японская война 1904-1905 гг. / Оборона Порт-Артура 27.I.1904 г. - 20.II.1904 г. 65. Русско-японская война 1904-1905 гг. 66. Революция 1905-1907 гг. в России 67. Первая русская революция 1905-1907 гг. 68. Россия в 1907-1914 гг. 69. Великая Октябрьская социалистическая революция и триумфальное шествие Советской власти (ноябрь 1917-февраль 1918 гг.) 70. Иностранная военная интервенция и гражданская война в СССР 1919-1920 гг. 71. Индустриальное развитие СССР в годы предвоенных пятилеток 1929-1940 гг. 72. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 73. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 74. СССР (1946-1991гг.) / Содружество независимых государств 75. Российская Федерация</p>
Технология (девочки)	<p>-12 комплектов ученической мебели; -стол, стул учителя Технические средства обучения: - Компьютер. Приборы и оборудование: 1. Швейная машина Джаноме -7 шт. 2. Доска гладильная – 1шт. 3.Манекен учебный -1шт. 4.Машина швейная ручная – 6 шт. 5.Оверлог 6.Нож кухонный -7шт. 8.СВЧ 9.Тарелка глубокая – 10 шт. 10.Тарелка мелкая – 30 шт. 11.Утюг – 1шт. 12.Чайник электрический -1шт. 14.Электрическая плита -1 шт. 15.Вилка столовая -20шт. 16.Ложка столовая -20шт. 17.Ложка чайная – 20шт. 18. Чайник заварной -1шт. 19.Ножницы -10шт. 20.Опрыскиватель – 1шт. 21.Противень алюминиевый -2шт.</p>

	<p>22.Сахарница – 2шт. 23.Селедочница– 3шт. 24.Сковорода – 1шт. 25. Форма для выпечки -1шт. Коллекции: - Коллекция промышленных образцов тканей, ниток, фурнитуры.</p>
Технология (маль- чики)	<p>Приборы и оборудование: Станок многофункциональный - 1 Верстак столярный – 15 шт Верстак слесарный – 2 шт Долото – 15 шт Дрель HD 10 VKL – 1 шт Дрель ручная – 1 шт Лобзик – 11(шлиф.машина) Ножовка по дереву – 6 шт Ножовка по металлу – 3 шт Рубанок – 15 шт Стамеска – 3 шт Станок круглоп.фуговальный - 1 шт Станок настольный сверлильный по дереву и металлу - 1 шт Станок токарный по дереву – 1 шт Фрезер ручной – 7 шт Угольник деревянный – 7 шт, металлический – 1 шт Эл.точило Эл.дрель Эл.лобзик Клещи – 3 шт Молоток с кв.бойком – 15 шт Плоскогубцы - 1 шт Рашпиль – 4 шт Ножницы по металлу – 1шт</p>
Физика	<p>-15 комплектов ученической мебели; -стол, стул учителя - демонстрационный стол для опытов Технические средства обучения 1. компьютер DEPO Neos 2. Мультимедийный проектор 3. Экран настенный ScreenMedia 180x180 4.Доска маркерная 5.Принтер лазерный Brother Дидактический материал - раздаточный материал для подготовки к ЕГЭ по физике - справочные материалы по физике - сборники задач по физике Диски: комплект CD по физике -10 комплект DVD по физике -10 Таблицы: Таблица Международная система единиц СИ" Таблица "Физические величины" Таблица "Шкала электромагнитных волн" Комплект таблиц по физике (6 шт.) Портреты ученых: Портреты физиков (компл.) Приборы и оборудование: аквариум демонстрационный блок питания 24В регулируемый Ваккумная тарелка со звонком Весы технические с разновесами демонстрационные</p>

	<p> Генератор звуковой (0,1 Гц-100 кГц) Датчик напряжения (к) Датчик тока (к) Демонстрационный измерительный прибор универсальный Динамометр демонстрационный (пара) Концентратор машина электрофонная Набор демонстрационный "Волновая оптика" Набор демонстрационный "Газовые законы и свойства насыщенных паров" Набор демонстрационный "Геометрическая оптика" Набор демонстрационный "Динамика вращательного движения" Набор демонстрационный "Кинематика и динамика поступательного движения" Набор демонстрационный "Молекулярная физика и тепловые явления" Набор демонстрационный "Определение постоянной Планка" Набор демонстрационный "Полупроводниковые приборы" Набор демонстрационный "Постоянный ток" Набор демонстрационный "Электрический ток в вакууме" Набор демонстрационный "Электродинамика" Набор для демонстрации магнитных полей Набор лабораторный "Механика" -15 штук Набор лабораторный "Оптика" - 15 штук Набор лабораторный "Электричество" -15 штук Насос вакуумный Комовского Штатив демонстрационный физический Барометр БР-52 Весы учебные Весы электронные учебные 200 г- 15 штук Гигрометр (Психрометр) ВИТ-2 гигрометр психрометрический Динамометр Динамометр лабораторный Источник питания ВУ-4 Калориметр Камертоны на резонансных ящиках 440 Гц Катушка-моток Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями Лабораторный набор "Гидростатика, плавание тел" Лабораторный набор "Кристаллизация" Лабораторный набор "Электромагнит разборный с деталями" Магнит U-образный демонстрационный Магнит полосовой демонстрационный (пара) Манометр открытый демонстрационный Машина электрическая обратимая (двигатель-генератор) Маятник электростатический Маятник электростатический (пара) Метр демонстрационный Миллиамперметр лаб. Модель двигателя внутреннего сгорания) Модель демонстрац. в объеме линий магнит.поля Модель перископа Набор "Маятник Максвелла" Набор для демонстрации электрических полей Набор из 5-ти шаров маятников Набор пружин различной жесткости Набор капилляров Набор тел равного объема Набор тел равной массы Палочка эбонитовая Прибор для демонстр.завис. сопротивл. металла от температуры) </p>
--	--

	<p>Прибор для демонстр.завис. сопротивл. проводника Прибор для демонстрации давления внутри жидкости Прибор для демонстрации атмосферного давления Прибор для демонстрации линейн. расширения тел Прибор для демонстрации правила Ленца Прибор для демонстрации теплопроводн. тел Прибор для изучения газовых законов (с манометром) Прибор Ленца Призма наклоняющаяся с отвесом решетка дифракционная Рычаг демонстрационный Рычаг-линейка демонстрационная Сосуды сообщающиеся стакан отливной демонстрационный Стрелки магнитные на штативах Стрелки магнитные на штативах (пара) Султан электростатический (пара) Султан электростатический (шелк) пара Тарелка вакуумная со звонком Термометр жидкостной (0+200 С) Трубка для демонстрации конвекции в жидкости Трубка Ньютона Цилиндры Шар Паскаля Штатив физический универсальный Электромагнит разборный</p>
Информатика	<p>-15 комплектов ученической мебели; -стол, стул учителя Технические средства обучения ➤ Комплект компьютерной техники(8 шт.) ➤ Мультимедийный проектор EPSONEB – X11 ➤ Беспроводной маршрутизатор ➤ Маршрутизатор D-Link DIR-620 МФУ Доска Дидактический материал Методические пособия по информатике (13 шт.) Интерактивная доска</p>
Физическая культура	<p>Технические средства обучения: АРМ Снаряды, оборудование и инвентарь: 1. Скамья гимнастическая - 2 шт. 2. Стол теннисный - 5 шт. 3. Мат гимнастический -7 шт. 4. Обруч гимнастический - 6 шт. 5. Сетка б\б - 4 шт. 6. Щит б\б - 6 шт. 7. Тренажер штанга комбинированная 9. Мат - трансформер - 2 шт. 10.«Лягушка» 11. Мешок боксёрский 12. Мостик гимнастический 13. Перекладина гимнастическая 14. Перекладина турник 15. Конь гимнастический 16. Кольцо б\б- 4 шт. 17. Козёл гимнастический- 2 шт. 18. Канат спортивный 19. Граната спортивная - 3 шт.</p>

	<p>20. Гирия спортивная - 6 шт. 21. Брусья женские 22. Ракетки для бадминтона - 2 шт. 23. Мяч баскетбольный - 16 шт 24. Мяч волейбольный -3 шт 25. Мяч футбольный- 2 шт 26. Ракетки теннисные - 6 шт 27. Сетки теннисные- 5 шт 28. Сетка б\б - 4 шт. 29. Сетка для мячей 30. Скакалка- 7 шт. 31. Табло «Star» 32. Комплект лыжного инвентаря-60 пар 33. Скакалка 2,8м- 5 шт 34. Скакалка спортивная 3м - 5 шт 35. Форма баскетбольная- 14 шт 36. Шест</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Технические средства обучения 1. Принтер лазерный HPLaserJetProP1102 2. Ноутбук. Сенсорная комната (оборудована) Комплект для песочной терапии</p>
Кабинет музыки	<p><i>15 комплектов ученической мебели; стол, стул учителя</i> Технические средства обучения 1. Музыкальный центр DEWAOOXM-225M 2. АРМ Плакаты: 1. Плакаты «Музыкальный мир» Музыкальные инструменты: 1. Аккордеон Вельтмастер 2. Балалайка - 3 шт 3. Балалайка Кантрабас 4. Барабан 5. Баян 6. Гармонь 7. Домра- 4 шт 8. Ксилофон – 2 шт 9. Маракасы 10. Метроном 11. Набор тарелок 12. Пианино 13. Погремушка румба -3 шт 14. Тарелка оркестровая 15. Треугольник музыкальные 16. Труба БАС - 2 шт 17. Гитара 18. Электронное пианино</p>

Кабинеты административного и учебно-вспомогательного персонала

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Перечень основного оборудования
1.	Библиотека	<p>видеокамера цифровая - 1 фотоаппарат цифровой - 1 ноутбук - 3 компьютер - 5 МФУ лазерное полноцветное - 1 система для голосования - 1</p>

		телевизор плазменный - 1 Фонд библиотеки укомплектован учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей и подростков и составляет 22955 экз., в том числе: основной фонд – 17307 экз., учебный — 5648 экз.
2.	Кабинет директора Приёмная директора	Ноутбук – 1 МФУ – 1 Факс – 1
3.	Кабинет учебной работы	Компьютер – 1 Принтер – 1
4.	Кабинет воспитательной работы	ноутбук – 2 акустическая система – 1 МФУ – 1 микшерный пульт – 1
5.	Кабинет методической работы	компьютер – 1 МФУ – 1
6.	Кабинет административно-хозяйственной работы	Оборудование для хозяйственной работы снегоуборщик – 1 тепловая завеса – 1 перфоратор – 1 триммер бензиновый – 1 Газонокосилка – 1
7.	Бухгалтерия	Ноутбук - 1 Принтер – 1 Сканер – 1 Факс – 1
8.	Столовая (кухня, обед.зал)	технологическое оборудование
9.	Музей истории школы «Дружба»	1 ноутбук Сенсорная LCD-панель, неттоп ПО для виртуального музея Ламинатор Выставочный стенд
10.	Медицинский кабинет	облучатель-рециркулятор - 2 ростомер - 1 весы напольные - 1 столик процедурный - 1 кушетка - 1 тонометр - 1 бикс - 2

В паспорте каждого кабинета содержится полный список материально-технического и учебно-методического обеспечения кабинета, инструкции по охране труда и технике безопасности, а также перспективный план развития кабинета.

Все оборудование, поставленное на баланс школы, находится в рабочем состоянии и активно используется в учебном и воспитательном процессе.

В целях соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности МБОУ «СОШ № 38» оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, средствами пожаротушения (огнетушители).

Ограждение школьной территории забором полное.

При подъезде к школе на дорожном покрытии проезжей части по ул. П. Сухова установлены предупреждающие дорожные знаки об ограничении скоростного режима автотранспортным средством.

В столовой установлено оборудование, которое изготовлено по современным технологиям и в соответствии с мерами по обеспечению качества и безопасности. Хозяйственная площадка для мусоросборника имеется.

Выводы и рекомендации по разделу

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Территория школы благоустроена, по всему периметру имеет ограждение; асфальтовое покрытие целостное, без повреждений. В летний период территория озеленена, оформлена клумбами, малыми деревянными фигурами.

Школа располагается в четырёхэтажном панельном здании, построенном в 1970 г. по типовому проекту, общей площадью 5 626.6 м².

Территория школы полностью ограждена забором. В школе соблюдается пропускной режим дежурным вахтером – администратором, работает квалифицированный представитель охраны. Въезд и вход на территорию школы имеют твердое покрытие. Фактически обучается 649 обучающихся. Занятия проводятся в одну смену. Классы оборудованы новой ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте, конторки). Все имеющееся материально – техническое оборудование используется на уроках и во внеурочное время в полном объеме.

Раздел 11. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Внутренний мониторинг качества образования в школе представляет собой вид деятельности по получению объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Под качеством образования понимается характеристика системы образования в МБОУ «СОШ №38», отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренний мониторинг качества образования включает в себя наблюдение за:

- условиями организации образовательной деятельности;
- полнотой реализации образовательных программ;
- профессиональной компетентностью педагогических работников и их деятельностью по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
- индивидуальными достижениями учащихся.

Внутришкольный мониторинг качества проводится по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения общественности - ежегодно в марте текущего года на официальном сайте МБОУ «СОШ №38» размещается отчет о результатах самообследования, в том числе о состоянии качества образования.

Основные принципы, цели и задачи системы внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №38»

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы внутреннего мониторинга качества образования в школе являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования федеральным государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие **принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичной информации для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих методик сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей различных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей, взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБОУ «СОШ №38».

Динамика уровня обученности учащихся школы за период 2023 года

Уровни	2023			
	3четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть
Начальная школа	53,58%	62,15%	56,87%	55,40%
5-9 кл.	33,67%	35,08%	34,06%	32,39%
10-11 кл.		56%		50%
По школе	41,87%	46,18%	40,40%	42,15%

Качество знаний и успеваемость по предметам учащихся начальной школы по итогам четвертей

Предмет	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б	4в	итого
Рус.язык	73	42	59	75	65	62	48	45	58,07
Литер.чт.	89	54	87	88	89	78	76	66	82,04
Математика	76	58	72	71	74	66	68	48	63,01
Окр.мир	87	58	76	63	79	85	79	69	69,08
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	97	99
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физ-ра	100	100	100	100	100	100	100	86	97
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика и конструирования	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Англ. яз.	88	41	56	64	65	87	71	71	71
Немецкий язык	100	60	100	78	87	86	62	42	76,8
ОРКСЭ						зачет	зачет		зачет
Итого по классу	68,75%	29,17%	59,09%	53,57%	47,83%	65,82%	65,52%	46,15%	55,40%

Качество знаний по предметам в 5-9 классах по итогам 2023

Предмет	5	6	7	8	9	итого
Русский язык	36,6	42,85	48,1	28,63	47,07	39,33
Родной русский язык					33,3	52,38
Литература	67,55	69,05	53,7	48,83	58,35	59,49
Английский язык	59	47	46	37	45,65	46,93
Немецкий язык	73,7	16,5	56,35	38,86	42,6	45,6
Второй иностранный Английский					89	89
Второй иностранный. Немецкий					52	52
Математика	38,4	46,45				42,42
Алгебра						
Геометрия			38,85	35,1	37,3	37
Вероятность и статистика			68	69,8	54,07	59,71
Информатика			55,6	51,16	43,65	50,13
Информатика. Информационная безопасность				78		78
История России					64,9	64,9
Всеобщая история					56,55	56,55
История	71,9	70,6	66,7	52	56,55	63,55
Обществознание		86,3	55,6	62,3	48,55	63,18
ОДНКНР	80,6	89,75				85,17
География	75,2	63,55	61,15	53,93	66,35	64
Биология	73,8%	86,05	94,45	96	82,5	86,56
Физика			40,7	39,73	56,35	45,59
Химия				66,8	71,15	68,97
Музыка	100	93,35	98	68		84,65
ИЗО	85,3	76,5	76,25			74,98

Технология (дев.)	98,01	96	91,07	96,2	89,08	93,31
Технология (мальч.)	85,7	84,6	71,9	80,43	86,09	82,78
Физическая культура	100	94,09	86,9	85,08	93,02	94,08
ОБЖ				75,09	85,9	82,98
Итого по параллели	38,46%	45%	20,69%	37,29%	22,37%	32,39%

Качество знаний по предметам в 10-11 по итогам полугодий

Предмет	10	11	итого
Русский язык	56,5	88,9	72,7
Родной русский язык	60,9	88,9	74,9
Литература	47,8	96,3	72,05
Родная литература	73,9	96,3	85,1
Английский язык	63	90	81,5
Немецкий язык	50	71,4	60,7
Математика	26,1	48,8	37,45
Алгебра			
Геометрия			
Вероятность и статистика			
Информатика	60,9	85,2	73,05
История	57,7	100	78,85
Обществознание	65,2	100	83,2
География	78,3	100	89,15
Биология	87	92,6	89,8
Физика	60,9	81,5	71,2
Химия	69,6	100	84,8
Физическая культура	100	100	100
ОБЖ	91,3	100	95,65
Индивидуальный проект	95,7	92,3	94
Итого по классу	45,45	57,14	50%

В рамках проведения **Всероссийских проверочных работ** (далее – ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1139 от 16.08.2022 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме ВПР в 2023 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 02-31 от 11.02.2023, Порядка проведения ВПР в 2023 году, приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 09.02.2023 №112 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа комитета по образованию города Барнаула от 25.02.2023 № 293-осн

**Сводный анализ
результатов всероссийских проверочных работ по предметам весной в 2023 году**

Дата проведения	Учебный предмет	Классы	Количество учащихся	Количество полученных отметок и % от общего количества участников				Качество знаний, %	Повысили оценку по сравнению с итоговой отметкой за 2-3 четверть 2022-2023 учебного года, %	Подтвердили оценку по сравнению с итоговой отметкой за 2-3 четверть 2022-2023 учебного года, %	Понизили оценку по сравнению с итоговой отметкой за 2-3 четверть 2022-2023 учебного года, %
				5	4	3	2				
02.03.2023	география	11	19	4/ 21%	11/ 58%	2/ 11%	2/ 11%	78%	0	5/ 26,34%	14/ 73,6%

06.03.2023	история	11	23	4/ 17%	10/ 43%	6/ 26%	3/ 13%	61%	1/ 4%	10/ 43%	12/ 52%
13.03.2023	Химия	11	18	4/ 17%	8/ 44%	4 22,2%	3 16,6%	61%	0	3 16,6%	16 83,3
20.03.2023	Биология	11	24	6 25%	14 46%	4 17%	3 12,5	71%	2 8%	15 62,5%	7 29%
21.04.2023	география	7а	22/17	1 4,5%	8 36,3%	13 59%	1 4,5%	40,9	6 27,2%	8 36,3%	8 36,3%
20.04.2023	География	8а	29/23	1 4,3%	4 17,3%	17 73,9	1 4,3%	21,7%	0	12 52,1%	11 47,8%
07.04.2023	география	6а	31/27	3 11,1%	8 29,6%	13 48,1%	3 11,1%	40,7%	1 3,7%	15 55,5%	11 40,7%
16.03.2023	Русский язык	5а	32	5 16%	8 25%	7 21%	12 38%	41%	2 6%	10 31%	20 62%
16.03.2023	Русский язык	5б	27	2 7%	3 11%	14 52%	8 30%	19%	1 3%	11 41%	15 56%
06.04.2023	Русский язык	8а	25	8 8%	4 16%	10 40%	9 36%	24%	1 4%	11 44%	13 52%
06.04.2023	Русский язык	8б	23	2 9%	7 30%	6 26%	8 35%	39%	0	9 39%	14 61%
06.04.2023	Русский язык	8в	14	0	2 14%	8 57%	4 84%	14%	0	5 36%	9 64%
10.03.2023	Русский язык	6а	24	2 8,3%	6 25%	6 25%	10 41,6%	33,3%	2 8,3	10 41,6%	12 50%
23.03.2023	Русский язык	6б	23	0	6 26%	10 43,47%	7 30%	26%	2 9%	10 43%	11 48%
23.03.2023	Русский язык	7а	21	1 5%	6 29%	10 48%	4 19%	33%	0	11 52%	10 48%
20.03.2023	Русский язык	7б	23	1 4%	7 30%	12 52%	3 13%	35%	1 4%	12 52%	10 43%
04.04.2023	математика	6а	29	1/ 3%	6/ 11,5%	19/ 66%	3/ 10%	24%	0	14/ 48%	15/ 52%
04.04.2023	математика	6б	23	0	0	14/ 48%	9/39%	0	0	8/ 35%	15/ 65%
13.04.2023	математика	8а	23	0	11 47,82%	10 43,47%	2 8,6%	47,8	6 23%	15 65%	2 8,6%
13.04.2023	математика	8б	21	3 14,28%	8 38%	10 47,6%	0	52,38%	0	18 85,72%	3 14,28%
13.04.2023	математика	8в	11	0	1 9%	7 63,63%	33 27,27	9%	1 9%	10 90,9%	0
05.04.2023	история	5а	31	6 19%	15 48%	7 22%	3 9%	67%	10 32%	18 58%	3 9%
05.04.2023	история	5б	32	1/ 3%	4 12%	12 36%	15 49%	15,6%	0	7 22%	25 78%
15.03.2023	физика	11а	26/16	7 44%	6 38%	3 18%	0	81%	4 25%	8 50%	4 25%
17.04.2023	физика	8б	24/16	1 6%	4 25%	9 57%	2 12%	31%	0	5 31%	11 69%

18.04.2023	физика	7б	25/20	3 15%	4 20%	12 60%	1 5%	35%	1 5%	12 60%	7 35%
17.04.2023	химия	8в	21/13	0	1 7,6%	10 76,9%	2 15,3%	7,69%	0	11 84,6%	2 15%
21.03.2023	Русский язык	4а	28	3 10,7%	13 46%	11 39%	2 7%	57%	2 7%	20 71%	7 24%
05.04.2023	математика	4а	28	5 17,85%	13 46%	10 36%	0 0%	64%	7% 25%	17 61%	4 14%
10.04.2023	Окружающий мир	4а	28	2 7%	6 21%	6 21	0 0%	79%	7 25%	22 79%	3 11%

Вывод: По результатам ВПР в 2023 году наблюдается небольшая положительная динамика. Качество выполнения ВПР низкое по русскому языку в 5 классах (30%), по русскому языку в 8 классах (25,6%), по математике в 6 классах (12%) по химии в 8в (14%), по математике в 8в (9%).

Большое количество учащихся, которые не подтвердили свои итоговые отметки.

Отсутствие неудовлетворительных отметок наблюдается по математике в 8б и по физике в 11а. Хороший результат показали учащиеся 11а и 8б класса с углубленным изучением математики.

Учителя – предметники провели глубокий анализ выполнения работ по предметам. Работы были оценены согласно критериям, предъявляемым к ВПР.

По мнению педагогов, объективными причинами, вызвавшими снижение качества выполнения ВПР, являются:

1. работы выполнялись учащимися после длительных каникул, время на повторение учебного материала не было.

2. Невнимательность при выполнении работы, учащиеся избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

3. В процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР недостаточно внимания было уделено вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, применением информации из текста и имеющихся знаний.

4. Слабо выработано умение учащихся 5-8 классов работать с текстом и информацией.

МБОУ "СОШ №"	ВПР МА 5		ВПР РЯ 5		ВПР МА 6		ВПР РЯ 6	
	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов
2021	14%	7%	21%	12%	45%	12%	22%	19%
2022	18%	29%	10%	11%	27%	18%	41%	4%
2023	23%	14%	19%	14%	25%	16%	35%	12%

На основании анализа результатов выполнения ВПР было принято решение:

1. Вести целенаправленную работу по формированию УДД, предметных результатов.

2. Индивидуализация обучения.

3. Формирование высокого уровня мотивации на получение положительных результатов при выполнении всероссийских проверочных работ.

4. Учителям начальной школы, учителям – предметникам обратить внимание на формирование

–**регулятивных УУД:** контроль и коррекция написанного;

–**общеучебных УУД:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;

–**коммуникативных УУД:** соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи

5. Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение,

обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

6. Учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

7. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

8. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

9. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

10. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

11. Рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Раздел 12. ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫЕ МБОУ «СОШ № 38»

С 2002 года школа является пунктом для проведения ЕГЭ и ОГЭ. Ежегодно для студентов КГОУ СПО «Барнаульский государственный педагогический колледж» организуется стажировочная площадка (внеклассная работа, пробные уроки в начальной школе, иностранного языка, физической культуры, музыки, изобразительного искусства; государственная практика; ведется спецкурс «Школьная документация в начальной школе»), школьники начальной школы и основной школы участвуют в региональном чемпионате по профессиональному мастерству, который проходит на базе КГОУ СПО «Барнаульский государственный педагогический колледж». Заместитель директора по УР является сертифицированным экспертом в региональном чемпионате по профессиональному мастерству. Директор школы и заместитель директора по УР ежегодно являются председателями государственной экзаменационной комиссии по защите дипломных работ выпускников КГОУ СПО «Барнаульский государственный педагогический колледж» и БГПУ (Институт физической культуры)

Самооценка деятельности по профилактике низких результатов

МБОУ «СОШ №38»					
	Показатель оценки	0(показатель отсутствует или не работает в ОО)	1 (показатель выполняется частично или показатель требуется актуализировать)	2 (показатель выполняется в полном объеме)	Комментарии
1. Документационное обеспечение					
1.1	Рисковый профиль ОО	не оценивается			«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»
1.2	Антирисковая программа, программа развития школы	Программа антирисковых мер на 2023-2024 учебный год , утвержденная приказом № 112-р от 25.08.2023			Актуализируется по итогам учебных периодов
1.2.1	содержит описание выявленных причин возникновения рисков, на устранение которых направлена концепция развития школы			2	Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности Высокая доля обучающихся с ОВЗ Риск низкой адаптивности обучающихся прибывших и выбывших (Краевое государственное бюджетное учрежде-

					ние социального обслуживания "Крайовой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Солнышко») Низкий уровень вовлеченности родителей в поддержании учебного процесса своих детей.
1. 2. 2	содержит объективные выводы по проведенному анализу результатов оценочных процедур			2	
1. 2. 3	заявленные цели соответствуют выявленным проблемам и их причинам			2	Снижение к концу 2023-2024 учебного года доли учащихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.
1. 2. 4	задачи сформулированы корректно, соответствуют заявленным целям			2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить группу обучающихся 1-8, 10 классов с рисками учебной неуспешности и определить затруднения образовательной программы; выявить «группу риска» выпускников 9, 11 классов по уровню подготовленности к ГИА-2024; 2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности; консультативные мероприятия по подготовке к ГИА-2024; 3. Активизировать работу классных руководителей и педагога – психолога по вовлечению родителей в образовательный процесс через организацию родительских собраний, консультативную помощь; 4. Повысить методическую компетентность педагогов и родителей для успешной организации работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию; 5. Повысить учебную мотивацию обучающихся к обучению, выполнению ВПР, сдаче ГИА; 6. Повысить долю учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания (ВПР) в 2024 году. <p>Повысить долю учащихся, имеющих положительные результаты ГИА в 2024 году.</p>
1. 2. 5.	решения поставленных задач достаточно для достижения поставленных целей			2	<p>Созданы условия для психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении;</p> <p>Снижена доля учащихся с рисками учебной неуспешности;</p> <p>Повышение доли педагогов и родителей по методической компетентности</p> <p>Повышение интереса обучающихся к обучению через урочную и внеурочную деятельность;</p> <p>Увеличение показателей среднего балла ВПР в 5-8 классах, ОГЭ в 9 классе по предметам (основным и по выбо-</p>

					<p>ру обучающихся);</p> <p>Увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов;</p> <p>Увеличение числа обучающихся с рисками неуспешности, занимающихся в секциях, кружках</p>
1. 2. 6.	Представленные меры (мероприятия) соответствуют задачам				<p>План мероприятий по повышению качества образования в МБОУ «СОШ №38», утвержденный приказом № 112-р от 25.08.2023</p>
1. 2. 7.	показатели реализации каждой меры измеримы				<ul style="list-style-type: none"> • Доля учащихся, продемонстрировавших базовый уровень усвоения изученного материала по результатам проведения независимых диагностик и мониторингов (результаты ВПР) - не менее 75 %; • Доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы на ОГЭ - 95 %; • Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании - 95 %; • Доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы на ЕГЭ - 100 %; • Доля выпускников, получивших аттестат об среднем общем образовании - 100 %; • Доля учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, - не менее 50 %; • Доля учащихся, занимающихся на образовательных платформах «Учи.ру», «Решу ОГЭ», «РЭШ» и т.п., - не менее 60 %; • Формирование списка учащихся, 1-11 классов, испытывающих затруднения в обучении; • Доля учащихся 9, 11 классов, посещающих учебные курсы предметной направленности - не менее 90% • Доля учащихся 9, 11 классов, посещающих консультации по подготовке к ГИА - не менее 90% • Доля учащихся 4-8, 11 классов, участвующих в ВПР – 100%, исключая учащихся с ОВЗ. • Индивидуальные образовательные маршруты для всех учащихся, испытывающих проблему в освоении образовательной программы; • Доля родителей, охваченных консультационной помощью с целью поддержки своих детей, - не менее 20%; • Количество педагогов, повысивших методическую и профессиональную компетентность, - не меньше 80%;
1. 2.	документ оформлен в соответствии с требова-			2	<p>Программа антирисковых мер на 2023-2024 учебный год , утвержденная при-</p>

8	ниями к структуре «дорожной карты»: задачи, конкретные мероприятия, срок реализации, показатели реализации (ожидаемые результаты), ответственные за исполнение, отметка о выполнении, подтверждающие документы соответствуют мероприятию.				казом № 112-р от 25.08.2023 План мероприятий по повышению качества образования в МБОУ «СОШ №38», утвержденный приказом № 112-р от 25.08.2023 Дорожная карта реализации программы антирисковых мер на 2023- 2024 учебный год , утвержденная приказом № 112-р от 25.08.2023
2. Кадровое обеспечение					
2.1	Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами			2	Перспективный план повышения квалификации, утверждены приказом директора школы № 112-р от 25.08.2023 (на первое полугодие 2023-2024) Перспективный план повышения квалификации, утверждены приказом директора школы № 07-р от 25.01.2024 (на второе полугодие 2023-2024)
2.2	Повышение квалификации работников образовательной организации с учетом регионального компонента образовательной политики			2	Перспективный план повышения квалификации, утверждены приказом директора школы № 112-р от 25.08.2023 (на первое полугодие 2023-2024) Перспективный план повышения квалификации, утверждены приказом директора школы № 07-р от 25.01.2024 (на второе полугодие 2023-2024)
2.3	Повышение квалификации работников образовательной организации на основе профессиональных дефицитов			2	Перспективный план повышения квалификации, утверждены приказом директора школы № 112-р от 25.08.2023 (на первое полугодие 2023-2024) Перспективный план повышения квалификации, утверждены приказом директора школы № 07-р от 25.01.2024 (на второе полугодие 2023-2024)
2.4	Нагрузка педагогов в учебном году превышает 1.5 ставки			2	Тарификационный список учителей на 2023-2024 учебный год
2.5	Разработка и реализация комплекса мер по формированию функциональной грамотности обучающихся			2	План по формированию комплекса мер по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2023-2024 уч.г.
2.5.1	В плане внеурочной деятельности предусмотрены часы на формирование ФГ			2	Учебный план внеурочной деятельности, утвержденный приказом директора школы № 112-р от 25.08.2023 ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, утвержденные приказом директора № 112-р от 25.08.2023 Сайт школы https://sh38-brn.gosuslugi.ru
2.5.2	Администрация ОО ведет мониторинг использования РЭШ для проведения обучающихся и диагностических по ФГ				Совещание при завуче, протокол №4 от 19.12.2023 года Приказ №160-р от 24.10.2023 «О проведении мониторинга по функциональной грамотности по итогам 1 полугодия 2023-2024 уч.года в 8-9 классах» Участие в Чемпионате по функциональной грамотности обучающихся 6-8 классов

2. 6	Организовано посещение уроков администрацией			2	Анализ посещенных уроков
3. Воспитательная деятельность ОО					
3. 1	Выстроена система организации работы с родителями обучающихся, испытывающих трудности в обучении			2	<p>Протоколы родительских собраний, листы ознакомления</p> <p>Родительские собрания для выпускников об ознакомлении с порядком ГИА (Единый день ЕГЭ – 27.01.2024, Единый день ОГЭ- февраль 2024</p> <p>Родительское собрание для родителей учащихся, не прошедших ГИА в 2023 году, протокол №1 от 02.09.2023</p> <p>Аналитическая справка от 25.09.2023 года о результатах ГИА учащихся 9 классов, не прошедших ГИА – 9 в дополнительный осенний период 2023.</p> <p>Родительское собрание для родителей выпускников 11 класса», протокол № 1 от 18.11.2023года</p> <p>Родительское собрание для родителей выпускников 11 класса», протокол №2 от 08.12.2023года</p> <p>Родительское собрание для родителей выпускников 9 класса», протокол № 2 от 25.12.2023</p>
3. 2	Реализуется комплекс мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними			2	<p>План мероприятий по формированию законопослушного поведения обучающихся</p> <p>https:// sh38-brn.gosuslugi.ru/pedagogami-sotrudnikam/vospitatelnaya_rabota/</p>
4. Психолого-педагогическое сопровождение					
4. 1	Организована деятельность психолого-педагогического консилиума			2	<p>Планы работ социального педагога, педагога-психолога, учитель – дефектолог</p> <p>Протокол ППк № 8 от 30.10.2023</p> <p>Протокол ППк № 10 от 09.11.2023</p> <p>Протокол ППк №18 от 29.12.2023</p>
4. 2	Организована работы с детьми-инвалидами и ОВЗ			2	<p>Планы работ социального педагога, педагога-психолога, учитель – дефектолог</p> <p>Протокол ППк № 8 от 30.10.2023</p> <p>Протокол ППк № 10 от 09.11.2023</p> <p>Протокол ППк №18 от 29.12.2023</p> <p>Разработаны индивидуальные программы коррекции обучающихся с ОВЗ</p> <p>план организационно – методической работы учителя-логопеда МБОУ «СОШ №38» на 2023-2024 учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный план профессионального развития учителя-логопеда - приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), курс «логопедические занятия», 1-4 классы - приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе

					<p>начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), курс «логопедические занятия», 1-4 классы</p> <p>- приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, курс «логопедические занятия», 5-9 классы</p> <p>- приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1), курс «логопедические занятия», 1-4 классы</p> <p>- приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), 1-4 классы, курс «логопедические занятия»</p> <p>- приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), 5-9 классы, курс «логопедические занятия»</p> <p>- рабочая программа курса внеурочной деятельности «логоцветик» для обучающихся начального общего образования, 1-4 классы</p> <p>- рабочая программа коррекционного курса «логопедические занятия» для обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП.</p> <p>- рабочий план педагога-психолога</p> <p>-рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)» на уровне начального общего образования для детей с задержкой психического развития</p> <p>-рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» на уровне начального общего образования для детей с задержкой психического развития</p> <p>-рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)» на уровне начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи</p> <p>-рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)» на уровне начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)</p> <p>- рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)» на уровне</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)</p> <p>- рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» на уровне начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)</p> <p>- рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» на уровне основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)</p> <p>- рабочая программа учителя-дефектолога</p> <p>- программа работы с неуспевающими</p> <p>- Положение о ППк</p> <p>- План работы социального педагога на 2023-2024 учебный год;</p>
5. Оценка качества образования					
5.1	Разработано Положение о ВСОКО в соответствии с обновленными ФГОС			2	Положение о ВСОКО МБОУ «СОШ №38», утвержденное приказом директора школы № 112-р от 25.08.2023
5.2	Осуществляется оценка готовности ребенка к школе (характеристика ДОУ)			2	Диагностика первоклассников педагогом психологом и учителем логопедом в августе 2023 года, на протяжении 1 полугодия 2023-2024 года
5.3	Осуществляется оценка достижения образовательных результатов при переходе в 5 класс			2	Справка по результатам адаптации учащихся 5 классов от 07.11.2023
5.4	Проведен анализ результатов ГИА			2	Аналитическая справка от 25.09.2023 года о результатах ГИА учащихся 9 классов, не прошедших ГИА – 9 в дополнительный осенний период 2023 Педсовет, протокол №1 от 25.08.2023 (анализ ГИА)
5.4.1	по математике 9 класс				Педсовет, протокол №13 от 12.07.2023 (о результатах ГИА -9 в основной период)
5.4.2	по русскому языку, 9 класс				Педсовет, протокол №13 от 12.07.2023 (о результатах ГИА -9 в основной период)
5.4.3	по математике 11 класс				Педсовет, протокол №12 от 30.06.2023 (о результатах ГИА в 11 классах в основной период)
5.4.4	по русскому языку 11 класс				Педсовет, протокол №12 от 30.06.2023 (о результатах ГИА в 11 классах в основной период)
5.5	Проведен анализ результатов ВПР				Аналитическая справка по итогам ВШК выполнения ВПР в 4-8, 11 классах, май 2023 года Совещание при завуче, протокол №3 от 30.11.2023 (Результаты ВПР и ОГЭ в 2023 году, ШНОР)
5.6	Сформирован список обучающихся, показывающих низкие образова-				Протокол № 2 от 07.11.2023 совещания при завуче Протокол №6 от 25.01.2024, педсовет.

	тельные результаты				Протокол ППк № 8 от 30.10.2023 Протокол ППк № 10 от 09.11.2023 Протокол ППк №18 от 29.12.2023
5.7	Организована индивидуальная работа с обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты				Разрабатываются индивидуальные маршруты для каждого обучающегося, имеющего неудовлетворительные отметки по итогам учебных периодов. Составляются уведомления для родителей (под роспись), график консультаций по предметам и мероприятия по ликвидации академической задолженности для каждого обучающегося индивидуально. На протяжении года проводятся дополнительные внеурочные занятия по предметам по графику, утвержденному директором школы № 112-р от 25.08.2023.

Анализ показателей деятельности по результатам самообследования МБОУ «СОШ № 38»

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о том, что:

- в школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями.

- основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы;

- основные образовательные программы, адаптированные основные образовательные программы, Программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой;

- годовой план работы позволяет реализовывать образовательную программу, отражает основные направления деятельности школы;

- управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления. Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательной организации, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой;

- учебный план соответствует нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы участников образовательных отношений, социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям;

- уровень освоения образовательных программ выпускников 4, 9, 11-х классов соответствует государственным нормативным требованиям, о чем свидетельствует независимая оценка (ГИА в 9, 11 классах);

- организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой;

- воспитательная работа строится в соответствии с программой воспитания и Программой развития, планов по реализации постановлений правительства РФ, Алтайского края, г. Барнаула. Организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота;

- взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества;

- участники образовательных отношений удовлетворены состоянием дел в школе;

- материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательной организацией;

- информационно - техническое обеспечение позволяет перевести образовательный процесс на более высокий качественный уровень, внедрять информационно - коммуникационные технологии обучения.

В ходе анализа выявлены **следующие проблемы:**

- нестабильно качество знаний учащихся;
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС;
- материальная база для внедрения ФГОС.

Миссия школы

Стратегическая цель школы: Мы придерживаемся золотого стандарта **ключевых ценностей образования**, обеспечивающего успех выпускникам и уверенность их родителям:

высокое качество обучения, способствующее овладению обучающимися современными знаниями и компетенциями, отвечающими ФГОС; успешная социализация по завершению основного и среднего общего образования;

современное воспитание, способствующее становлению основ российской идентичности (этнической и региональной, гражданской и общечеловеческой), формированию в каждом ребенке ценных в современном обществе личностных качеств, в том числе специальных качеств, обуславливающих их социальную зрелость, как условие успешной самореализации личности в современном мире.

личностное развитие обеспечение развития каждого обучающегося при сохранении его физического и психического здоровья; формирование отношения к здоровью как к ценности личной и общественной;

эффективное жизнеобеспечение.

В своей деятельности школа придерживается **Принципам государственной политики в сфере образования:**

Доступность качественного образования (обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования)

Гуманистический характер образования (приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде)

Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства

Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей

Демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся на участие в управлении образовательными организациями

Информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций.

Главным результатом своей деятельности считаем **социально зрелую личность выпускника**, в том числе на промежуточных образовательных этапах (начального, основного и среднего) общего образования, обладающую определенными нравственными и гражданскими качествами, интеллектуальными способностями, ключевыми компетенциями, показателями российской идентичности.

Таким образом, МИССИЯ ШКОЛЫ «МБОУ «СОШ №38»: формирование социально зрелой личности обучающихся и выпускников, воспитанных в духе гражданственности и патриотизма, являющихся показателями российской идентичности, принимающих духовно-нравственные общечеловеческие и традиционно-национальные ценности, обладающих современным доступным качественным образованием, готовых к жизни в постоянно меняющемся современном обществе.

**Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 38 за 2023 год, подлежащие самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013
№1324)**

N	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	683	641	661
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	293	274	284
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	304	325	341
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87	70	36
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	260 43,62%	303 51,35%	263 43,97%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9	3,5	3,62
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,31	2,5	3,13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,38	61,86	66,64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (Б) математике (П)	3 53,57	3,66 38,7	4 50,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1 1,8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5 8,62%	10 18,86%	8 13,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 4,1%	2 3,5%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 8,62%	10 18,86%	8 13,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 4,1%	2 3,5%	0

	сти выпускников 11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 12%	1 1,7%	4 7,54%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 8,3%	5 8,9%	5 20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	309 чел. 45,24%	278 42,83%	297 44,93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	141 чел. 20,6%	109 16,79%	126 19%
1.19.1	Регионального уровня	37 чел. 5,4%	24чел. 3,6%	26 чел. 3,9%
1.19.2	Федерального уровня			12 чел. 1,8%
1.19.3	Международного уровня	9 чел. 1,3%	6 чел. 0,9%	8 чел. 1,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	86 чел. 12,59%	50 ч 7,7%	50 чел. 7,56%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24 чел. 3,5%	27 чел. 4,1%	36 5,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 чел.	33чел.	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 чел. 91,2%	22 чел. 66,6%	23 чел. 71,85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 чел. 91,2%	21 чел. 63,6%	23 чел. 71,85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел. 8,8%	11 чел. 33,3%	6 чел. 18,75%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел. 8,8%	11 чел. 33,3%	6 чел. 18,75%
1.29	Численность/удельный вес численности педаго-	26 чел.	20 чел	26 чел.

	гических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	76,47%	60,6%	78,78%
1.29.1	Высшая	15 чел. 44%	14 чел. 42,4%	15 чел. 45,45%
1.29.2	Первая	11 чел. 32,4%	6 чел. 18,18%	11 чел. 33,33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	7 чел. 20,5%	11 чел. 33,3%	8 чел. 24,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 чел. 32,3%	15 чел. 45,4%	14 чел. 42,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел. 23,5%	14 чел. 42,4%	11 чел. 33,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел. 20,5%	5 чел. 15,1%	4 чел. 12,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 чел. 100%	37 чел. 100%	37 чел. 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 чел. 100%	37 чел. 100%	37 чел. 100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10 единиц	10 единиц	10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,6 единиц	9,6 единиц	9,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных мате-	да	да	да

	риалов			
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	683 чел. 100%	649 чел. 100%	661 чел. 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,5 кв.м.	9,5 кв.м.	9,5 кв.м.

Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие / количество			
	2020	2021	2022	2023
Физики	1	1	1	1
Химии,	1	1	1	1
Биологии	1	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1	1
Начальных классов	8	8	8	8
Лингафонных кабинетов	0	0	0	0
Другие учебные кабинеты: кабинет ЛФК	1	1	1	1
Истории, обществознания	2	2	2	2
Иностранного языка	4	4	4	4
Математики	3	3	3	3
Лабораторий	2	2	2	2
Библиотеки / справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1	1
Школьных музеев	1	1	1	1
Кабинетов технологии	2	2	2	2
Учебных мастерских	1	1	1	1
Актового зала	1	1	1	1
Спортивного зала	2	2	2	2
Тренажерных залов	1	1	1	1
Бассейна	0	0	0	0
Стадиона	1	1	1	1
Кабинетов ЛФК	1	1	1	1
Сенсорных комнат	1	1	1	1

В соответствии с п.7,8 Приказа Министерства России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией» отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2023 года.