

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38 с углубленным изучением
отдельных предметов»

«Рассмотрено»
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От 22.08.2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 38»
Е.В. Васин
Приказ № 120-р от 22.08.24 г.



Рабочая программа

**коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционный курс»:
«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»
на уровне начального общего образования
для детей с задержкой психического развития**

Составитель: Малахова Наталья
Учитель-дефектолог

Барнаул, 2024

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР	4
2. Целевой раздел	6
2.1. Методы реализации программы	7
2.2. Принципы реализации программы:	8
2.3. Форма реализации программы	8
2.4. Условия реализации программы:	8
3. Содержательный раздел	9
3.1. Тематическое планирование	10
4. Организационный раздел	21
4.1. Описание места предмета	21
5. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы	22
Список литературы	26

Пояснительная записка

Коррекционная программа разработана на основе *примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего основного образования обучающихся (далее АООП ООО) с задержкой психического развития (далее ЗПР)* и нацелена на образование ребенка с учетом его *особых образовательных потребностей* в начальном звене муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 38 с углубленным изучением отдельных предметов», очная форма обучения, полный день.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителя-дефектолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение обучающегося с ЗПР организуется посредством реализации следующих форм профессиональной деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность.

У обучающихся с ЗПР сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной

сферы обучающегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с обучающимся с ЗПР.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

Общие сведения об учащемся:

Имя, фамилия ребёнка: _____

Дата рождения:

Направление коррекции в соответствии с заключением ТППМК

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Нормативные документы:

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП ООО детьми с задержкой психического развития и разработана на основе:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (Часть 1 ст. 5, ст. 67, ч.5 ст. 41, 42, ч. 6 ст. 11, ч.7 ст. 55, 60, 79, 108 п.5)

-Постановление главного государственного санитарного врача российской федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (пункты: 1.5, 4.2, 5.2, 8.1, 8.3, 8.4).

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);

- Конституция РФ (статья 43)
- Конвенция ООН о правах ребенка (статья 24);
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ;
- Этический кодекс психолога.

Коррекционно-развивающая программа разработана на основе:

Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития. М.: Наука, 2020.

Цель курса – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Форма реализации программы: индивидуальная.

Вид программы по времени реализации: долгосрочная (календарно-тематический план разрабатывается на каждый учебный год в соответствии с примерным тематическим планированием). Программа рассчитана на 5 лет - занятий.

1 класс: учебный год – 60 часов, в неделю -2 часа

2 класс: учебный год –62 часа, в неделю -2 часа

3 класс: учебный год –62 часа, в неделю -2 часа

4 класс: учебный год – 62 часа, в неделю -2 час а

1 дополнительный класс: учебный год –62 часа, в неделю -2 час

Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана для ребенка с задержкой психического развития в возрасте от 7 до 11 лет.

Форма оценивания знаний учащихся: безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Условия реализации программы:

Временные рамки продолжительности занятий:

предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю. Возможно проведение индивидуальных занятий по 20

– 30 минут по одному-двум модулям программы в зависимости от индивидуальных особенностей и выраженности нарушения. Продолжительность занятий может быть увеличена или уменьшена по желанию педагога в зависимости от перечисленных выше факторов.

Ожидаемые результаты: в результате целенаправленной деятельности на занятиях обучающаяся должна приобрести:

- развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.
- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие адекватной самооценки;
- формирование навыков самоконтроля;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе)
- гармонизация эмоционального и психоэмоционального состояния ребенка;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие эмпатии, построение доверительных отношений к другим людям;
- овладение методам саморегуляции;
- повышение социального статуса ребенка, формирование и развитие навыков социального поведения;
- социализация и адаптация в современном обществе.

Содержательный раздел

Коррекционно-развивающая программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- на развитие свойств внимания;
- на развитие объема механической и смысловой памяти;
- ориентацию в пространстве тела;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в плане;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности.

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления,

воображения). А также формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие ребенка, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить ребенка не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти ребенка является формирование опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

1 КЛАСС (первый год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов: Различение, выделение и называние основных цветов спектра

Сопоставление цвета окружающих предметов с эталонами цветов

Плоскостные геометрические фигуры, выделение признаков формы

Нахождение в окружающем пространстве предметов определенной формы

Классификация предметов и их изображений по форме

Величина предметов и объектов

Обозначение словом величины предметов, результатов сравнения предметов по величине

Развитие перцептивных возможностей: Различение неречевых звуков, громкости и удаленности источника звука

Воспроизведение простых ритмических рядов после прослушивания (хлопки, отстукивание)

Выделение заданного звука на слух

Различение зрительно воспринимаемых объектов, реалистичных, силуэтных, контурных, наложенных, зашумленных

Различение тактильных ощущений (по весу, гладкости, жесткости)

Определение предметов на ощупь («волшебный мешочек», буквенный и цифровой гнозис)

Развитие кинестетических основ движения: Выполнение заданных движений по поэлементному подражанию, по показу, по инструкции (упражнения на развитие статистической координации движений, принятие и удержание позиции рук, динамическая организация движений, переключение движений, реципрокные движения)

Развитие графо-моторных функций: Выполнение движения руки в заданном направлении

Развитие умения проводить линии (прямые, косые, изогнутые) от заданного начала к заданному концу, между границами, по образцу (штриховки, лабиринты, дорожки)

Копирование узоров, обводка графических изображений ведущей рукой, двумя руками

Корректировка правильного захвата и удержания ручки, карандаша

Развитие межанализаторных систем: Отработка синхронизации в системах глаз-рука, ухо-рука, глаз-ухо-рука, улучшение координации и пространственно-графической ориентации (межполушарные доски, рисование, нанизывание предметов обеими руками)

Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса: Выполнение дифференцированных движений руки (нанизывание, шнуровка, выкладывание мозаики, работа с мелкими предметами; конструирование из палочек по образцу)

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу: Развитие представлений о схеме тела (отношения выше-ниже, над-под, левее-правее)

Обозначение расположения предметов в пространстве с точкой отсчета от себя, отражение пространственных отношений в речи

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Развитие пространственных представлений о взаимоотношении объектов в пространстве относительно друг друга

Конструирование из элементов плоскостной геометрической мозаики по образцу

Перекодирование плоскостных изображений в объемные

Ориентировка в пространственных признаках предметов (определение сторон предметов, наполняющих пространство)

Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира)

Знакомство со схемой пространства (кабинета)

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Развитие навыков микроориентировки (поверхность листа бумаги, доски; клеточное поле)

Ориентировка на листе бумаги: верх/низ, право/лево (выполнение графических узоров по образцу, упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах)

Развитие ориентировки в клеточном поле с пошаговым перемещением предмета по инструкции (два шага направо, один вниз, три шага влево)

Пространственная ориентировка на листе по схеме (найди дорожку к домику по схеме)

Перенос графического изображения с вертикальной поверхности доски на горизонтальную плоскость листа

Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Использование в речи слов с пространственным значением: ближе, дальше, выше, ниже, слева, справа, между, в середине, впереди, сзади, вверху, внизу

Развитие временных представлений: Последовательность событий (части суток, дни недели, времена года)

Понятия «раньше», «позже»

Лента времени (дни недели)

Ориентировка в режиме дня школьника, обозначение последовательности событий с помощью слов: вечером, утром, ночью, днем, сначала, потом

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Развитие зрительного восприятия натуральных предметов, моделей предметов и восприятия предметных

изображений, константности восприятия (узнавание предметов, изображенных в разных ракурсах и разном графическом исполнении: теневом, контурном, зашумленном)

Отработка приема сличения зрительно воспринимаемых объектов (зрительное соотнесение и нахождение объекта, идентичного заданному, в ряду похожих)

Развитие целостности зрительного восприятия: определение объекта по его части, его частичному контуру

Развитие произвольного внимания

Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах

Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 1 класса

Знакомство с приёмами опосредованного запоминания, установление связи между словом и графическим символом (запоминание и воспроизведение слов с опорой на картинку, пиктограмму)

Познавательные действия при работе с алгоритмами

Формирование умения работать по образцу, ориентироваться на детали, планировать свои действия и следовать образцу

Формирование умения определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале 1 класса

Знакомство с алгоритмом учебных действий, развитие способности удерживать алгоритм, сопоставлять свои действия с каждым шагом алгоритма на учебном материале 1 класса (характеристика звука, звукобуквенный анализ слова, выделение ударного слога)

Познавательные действия по преобразованию информации

Выполнение приёма кодирования и декодирования информации (шифровка слов, обозначение символами предметов и признаков предметов)

Знакомство со способами составления простой схемы к математическому рассказу, текстовой задаче

Развитие способности понимать и использовать простые схемы (слог, слово, предложение, звук, признаки предмета)

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Предложение

Связь слов в предложении

Составление предложений по картинкам и демонстрируемым действиям по лексической теме «Школа»

Расширение и уточнение представлений по теме «Школа»

Связь предложений в рассказе

Обучение рассказыванию по сюжетной картинке с опорой на вопросы по теме «Осень»

Пополнение представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе

Рассказы-описания

Обучение составлению устного рассказа по опорным схемам по лексической теме «Растения»

Расширение и уточнение представлений о разнообразии растений, частях растений

Пополнение словаря обобщающими понятиями «комнатные», «садовые», «полевые» растения

Знакомство со сравнительным описанием

Расширение представлений по лексической теме «Домашние животные»

Составление сравнительных описаний домашних животных с опорой на вопросы и/или графические схемы

Обучение составлению рассказов по серии картинок, связанных единым сюжетом, по лексической теме «Дикие животные»

Пополнение представлений о диких животных, их разнообразии, строении, образе жизни

Знакомство с алгоритмом пересказа по вопросному плану по лексической теме «Зима

Помощь животным и птицам»

Обогащение словаря названиями зимних явлений, агрегатных состояний воды, уточнение понятий «зимующие и перелетные птицы»

Пересказ по картинному плану по лексической теме «Мой дом»

Уточнение словаря по лексической теме «Мой дом

Части дома

Что есть (вещи) в доме»

Составление рассказов по демонстрируемым действиям (видеоматериалам) по лексической теме «Профессии»

Расширение представлений по лексической теме «Профессии взрослых», о трудовых действиях, месте работы, профессиональных принадлежностях

Знакомство с алгоритмом пересказа текстов описательного характера по лексической теме «Мой город

Транспорт»

Уточнение и расширение представлений о городских объектах, инфраструктуре города, способах передвижения по городу

Обучение пересказу текстов с выраженной причинно-следственной связью по лексической теме «Весна

Сезонный труд людей»

Обогащение представлений о весенних изменениях в живой и неживой природе, сезонном труде взрослых, инструментах и садовом инвентаре

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Формирование навыка анализирующего наблюдения

Предметы вокруг нас: их свойства и признаки
Выделение признаков и свойств предметов
Узнавание предмета по заданным характеристикам
Абстрагирование свойств предметов – цвет, форма, размер, толщина, вкус, запах, материал, пространственное расположение
Схематическое изображение признаков
Упорядочивание рядов фигур по выделенному признаку (выкладывание дорожки из блоков Дьенеша по цвету/форме/размеру/толщине; по схеме/устной инструкции с изменением одного и более признаков)
Сопоставление признаков, наблюдение за изменяющимися признаками (что изменилось – цвет и форма, форма и размер и т.д.) Совмещение признаков объекта (нахождение объектов по двум и более заданным признакам, заполнение матрицы по совмещению двух признаков, например, цвета и формы)
Развитие навыка планомерного анализа при сопоставлении идентичных картинок
Развитие тонкости анализа, умения выделять малозаметные детали (найди на картинке всех друзей мальчика)
Отработка приемов соотносительного анализа (сделай все рисунки одинаковыми, сделай из двух разных фигур одинаковые, найди объект по образцу, напиши на рисунке номера фигур, из которых составлен медвежонок)
Формирование навыка планомерного анализа сюжетной картинке, простых картинок со скрытым смыслом, нелепиц
Синтезирование объекта (разрезные картинки)
Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках
Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (геометрическая мозаика, сложи узор из 4 кубиков, танграм)
Выделение существенных признаков предмета, житейского понятия
Сравнение: Отличительные и сходные признаки объекта
Сопоставление объектов по признакам сходства и отличия
Использование понятий «такой же», «одинаковый», «в отличии от», «не такой как»
Выделение признаков для сравнения предметов, выполнение сравнения по заданному признаку (по длине, по ширине и т.д.)
Отработка навыков сравнения идентичных картинок (найди отличия)
Сопоставление признаков, нахождение среди схожих объектов одинаковых и разных частей (у какого чайника, ручка как у чайника 6; у какого чайника форма отличается от чайника 3 и т.д.)
Сравнение конкретных житейских понятий
Нахождение оснований для сравнения (по форме, по размеру и т.д.)

Знакомство и удержание алгоритма сопоставления при сравнении по заданным характеристикам или найденному основанию (избегание «соскальзывания» с признака сравнения - стол деревянный, а на стуле сидят)

Отработка в речи описания сравнения (уже/шире, длиннее/короче и т.д.)

Классификация: Формирование умения группировать предметы по заданному основанию и одному признаку (сгруппируй эти фигуры по цвету/животных по месту обитания/ по тому, кто что ест)

Формирование умения выбирать основание для готовой классификации по одному признаку

Формирование умения абстрагировать признак для классификации, давать словесную характеристику выделенному классу

Многоаспектная классификация геометрических плоскостных и объемных фигур на основе практических действий (со сменой основания классификации: по цвету, по форме, по размеру и т.д.)

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Знакомство с обобщающими словами, отработка умения называть одним общим словом два предмета (парта, стул – мебель)

Обобщение и конкретизация конкретных житейских понятий по визуальной опоре (клен – дерево)

Накопление видовых и родовых конкретных житейских понятий (стол - мебель, дерево - растение)

Конкретизация видовых конкретных житейских понятий по роду (назов и т.д.) транспорт)

Выделение лишнего предмета на невербальном материале (четвертый лишний)

Знакомство с алгоритмом определения конкретных житейских понятий через род и видовое отличие (чашка – это посуда, из которой пьют напитки или чай)

Формирование умения устанавливать логические отношения (соедини линией и покажи отношения «ты следуешь за мной»/ «мама-детеныш»)

Установление причинно-следственных зависимостей между двумя действиями, событиями (сначала-потом)

Установление последовательности событий в серии сюжетных картинок

Понимание обобщенного смысла загадок

Понимание скрытого смысла текстов с сюжетом, близким жизненному опыту ребенка

Понимание сюжетов с нелепыми ситуациями

Знакомство с пословицами и поговорками

Различение прямого и переносного смысла пословиц

Пояснение скрытого смысла пословиц на примере героев сюжетной картинке

Суждение и умозаключение: Установление и продолжение закономерности в узоре, логическом ряду из фигур

Формирование умения выполнять систематизацию с опорой на наглядность (кто старше, что теплее)

Определение закономерности расположения объектов (один – три изменяющихся признака) в заданиях по типу «Девятая клеточка»

Формирование умения делать умозаключения по аналогии на невербальном материале

Знакомство с истинными и ложными суждениями

Знакомство с решением простых аналитических задач (Лена и Ира читали

Кто-то из девочек читал книгу, кто-то журнал

Лена читала книгу

Что читала Ира?)

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (второй год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов: Различение, выделение и называние цветов и оттенков

Подбор оттенков цвета к основным цветам

Выкладывание цветоряда по светлоте

Плоскостные и объемные геометрические фигуры, выделение признаков формы

Выделение формы объектов окружающего мира

Практическая деятельность по овладению сенсорным эталоном формы: рисование предметов разной формы, их группировка, сопоставление, конструирование и др

Выстраивание сериационных рядов предметов по параметру убывающей или возрастающей величины

Развитие точности глазомера

Развитие перцептивных возможностей: Дифференциация звуков по громкости и высоте звука (неречевых и речевых)

Воспроизведение сложных ритмических рядов, воспринятых на слух с опорой на визуальную поддержку

Распознавание объектов, представленных в разных графических образах

Тактильное различение поверхностей, свойств поверхностей, барических ощущений, определение на ощупь предметов, сходных по форме

Развитие кинестетических основ движения: Выработка алгоритма двигательных программ, выполнение кинезиологических упражнений

Развитие графо-моторных функций: Развитие координированных графических движений

Выполнение графических упражнений: рисование по точкам, клеточкам копирование сложных узоров, копирование фигур

Рисование по обводке двумя руками

Выполнение простых графических диктантов

Развитие межанализаторных систем: Отработка координации в системе «глаз-рука», развитие скоординированных действий и пространственно-графической ориентации (выполнение синхронных движений в одном и разных направлениях обеими руками одновременно, выполнение зеркальных движений, упражнения на развитие перекрестной координации движений)

Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса:

Укрепление мелких мышц руки, выполнение практических действий с мелкими предметами и материалами разной консистенции

Конструирование из палочек по сложному образцу

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу: Развитие представлений о схеме тела, пространственных взаимоотношениях «частей» собственного тела (отношения слева-справа: покажи левой рукой правое ухо)

Моделирование пространственного расположения предмета относительно себя по инструкции с визуальной опорой

Определение направлений в пространстве относительно себя, относительно предмета

Употребление в речи слов с пространственным значением

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Моделирование пространственных отношений реальных объектов по образцу и словесной инструкции (конструирование из объемных фигур)

Перекодирование плоскостных изображений в объемные

Ориентировка в пространстве с помощью схемы

Схемы пути

Знакомство со схемой пути передвижения (в помещении школы)

Составление простейших схем пути

Соотнесение расположения предметов и объектов в реальном пространстве со схемой, расположение предметов в реальном пространстве по схеме

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Понимание пространственных отношений ближе/дальше, выше/ниже, перенесенных на плоскостное изображение

Отработка пространственной ориентировки на листе бумаги: копирование сложных узоров с пространственными элементами, выполнение графических диктантов

Проработка пространственных отношений на листе/клеточном поле между, над/под, из-за/из-под, слева/справа

Ориентировка на клеточном поле с мысленным перемещением предмета и определением места конечной остановки (где будет находиться робот, если

сделает два шага влево, три шага вверх, пять шагов вниз) при последовательном предъявлении инструкции

Ориентировка в системе координат на плоскости (определи место нахождения фигур, запиши их координаты - А8, Г1)

Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Понимание простых логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные понятия ближе/дальше, выше/ниже, вверху/внизу (по типу Дом ближе реки

Что находится дальше?) Понимание и употребление пространственных предлогов в речи

Развитие временных представлений: Измерение времени (минуты, часы, сутки, неделя, месяц, го Понятия «вчера», «сегодня», «завтра»

Времена года

Последовательность месяцев их сезонная отнесенность

Знакомство с календарём

Лента времени (месяцы)

Обозначение последовательности событий с помощью слов: раньше, позже, часто, редко, рано, поздно, чаще, реже

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Различение букв/цифр в наложенных (зашумлённых) изображениях, разных изображений одной буквы/цифры

Зрительное соотнесение и нахождение заданной буквы в ряду похожих

Формирование зрительного восприятия графического образа письменных букв, цифр (умения выделять элементы письменных букв алфавита – строчных и заглавных и группировать их по количеству элементов, по открытости – закрытости букв)

Узнавание и называние предметов, изображённых в разных ракурсах

Опознавание буквы/цифры по её части и нахождение части буквы или цифры

Развитие произвольного внимания

Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах

Отработка навыка удерживать произвольное внимание в течение заданного времени

Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 1 дополнительного класса

Знакомство с приёмом запоминания и воспроизведения информации с опорой на схему, запоминание букв и цифр с опорой на ассоциации

Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения руководствоваться образцом при выполнении задания

Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм поиска главных членов предложения, алгоритм сложения с переходом через

разря Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (правописание слов с разделительным мягким и т.д.)вёрдым знаком)

Познавательные действия по преобразованию информации: Работа со схемами: отработка умения ориентироваться в схеме и использовать её при выполнении задания

Составление схемы к задаче и задачи по схеме

Обозначение схемой логических отношений

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Пересказ по опорным картинкам на основе прочитанного и/ или прослушанного рассказа описательно-повествовательного характера по теме «Времена года»

Расширение и уточнение представлений о смене времен года, причинах сезонных изменений в живой и неживой природе

Обучение алгоритму составления плана пересказа рассказа, содержащего сравнительные описания, по лексической теме «Зимующие и перелетные птицы»

Обогащение представлений о разнообразии птиц Средней полосы России

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок прочитанного и/ или прослушанного текста по лексической теме «Профессии взрослых»
Пополнение представлений о профессиях взрослых в городе и селе, специальных трудовых умениях и навыках

Обучение алгоритму составления выборочного пересказа по плану по лексической теме «Явления природы»

Уточнение и конкретизация представлений о разнообразии явлений природы в разных регионах России, сезонных явлениях природы, опасных природных явлениях

Алгоритм поиска в тексте опорных слов для составления краткого пересказа по лексической теме «Природа вокруг нас»

Расширение и уточнение представлений о разнообразии природных зон разных регионов Земли, правилах безопасного поведения в природе

Обучение творческому пересказу текстов с открытым финалом по лексической теме «Школьная жизнь

Когда учиться интересно»

Обогащение представлений о правилах поведения школьника, обязанностях школьника, способах организации своей деятельности, широких возможностях современной школы

Творческий пересказ текстов с выраженной причинно-следственной связью с обозначенным финалом по лексической теме «Здоровье человека»

Расширение представлений о строении и функционировании и т.д.)ела человека, охране здоровья

Творческих пересказ тестов с открытым началом и финалом (по обозначенной середине рассказа) по лексической теме «Транспорт»

Уточнение представлений о видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный, космический/ специальный, грузовой, пассажирский), устройстве транспорта, правилах безопасного поведения на транспорте

Алгоритм составления вопросного плана рассказов описательного характера по лексической теме «Домашние питомцы»

Обогащение представлений о разнообразии пород кошек и собак, уходе за разными домашними питомцами

Составление рассказов повествовательного характера по личным наблюдениям, демонстрируемым действиям (видеоматериалам) с использованием опорных слов, опорных рисунков по лексической теме «Государственные и семейные праздники»

Формирование представлений о государственных праздниках нашей страны, их истории и значении

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Выделение признаков объектов и явлений

Упорядочивание рядов предметов по заданному признаку

Совмещение признаков объектов по двум-трём характеристикам

Формирование навыка соотносительного анализа (сопоставление по образцу, сличение идентичных изображений, нахождение одинаковых объектов)

Выделение части из целого

Синтезирование объекта (восполнение недостающих частей фигуры, конструирование букв из элементов, разрезные картинки)

Формирование пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров из 9 кубиков по образцу в натуральную величину/разделенному на части)

Развитие анализирующего наблюдения

Отработка плановости и т.д.)очности анализа, умения выделить малозаметные детали картинки, проясняющие сюжет, картинок со скрытым смыслом

Формирование навыка планового анализа нелепиц

Выделение признаков конкретных житейских понятий

Знакомство с определением существенных и несущественных признаков

Сравнение: Нахождение признаков для сопоставления при сравнении объектов

Отработка алгоритма сравнения объектов

Выделение признаков сходства и различия геометрических фигур, чисел, математических выражений

Отработка речевых конструкций, используемых при сравнении

Знакомство с приёмами образного сравнения (идет, как черепаха)

Классификация: Отработка навыка группировки предметов по разным основаниям на основе практических действий

Формирование умения выбирать основание для классификации объектов

Формирование умения группировать объекты по двум совмещённым признакам по заданному основанию (по цвету и форме; по форме и размеру)

Знакомство с приемом отнесения объекта к классу (определи к какой группе относится предмет на картинке)

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Определение родовидовых отношений

Формирование умения относить объект к роду по визуальной опоре (Найди все цветы, мебель, посуду; подбери пары слов по образцу: тополь – дерево)

Определение отношений последовательного подчинения конкретных понятий с опорой на наглядность (береза – дерево – растение)

Формирование умения определять конкретные житейские понятия через род и видовое отличие по заданному шаблону (Сахарница – это посуда для _____; Хлебница – это посуда для _____; Масленка – это посуда для _____)

Посуда для хлеба, сахара, масла)

Составление определения конкретного житейского понятия из двух частей (ВРАЧ это человек это электроприбор ЛАМПА который лечит для освещения)

Выделение лишнего предмета, выделение лишнего конкретного житейского понятия (четвертый лишний)

Отработка умения устанавливать логические отношения (Найди предметы, которые связаны между собой; как связаны между собой пчела и улей?)

Определение причины и следствия в событиях, близких к жизненному опыту

Установление последовательности событий серии сюжетных картинок

Понимание сюжетов, содержащих проблемную ситуацию

Развитие понимания обобщенного смысла, заключенного в притче

Формирование умения сопоставлять значение пословицы/поговорки с предложенной ситуацией, объяснять значение с опорой на пример

Выполнение совместного анализа пословицы и поговорки, объяснение смысла на примере героев сюжета и по аналогии с образцом, на примере жизненной ситуации из личного опыта

Суждение и умозаключение: Установление логической последовательности в ряду фигур, изображений, предметов (продолжи рисовать фигуры, не нарушая закономерность)

Установление закономерности в числовых рядах

Отработка умения делать умозаключение по аналогии после совместного анализа

Построение суждений с логической связкой НЕ

Понимание и использование речевых конструкций с логической связкой И, ИЛИ

Решение аналитических задач с опорой на схему (Ира и Яна были в театре: кто-то в субботу, кто-то в воскресенье)

Яна не была в театре в воскресенье

Кто был в субботу?), решение логических задач с оперированием двумя суждениями (Егору математика давалась легче, чем Лене, Лене легче, чем Денису)

Кому математика давалась легче всего?)

2 КЛАСС (третий год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов: Отработка умений тонкой зрительной ориентировки цветовых оттенков

Выделение разновидностей геометрических форм, мысленное расчленение сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделирование предметов разной формы

Константность восприятия формы

Аналитическое восприятие величины: выделение разных измерений - длины, ширины, высоты, толщины

Восприятие различных параметров величины с помощью практических действий наложения, прикладывания, промеривания, ощупывания, измерения, группировки предметов по выделенному признаку

Развитие перцептивных возможностей: Воспроизведение сложных ритмических рядов на слух

Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса (графическая запись рядов по памяти, воспринятых на слух; отстукивание ритма по графической записи)

Распознавание объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия

Определение на ощупь предметов с разными свойствами

Упорядочивание рядов предметов по тактильным свойствам (мягкость, гладкость, упругость, густота)

Развитие кинестетических основ движения: Развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта

Синхронизация работы обеих рук (собираание мелких деталей левой и правой рукой поочередно, одновременно)

Развитие графо-моторных функций: Отработка тонкодифференцированных графических движений

Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам

Выполнение графических заданий в разных плоскостях (горизонтальных, вертикальных, наклонных) и разными материалами

Выполнение графических диктантов и самодиктантов

Развитие межанализаторных систем: Развитие слухо-моторной координации

Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела

и расположении объектов по отношению к телу: Определение направлений в пространстве относительно себя, относительно предмета

Отражение пространственных отношений в речи, моделирование пространственных отношений по словесной инструкции

Самостоятельное употребление предлогов и составление пространственных речевых конструкций

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Ориентировка в пространстве с помощью схемы, моделирование пространственных отношений объектов по схеме

Составление схемы пространства

Чтение и составление схемы пути

Определение и отметка на схеме места расположения предметов реального пространства

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Отработка умений ориентировки на листе бумаги (графические диктанты по схеме с указанием движения в пространстве, копирование по клеточкам с разворотом изображения, дополнение симметричных частей изображения)

Ориентировка на клеточном поле с перемещением предмета мысленно и определением места конечной остановки (где будет находиться робот, если сделает два шага влево, три шага вверх, пять шагов вниз) при предъявлении двух-трёх ступенчатой инструкции с увеличением количества шагов

Ориентировка в системе координат на плоскости (нахождение предмета/буквы/ цифры в клетке по заданным координатам)

Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Понимание и употребление в речи логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные отношения (по типу Лена выше Оли, но ниже Тани

Кто из девочек выше всех? Зима перед осенью или осень перед зимой?)

Развитие временных представлений: Представления о настоящем, прошедшем, будущем времени

Знакомство с календарём

Развитие чувства времени

Лента времени (календарные даты)

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.)

Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и т.д.) роллейбус, шорты и брюки и т.д.)

Распознавание простых конфликтных изображений

Развитие произвольного внимания

Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах

Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса

Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала

Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, алгоритм устного сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд, алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 100)

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударной гласной в корне слова, правописание слов с мягким знаком в середине слова и перед согласными, правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с парным по звонкостиглухости согласным на конце слова или пред согласным)

Познавательные действия по преобразованию информации: Преобразование информации, работа с таблицами: заполнение таблицы по рисунку, тексту, анализ и переработка данных таблицы

Знакомство с представлением информации в виде столбчатых диаграмм (заполнение таблицы по диаграмме, сравнение данных диаграммы)

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Составление сравнительного описания предметов, портретных описаний по опорным графическим схемам/ опорным словам/ вопросам по лексической теме «Моя семья

Мой дом»

Знакомство с алгоритмом сочинения загадки-описания

Расширение представлений о родственных связях людей, устройстве современного городского/сельского дома

Алгоритм выборочного пересказа текстов описательно-повествовательного характера по вопросному плану, выделения частей рассказа по лексической теме «Моя страна»

Обогащение представлений о государственном устройстве России, государственных символах, о народах России

Обучение алгоритму составления предложений из слов, данных в грамматически правильной и в начальной форме, по лексической теме «Природа моего края»

Объединение предложений в текст по плану

Пополнение представлений о природных зонах родного края, разнообразии его растительного и животного мира, сезонных изменениях в природе, полезных ископаемых, связях между живой и неживой природой и деятельностью человека

Обучение алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы, составления кратких и полных ответов по лексической теме «Рукотворный мир»

Алгоритм составления объяснения значения слов

Обобщение и конкретизация представлений о том, что создано природой и создано человеком, об истории вещей, о возможностях современного человека

Составление предложений из слов, определение порядка предложений в коротком тексте по лексической теме «Звёздное небо

Планеты Солнечной системы»

Алгоритм работы по плану текста-описания

Расширение представлений о космосе, космических объектах и освоении космоса человеком

Обучение алгоритму определения и обозначения границ предложений в текстах описательно-повествовательного характера по лексической теме «Дикие и домашние животные»

Обучение делению текста на части, составлению плана текста

Уточнение представлений о сходствах и отличиях разных групп животных

Ответы на вопросы по текстам естественно-научной тематики

Алгоритм составления вопросного плана пересказа/изложения

Обучение составлению по схемам сложносочиненных и/или сложноподчиненных предложений по лексической теме «Комнатные растения и уход за ними»

Обогащение представлений о комнатных растениях, уточнение понятий «светолюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые»

Составление из простых предложений сложносочиненных и сложносочиненных предложений по лексической теме «Сезонные изменения в живой и неживой природе

Сезонные занятия людей в городе и на селе»

Отработка приема составления загадок – описаний по опорной схеме

Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и на деятельность человека

Отработка алгоритма работы с деформированным предложением по лексической теме «Мой город»

Отработка умения составления текста по картинке и плану

Расширение представлений о городских учреждениях, о транспортных, промышленных, культурных, информационных ресурсах города, городских коммуникациях

Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений по лексической теме «Моя школа

Школьные товарищи» с опорой на личный опыт, текущие наблюдения

Развитие представлений о возможностях и т.д.)рудностях современных школьников, о школьных информационных ресурсах

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий

Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений (сад, лес, гроза)

Объединение по существенным признакам конкретных понятий

Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинки, восстановление слов с пропущенными буквами)

Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков

Развитие навыков анализирующего наблюдения и т.д.)онкости анализа

Выделение в сложной картинке со скрытым смыслом деталей, определяющих противоречие сюжета

Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение)

Упорядочивание объектов на основе определения закономерности в изменяющихся признаках

Сравнение: Выделение в ряду предметов, сходных по заданному признаку (найди среди чашек те, у которых такой узор)

Выделение признаков сходства в ряду представленных объектов (чем похожи все эти чашки)

Сравнение групп объектов

Нахождение общих признаков группы (воздушный транспорт – птицы – насекомые)

Формирование умения понимать и объяснять образные сравнения

Классификация: Отработка умения делить объекты на классы по заданному основанию

Соблюдение правил классификации

Формирование умения проверки результатов произведённой классификации

Выполнение классификации на учебном материале (числа, звуки, математические выражения; по роду, по отнесенности к правилу и т.д.)

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Определение родовидовых отношений простых учебных понятий (существительное – часть речи)

Формирование умения относить объект к роду (подбери слова к обобщающему слову)

Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (звонкий согласный – согласный звук – звуки)

Ограничение понятий (одежда – зимняя одежда; стол – письменный стол)

Формирование умения определять простые учебные понятия через род и видовые отличия, по алгоритму (корень, прилагательное, полуостров)

Выделение лишнего понятия по существенному признаку

Отработка умения устанавливать причинно-следственные отношения в описанных событиях, в серии сюжетных картинок

Понимание сюжета картинки с юмористическим содержанием

Понимание скрытого смысла текстов, подтекста юмористических рассказов

Формирование умения сопоставлять значение пословиц и поговорок с содержанием прочитанных текстов

Объяснение пословиц и поговорок с опорой на читательский опыт

Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью рассказа, характером и поступков его героев

Объяснение пословиц и поговорок со значением, содержащим причинно-следственные связи поступков

Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять главную мысль текста, составлять план, выделять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, осуществлять поиск информации в тексте, уметь сопоставлять информацию, оценивать достоверность информации на основе текста

Суждение и умозаключение: Отработка умения делать умозаключения по аналогии с опорой на вопрос

Понимание речевых конструкций с логическими словами все, некоторые (Все квадраты четырехугольники

Некоторые четырехугольники – квадраты)

Решение аналитических задач (Маша молчаливее Жени, Женя молчаливее Иры

Кто наиболее разговорчивый?

Все мальчики нашего класса собирают марки или открытки

Мой одноклассник Петя не собирает открытки

Что собирает Петя?)

3 КЛАСС (четвертый год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие перцептивных возможностей: Вычленение объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа

Тактильное различение объектов и предметов: температурные ощущение, восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение ощущений

Развитие дифференцированных ощущений (холодный, холоднее, мягкий – мягче, шершавый – шершавее)

Развитие кинестетических основ движения: Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ: одновременные, чередующиеся реципрокные движения, развитие согласованности движений

Развитие графо-моторных функций: Совершенствование тонкодифференцированных графических движений

Рисование сложных графических узоров, копирование изображений по клеточкам

Развитие межанализаторных систем: Развитие слухомоторной координации, выполнение сложных графических диктантов по словесной инструкции

Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса
Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу: Развитие представлений

об относительности пространственных отношений: соотнесение парнопротивоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; сравнение реальных пространственных отношений с их отображением в зеркале; при повороте на 90 и 180

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Чтение и самостоятельное составление схем пути

Составление схемы маршрута при помощи различных ориентиров

Моделирование пространственных отношений по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Отработка умений ориентировки на листе бумаги (зеркальное копирование узоров, рисунков по клеточкам, рисование по опорным точкам объёмных фигур)

Отработка умений зеркально отображать графические объекты относительно вертикальной, горизонтальной и диагональной линий

Развитие умения проводить мысленные перемещения простых объектов в пространстве с определением итогового расположения

Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Отработка умений создавать в

речи логико-грамматические конструкции, выражающие пространственные отношения (по типу Я купил книгу, после того как позвонил другу

Если вчера был понедельник, то завтра будет...)

Развитие временных представлений: Меры времени

Определение времени по часам

Лента времени (события жизни)

Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы: дед – отец – сын – брат; бабушка – мать – дочь – сестра

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Отработка навыков дифференцированного зрительного восприятия (различение разных объектов в сложных графических изображениях)

Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других

Распознавание конфликтных изображений

Развитие произвольного внимания

Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах

Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 3 класса

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам

Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре

Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, разбор слова по составу, правописание приставок и предлогов, алгоритм определения рода имён существительных, определение склонения имён существительных, устные приёмы сложения и вычитания, отработка алгоритмов письменных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления)

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с непроизносимыми согласными в корне, правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне, мягкий знак на конце имён существительных после шипящих)

Работа с алгоритмом применения правила с опорой на схему

Познавательные действия по преобразованию информации: Знакомство со способами анализа информации, представленной в виде чертежа, таблицы, диаграммы, схемы

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Текст

Определение признаков текста

Упражнения в определении и т.д.)емы текстов на материале лексической темы «Природа и её разнообразие»

Расширение и уточнение представлений о разнообразии неживой природы, о телах, веществах, частицах, разнообразии веществ, круговороте веществ в природе, о почве

Част и т.д.)екста

Отработка приемов составления вопросов к частям текста для подготовки к подробному изложению на материале лексической темы «Жизнь растений»

Пополнение представлений о разнообразии растений, значении Солнца для растений, размножении и развитии растений

Главная мысль текста

Знакомство со структурой сочинения повествовательного характера по наблюдениям по лексической теме «Жизнь животных»

Обогащение представлений о разнообразии животного мира, о развитии, размножении и питании животных

Формулирование выводов по результатам наблюдений

Тип текста

Упражнения в определении главной мысли и т.д.)екста

Отработка умения изложения текстов повествовательного характера, воспринятых на слух, на материале лексической темы «Охрана природы»

Развитие представлений об охране неживой и живой природы, взаимосвязи природы и деятельности человека, правилах экологической безопасности

Отработка алгоритма анализа грамматических и речевых ошибок в тексте на материале лексической темы «Мы и наше здоровье»

Развитие представлений об организме человека, органах чувств, строении и функционировании систем организма, и здоровом образе жизни

Отработка алгоритма анализа стилистических и логических ошибок в текстах на материале лексической темы «Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях»

Расширение и уточнение представлений о причинах возникновения опасных и чрезвычайных ситуациях, действиях в ситуации опасности, работе специальных служб спасения

Обучение составлению художественных и деловых текстов описательного характера на материале лексической темы «Полезные ископаемые»

Пополнение представлений о полезных ископаемых, их роли в экономике, профессиях, связанных с добычей и переработкой полезных ископаемых

Составление текста сочинения описательного характера по рисунку/фотографии на материале лексической темы «Путешествия по России»

Расширение представлений о достопримечательностях разных регионах России, региональных праздниках и мероприятиях, сохранении исторических

памятников, возможностях современных Российских городов, способах передвижения в путешествии по России

Отработка приемов изложения текста-рассуждения на материале лексической темы «Я и мои друзья»

Уточнение представлений о внутреннем мире человека, о нравственных качествах человека, об общественной морали, о взаимоотношениях младшего школьника со сверстниками

Развития умения составления выборочного изложения на материале лексической темы «Какая бывает промышленность»

Обогащение представлений о разных отраслях промышленного производства, профессиях на производстве, роли промышленности в экономике, экологической безопасности промышленного производства

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Выделение существенных признаков простых учебных понятий (имя существительное, квадрат, растение)

Различение существенных и несущественных признаков простых учебных понятий

Характеристика объекта по признакам (стол: деревянный, кухонный, тёмный, низкий; вода: прозрачная, холодная, пресная)

Синтезирование объекта (восполнение недостающих слов в предложении на основе восприятия целостного контекста; восполнение текста по его началу и концу с опорой на серию сюжетных картинок)

Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров из 6-9 кубиков по образцу уменьшенной величины и на основе зрительного соотнесения)

Сравнение: Нахождение признаков для сопоставления учебных понятий, сравнение по выделенному признаку

Отработка алгоритма сравнения простых учебных понятий

Использование образных сравнений в речи

Уместное употребление образного сравнения в соответствии с заданным контекстом

Классификация: Классификация конкретных житейских понятий, простых учебных понятий

Отработка алгоритма проверки результатов произведенной классификации

Определение оснований для многоаспектной классификации

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Определение родовидовых отношений простых учебных понятий (корень – часть слова, дополнение – второстепенный член предложения, четное число - числа)

Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (Москва – столица – город; квадрат – четырехугольник – геометрические фигуры)

Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего

Понимание текстов с назидательным содержанием, с юмористическим содержанием

Отработка познавательных действий при работе с информацией: ориентироваться в содержании и т.д.)екста, интерпритировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию, упорядочивать информации по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте

Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок

Тематические группы пословиц и поговорок, исключение «лишней» пословицы по смысловому признаку

Определение в значении пословиц и поговорок противоположных по смыслу суждений

Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью притчи

Суждение и умозаключение: Отработка умения делать умозаключения по аналогии

Построение суждений из двух посылок (Все дети нашего двора умеют кататься на лыжах Оля живет в нашем дворе

Какой вывод правильный? Оля умеет кататься на лыжах

Оля не умеет кататься на лыжах

Решение аналитических задач (Сева, Валера, Витя и Глеб делали шкафы: двое – книжные, двое – платяные

Сева и Глеб, Глеб и Витя делали разные шкафы, Валера – платяные

Кто делал книжные шкафы?)

4 КЛАСС (пятый год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие перцептивных возможностей: Отработка навыков распознавания объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа

Тонкая дифференциация предметов на ощупь (выпуклый, вогнутый, колючий, стеклянный, металлический, пластмассовый)

Развитие дифференцированных осязательных ощущение (мокрое, влажное, сухое и т.д.)

Развитие кинестетических основ движения: Выполнение кинезиологических упражнений на основе предварительной речевой инструкции

Развитие графо-моторных функций: Совершенствование тонкодифференцированных графических движений

Копирование по клеточкам сложных графических изображений

Выполнение сложных графических диктантов и самодиктантов

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Развитие понимания относительности пространственных отношений: учить мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет, сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90° и 180°

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Отработка умений ориентировки на плоскости (перенос изображений в измененном масштабе, рисование планов местности по тексту в заданном масштабе)

Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Отработка умений строить логико-грамматические конструкции:

инверсионные речевые конструкции - Папа разбудил маму

Кто спал?

конструкции с наличием обратимости выражения - Вася поужинал после того, как сделал уроки

Что было раньше?

конструкции пространственно-временных отношений, выраженных при помощи предлогов - Зима перед осенью

Правильно ли это?; После пятницы наступает четверг

Правильно ли это?

Развитие временных представлений: Определение времени по цифровым и аналоговым часам

Перевод единиц времени

Лента времени (исторические события и даты)

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Отработка навыков зрительного различения, сопоставления и распознавания зашумлённых, наложенных, силуэтных, теневых, конфликтных изображений

Проработка дифференцированности зрительного восприятия

Тренировка скорости и увеличение объема зрительного восприятия

Развитие произвольного внимания

Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах

Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 4 класса

Отработка приемов запоминания и воспроизведения учебного материала

Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (определения спряжения глагола, определения падежа имен прилагательных, навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона, сравнения чисел по классам и разрядам, письменного сложения и вычитания многозначных чисел, письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и т.д.)

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударных личных окончаний глаголов, правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе и т.д.)

Познавательные действия по преобразованию информации: Отработка навыка преобразования информации, представленной в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы в другой вид (текст, запись, чисел, числовых выражений и т.д.)

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Составление краткого изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Небесные тела

Планеты Солнечной системы»

Пополнение представлений о небесных телах, планетах Солнечной системы, годовом цикле вращения Земли, влиянии Луны на жизнь на планете, освоении космоса человеком

Составление подробного изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Разнообразии и красота природы России»

Обогащение представлений о равнинах и горах России, морях, озёрах и реках России, природных достопримечательностях

Отработка приемов анализа и редактирования сочинений, нахождения ошибок разного типа на материале лексической темы «Охрана природы»

Пополнение представлений о причинах возникновения экологических проблем, сокращения численности животных и растений, о Красной книге России, о мерах по охране природы России, природных заказниках и заповедниках

Составление сочинения-описания с опорой на вопросный план на материале лексической темы «Растениеводство и животноводство»

Развитие представлений о растениеводстве и животноводстве, их значении в экономике, профессиях в сельском хозяйстве

Развитие умений составлять творческое изложение повествовательного текста по изменённому плану/с изменением лица рассказчика на материале лексической темы «Древний мир»

Формирование представлений об истории человечества, жизни людей разных эпох

Отработка приемов составления сочинения по наблюдениям с элементами рассуждения на материале лексической темы «Школьная жизнь»

Развитие представлений о возможностях и необходимости образования, морально-нравственных и правовых основах взаимоотношений между людьми, возможностях современной школы

Составление изложения теста-описания по лексической теме «Регионы России»

Расширение представления о природных зонах и экосистемах разных регионов России

Составление текста сочинения –рассуждения на материале лексической темы «Государственные праздники России»

Развитие представлений о государственных праздниках России, их значении в жизни народа, о семейных традициях празднования

Составление научного теста на материале лексической темы «Наш край
Поверхность нашего края»

Обогащение представлений о географических особенностях Москвы и Московской области, о реках и озёрах, почве, холмах, равнинах, природной зоне и экосистемах родного края

Составление текста сочинения по аналогии с другим текстом на материале лексической темы «Путешествие в прошлое России»

Формование представлений о важных событиях в истории России, о жизни людей в России в разные исторические эпохи

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение) объекта и простого учебного понятия

Сопоставление простых учебных понятий на основе выделения существенных признаков

Характеристика объекта, простого учебного понятия по признакам (растение: однолетнее, травянистое, луговое, светолюбивое)

Упорядочивание логических рядов на основе выделения существенных изменяющихся признаков

Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование из 16 кубиков по образцу в уменьшенную величину на основе зрительного соотнесения)

Выполнение детального анализа сюжетной линии серии картинок со скрытым смыслом, с юмористическим содержанием

Сравнение: Отработка навыков сравнения простых учебных понятий

Использование в речи образных сравнений

Классификация: Отработка навыков классификации простых учебных понятий

Выполнение различных видов группировок на материале учебных предметов (группировка слов по грамматическим признакам, группировка классов растений, животных и т.д.)

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Отработка умения давать определение простому учебному понятию с опорой на алгоритм

Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего

Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять и различать основную и второстепенную информацию на основе текста, сопоставлять факты из разных частей текста, определять место искомой информации (нахождение заданного смыслового фрагмента); интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию

Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок

Понимание оценочных суждений нравственного смысла поступков, заключенного в пословице и поговорке

Соотнесение скрытого смысла сюжета и притчи со значением пословицы (поговорки)

Употребление пословиц и поговорок в речи

Суждение и умозаключение: Отработка умения делать умозаключение по аналогии на учебном материале

Отработка умения делать простейшие умозаключения (Все березы – деревья

Все деревья – растения

Значит, / Все имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам

Слово «веселый» - имя прилагательное

Следовательно, ...)

Решение аналитических задач (Девочек зовут Катя и Маша

Одна из них – Иванова, другая – Петрова

Катя подруга Ивановой

У кого какая фамилия?)

Формы подведения итогов

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости.

Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося.

Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ

текущих письменных работ обучающегося, срезовых и контрольных работ по предметам.