

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 38  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Октябрьского района г. Барнаула

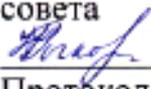
СОГЛАСОВАНО  
Председатель комитета  
по образованию  
г. Барнаула

  
А.Г. Муль

«    » 20 г.



СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
Управляющего  
совета

  
Н.Б. Рыкова

Протокол № 1

от 19.03.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ «СОШ №38  
с углубленным  
изучением отдельных  
предметов»

  
Е.В. Васин

«14» 03 2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ «СОШ №38»  
2020-2024 годы**

Барнаул, 2020

## Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	3
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	6
1.1. Общие сведения о школе .....	6
1.2. Участники образовательных отношений .....	6
1.2.1. Учащиеся.....	6
1.2.2. Педагоги.....	7
1.2.3. Родители (законные представители) учащихся. Социальная среда и имидж школы.....	7
1.3. Характеристика реализуемых образовательных программ школы.....	8
1.4. Управление школой .....	8
1.5. Условия осуществления образовательного процесса.....	9
1.6. Инновационная деятельность и внешние связи школы.....	10
1.7. Система работы с педагогическими кадрами .....	12
2. КРАТКИЙ ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2014-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД .....	14
2.1. Результаты реализации Программы развития МБОУ «СОШ №38» на 2014 -2019 годы.....	14
3. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО МЕТОДА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	19
4. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ .....	22
5. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ .....	24
5.1. Переход на новые образовательные стандарты.....	24
5.2. Современная школа.....	29
5.3. Социальная активность. Успех каждого ребенка.....	33
5.4. Развитие кадрового потенциала.....	36
6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	40
7. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ.....	41
8. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ .....	42

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38 с углубленным изучением отдельных предметов» Октябрьского района г. Барнаула на 2020 -2024 годы**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38 с углубленным изучением отдельных предметов» Октябрьского района г. Барнаула на 2020 -2024 годы (далее - Программа)
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. №536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642;</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);</li> <li>- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"</li> <li>- Закон Алтайского края «Об образовании в Алтайском крае» от 04.09.2013 №56-ЗС (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Закон Алтайского края от 11 сентября 2008 г. № 68-ЗС «О физической культуре и спорте в Алтайском крае» (с изменениями от 10 марта 2009 г.);</li> <li>- 10 инициатив Губернатора Алтайского края В.П. Томенко;</li> <li>- Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2021 годы», утв. постановлением администрации г. Барнаула от 08.09.2014 №1924 (с учетом изменений, внесенных постановлениями №617 от 30.03.2018 и №493 от 29.03.2019);</li> <li>- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №38 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее - школа)</li> </ul>
<b>Государственный заказчик Программы</b>	Управляющий совет школы

<p><b>Основные разработчики Программы</b></p>	<p><u>Творческая группа в составе:</u>  Васин Евгений Владимирович, директора школы;  Данилова Татьяна Алексеевна, заместитель директора по воспитательной работе;  Федотова Лилия Васильевна, заместитель директора по учебной работе;  Агапова Мария Андреевна, руководитель МО гуманитарных наук;  Шинко Елена Борисовна, руководитель МО начальных классов;  Лукьянова Любовь Александровна, руководитель МО естественно-математических наук;  Нежданова Елена Николаевна, руководитель МО ФИМТ  Константинова Светлана Дмитриевна, руководитель музея истории школы «Дружба»  Малахова Наталья Николаевна, педагог-психолог  Кузнецова Наталья Александровна, учитель - логопед  Жидкова Ольга Леонидовна, педагог- библиотечарь, председатель профсоюзной организации МБОУ «СОШ №38»  Даниленко Д.П., социальный педагог</p>
<p><b>Цель и задачи Программы</b></p>	<p>Стратегическая цель:  Обеспечить высокое качество образования в школе в соответствии требованиями ФГОС, перспективными задачами развития российского общества и экономики.  Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ресурсного качества обеспечения перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.</li> <li>• Развитие и дальнейшее совершенствование условий организации образовательной деятельности, обеспечивающих достижение высокого качества подготовки выпускников школы.</li> <li>• Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; развитие одаренности у учащихся школы.</li> <li>• Создание условий для формирования и развития новых профессиональных компетенций педагогов, позволяющих решать актуальные задачи образования, в условиях введения профессиональных стандартов педагогических работников.</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа осуществляется в 2020-2024 гг.  <i>Подготовительный этап (январь - август 2020 г.):</i>  - разработка и реализация целевых программ, образовательных проектов, инновационных образовательных программ, обеспечивающих решение стратегических задач программы развития;  - осуществление мероприятий по подготовке ресурсного (нормативно-правового, программно-методического, информационно- аналитического, кадрового, финансово-экономического, материально- технического) обеспечения реализации программ и проектов.  <i>Основной этап (август 2020 г. - август 2024 г.)</i>  Перевод образовательного учреждения в новое качественное состояние за счет:  - реализации целевых программ, образовательных проектов, инновационных образовательных, программ опытно-экспериментальной деятельности, основных проектов программы развития;  - введения эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения инноваций;</p>

	<p>- организации мониторинга процесса и результатов реализации программы развития.</p> <p><i>Обобщающий (сентябрь- декабрь 2024 г.)</i></p> <p>-Анализ достигнутых результатов, реализация мероприятий, направленных на обобщение и распространение (социализацию) результатов, полученных на предыдущих этапах, определение перспектив развития школы.</p>
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация школы, педагогические работники школы; специалисты школы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед), обучающиеся и их родители (законные представители)
<b>Целевые индикаторы Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение современного ресурсного качества обеспечения перехода на новые образовательные стандарты в средней школе</li> <li>2. Работа по направлению «Современная школа».</li> <li>3. Работа по направлению «Социальная активность. Успех каждого ребенка»</li> <li>4. Развитие кадрового потенциала</li> </ol>
<b>Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение нового качества образования в результате перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.</li> <li>• Создание условий для осознанного профессионального выбора выпускниками школы и обеспечение высокой конкурентоспособности при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>• Овладение всеми учителями и педагогическими работниками школы новыми актуальными компетентностями, позволяющими достигать высокого качества в образовательной деятельности.</li> <li>• Создание условий для успешной социализации детей, добровольческой деятельности, для выявления, развития, реализации способностей учащихся, расширение возможностей демонстрации успеха через развитие инфраструктуры школы.</li> <li>• Сохранение и улучшение здоровья учащихся благодаря улучшению условий обучения, возможностям занятий физкультурой и спортом, привитию культуры здоровья.</li> </ul>
<b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b>	<p>Мониторинг реализации проектов Программы; ежегодное самообследование школы.</p> <p>Ход реализации проектов Программы заслушивается на заседаниях Управляющего совета учреждения по итогам окончания каждого этапа.</p>

# 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

## 1.1. Общие сведения о школе

В 2015 году школа отметила свое 45-летие.

В 1948 году состоялось открытие 7-летней школы № 38 на Западном поселке, в микрорайоне 521 завода, Октябрьского района. Далее в 60-х годах школа становится 8-летней с продленным днем. В сентябре 1970 года школа № 38 получает статус средней и переезжает в новое здание по адресу П. Сухова, 11.

В 1971 году в связи с открытием музея Советско-монгольской дружбы «Найрамдал» школе № 38 присваивается имя Сухэ-Батора, монгольского революционера.

23.06.1999 года средняя школа была переименована в МОУ «Средняя школа № 38 с углубленным изучением отдельных предметов», а 04.12.2001 года переименована в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением отдельных предметов».

Имидж и авторитет школы многие годы формировал опытный творческий коллектив педагогов, среди которых 16 «Отличников народного просвещения», 12 «Почетных работников общего образования РФ».

Все годы приоритетным направлением деятельности школы было обеспечение фундаментальности и высокого качества образования; творческое, интеллектуальное и физическое развитие учащихся.

Славу школы приносят ее выпускники, среди которых кандидаты и доктора наук, мастера спорта, мастера спорта международного класса, члены сборной России по различным видам спорта, руководители разного уровня в муниципальных и региональных органах власти, настоящие профессионалы своего дела.

## 1.2. Участники образовательных отношений

### 1.2.1. Учащиеся

Количество обучающихся - 625 (1-4 классы- 247, 5-9 - 303, 10-11 классы - 75). Количество классов - 21 (1-4 - 8, 5-9 – 10, 10-11 - 3). Средняя наполняемость классов-комплектов – 29,76, что соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Учащиеся школы ежегодно становятся призёрами интеллектуальных олимпиад и конкурсов различного уровня, показывают высокие достижения, участвуя в муниципальных, региональных, всероссийских и международных интеллектуальных форумах, в том числе в рамках программы «Будущее Алтая» («Шаг в будущее»)

Выпускники продолжают образование в учреждениях высшего и среднего профессионального образования г. Барнаула и других городов Российской Федерации.

Таблица 1 - Сведения о продолжении образования выпускников в 2019 году

Показатели	
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>	
Основное общее образование	57
Среднее общее образование	31
<b>Основное общее образование:</b>	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	23
квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	23
Продолжили обучение в 10-м классе:	47
данного ОО/другого ОО	40/7
<b>Среднее общее образование:</b>	
Поступили в ВУЗы	16/51,7%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	
квалифицированных рабочих, служащих;	10/32,3%

специалистов среднего звена	
Призваны в армию	0
Трудоустроились	3/9,7%
<b>Итого:</b>	
Инвалиды, находящиеся дома	0
Не продолжают учебу и не работают	0

### 1.2.2. Педагоги

В школе 31 педагогический работник, (из них 28 учителей, 1 социальный педагог, 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог-библиотекарь), 3 руководителя, 1 внешний совместитель (учитель музыки). Из 32 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию - 13 (41,9%), первую - 10 (32,2%), не аттестованы - 8 (2,5%).

Образовательный уровень: высшее педагогическое - 25, среднее специальное педагогическое - 6.

Педагоги имеют награды:

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 6 человека;

Грамота Министерства образования Российской Федерации - 4 человека;

Возрастной состав педагогического коллектива (педагогические работники и руководители):

- до 30 лет - 6 человек,
- от 30 до 55 лет - 25 человек,
- от 55 лет - 3 человека.

### 1.2.3. Родители (законные представители) учащихся. Социальная среда и имидж школы.

Микрорайон школы включает жилой сектор, расположенный в районе поселка Западный. Это главным образом дома старого фонда, где проживают в основном люди старшего поколения, не имеющие детей школьного возраста, представители интеллигенции и предприниматели, дома малосемейного типа, общежития. В настоящий момент идет активная точечная застройка микрорайона школы. Социальный состав семей зависит от движения учащихся.

Социальный состав родителей обучающихся в школе на начало 2019-2020 учебного года:

- 101 родителей (11%) - рабочие и самозанятые;
- 561 родителей, что составляет 59% от общего числа, являются служащими, в данную категорию вошли и медицинские, педагогические работники, представители силовых ведомств;
- 149 человек (15%) - предприниматели, в эту категорию так же входят родители переселенцев из стран ближнего зарубежья, которые занимаются торговлей на рынках;
- 17 человек (2%) - пенсионеры;
- 89 (8,5%) домохозяйек, в данную категорию вошли так же женщины, находящиеся в декретном отпуске по уходу за ребенком.

Родителей, подтвердивший официально статус безработных не зарегистрировано.

В целях проведения анализа и оценки социальной ситуации в школе составляется социальный паспорт школы.

Таблица 2 - Социальный паспорт школы за 2019 год:

Категория семей	2019 год
Неполные	154 (175)
Многодетные	30 (55)
Малообеспеченные	56 (67)

Неблагополучные (СОП)	12 (17)
Дети-инвалиды	4
Дети опекаемые	8(11)
Дети-сироты	3
Одинокие матери	24(25)
Семьи, в которых воспитывает отец	9 (9)

### 1.3. Характеристика реализуемых образовательных программ школы.

Образовательная программа МБОУ «СОШ №38» представляет собой комплект документов, определяющих содержание образования, основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа школы включает в себя:

- Основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «СОШ №38», разработанную на основе ФГОС НОО, с приложениями (реализуется в 1-4 классах);
- Основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «СОШ №38», разработанную в соответствии с ФГОС ООО, с приложениями (реализуется в 5-9 классах);
- Основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ «СОШ №38», разработанную в соответствии с Фк ГОС, с приложениями (реализуется в 10-11 классах).

Образовательные программы школы разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами - Федерального компонента государственного образовательного стандарта (Фк ГОС, 2004 г.), Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), с учетом особенностей контингента обучающихся.

Образовательные программы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», и направлены на их реализацию.

**Целями реализации** основной образовательной программы МБОУ «СОШ №38» является:

- достижение всеми выпускниками результатов образования, определенных стандартом соответствующего уровня образования (НОО, ООО, СОО);
- становление и развитие личности обучающегося.

В 5-9 классах реализуется углубленное изучение математики (три класса). В 10-11 классах школы осуществляется профильное обучение по направлениям:

- социально-экономическое
- социально-гуманитарное;
- физико-математическое.

В 9-х классах организована предпрофильная подготовка учащихся в соответствии с Концепцией профильного обучения, что способствует осознанному выбору учащимися профиля обучения в 10-11 классах, либо других форм обучения.

### 1.4. Управление школой

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012», на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В школе образована система управления и развития следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, Совет родителей Учреждения, Совет учащихся Учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу.

В школе действует детская общественная организация «Россияне».

Основные свойства новой системы управления школой:

- опережающее управление, т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений;
- гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы.

В основе планирования - Программа развития школы, которая включает анализ существующих процессов, концепцию развития, цели и план действий, прогнозирование результатов, сетевой график и т.д. Концепция системы управления школы строится на основе изучения мнения членов коллектива, а также выводов, сделанных в результате ежегодного самообследования.

Введение системы менеджмента качества образования способствовало привлечению членов педагогического коллектива к управлению образовательной деятельностью через функционирование Совета по качеству школы, осуществление внутреннего аудита образовательных результатов, условий и ресурсов образовательного процесса. Реализация плана внутришкольного контроля способствует выявлению недостатков и нарушений в ходе образовательной деятельности. Своевременная корректировка выявленных нарушений ежегодно позволяет избежать негативных последствий и достичь оптимально высокой результативности.

## **1.5. Условия осуществления образовательного процесса.**

### **Материально-техническая база.**

Школа располагается в четырёхэтажном панельном здании, построенном в 1970 г. по типовому проекту, общей площадью 5 626,6 м<sup>2</sup>.

В школе имеется 28 учебных кабинетов, 94% которых оснащены современными информационно-техническими средствами и оргтехникой, методическими и дидактическими материалами. Школа располагает большим спортивным залом, соответствующим СанПиН (с современными душевыми и санузлами), площадью 306,6 м<sup>2</sup>; залом для занятий дзюдо и каратэ (площадь 85,3 м<sup>2</sup>), тренажерный зал площадью 85,3 м<sup>2</sup>, стадионом (площадь 1,2 га), оборудованным местом для прыжков в длину, турниками, футбольным полем, волейбольной и баскетбольной площадками, комнатой для занятий ЛФК, сенсорной (оборудованной) комнатой.

Кабинеты физики, химии, биологии оснащены современным лабораторным оборудованием, имеют лаборатории.

Оборудованы и соответствуют СанПиН слесарная, столярная мастерские и 2 кабинета технологии для девочек (швейная мастерская, кабинет для приготовления пищи).

В школе имеются лицензированный медицинский и стоматологический кабинеты, 4 лабораторных кабинета, 1 кабинет информатики, административные кабинеты, помещения для осуществления досуговой деятельности и дополнительного образования, 8 санузлов (дополнительно к санузлам в спортзале и столовой).

Школа располагает столовой полного цикла на 156 посадочных мест, оборудованной современным технологическим оборудованием.

МБОУ «СОШ №38» имеет в своём составе библиотечно-музейный центр, бухгалтерию, музей истории школы «Дружба».

Учебные помещения в достаточной степени укомплектованы необходимым оборудованием, происходит пополнение материальной базы кабинетов.

В МБОУ «СОШ № 38» материально-технические условия обеспечивают в полной мере реализацию основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования. Учебные кабинеты, рабочие кабинеты, вспомогательные помещения оснащены оборудованием.

### **1.6. Инновационная деятельность и внешние связи школы**

Основные направления инновационной деятельности в школе:

1. Переход на новые образовательные стандарты основного общего образования.
2. Введение профессионального стандарта «Педагог».
3. Формирование открытого образовательного пространства для развития интеллектуально одаренных обучающихся средствами проектно-исследовательской деятельности.

4. Информатизация образовательного процесса и системы управления образовательным учреждением.

5. Создание стажировочной площадки для студентов КГОУ СПО «Барнаульский государственный педагогический колледж»;

6. Участие в конкурсе, который ежегодно проходит на базе КГОУ СПО «Барнаульский государственный педагогический колледж» WorldSkills Russia.

Ежегодно для студентов КГОУ СПО «Барнаульский государственный педагогический колледж» организуется стажировочная площадка (внеклассная работа, пробные уроки в начальной школе, иностранного языка, физической культуры, музыки, изобразительного искусства; государственная практика; ведется спецкурс «Школьная документация в начальной школе»), школьники начальной школы и основной школы участвуют в международном конкурсе, который ежегодно проходит на базе КГОУ СПО «Барнаульский государственный педагогический колледж» WorldSkills Russia. Заместитель директора по УР является сертифицированным экспертом, председателем экспертной комиссии конкурса WorldSkills Russia среди педагогических колледжей Алтайского края и республики Алтай, председатель экспертной комиссии регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей 44.00.00 образования и науки, является председателем государственной экзаменационной комиссии по защите дипломных работ выпускников КГОУ СПО «Барнаульский государственный педагогический колледж». Директор школы ежегодно является председателем государственной экзаменационной комиссии по защите дипломных работ выпускников КГОУ СПО «Барнаульский государственный педагогический колледж» и БГПУ (Института физической культуры)

- Совместно КГОУ СПО «Барнаульский государственный педагогический колледж» проводятся НПК, курсы переподготовки учителей начальных классов и физической культуры Алтайского края.

- Договор о сотрудничестве с Алтайским государственным медицинским университетом.

В настоящий момент ведется совместная работа в соответствии с планом взаимодействия.

Продолжалась работа по переходу на новые образовательные стандарты основного общего образования. К началу 2019-2020 учебного году по ФГОС обучались учащиеся 1-8-х классов.

Осуществлялась работа по введению профессионального стандарта «Педагог» в соответствии с Планом перехода новые стандарты в школы.

Образовательная организация активно сотрудничает с высшими учебными заведениями края, используя их потенциал для эффективного решения современных задач воспитания и обучения школьников, расширяя образовательное пространство школы.

Это Алтайский государственный университет, Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, Алтайский государственный педагогический университет, Алтайский государственный медицинский университет, Алтайская государственная академия культуры и искусств и другие ВУЗы.

В течение ряда лет организуются и проводятся совместные мероприятия для учащихся школы и образовательных учреждений города и края.

Музейно-библиотечный центр школы ведет активную работу по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Музейная педагогика рассматривается как средство активизации творческих способностей личности, развития познавательных интересов, формирования коммуникативных навыков, воспитания гражданской активности. Только в школьном музее может быть наиболее последовательно воплощена идея сотворчества учащихся, учителей и родителей. Привлечение учащихся к поисковой и исследовательской деятельности позволяет сделать детей заинтересованными участниками процесса, т.е. субъектами, а не объектами воспитания. Именно школьный музей способен в полной мере реализовать принцип «Музей для детей и руками детей...». Музей истории школы «Дружба» под руководством Константиновой С.Д. в 2015 году принимал участие в городском конкурсе музеев среди образовательных учреждений и занял 1 место (призовой фонд – оборудование для музея). В городском конкурсе имени Е.Л. Квитницкой «Школьный музей: новые возможности» за методическую разработку Урока мужества «Вспомним всех поименно» в номинации «Времен связующая нить: урок в школьном музее», руководитель музея награждена дипломом 2 степени.

С 2015 года в школьном музее открылась новая экспозиция - «Военные страницы семейных историй», которая содержит информацию о погибших на фронтах Великой Отечественной войны родственников учащихся и педагогов нашей школы. Кроме того, приняли участие во Всероссийском сетевом межнациональном проекте «Карта памяти», посвященном воинам Великой Отечественной войны. Актив музея ведет поисковую работу по теме: «Мой прадед-герой ВОВ», «Военные страницы семейных историй», «Дети войны». С исследовательскими работами о своих родственниках, воевавших на фронтах ВОВ, ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в районном конкурсе экскурсоводов, городской историко-краеведческой конференции, краевой научно-практической конференции и занимают призовые места. В процессе поисковой работы в музее создано много новых экспозиций: «Барнаул литературный», «Моя малая Родина», «Новогодняя елочка», «Экспонаты Великой Отечественной войны», «Ф.С.Торхов – заслуженный художник РСФСР», «Модели техники военных лет». Организованы выставки: «Фотоаппараты прошлого века», «Семейное творчество Азаренко Марины», «Музыкальные инструменты», «Фарфоровые куклы народов мира», «Неуловимое время», «Волшебная нитка», «Творческая выставка семьи Марковой Татьяны Вячеславовны», «Творческая выставка семьи Жуковых - Азаренко». Разработаны и проводятся новые экскурсии: «Давайте жить как люди», «Русская изба», «Россия-взгляд в будущее», «Слава русского оружия». Созданы новые экспозиции музея: «Ретро техни-

ка», «Мы рождены в СССР», «Встречи с космонавтами», «Учитель перед именем твоим», «Ими гордится школа». Фонотека музея пополнилась фильмами о городе Барнауле.

В рамках договоров школа сотрудничает с двумя школами из Монголии: школа №6 г. Ховд и школа им. Гагарина г. Улан-Батор. Архивариусы-поисковики КИДа (клуб интернациональной дружбы) стали участниками поездки в Монголию, организаторами переписки с учащимися школы им. Гагарина г. Улан-Батора. Трижды в 2015-2016 году школа принимала делегации из Монголии. В рамках международной акции «Музейная ночь – 2016» наш музей выставлял экспонаты из экспозиции «Найрамдал-Дружба», в отделе Бийского краеведческого музея, Музей Чуйского тракта в период с 14.05-25.06 2016г. Ежегодно в школе проводится месячник «Россия – Монголия». В этот период проходят различные мероприятия: выставка «Монголия – страна друзей», викторины, просмотр видеофильмов о Монголии, встречи со студентами из Монголии, обучающимися в АлтГТУ и АлтГУ.

В 2016 году открылся школьный музейно-библиотечный центр им. Ф.С. Торхова. Одним из главных направлений центра является духовно-нравственное воспитание учащихся.

В течение учебного года педагогом – библиотекарем организуются и проводятся: выставки картин: заслуженного художника России Ф.С. Торхова, художников Щетинина П.Ф. и его жена Щетининой И.В., художников клуба живописи «Возрождение», художницы Виктории Преображенской.

В выставочном зале проходят встречи с интересными людьми города: Анна Дмитриевна Башунова (супруга В.М Башунова), Ирина Швенк, алтайский композитор, Алексей Потапов, заслуженный художник России, Валерий Тихонов, алтайский писатель, Лобанов А.В., алтайский писатель, Дегтярев Д.С., алтайский композитор, Павел Торхов, фоторепортер, Новичихина Валентина Александровна, детский писатель, Короткина Людмила Николаевна, член Союза писателей, Бондарев Евгений Александрович, библиотекарь библиотеки имени М. Юдалевича, Сергей Мозговой, народный мастер.

Педагогом-библиотекарем проводятся книжные выставки: «Монголия – прекрасная страна», «Юбилей Пермьяка», выставка – портрет «Венок М.В. Ломоносову», «Незаслуженно забытые книги В.П. Катаева», выставка – совет « Дорогая книга о войне», «Звезды кино с Алтая», путешествие по сказкам и т.д.

С 2015 года школа принимает участие во Всероссийской социально – культурной акции в поддержку чтения «Библионочь». В рамках этой акции проводятся различные встречи с интересными людьми, выставки картин, поделок, мастер-классов.

## **1.7. Система работы с педагогическими кадрами**

Система методической работы в школе выстраивается через работу

- педагогического совета,
- методического совета,
- предметных кафедр,
- методического объединения классных руководителей,
- временных творческих коллективов,
- наставников.

Работа определяется соответствующими локальными актами.

Научно-методический совет школы обеспечивал оперативное руководство инновационной и научно-методической работой в школе. Содержание деятельности научно-методического совета определялось стратегическими и тактическими целями и задачами деятельности школы.

В школе работают пять методических объединений:

1. Методическое объединение учителей естественно-математического цикла

2. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла
3. Методическое объединение учителей начальных классов
4. Методическое объединение учителей физической культуры, искусства, музыки, технологии

5. Методическое объединение классных руководителей

Методическая работа направлена на создание условий для формирования и развития профессионально-педагогических компетенций учителей и педагогических работников школы, соответствующих современным и перспективным запросам общества и государства.

Основные направления методической работы:

- повышение квалификации и аттестация,
- повышение эффективности работы с молодыми учителями,
- обобщение и распространение педагогического опыта.

Использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы,
- практико-ориентированные семинары,
- конференции,
- взаимопосещения уроков,
- открытые уроки,
- наставничество,
- работа в творческих группах, - участие в профессиональных конкурсах и другое.

Создавались условия для реализации Программы развития профессиональных компетентностей педагогических работников МБОУ «СОШ №38». Педагогами были разработаны и реализовывались индивидуальные планы профессионального развития, которые являются элементами дифференцированной программы.

Одной из форм развития профессиональных компетенций педагогов является работа над темой самообразования. Работа осуществляется на основе плана в соответствии с профессиональными интересами.

Педагоги школы участвуют в практико-ориентированных семинарах, научно-практических конференциях, вебинарах.

## 2. КРАТКИЙ ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2014-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

### 2.1. Результаты реализации Программы развития МБОУ «СОШ №38» на 2014 -2019 годы

Развитие школы в 2014-2019 годах осуществлялось в соответствии с Программой развития. Задача перевода образовательного учреждения в новое качественное состояние решалась через реализацию запланированных мероприятий по направлениям:

1. Переход на ФГОС основного общего образования.
2. Компетентностный подход как механизм повышения качества образования.

Развитие системы сопровождения одаренных учащихся.

3. Сохранение и укрепление здоровья школьников. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Развитие кадрового потенциала.

Решались следующие **задачи**:

1. Создание условий для обеспечения обучающихся школы доступного общего и дополнительного образования.

2. Внедрение современных стандартов качества образования, инструментов его внутреннего аудита, обеспечивающих индивидуальный подход к обучающимся и достижение их успешной социализации в условиях инновационной экономики.

3. Развитие условий в образовательной системе МБОУ «СОШ №38» для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования их здорового образа жизни.

4. Развивать системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся школы.

5. Создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов района.

6. Обеспечение эффективного управления образовательной системой МБОУ «СОШ №38».

Совершенствовать работу с педагогическими кадрами, повышая их профессиональную компетентность, способность творчески работать в новых социально - экономических условиях. В процессе реализации проектов Программы развития школы на 2014-2019 годы достигнуты следующие результаты.

1. Для формирования современного ресурсного качества обеспечения **перехода на новые образовательные стандарты в основной школе**

- создана необходимая нормативно-правовая база по введению ФГОС второго поколения;

- разработаны рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с утвержденными в школы положениями для организации образовательного процесса;

- прошли курсы повышения квалификации в АК ИПКРО 100% учителей основной школы, а также все педагоги регулярно участвуют в методических мероприятиях, направленных на формирование необходимых компетенций педагогов для реализации ФГОС;

- директор школы и заместители директора по учебной и научно-методической работе прошли курсы повышения квалификации, на которых формировались компетенции, необходимые для работы по новым ФГОС ООО;

- оснащены мультимедийным оборудованием все кабинеты (95%) основной школы, в которых осуществляется образовательный процесс по новым ФГОС; ряд ка-

бинетов основной школы оборудованы интерактивными досками, во всех учебных кабинетах имеются проекторы;

- в школе имеется один кабинет информатики, в учебных кабинетах имеется оборудование в соответствии с требованиями ФГОС;

- обеспечены бесплатными учебниками для обучения по новым ФГОС ООО все учащиеся 5-9-ых классов;

- разработан и реализуется план психолого-педагогического сопровождения перехода на ФГОС; в школе работают с учащимися и их родителями педагог-психолог, учитель – логопед, социальный педагог;

- в среднем 51% учащихся 5-8-ых классов показывают повышенный и базовый уровни достижения метапредметных результатов по итогам ежегодного тестирования;

- для учащихся 5-8-ых классов были реализованы курсы внеурочной деятельности различной направленности, в том числе, в рамках сетевого взаимодействия;

- у всех учащихся основной школы имеется и регулярно пополняется портфолио достижений;

- учащиеся классов, обучающихся по образовательным программам, соответствующим ФГОС ООО, занимались проектной деятельностью под руководством педагогов, работавших с детьми, на уроках и во внеурочное время;

- уроки и внеурочные занятия проводятся на основе системно-деятельностного подхода с применением современных образовательных технологий с использованием современного оборудования.

2. По направлению **«Компетентностный подход как механизм повышения качества образования. Развитие системы сопровождения одаренных учащихся»**, реализация которого была направлена на формирование современных компетентностей у учащихся, обеспечивающих социализацию, а также личностное и профессиональное развитие, были достигнуты следующие результаты:

- МБОУ «СОШ №38» взаимодействует по вопросам профориентации с ВУЗами и СУЗами города Барнаула. В 2017 году договор о сотрудничестве был заключен с Алтайским государственным медицинским университетом с целью профориентации и проведения профилактических работ с учащимися с 5 по 11 класс.

- В школе работает детская организация «Россияне». Во всех классах основной и старшей школы осуществляется самоуправление. Действует Совет учащихся, ежегодно проводятся общешкольные выборы Председателя Совета. Организовано шефство старших школьников над учащимися 5-х классов.

- Число учащихся школы, участвующих в реализации социальных проектов, самоуправления школы, достигло 87%.

- Ежегодно увеличивается количество курсов внеурочной деятельности, расширена их направленность с учетом интересов детей и пожеланий родителей. Обеспечиваются условия для занятий различными видами внеурочной деятельности.

- Учащимся созданы условия для демонстрации достижений: в классах, на конкурсах в школы, в других образовательных организациях.

- 100% одаренных учащихся и их родителей получают психологическую помощь по запросу.

3. Для **сохранения и укрепления здоровья школьников и создания условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья** за период реализации Программы развития было сделано следующее:

- 100% учителей и педагогических работников овладели основам здоровьесберегающих технологий и компетенциями, позволяющими формировать культуру здорового образа жизни.

- 26% педагогов прошли курсы повышения квалификации по проблемам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создана адаптированная безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для обучения детей с ОВЗ разработаны и используются адаптированные программы.
- 100% учащихся с ОВЗ получают ППМ сопровождение
- 100% учащихся, в том числе дети с ОВЗ, участвуют в спортивно-массовых мероприятиях, в том числе проводимых в рамках Дней здоровья в школы.
- В школе реализуются коррекционно развивающие программы логопеда и психолога для всех нуждающихся (по рекомендации ТПМПК и дети, испытывающие проблемы в обучении и социализации)
- В школы реализуются профилактические программы и программы, направленные на формирования здорового образа жизни.
- Увеличилось число учащихся школы, занимающихся спортом, до 51%, в том числе в спортивных секциях в школе 17%.
- 85% учащихся школы обеспечены горячим питанием в школьной столовой. Все учебные кабинеты школы обеспечены питьевой бутылированной водой.

Все плановые показатели достигнуты.

4. Повышалось **качество кадрового состава педагогического коллектива школы**, соответствующее современным и перспективным запросам общества и государства.

- 100% педагогов проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в три года.
- 100% руководителей школы прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».
- пять педагогов в течение 5 лет окончили магистратуру по направлению своей профессиональной деятельности.
- 95% учебных кабинетов оборудованы автоматизированными рабочими местами учителей в соответствии с требованиями стандартов. Все учителя обучились работе на новом оборудовании.
- 80% педагогов используют в работе с учащимися новое оборудование, предусмотренное ФГОС (интерактивные доски и др.).
- В школе ведется системная работа с молодыми специалистами в школы, обеспечивающей закрепление 85% молодых педагогов в школе.
- 100% молодых педагогов успешно проходят аттестацию на первую квалификационную категорию в первые 3 года работы в школе.
- Создаются условия для профессионального и культурного развития учителей школы. Представляются свободные дни на каникулах.
- 100% учителей осуществили анализ своих профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта, развивают профессиональные компетенции в соответствии с планом индивидуального развития.
- 43,3% учителей аттестованы на высшую квалификационную категорию.

В основном достигнуты плановые показатели. Не достигнут показатель «Закрепление 100% молодых специалистов в школы» в связи с миграцией молодых специалистов в регионы с более высокой заработной платой.

В результате реализации Программы развития получены следующие **социальные эффекты реализации проектов программы:**

1. Формирование современного ресурсного качества обеспечения перехода на новые	Созданы условия для организации образовательной деятельности обучающихся в со-
--	--

образовательные стандарты в основной школе.	ответствии с новым стандартом основного общего образования. Отмечается положительная динамика результатов обучения и развития обучающихся по основной образовательной программе ООО (ФГОС).
2. Формирование различных развивающих пространств в школе, эстетически, технически, информационно, содержательно наполненных.	Происходило развитие положительного имиджа организации, что способствовало увеличению набора в школу и повышение его качества.
3. Овладение всеми учителями и педагогическими работниками школы новыми компетентностями, позволяющими достигать высокого качества в образовательной деятельности.	Выполнение образовательных программ школы в полной мере; решение основных задач, определенных государственными стандартами; обеспечение стабильных положительных образовательных результатов.
4. Создание условий для успешной социализации детей, для выявления, развития, реализации способностей учащихся, расширение возможностей демонстрации успеха через развитие инфраструктуры школы, сетевого взаимодействия образовательных учреждений.	51,7% выпускников школы в 2019 году поступили в организации высшего и 47,3% выпускников среднего профессионального образования, выбрав направления, соответствующие своим интересам и склонностям. 63% поступили на специальности, соответствующие профилю обучения в школы. 43,2% выпускников обучаются на бюджетной основе. Все медалисты продолжают обучение в вузах на востребованных современной экономикой специальностях.
5. Сохранение и улучшение здоровья учащихся благодаря улучшению условий обучения, возможностям занятий физкультурой и спортом, привитию культуры здоровья.	Прослеживается положительная динамика сохранения здоровья обучающихся. Сокращение уровня заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями. В период карантинных мероприятий, связанных с превышением порога по заболеваемости гриппом и ОРВИ, ни один класс не закрывался на карантин. Повышение уровня психологического комфорта учащихся и сокращение периода адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов (по данным психолога).

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов, новых стратегических документов федерального и краевого уровней меняются требования к ресурсному обеспечению образовательного процесса, выстраиваются новые приоритеты, конкретизируются задачи.

В этих условиях наиболее серьезными являются следующие **проблемы**:

1. Недостаток современно оснащенных мест в школе, необходимость дальнейшей модернизации образовательной среды в соответствии с ФГОС, в том числе ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Недостаточное использование учителями современных образовательных технологий.

3. Необходимость дальнейшего развития цифровизации и автоматизации образовательного процесса и управления образовательным учреждением, обновление технической базы школы.
  4. Необходим капитальный ремонт здания школы
  5. Не все обучающиеся в школе, в том числе с ОВЗ, включены в реализуемые программы выявления и поддержки одаренных детей, профориентации.
  6. Необходимость дальнейшего развития системы профориентационной работы в условиях формирования новой экономики.
  7. Воспитательная система школы требует дальнейшего развития с целью повышения ее воздействия на духовно-нравственное и гражданское становление личности, способной противостоять негативным проявлениям социальной среды.
  8. Реализация ФГОС в направлении воспитания патриотизма, любви к малой родине, духовно-нравственных основ развития обучающихся требует современных подходов, новой методической базы.
  9. Необходимость дальнейшего овладения педагогами школы профессиональными компетенциями, определенными профессиональными стандартами и востребованными в 21 веке, в том числе в области электронного и дистанционного обучения.
  10. Увеличение среднего возраста педагогов в школы. Актуальным является привлечение и закрепление молодых специалистов.
  11. Недостаточный уровень сформированности компетенций, необходимых для работы в школе, у выпускников вузов, в том числе непедагогических.
  12. По результатам оценочных процедур выявляется потребность повышения качества образования (улучшения образовательных результатов).
  13. Не отлажено сотрудничество с учреждениями культуры на постоянной основе по принципу абонеента, что снижает воспитательный потенциал таких мероприятий.
  14. Не отлажено сотрудничество с ВУЗами
  15. Недостаточное количество спортивных секций в школе. Для эффективной работы спортивных секций в школе необходимо изыскать средства для оплаты работы привлеченных тренеров спортивных школ.
- Новая Программа развития школы на 2020-2024 годы призвана обеспечить условия для решения названных проблем.

### **3. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО МЕТОДА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

В текущем десятилетии российская экономика оказалась перед долговременными системными вызовами, отражающими как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития.

Один из таких вызовов - возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Для России ответ на этот вызов предполагает преодоление имеющихся негативных тенденций в развитии человеческого потенциала, которые в том числе характеризуются низким качеством и снижением уровня доступности социальных услуг в сфере образования.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для реализации этой цели были определены и решались следующие приоритетные задачи:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

Логичным развитием государственной политики в области образования стал Указ Президента России В. В. Путина от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В целях выполнения Указа Президентом Правительство Российской Федерации совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации разработало национальные проекты по 12 направлениям, в том числе и по направлению «Образование». Национальный проект будет реализован в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие Образования» и других государственных программ Российской Федерации, включая отраслевые государственные программы субъектов Российской Федерации.

Целями проекта является: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально культурных традиций.

В рамках национального проекта будут реализовываться 10 проектов федерального уровня, которые затронут вопросы развития школьного образования, среднего профессионального и высшего образования; выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи; воспитания; волонтерства; непрерывного образования взрослого населения, а также цифровизации образования.

Реализация проекта «Современная школа» направлена на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и во-

влеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Работа по проекту «Успех каждого ребенка» направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Цель будет достигнута за счет формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В результате реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» будет оказана комплексная психолого-педагогическая и информационно-просветительская поддержка родителям. Проект предусматривает создание, наполнение и функционирование единого федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей, позволяющего оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательными организациями и родительским сообществом.

Реализация проекта «Учитель будущего» направлена на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций. В рамках реализации проекта будет организована системная работа по непрерывному развитию профессионального мастерства работников системы образования и существенно обновлено содержание программ повышения квалификации.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Реализация проекта направлена на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В рамках проекта предусмотрена цифровизация процесса обучения с выходом на индивидуальные траектории, непрерывное обучение педагога on-line.

В Алтайском крае в рамках реализации национального проекта «Образование» (срок реализации - 01.01.2019-31.12.2024) утверждены паспорта 8 региональных проектов:

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Учитель будущего»;
- «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»;
- «Новые возможности для каждого»;
- «Социальная активность» (исполнителем является Управление молодежной политики и реализации программ общественного развития Алтайского края).

Мероприятия региональных проектов, реализуемых в рамках национального проекта «Образование», включены в государственные программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» и «Создание новых мест в общеобразовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения в Алтайском крае» на 2016 - 2025 годы.

По-прежнему актуальны основные цели образования: обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

В школе реализована Программа развития МБОУ «СОШ №38» на 2014-2019 годы. Задачи, которые ставились в этой программе, в основном решены.

Актуализация направлений, требований, изложенных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018-2025 годы, обусловила необходимость разработки новой Программы школы как средства перевода общеобразовательной организации в качественно новое состояние. Дальнейшее развитие общеобразовательной организации будет осуществляться в тесной связи с решением актуальных задач, которые представлены в Государственной программе.

На следующем этапе развития школы необходимо создать условия для реализации целей и задач, поставленных в стратегических документах Правительствами РФ и Алтайского края. Комплексная программа развития школы призвана обеспечить соответствие программным контекстам, определить основные направления и механизмы деятельности школы по реализации современной государственной политики и вопросов, отнесенных к ведению общеобразовательной организации.

Развитие школы позволит получить качественно новые результаты, создать условия для удовлетворения потребности обучающихся и их родителей в качественном образовании как фундаментальном основании успешной социализации, личностного развития и самореализации учащихся.

На данном этапе **цель деятельности** школы заключается в обеспечении высокого качества образования в соответствии требованиями ФГОС, перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Выделим основные **задачи**, которые необходимо решить в процессе реализации Программы развития школы на 2020-2024 годы.

- Формирование ресурсного качества обеспечения перехода на новые образовательные стандарты в средней школе.
- Развитие и дальнейшее совершенствование условий организации образовательной деятельности, обеспечивающих достижение высокого качества подготовки выпускников школы.
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; развитие одаренности у учащихся школы.
- Создание условий для формирования и развития новых профессиональных компетенций педагогов, позволяющих решать актуальные задачи образования, в условиях введения профессиональных стандартов педагогических работников.

#### **4. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ**

В результате реализации проектов Программы развития МБОУ «СОШ №38» на 2020-2024 годы необходимо обеспечить высокое качество образования в школы, ее конкурентоспособность, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Осмысливая и оценивая достигнутые школой результаты, ожидаем следующие основные эффекты реализации Программы развития школы на 2019-2024 годы:

1. Достижение нового качества образования в результате перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

2. Создание условий для осознанного профессионального выбора выпускниками школы и обеспечение высокой конкурентоспособности при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования.

3. Овладение всеми учителями и педагогическими работниками школы новыми актуальными компетентностями, позволяющими достигать высокого качества в образовательной деятельности.

4. Создание условий для успешной социализации детей, добровольческой деятельности, для выявления, развития, реализации способностей учащихся, расширение возможностей демонстрации успеха через развитие инфраструктуры школы.

5. Сохранение и улучшение здоровья учащихся благодаря улучшению условий обучения, возможностям занятий физкультурой и спортом, привитию культуры здоровья.

Должно быть осуществлено становление личностных характеристик выпускника (**«портрет выпускника средней школы»**):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;

- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**Принципы**, на которых должна строиться наша новая школа:

- школа - самостоятельная организация, открытая социуму. Дети участвуют в социальных проектах совместно с родителями, учителями, объединяясь в разновозрастные отряды;
- образование в школе для жизни, для успешной социализации в обществе и личностного развития;
- не усвоение информации, а освоение методов, способов мышления и деятельности, компетенций на основе развития способностей;
- оценивание для обеспечения возможности учащемуся самому планировать процесс достижения образовательных результатов и совершенствовать их в результате самооценки, реализация индивидуальных образовательных траекторий;
- информатизация - не цель, а средство повышения качества образования;
- для одаренного ученика - одаренный, увлеченный, профессиональный учитель;
- выявление и развитие задатков, способностей детей; обучение каждого ребенка как одаренного;
- физическая культура в школе - средство укрепления здоровья учащихся;
- защита прав и обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса;
- субъект-субъектные отношения, демократические формы взаимодействия;
- каждый учащийся в течение года должен быть поощрен;
- матричная система управления, делегирование полномочий, привлечение родительской общественности, представителей социума к управлению ОУ и оценке его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
- система управления качеством образования в школе - гарант высокой результативности деятельности школы.

Новый образ результата выстраивается в соответствии с реализуемым принципом: **«От успешной школы — к успехам ребёнка»**. Определим, что

- школа успешна, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и социально направленной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;
- учитель успешен, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком;
- ученик успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

## 5. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Переход на новые образовательные стандарты

**Цель:** Формирование ресурсного качества обеспечения перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

**Задачи:**

1. Создание нормативной правовой базы введения ФГОС среднего общего образования (СОО).
2. Организация методического и информационного сопровождения процесса введения и реализации ФГОС СОО.
3. Организационно-методическое и информационное обеспечение введения ФГОС СОО.
4. Обеспечение финансовых и материально-технических условий для введения ФГОС СОО.
5. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО.
6. Обеспечение преемственности реализации ФГОС ООО и СОО в школы.

5.1.2. План - график мероприятий по направлению «Переход на новые образовательные стандарты»

<i>Мероприятия по направлению</i>	<i>Результаты и индикаторы</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования</b>			
1. Создание нормативной правовой базы, соответствующей требованиям ФГОС.	Нормативная правовая база федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.	1 августа 2020 г.	директор школы, заместитель директора по УР
2. Разработка документов, обеспечивающих условия реализации ФГОС и достижение планируемых результатов. Приведение локальной и нормативной базы школы в соответствие с ФГОС СОО.	Локальные акты, обеспечивающие условия реализации ФГОС СОО и достижение планируемых результатов	1 августа 2020 г.	директор школы, заместитель директора по УР
3. Разработка локального правового акта о порядке формирования, утверждения и реализации индивидуальных планов обучающихся на ступени СОО	Нормативная регламентация порядка формирования, утверждения и реализации индивидуальных планов обучающихся на ступени СОО, в том числе на основе сочетания различных форм освоения ООП и использования ресурсов других организаций	Апрель 2020 г.	заместитель директора по УР
<b>2. Организационное и информационное обеспечение введения ФГОС СОО</b>			
1. Формирование и организация работы Совета по введению ФГОС СОО.	Управление подготовкой школы к реализации образовательной программы СОО в соответствии с ФГОС. Обеспечение открытости и прозрачности содержания, хода и результатов подготовки к реализации ООП.	Сентябрь 2019 г.	заместитель директора по УР
2. Посещение и участие в совещаниях, семинарах-практикумах, круглых столах для руководителей общеобразовательных учреж-	Готовность педагогов организовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС СОО.	Постоянно	заместитель директора по УР

дений и учреждений дополнительного образования, заместителей директоров, педагогов по вопросу создания условий для реализации ФГОС СОО.			
3. Разработка оптимальной модели организации образовательного процесса.	Организация обучения в очной форме с частичной поддержкой в дистанционной форме.	2020 гг.	заместитель директора по УР
4. Оценка возможностей школы и ее окружения в части организации и осуществления внеурочной деятельности с учетом результатов изучения запросов участников образовательного процесса.	В оценке достижений учащихся учитываются их внеучебные достижения. Использование современных форм представления результатов обучения, в том числе: портфолио, защита творческих проектно-исследовательских работ. Оптимальное формирование перечня направлений и форм внеурочной деятельности, которые могут быть реализованы в школы и за счет ресурсов других организаций.	по итогам года  Апрель 2020 г.	заместители директора по УР, ВР
5. Организация и проведение общественной экспертизы отдельных структурных компонентов образовательной программы.	Принятие решения о включении структурного компонента в ОП или его доработка с учетом высказанных замечаний.	Май 2020 г.	заместитель директора по УР
6. Информирование общественности о подготовке и введении ФГОС среднего общего образования в школе.	Обеспечение открытости процедуры подготовки к введению ФГОС и перехода на ФГОС СОО.	постоянно	заместитель директора по УР
7. Проведение родительских собраний и консультаций с родителями будущих десятиклассников по проблемам введения ФГОС СОО.	Формирование условий для подготовки обучающихся и их родителей к переходу на ФГОС.	Апрель 2020-2021 гг.	заместитель директора по УР
8. Проведение научно-методических и педагогических советов по анализу и обсуждению результатов внедрения ФГОС.	Анализ полученных результатов; выявление проблем; корректировка деятельности. Обмен опытом.	2020-2021 гг.	заместители директора по УР
9. Формирование и проведение заседаний творческих групп учителей, реализующих ФГОС СОО.	Повышение качества образовательного процесса.	2020-2021 гг.	заместитель директора по УР
10. Создание открытой системы информирования общественности о качестве образования в школы и развитие механизмов и форм публичной отчетности	Участие общественности в экспертизе качества образования.	2020 г.	директор
11. Развитие системы управления качеством образования: - Формирование системы индикаторов, измерителей, ме-	Своевременное выявление проблем и корректировка деятельности по организации образовательного процесса в со-	2020-2021 гг.	заместитель директора по УР

<p>тодик оценки качества образования.</p> <p>- Создание механизмов оценки качества образования.</p> <p>Создание единой электронной системы учета результатов образовательной деятельности в школе.</p>	<p>ответствии с ФГОС СОО с целью достижения высокого качества образования в школе.</p>		
<p><b>3. Учебно-методическое обеспечение введения ФГОС СОО</b></p>			
<p>1. Разработка основной образовательной программы среднего общего образования школы на основе примерной основной образовательной программы с учётом запроса родителей, социума и программы развития школы и ее утверждение.</p>	<p>Соответствие содержания ООП требованиям ФГОС.</p> <p>Полнота структурных компонентов:</p> <p>1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствии с требованиями пункта 18.2.1.</p> <p>2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями пункта 18.2.2.</p> <p>2. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с требованиями пункта 18.2.3.</p> <p>3. Программа коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в соответствии с требованиями пункта 18.2.4.</p> <p>4. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП, представленные в соответствии с требованиями пункта 18.1.2.</p> <p>5. Система оценки освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями пункта 18.1.3 и</p>	<p>Май 2020 г.</p>	<p>Рабочая группа, включающая заместителей директора по УР, ВР, педагога-психолога, руководителей МО и др.</p>

	другие.		
2. Разработка программы дополнительного образования согласно требованиям ФГОС СОО и запросам обучающихся.	Проектирование педагогического процесса педагогами дополнительного образования с учетом требований ФГОС СОО.	Август 2020 г.	заместитель директора по ВР
3. Формирование учебного плана среднего общего образования.	Выбранные профили, сформированный учебный план	январь 2020, 2021 гг.	заместитель директора по УР
4. Анализ обеспеченности ОУ учебниками в соответствии с ФГОС.	Выявление существующих проблем.	Март- май 2020, 2021 гг.	Педагог-библиотекарь
5. Подготовка и утверждение обоснованного списка учебников для реализации ФГОС СОО. Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО, в соответствии с Федеральным перечнем учебников.	Использование в учебном процессе УМК, соответствующих требованиям ФГОС. 100 % обеспеченность учащихся учебниками нового поколения.	Апрель 2020, 2021 гг.	заместитель директора по УР, педагог-библиотекарь
6. Методическое сопровождение разработки рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС СОО.	Обеспечение условий для разработки рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС СОО.	Апрель 2020 г.	заместитель директора по УР
7. Разработка рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС СОО.	Рабочие программы, разработаны в соответствии с основной образовательной программой и требованиями ФГОС.	Май - август 2020 г., 2021 г.	заместитель директора по УР, руководители МО
<b>4. Кадровое обеспечение. Повышение квалификации педагогических работников</b>			
1. Выявление степени укомплектованности школы педагогическими кадрами, уровня их квалификации и готовности педагогических работников на переход к ФГОС СОО. Составление прогноза обеспечения педагогическими кадрами на перспективу.	Список педагогических работников, нуждающихся в повышении квалификации. Перечень вакантных должностей.	Март 2020 г., 2021 г.	Директор, заместитель директора по УР
2. Разработка и реализация мер, направленных на выполнение требований ФГОС в части обеспечения непрерывности профессионального развития педагогов.	Прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками школы по актуальной тематике.	1 раз в 3 года	заместитель директора по УР
3. Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС.	Повышение профессиональной компетентности педагогов; оказание методической помощи.	Август 2020 г., 2021 г.	заместитель директора по УР
4. Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ	Планирование методической работы. Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС СОО.	Март 2020 г., 2021 г.	заместитель директора по УР
5. Повышение качества кад-	Увеличение числа учителей,	Постоянно	Директор, заместитель

рового ресурса через - привлечение для работы в школы выпускников педагогических вузов, достигнувших высоких показателей в обучении; - закрепление молодых специалистов в школе.	владеющих современными образовательными технологиями, профессиональными компетенциями.		директора по УР
6. Организация постоянно действующих практико-ориентированных семинаров по актуальным проблемам перехода на ФГОС СОО	Создание условий для освоения новых компетенций, обмена опыта, что повысит качество работы учителей в условиях введения ФГОС СОО	Сентябрь 2020 г.	заместитель директора по УР
<b>5. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС</b>			
1. Разработка методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения согласно требованиям ФГОС.	Наличие комплексной модели психолого-педагогического сопровождения учащихся. Наличие стандартизированного диагностического инструментария.	Апрель 2020 г.	Педагог-психолог Учитель – логопед Социальный педагог
2. Организация работы психологической службы в соответствии с разработанными методическими требованиями.	Успешная адаптация обучающихся основной школы при переходе на освоение программы среднего общего образования. Осуществлен дифференцированный подход к различным категориям обучающихся.	Постоянно	Педагог-психолог Учитель – логопед Социальный педагог
3. Разработка и реализация мер, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности руководящих и педагогических работников. Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС.	Мотивационная и технологическая готовность педагогов к профессиональной деятельности с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, ответственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения.	Апрель-май 2020 г.	Педагог-психолог Учитель – логопед Социальный педагог
4. Организация психолого-педагогического сопровождения участия обучающихся в проектной и исследовательской деятельности.	Оказание психологической помощи обучающимся на всех этапах проектной и исследовательской деятельности.	Постоянно	Педагог-психолог
<b>6. Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС. Развитие инфраструктуры школы</b>			
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Определение источников возмещения расходов на реализацию ОП.	2020 г.	Директор, главный бухгалтер
2. Оценка актуального со-	Мониторинг соответствия ма-	Март 2020 г.	Директор, заместитель

стояния материально-технических условий реализации ООП, в том числе с учетом детей с ограниченными возможностями. Разработка перечня учебного оборудования, необходимого для введения ФГОС СОО.	териально- технического обеспечения ОУ требованиям ФГОС СОО (учебное, лабораторное, компьютерное, мультимедийное оборудование, наглядные пособия). Перечень видов учебной и иной деятельности обучающихся, предусмотренных пунктом 24 ФГОС СОО, для осуществления которых имеются необходимые материально- технические условия.		директора по УР
3. Обеспечение оснащенности учебного процесса оборудованием, учебными помещениями в соответствии с требованиями ФГОС СОО (формирование заказа на материально-техническое оборудование).	Создание материально-технических условий для достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.	2020-2021 гг.	Директор, заместитель директора по УР
4. Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.	Создание материально-технических условий для реализации основной образовательной программы СОО.	2020-2022 гг.	заведующие кабинетами
5. Обеспечение укомплектованности библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами (медiateка) по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО.	Создание учебно-методических условий для реализации основной образовательной программы СОО.	2020-2021 гг.	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УР

## 5.2. Современная школа

### 5.2.1. Цель и задачи

#### Цель:

Развитие и дальнейшее совершенствование условий организации образовательной деятельности, обеспечивающих достижение высокого качества подготовки выпускников школы.

#### Задачи:

1. Создание современной образовательной инфраструктуры в соответствии с ФГОС и актуальными требованиями безопасности.

2. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, современных технологий обучения, в том числе для детей с ОВЗ, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

3. Создание условий для улучшения образовательных результатов обучающихся, определенных в процессе внешней оценки, через реализацию деятельностного подхода, реализацию профильного и углубленного обучения, включение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

4. Развитие цифровизации и автоматизации учебного процесса на основе модели цифровой образовательной среды в школе.

### 5.2.2. План-график мероприятий по направлению «Современная школа»

Мероприятия по направлению	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Ответственные
<b>I. Обновление содержания и организации образовательной деятельности</b>			
1. Внедрение обновленных программ основного и среднего общего образования, позволяющих сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных компетенций.	Реализуются -программы по финансовой грамотности; - программы внеурочной деятельности, по определенным стандартам направлениям, в том числе профориентационной направленности	2019-2023 гг.	Заместитель директора по УР, ВР
2. Использование современных образовательных технологий (виртуальной и дополненной реальности и др.) и методов обучения.	Полнота освоения обучающимися образовательной программы; высокая мотивация к обучению, повышение качества образования.	2020-2023 гг.	Заместитель директора по УР
3. Развитие системы оценки качества образования в школе через использования различных форм внутренних и внешних оценок.	Оперативное получение объективной информации о качестве образования в школе, своевременная коррекция, принятие мер для достижения более высоких образовательных результатов.	2020-2022 гг.	Заместитель директора по УР
4. Создание условий для реализации личного (персонифицированного) обучения, освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей, основываясь на принципах выбора.	В результате будет предоставлено каждому ученику, осваивающего программу основного и среднего общего образования, право выбора и формирования своей образовательной траектории развития.	2020-2021 гг.	Заместитель директора по УР
5. Развитие форм сетевого взаимодействия для реализации основных образовательных программ, в том числе профильного и углубленного обучения, программ дополнительного образования в школы; вовлечение организаций профессионального образования, учреждений культуры, спорта и иных учреждений с зачетом результатов освоения соответствующих курсов и модулей.	Будут консолидированы возможности смежных участников образовательного процесса, обладающих необходимыми ресурсами; запущены различные сетевые формы взаимодействия; внедрена система зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса.	2020-2022 гг.	Директор, заместитель директора по УР, ВР
6. Создание условий в процессе урочной и внеурочной деятельности для достижения обучающимися высокого уровня - читательской грамотности, - математической грамотности, - естественнонаучной грамотности, - достижения определенных в ФГОС метапредметных результатов.	Более 94% обучающихся показывают оптимальный и допустимый уровни сформированности метапредметной компетентности. Более 50% обучающихся показывают высокий уровень читательской, математической и естественнонаучной грамотности.	2020-2023 гг.	Заместитель директора по УР, заведующие предметными кафедрами

7. Развитие безбарьерной среды для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	Обновлена содержательная часть образовательного процесса, отвечающая потребностям детей данной категории, с применением современных технологических решений.	2020-2021 гг.	Заместитель директора по УР, педагог-психолог Учитель логопед Социальный педагог
8. Расширение направленности курсов внеурочной деятельности, в том числе за счет привлечения ресурсов других образовательных организаций и учреждений культуры.	Удовлетворение различных образовательных запросов.	2020-2023 гг.	Заместитель директора по УР, руководители МО
<b>II. Цифровая школа</b>			
1. Организация работы по наполнению сайта школы в соответствии с федеральной целевой моделью и нормативными документами.	Создана система репрезентативных данных, обратной связи от родителей обучающихся.	2020 - 2023 гг.	Заместитель директора по УР
2. Корректировка образовательной программы школы в области программы «Основы безопасности жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно-технологических сетях.	Защищенность детей от диверсионных и деликвентных влияний на детей в сети Интернет.	2020 г.	Заместитель директора по УР учитель информатики
3. Использование единой информационной системы, рекомендованной учредителем, обеспечивающей полный электронный документооборот деятельности школы, в том числе - ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности, - обеспечения учебного и воспитательного процесса.	Оптимизация и снижение издержек деятельности организации, повышение безопасности хранения данных.	2020-2013	Директор, заместители директора
4. Создание условий для повышения квалификации и прохождения переподготовки педагогических работников и сотрудников школы по технологиям информатизации образования, в том числе в форме онлайн образования	Актуализация ЗУН кадрового состава в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.	2020-2023	Зам. директора по УР
5. Изменение содержания и технологии преподавания курса «Информатика» (в соответствии с рекомендованными программами и методическими рекомендациями).	Созданы условия для получения обучающимися актуальных знаний, умений и навыков, овладения необходимыми компетенциями по курсу «Информатика»	2021 г.	Заместитель директора по УР, учитель информатики
6.. Создание условий для освоения учащимися ИКТ-компетенций в процессе проектной деятельности.	Увеличение на 50% числа детей, разрабатывающих проекты с применением ИКТ.	2010-2023	Руководители МО
7. Реализация программы дополнительного образования, развивающей у обучающихся навыки	Качественный рост числа детей, обладающих необходимыми навыками программи-	2020-2023	Заместитель директора по ВР

программирования.	рования.		
8. Проведение обязательного тестирования «Цифровые технологии» по итогам основного общего образования.	Выявление уровня владения актуальными компетенциями в области цифровых технологий.	2020-2023	Учитель информатики
9. Организация оценки владения базовыми цифровыми навыками обучающихся 8-х классов в школы.	Корректировка методики обучения по курсу «Информатика».	2021	Заместитель директора по УР, учитель информатики
10. Приобретение и использование электронных ресурсов, адаптированных под особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ.	Созданы дополнительные информационные условия для освоения ООП учащимися с ОВЗ и инвалидностью.	2020 - 2022	Учитель информатики
11. Проведение в школы конкурса «Лучший информатик» среди учащихся.	Повышение мотивации к освоению ИКТ-компетенций, получению новых знаний по информатике у учащихся школы.	Ежегодно	Учитель информатики
12. Организация и проведение ежегодного педагогического конкурса «Лучший урок с применением современных технологий».	Повышение мотивации у учителей школы к освоению новых образовательных технологий, в том числе ИКТ. Повышение квалификации педагогов.	Ежегодно	Зам. директора по УР
13. Создание условий для участия учащихся школы в олимпиадах по программированию, конкурсах по реализации информационных технологий	20% учащихся школы, принимающих участие в олимпиадах по программированию, конкурсах по реализации информационных технологий.	Ежегодно	Заместитель директора по УР, учитель информатики
14. Создание условий для освоения учащимися ИКТ-компетенций в процессе проектной деятельности.	Увеличение на 50% числа детей, разрабатывающих проекты с применением ИКТ.	Ежегодно	Учителя-предметники
15. Обучение педагогов работе на новом оборудовании через участие в практико-ориентированных семинарах, вебинарах, прохождении стажерских практик.	100% учителей, обученных работе на новом оборудовании.	2020-2021	Зам. директора по УР
<b>III. Развитие условий, обеспечивающих повышение качество современного образования</b>			
1. Осуществление материально-технического оснащения образовательного процесса, обеспечивающее возможность различной деятельности: - проведения наблюдений и экспериментов, исследований; - художественного творчества; - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов; - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обрат-	Овладение обучающимися метапредметными и универсальными учебными действиями в соответствии с требованиями к результатам ФГОС.	2020-2023 гг.	

ной связью; - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений и другой.			
2. Проведение смотра предметных кабинетов, обеспеченных учебно-методическими, материальными и другими ресурсами, необходимыми для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.	Корректировка плана материально-технического развития школы. Активизация работы предметных кафедр по формированию кабинетов в соответствии с ФГОС. Поощрение лучших заведующих кабинетами.	Март 2021 года	Директор, заместители директора по УР, ВР
3. Развитие системы безопасности в школы, позволяющей противостоять всевозможным опасностям, вызванным техногенными сбоями и человеческим фактором.	Обеспечение безопасности обучающихся в здании школы и на ее территории.	2020 - 2022 гг.	Директор
4. Реализация комплексного плана мер, определенных в Алтайском крае, по обеспечению психологической безопасности и предотвращению насилия в детских организациях.	Обеспечение безопасности обучающихся, сохранение физического и психического здоровья	2020 - 2022 гг.	Зам. директора по ВР, педагог-психолог Социальный - педагог
5. Дальнейшее обеспечение учебных кабинетов автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников.	100% учебных кабинетов, оборудованных персональными или мобильными компьютерами с современным программным обеспечением для каждого ученика, интерактивными досками, МФУ, документ-камерами и другими электронными устройствами, обеспечивающими реализацию ИКТ. Модернизация оборудования в соответствии с современными требованиями.	2020 - 2021 гг.	Директор

### 5.3. Социальная активность. Успех каждого ребенка.

#### 5.3.1. Цель и задачи

**Цель:** Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, развитие одаренности учащихся школы.

#### **Задачи:**

1. Разработка и использование современных подходов к краеведческой работе, при реализации ФГОС в воспитании патриотизма, духовно-нравственных основ развития ребенка в урочной и внеурочной формах работы.

2. Создание условий для развития волонтерского движения, поддержки общественных инициатив и проектов.

3. Развитие системы профориентационной работы в условиях дальнейшего развития образовательного пространства школы.

4. Включение всех обучающихся, в том числе с ОВЗ, в реализуемые программы поддержки одаренных детей, профориентации, сохранения и укрепления здоровья.

### 5.3.3 План мероприятий по направлению «Социальная активность. Успех каждого ребенка»

<i>Мероприятия по направлению</i>	<i>Результаты и индикаторы</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>
<b>I. Развивающая и воспитывающая деятельность</b>			
1. Применение инновационных методик и критериев оценки формирования гармонично развитой и социально-ориентированной личности.	Качественное изменение содержательных подходов к организации образовательной деятельности обучающихся.	2020-2023 гг.	Заместитель директора по ВР
2. Разработка и реализация мер, направленных на снижение проявлений девиантного поведения у подростков, на борьбу с вредными привычками.	Положительная динамика снижения проявлений девиантного поведения у подростков, обучающихся в школе.	2020-2023 гг.	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
3. Реализация программ дополнительного образования в школе по пяти направлениям, в том числе через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.	Созданы условия для освоения учащимися программ дополнительного образования, реализуемых в школы, обеспечивающих развитие обучающихся.	2020-2023 гг.	Заместитель директора по ВР Руководители библиотечно-музейного центра
4. Реализация в школе лучших практик осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности, обеспечивающих вовлечение обучающихся в деятельность объединений (сообществ) волонтерской деятельности.	Реализация потребности обучающихся в добровольческой деятельности. Осуществление гражданско-патриотического воспитания.	2020-2023 гг.	Заместитель директора по ВР
5. Организация сообщества поддержки добровольчества (волонтерства) в школе, краеведческие, профилактические, правовые волонтерские движения, реализация в школе социальных проектов.	Формирование лучших морально-нравственных качеств, гражданственности, патриотизма у учащихся.	2020-2023 гг.	Заместитель директора по ВР, куратор детской организации
6. Участие в реализации краевых социальных проектов «Умные каникулы», «Волонтеры победы», «Живые уроки Алтая», «Начни с дома своего», «Символы малой родины» и в других.	Воспитание любви к малой родине, формирование духовно-нравственных основ развития ребенка.	2020-2023 гг.	Заместитель директора по ВР
7. Организация участия учащихся в работе виртуальной площадки для социальных инициатив школьников в школе.	Реализация возможностей индивидуального выбора обучающихся в участии в социальных проектах.	2020-2023 гг.	Заместитель директора по ВР
8. Реализация социального проекта «Школьный	Профориентация учащихся. Формирование творческих компетенций,	2021-2023 гг.	Заместитель директора по ВР

медиацентр».	коммуникативных навыков у участников проекта.		
9. Интеграция работы школьной детской организации «Россияне» с Российским движением школьников (РДШ).	Включение учащихся в деятельность РДШ	2020-2023 гг.	Заместитель директора по ВР Куратор детской организации
10. Развитие форм соревнования между классами школы по результатам достижений в общественно-значимой деятельности.	Осуществление морального поощрения учащихся за активную общественную деятельность.	2020-2023 гг.	Заместитель директора по ВР Куратор детской организации
11. Включение в коллективную, в проектную деятельность детей с ограниченными возможностями.	Социализация и развития учащихся с ограниченными возможностями.	2020-2023 гг.	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
12. Формирование традиций проведения мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья.	Формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью.	2020-2024 гг.	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
13. Привлечение учащихся школы к подготовке мероприятий, направленных на привитие навыков здорового образа жизни	Формирование у учащихся ценностных установок на здоровый образ жизни в процессе подготовки и проведения Дней здоровья, тематических викторин и праздников.	2020-2024 гг.	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
14. Расширение форм сотрудничества с СУЗми и ВУЗами города в области профориентационной работы.	Обоснованный выбор дальнейшей образовательной траектории выпускниками школы.	2020-2023 гг.	Заместитель директора по ВР
15. Организация предпрофильной подготовки учащихся с привлечения ресурсов образовательных организаций города.	Обоснованный выбор профиля обучения.	2020-2023 гг.	Заместитель директора по УР, ВР
<b>II. Выявление и развитие одаренности обучающихся.</b>			
1. Реализация плана психолого- педагогических мероприятий по выявлению одаренности	Рост количества учащихся, охваченных диагностическими мероприятиями.	2020-2023 гг.	Педагог-психолог школы
2. Реализация Программы психолого- педагогического сопровождения одаренных детей.	Оказание психологической консультативной помощи одаренным учащимся и их родителям (по запросам).	2020-2023 гг.	Педагог-психолог школы
3. Пополнение банка одаренных учащихся.	Систематизация данных об одаренных детях с целью организации психолого- педагогического сопровождения.	ежегодно	Педагог-психолог школы
4. Разработка индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся.	Создание условий для развития одаренности.	ежегодно	Заместители директора по УР
5. Оказание материальной помощи родителям учащихся, участвующих в	Увеличение числа учащихся, принимающих участие во всероссийских и международных конкурсах с очным	по запросам	Директор школы

творческих и интеллектуальных конкурсах в других городах России.	участием.		
6. Совершенствование механизмов учёта индивидуальных достижений учащихся.	Повышение результативности участия школьников в интеллектуальных и творческих мероприятиях, как в школе, так и вне её пределов	2020-2023 гг.	Зам. директора по УР, классные руководители
7. Развитие форм работы научного общества учащихся, привлечение новых специалистов.	Удовлетворение образовательных запросов одаренных учащихся. Увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью.	2020-2023 гг.	Директор, Заместитель директора по УР
8. Формирование и развитие исследовательских компетенций учителей в рамках семинаров (в школы, в АКЦИТР и др.), освоение всеми педагогами способов организации различных видов проектной деятельности	10% учителей школы, осуществляющих руководство исследовательской деятельностью учащихся.	2020-2022 гг.	Заместитель директора по УР
9. Организация и проведение в школе конференций исследовательских работ учащихся: - Проведение дня Науки; - организация и проведение фестиваля проектных работ младших школьников;	Создание условий для представления результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся школы. Развитие интереса у учащихся к исследовательской и проектной работе, к предмету; формирование новых компетенций.	Ежегодно	Заместитель директора по УР, руководители кафедр
10. Развитие форм моральной и материальной поддержки одаренных детей, в том числе детей с ограниченными возможностями.	Повышение мотивации к творческой деятельности; увеличение возможностей участия в конкурсах и творческих форумах.	2020-2022 гг.	Директор, Заместитель директора по УР
11. Использование средств сайта школы для информирования о спортивных, творческих, интеллектуальных достижениях одаренных учащихся школы.	Повышение имиджа школы; популяризация социально полезной и творческой деятельности; осуществление морального поощрения одаренных детей.	ежегодно	Заместители директора по ВР, УР Ответственный за ведение сайта школы

## 5.4. Развитие кадрового потенциала

### 5.4.1. Цель и задачи

**Цель:** Создание условий для формирования и развития новых профессиональных компетенций педагогов, позволяющих решать актуальные задачи образования, в условиях введения профессиональных стандартов педагогических работников.

#### **Задачи:**

1. Развитие системы методической работы в школе, направленной на формирование нового мышления учителя, обеспечивающей персонализированный подход к повышению квалификации педагогов, в том числе, в области современных технологий электронного и дистанционного обучения.

2. Создание условий для формирования и развития компетенций педагогов, необходимых для работы в новой цифровой образовательной среде.

3. Создание условий для закрепления молодых специалистов в школы; совершенствование системы наставничества.

4. Повышение качественного состава педагогических кадров в условиях введения профессиональных стандартов.

5. Развитие системы морального и материального стимулирования педагогических работников.

5.3.6. План-график мероприятий по направлению «Развитие кадрового потенциала»

<i>Мероприятия</i>	<i>Результаты и индикаторы</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>1. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров</b>			
1. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников	100% педагогов повысили профессиональный уровень по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, лично-ориентированной цифровой образовательной среды, реализации персональных образовательных траекторий.	2020-2023 гг.	Заместители директора по УР
2. Организация повышения квалификации сотрудников образовательной организации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов.	Число сотрудников образовательной организации прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов.	2021-2023 гг.	Заместители директора по УР
3. Мотивирование педагогов на обучение по сертифицированным дистанционным программам повышения квалификации.	Число педагогов, прошедших обучение по дистанционным программам повышения квалификации с целью развития профессиональных компетенций и профессионального самосовершенствования.	2021-2023 гг.	Заместители директора по УР
4. Создание условий для прохождения обучения учителями предметов естественно-научного цикла на базе современных технологических площадок.	Число учителей по предметам естественнонаучного цикла, освоивших навыки организации проектной деятельности у детей, командообразования и сопровождения детских проектов.	2021-2023 гг.	Заместители директора по УР
5. Повышение компетенций управленческой команды школы на базе центра непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования.	Повышение эффективности финансовой, хозяйственной, содержательной и организационной деятельности школы.	2021-2023 гг.	Директор, заместитель директора по УР
6. Создание условий для подготовки специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в школе.	Готовность специалистов работать в сфере добровольчества и курировать работу волонтеров в школе.	2021-2023 гг.	Заместители директора по ВР
<b>2. Создание условий для формирования ИКТ - компетентности педагогов</b>			
1. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в области цифровых технологий, в	Число педагогов, повысивших профессиональный уровень в области информационных технологий, готовых работать в	2020-2023 гг.	Заместитель директора по УР

том числе учителей информатики.	условиях постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций.		
2. Создание в каждом учебном кабинете автоматизированного рабочего места учителя и обеспечение каждого учебного кабинета современным оборудованием - документ-камера, интерактивная доска, система голосования - в соответствии с требованием ФГОС. Создание в школе единой локальной сети, введение в действие электронного журнала.	100% кабинетов оснащены автоматизированными рабочими местами и современным цифровым оборудованием, в том числе кабинеты для обучения по ООП СОО	2020-2021 гг.	Директор технический специалист
3. Организация и проведение семинаров, мастер-классов по использованию нового оборудования в образовательном процессе в школе.	Число педагогов, овладевших навыками работы с современным цифровым оборудованием.	2020-2022 гг.	Заместитель директора по УР, технический специалист
4. Расширение участия учителей школы в работе сетевых педагогических сообществ.	Развитие ИКТ-компетенций педагогов, освоение представленного в сети инновационного педагогического опыта. Распространение личного профессионального опыта.	2020-2022 гг.	Заместитель директора по УР
<b>3. Улучшение качественного состава педагогических кадров в условиях введения профессионального стандарта</b>			
1. Прохождение аттестации педагогом- психологом, учителем –логопедом школы.	100% специалистов должны пройти аттестацию, являющуюся стимулом к повышению качества работы по сохранению, укреплению и развитию психического и психологического здоровья обучающихся и других участников образовательного процесса.	2021-2023 гг.	Директор, заместитель директора по УР
2. Организация прохождения аттестации педагогическими работниками школы по новой модели, включающей независимую оценку квалификации педагога на основе использования единых федеральных оценочных материалов.	Количество педагогических работников, аттестованных на основе использования единых федеральных оценочных материалов.	2021-2023 гг.	Директор, заместитель директора по УР
3. Внедрение уровней профессионального роста учителей и руководителей в школе.	Количество педагогов, включенных в систему профессионального роста, направленную на стимулирование профессиональных и авторитетных педагогов.	2021-2023 гг.	Директор, заместитель директора по УР
4. Мотивирование и организация педагогов школы к участию в системе добровольной сертификации.	Количество педагогов, осуществивших оценку качества своей работы через систему добровольной сертификации.	2021-2023 гг.	Директор, заместитель директора по УР

5. Привлечение выпускников непедагогических образовательных организаций - высшего образования.	Отсутствие вакансий в школе, в том числе за счет привлечения выпускников, магистрантов и аспирантов непедагогических ВУЗов.	2020-2023 гг.	Директор
6. Участие педагогических работников школы в муниципальных, региональных методических объединениях по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети Интернет.	Количество педагогических работников школы, включенных в работу различных методических и профессиональных объединений как коммуникационных площадок для обмена опытом и практиками, а также поиска новых эффективных подходов к решению поставленных перед ними задач.	2019-2023 гг.	Заместитель директора по УР, руководители МО
7. Развитие системы методической службы в школе, обеспечивающей активизацию работы предметных кафедр школы как первичный элемент национальной системы профессионального роста педагогических работников.	Подтвержденное объективными внутренними и внешними оценками повышение квалификации, развитие профессиональных компетенций членов предметных кафедр.	2020-2023 гг.	Заместитель директора по УР, ведущие предметными кафедрами
8. Развитие системы работы с молодыми специалистами. Организация участия в краевом форуме «Молодой учитель. Формула успеха».	Закрепление молодых специалистов в школы, развитие их профессиональных компетенций.	2020-2023 гг.	Директор, Заместитель директора по УР, руководители МО
9. Привлечение высокопрофессиональных специалистов для работы с обучающимися в школе: - педагогов дополнительного образования, - специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, - преподавателей ВУЗов, имеющих ученую степень, для организации работы одаренными учащимися и в профильных классах школы.	Увеличение числа высококвалифицированных преподавателей и педагогов дополнительного образования, работающих с учащимися, а также специалистов, предоставляемых образовательные услуги, в том числе, детям с ОВЗ. Увеличение числа преподавателей ВУЗов, имеющих научную степень, работающих в профильных классах школы и с одаренными учащимися.	2020-2023 гг.	Директор, заместитель директора по УР
10. Создание условий для организации работы по развитию профессиональных компетенций педагогами школы в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.	100% педагогических работников школы, осуществляющих анализ своей педагогической деятельности, выполняющих план развития своих профессиональных компетенций, разработанный в соответствии с требованиями стандартов «Педагог», «Педагог-психолог», «Специалист в области воспитания», «Педагог дополнительного образования».	2020-2023 гг.	Заместитель директора по УР, руководители МО
<b>4. Развитие системы морального и материального стимулирования педагогических работников.</b>			
1. Переход на новую систему	Средства для материального	2020 г.	Директор, главный

оплаты труда.	стимулирования учителей с целью мотивирования педагогов к профессиональному развитию и привлечения высокопрофессиональных специалистов в школу.		бухгалтер
2. Организация и проведение профессиональных педагогических конкурсов в школы.	Диссеминация опыта лучших педагогов школы, развитие профессиональных компетенций педагогов. Оптимальный учет показателей результативности инновационной деятельности педагогов, овладения новыми компетенциями и достижения высоких результатов в образовательной деятельности при распределении стимулирующего фонда.	2020-2024 гг.	Заместитель директора по УР, руководителя МО
3. Мотивирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.	Увеличение числа учителей, ставших победителями муниципальных, региональных и федеральных конкурсов, получивших материальное вознаграждение; диссеминация инновационного опыта лучших педагогов с использованием Интернет-ресурсов.	2020-2023 гг.	Директор, заместитель директора по УР, руководителя МО
4. Увеличение поддерживающих доплат молодым педагогам.	Закрепление молодых специалистов в школе.	2010-2023 гг.	Директор, главный бухгалтер
5. Представление кандидатур педагогов школы на присуждение отраслевых наград, поощрений муниципального и краевого уровней.	Увеличение числа учителей, отмеченных отраслевыми наградами, поощрений муниципального и краевого уровней.	2010-2024 гг.	Директор, заместитель директора по УР, ВР, руководителя МО

## 6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с Уставом школы.

Непосредственная организация деятельности осуществляется директором школы и его заместителями в качестве руководителей проектами.

Директор организует и проводит встречи с потенциальными инвесторами с целью привлечения дополнительных источников финансирования Программы.

Ежегодно проводится самообследование школы, в процессе которого исследуется и фиксируется степень реализации проектов Программы. Отчет рассматривается на заседаниях Педагогического совета школы.

Ход реализации проектов Программы заслушивается на заседаниях Управляющего Совета школы по окончании каждого этапа.

Обсуждение актуальных вопросов реализации проектов Программы проводится на Педагогическом совете школы, на Управляющем Совете, Совете Родителей учреждения.

## 7. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 1. Обеспечение современного ресурсного качества обеспечения перехода на новые образовательные стандарты в средней школе за счет следующих результатов:

- создана нормативно правовая база по введению ФГОС среднего общего образования;
- 100% учителей средней школы прошли курсы повышения квалификации по актуальным проблемам перехода на ФГОС СОО;
- сформирован фонд учебников школы, обеспечивающих реализацию образовательной программы СОО, укомплектован на 100%;
- 100% учебных кабинетов, используемых для организации образовательной деятельности обучающихся в 10-11 классах, оснащены в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы СОО;
- 100% учителей и педагогических работников участвуют в методических мероприятиях, направленных на формирование необходимых компетенций педагогов для реализации ФГОС;
- 100% учащихся 10-11 классов школы обеспечены психолого-педагогическим сопровождением введения ФГОС различных форм и уровней.

### 2. Результаты работы по направлению «Современная школа»:

- более 94% учащихся, показавших по результатам внутреннего мониторинга оптимальный и высокий уровень сформированности метапредметных компетенций;
- более 30% программ внеурочной деятельности, реализуемых для формирования ключевых цифровых навыков, компетенций в области финансовой грамотности, общекультурных компетенций;
- положительная динамика прохождения педагогами курсов повышения квалификации по технологиям информатизации образования, в том числе в дистанционной форме;
- положительная динамика результатов обязательного тестирования «Цифровые технологии» по итогам обучения в основной школе;
- положительная динамика количества обучающихся, принявших участие в конкурсах по реализации информационных технологий, в олимпиадах по программированию;
- положительная динамика оборудования учебных кабинетов, в соответствии с требованиями ФГОС;
- рост числа образовательных курсов, мероприятий в школе, направленных на обеспечение психологической безопасности учащихся.

### 3. Результаты работы по направлению «Социальная активность. Успех каждого ребенка» будут оцениваться по следующим показателям:

- положительная динамика роста числа программ дополнительного образования, в том числе реализуемых через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования;
- увеличение числа добровольческих отрядов, волонтерских движений различной направленности, организованных на базе школы;
- положительная динамика проведения социальных акций в школы ежегодно;
- увеличивается число реализованных социальных проектов в школе;
- рост числа договоров с организациями ВУЗов и СУЗов, как основы проведения профориентационной работы;
- положительная динамика количества учащихся, принимающих участие во всероссийских и международных конкурсах с очным участием от общего числа участников интеллектуальных конкурсов;
- рост числа интеллектуальных и творческих конкурсов, проводимых в школе для учащихся школы №38 и других общеобразовательных организаций города и края;
- не менее 10% учителей школы, осуществляющих руководство исследовательской деятельностью учащихся.

### 4. Развитие кадрового потенциала

Создание условий для формирования и развития новых профессиональных компетенций педагогов, позволяющих решать актуальные задачи образования за счет

- прохождения 100% педагогов курсы повышения квалификации не менее 1 раза в три года, повысивших профессиональный уровень по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среды, реализации персональных образовательных траекторий;
- освоения 100% учителей по предметам естественно математических наук, гуманитарных и ФИМТ навыков организации проектной деятельности у детей, командообразования и сопровождения детских проектов;
- прохождения курсов повышения квалификации 25% сотрудников образовательной организации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов, а также по про-

граммам дистанционного обучения;

- положительная динамика повышения профессионального уровня педагогов в области информационных технологий, готовых работать в условиях постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций;
- положительная динамика оборудования учебных кабинетов автоматизированными рабочими местами учащихся и учителей;
- положительная динамика использования педагогами в работе с учащимися нового оборудования, предусмотренного ФГОС (интерактивные доски, документ-камеры, системы голосования и др.), и обученных работе на новом оборудовании;
- прохождения аттестации 100% специалистов школы;
- положительной динамики педагогических работников, аттестованных на основе использования единых федеральных оценочных материалов и осуществивших оценку качества своей работы через систему добровольной сертификации;
- включения 100% педагогических работников школы в работу различных методических и профессиональных объединений;
- 100% учителей и других педагогических работников, осуществивших анализ своих профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта и развивающих свои профессиональные компетенции в соответствии с планом индивидуального развития;
- роста доли молодых педагогов, оставшихся работать в школы, после года стажировки;
- успешного прохождения аттестации на квалификационную категорию 100% молодых специалистов в первые 3 года работы в школы;
- роста числа совместителей, имеющих научную степень;
- роста доли педагогических работников (до 50%), принявших участие в профессиональных конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- увеличения числа педагогов школы, представленных к получению отраслевых наград, поощрений муниципального, краевого уровней.

## 8. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ

Виды рисков	Пути их минимизации
<b>Нормативно-правовые риски:</b> Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения настоящей Программы, а также локальных программ и подпрограмм. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность ОУ	Систематический анализ разработанной нормативно-правовой базы на предмет ее достаточности, своевременности и актуальности. Регулярная работа администрации школы с коллективом и партнерами социума по разъяснению содержания и необходимости конкретных нормативно-правовых документов.
<b>Финансово-экономические риски:</b> Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. Уменьшение объема добровольных пожертвований связи с изменением финансово-экономического положения партнеров.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом экономических процессов. Систематическая работа по привлечению внебюджетных и спонсорских инвестиций, расширение масштабов партнерства.
<b>Ресурсно-технологические риски:</b> Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и мероприятий Программы. Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации профильных программ.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы для реализации мероприятий Программы. Отработка механизма дополнительных поставок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Включение школы в грантовую деятельность для расширения возможностей развития ресурсной базы.