

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Согласовано педагогическим советом школы Протокол № 1 от	Согласовано Управляющим советом школы Протокол №1 от 25.08.2023	Утверждаю Директор МБОУ «СОШ №38» _____ Е.В. Васин Приказ №112-рот 25.08.2023
---	--	--

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
Вариант 7.2**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ П

ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С

Б

Ц

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического

Б

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития

планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной

Ю

Ф

И

Ж

Р

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

И

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С.....

ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.2)..... Ошибка! Закладка не

определена.

1. Целевой раздел..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Пояснительная записка..... Ошибка! Закладка не определена.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического
развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего
образования Ошибка! Закладка не определена.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития
планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования Ошибка! Закладка не определена.

2. Содержательный раздел..... Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий Ошибка! Закладка не
определена.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
..... Ошибка! Закладка не определена.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания... Ошибка! Закладка не
определена.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа
жизни..... Ошибка! Закладка не определена.

2.5. Программа коррекционной работы Ошибка! Закладка не определена.

2.6. Программа внеурочной деятельности Ошибка! Закладка не определена.

3. Организационный раздел..... Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Учебный план Ошибка! Закладка не определена.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования Ошибка! Закладка не определена.

и

р

р

б

р

и

и

и

и

и

и

и

и

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)

Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 2—4 классы

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными,

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования² (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы

² Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования³ (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий⁴.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются

³ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее — ФГОС НОО).

⁴ Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2–4 классы

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ⁵, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

⁵Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**Планируемые результаты освоения обучающимися
с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП Н

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных сферах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-либо областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом,

близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**Система оценки достижения обучающимися
с задержкой психического развития планируемых результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2-4 классы особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
 - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 2-4 класс

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2.2. Содержательный раздел

1.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

1.1.1. Рабочая программа учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
 - овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
 - развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа позволит учителю:

- 1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, Примерной программой воспитания;
- 3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, даёт примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей младших школьников.

Примерная рабочая программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса. Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;
- сочетания *чк, чн*;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в первом классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Исследовательские действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;

— самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2–4 классы

18

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в

учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный мягкий знак;
- 2) сочетания *чт, щн, нч*;
- 3) проверяемые безударные гласные в корне слова;
- 4) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- 5) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 6) прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- 7) раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **во втором классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, 2—4 классы

20

- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неуспеха при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2–4 классы

21

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

8) разделительный твёрдый знак;

9) непроизносимые согласные в корне слова;

10) мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

11) безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

12) безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

13) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2-4 классы

14) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

15) раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2–4 классы

24

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ие**, **-ия**; на **-ья** типа *гостья*, на **-ье** типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на **-ов**, **-ин**, **-ий**; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях.

Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- 16) безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*);
- 17) безударные падежные окончания имён прилагательных;
- 18) мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- 19) наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*;
- 20) безударные личные окончания глаголов;
- 21) знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

ИЗУЧАЮЩЕЕ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ. ПОИСК ИНФОРМАЦИИ, ЗАДАННОЙ В ТЕКСТЕ В ЯВНОМ ВИДЕ. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2–4 классы

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой

характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
 - уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
- духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2–4 классы

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (синонимах слова);

– анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички

- животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на

определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	Количество часов	Модуль программы воспитания «Школьный урок»	ЦОР
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы		33	
1 класс			
Развитие речи		Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).	
Фонетика		Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации	

<p>Письмо. Орфография и пунктуация</p>	<p>познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.</p>	
	<p>Общие сведения о языке</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности</p>
<p>Фонетика</p>	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/</p>
<p>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы</p>	<p>Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p>	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2016/04/12/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klass-osvoenie</p>

	Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.	
	Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).	
Лексика и морфология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	h t t p s i
	Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.	n f
	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.	o u r o k
	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	r u p r e
Синтаксис	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.	h t t
	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).	p s i n f o u r o
Орфография и пунктуация	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/conspect/17953
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы	Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.	
	Формирование пунктуационной грамотности.	
Развитие речи	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.	h t t
	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие	p s

коммуникативных навыков
(логично выстраивать речь, связно
говорить и давать развернутый,
правильно выстроенный ответ,
строить предложения по законам
русской грамматики, пользоваться
ими в своей речи).

Резерв
Итого

Название раздела	Колич ество часов	Модуль программы воспитания «Школьный урок»	ЦОР
Общесведен ияязыке		<p align="center">2 класс</p> <p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>	
Фонетикаи графика		<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных³⁶ отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p>	h t t p s i n f o ..
Лексика		<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p>	

Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.

Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

Состав слова (морфемика)

Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.

Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.

h
t
t
p
s
n
s

Морфология

Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.

Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.

h
t
t
p
s
n
s
p
o
r
t
a
l

Синтаксис

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы

Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.

Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).

Орфография и пунктуация

Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного

h
t
t
p
s
n

Развитие речи

Резерв
Итого

Сведения о русском языке

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы

Фонетика и графика

отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.

Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.

Формирование пунктуационной грамотности.

Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.

Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).

<https://infourok.ru/>
<https://resh.edu.ru/>

3 класс

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.

Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.

Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем³⁸ умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.

Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.

Лексика	<p>Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p>	
	<p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p>	
Состав слова (морфемика)	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>	
	<p>Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/conspect/185529/
Морфология	<p>Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p>	
	Синтаксис	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p>
<p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно</p>		<p>t t p s</p>

Орфография и пунктуация

говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).

Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности;

воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.

Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.

Формирование пунктуационной грамотности.

h

h

t

p

p

s

i

f

Развитие речи

Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.

Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).

**Резерв
итога**

4 класс

Сведения о русском языке

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.

Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.

Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации

Фонетика и графика

познавательной деятельности учащихся).

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.

Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.

Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).

Лексика

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.

Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.

Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

Состав слова (морфемика)

Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.

Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы

Морфология

Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.

Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к

Синтаксис	<p>грамотному использованию средств языка.</p> <p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>
Орфография и пунктуация	<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности;</p> <p>воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.</p> <p>Формирование пунктуационной грамотности.</p>
Развитие речи	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>
Резерв итога	

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы

42

1.5.2 Рабочая программа по учебному предмету ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает: пояснительную записку; содержание обучения; планируемые результаты освоения программы учебного предмета; тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывают содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных,

регулятивных), которые возможно формировать средствами учебного предмета «Литературное чтение» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, а также раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. В тематическом планировании представлены также способы организации дифференцированного обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в программе воспитания.

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих **задач**:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Рабочая программа представляет возможный вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, отражает примерную последовательность изучения тем/разделов, содержит рекомендации по объёму учебного времени с выделением резервных часов, позволяющие учитывать индивидуальные потребности и способности обучающихся и организовывать дифференцированный подход, а также предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Литературное чтение» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»¹ (180 ч: 100 ч предмета «Русский язык» и 80 ч предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), во 2—4 классах — по 136 ч (4 ч в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

• КЛАСС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка,

1) А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа,

2) В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд,

взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2–4 классы

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в первом классе способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных

видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.);

– соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/ трудности в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

● КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева, Н. М. Рубцова, С. А. Есенина и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения — скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка — выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, 2-й класс

Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений С. А. Баруздина, Н. Н. Носова, В. А. Осеевой, А. Гайдара, В. П. Катаева, И. П. Токмаковой, В. Ю. Драгунского, В. В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка (например, народная сказка «Золотая рыбка» и «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина, народная сказка «Морозко» и сказка «Мороз Иванович» В. Ф. Одоевского). Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных — тема литературы (произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, Г. А. Скребицкого, В. В. Чаплиной, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, С. В. Образцова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Приёмы раскрытия автором отношений людей и животных. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, братья Гримм, Х.-К. Андерсен, Дж. Родари и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» во втором классе способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

— сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);

— характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

— анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

— анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки);
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

● КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история — важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края — главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, поговорки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В. М. Васнецова, иллюстрации Ю. А. Васнецова, И. Я. Билибина, В. М. Конашевич). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности

(тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин — иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Творчество И. А. Крылова. Басня — произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И. А. Крылов — великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX—XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, М. Ю. Лермонтова, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, С. А. Есенина, К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различие рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, В. Ф. Одоевского, В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова, Г. А. Скребицкого и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырёх авторов): произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, С. В. Образцова, В. Л. Дурова, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения о детях. Дети — герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М. М. Зощенко, Н. Н. Носов, В. В. Голявкин и др.

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух- трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Ц. Топелиуса, Р. Киплинга, Дж. Родари, С. Лагерлёф. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных

писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую/ изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

- КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения И. С. Никитина, Н. М. Языкова, С.Т. Романовского, А. Т. Твардовского, М. М. Пришвина, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Дмитрия Донского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов А. П. Платонова, Л. А. Кассиля, В. К. Железняк, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны.

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой быliny — защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былинах: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былинах и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора). Круг чтения: литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения М. Ю. Лермонтова, П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь — особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX—XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт, М. И. Цветаева и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы — тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А. И. Куприна, В. П. Астафьева, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Ю. И. Ковалёва и др.

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Б. С. Житкова, Н. Г. Гарина-Михайловского, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Пьеса. Знакомство с новым жанром — пьесой-сказкой. Пьеса — произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М. М. Зощенко, В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм, Э. Т. А. Гофмана, Т. Янссон и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга — друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2–4 классы

52

— читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

— анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

— характеризовать героя и давать оценку его поступкам; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);

— составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

— исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с текстом:

— использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

– характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.);

– выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;

– пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;

– рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;

– оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;

– использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;

– сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;

– определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;

– оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

– осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность:

– участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия;

– ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

– становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

– освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

– осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2–4 классы

54

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на

основе предложенных учителем вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3

- стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
 - понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
 - различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
 - владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
 - описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
 - объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
 - осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
 - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
 - пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
 - читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
 - составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
 - сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
 - ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
 - выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
 - использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки,

небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

– владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

– характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

– отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

– объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

– осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

– пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

– при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

– читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

– составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

– составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

– сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

– использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

– выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

– использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

– осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

– демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

– читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

– читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее

80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) **подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;**
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях

контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по литературному чтению

Название раздела	Количество во часов	Модуль программы воспитания «Школьный урок» 1 класс	ЦОР
Развитие речи		Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества; формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны.	
Слово и предложение		Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.	
Чтение. Графика.		Формирование общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека ⁶⁰	
Систематический курс		Воспитание чувства прекрасного. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища. Воспитание культуры общения Формирование ценности свободы, чести и достоинства,	

как основы
современных
принципов и правил
межличностных
отношений; умения
оценивать поступки
свои и своего
товарища на примере
литературных героев.
Воспитание любви к
природе, бережного
отношения к ней, как
среде обитания
человека и животных.
Оценивание
взаимоотношений
человека и природы.

Резерв
Итого

О нашей Родине

2 класс

Привитие через
чтение интереса к
своей стране, её
истории, языку,
культуре, её жизни её
народу;
формирование
оценочных умений.
Воспитание интереса
к произведениям и
литературным
героям;
сознательного
отношения к
читаемому

Привитие любви к
России.

Развитие активного
интереса к её
прошлому и
настоящему.

Воспитание интереса
к учению, процессу
познания.

Воспитание
бережного отношения
к природе через
тексты
художественных
произведений
литературы,
переживание чувства
красоты в природе,

Фольклор (устное
народное

творчество

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы

Звуки и краски
родной природы в
разные времена
года (осень)

О детях и дружбе

гармонии,
стремление к идеалу.
Формирование
эмоционально -
позитивного
отношения к дружбе,
товариществу,
близким людям.
Воспитание чувства
благодарности,
взаимной
ответственности.
Развитие
самопознания как
ценности
литературного
образования.
Формирование и
развитие оценочных
умений своих
поступков и своих
товарищей.

Мир сказок

Воспитание
бережного отношения
к природе через
тексты произведений
литературы.
Переживание чувства
красоты в природе,
гармонии,
стремление к идеалу.

Звуки и краски
родной природы в
разные времена
года (зима)

Использование
воспитательных
возможностей
содержания учебного
предмета через
демонстрацию детям
примеров
ответственного,⁶²
гражданского
поведения,
проявление
человеколюбия и
добросердечности,
перевод содержания с
уровня знаний на
уровень личностных
смыслов.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы

О братьях наших
меньших

Использование
воспитательных
возможностей
содержания учебного
предмета через
демонстрацию детям

примеров
ответственного,
гражданского
поведения,
проявление
человеколюбия и
добросердечности,
перевод содержания с
уровня знаний на
уровень личностных
смыслов.

Звуки и краски
родной природы в
разные времена
года (весна и лето)

Воспитание
бережного отношения
к природе через
тексты произведений
литературы.

О наших близких, о
семье

Переживание чувства
красоты в природе,
гармонии,
стремление к идеалу.

Формирование
эмоционально -
позитивного
отношения к дружбе,
товариществу,
близким людям.

Воспитание чувства
благодарности,
взаимной
ответственности.

Развитие
самопознания как
ценности
литературного
образования.

Формирование и
развитие оценочных
умений своих
поступков и своих⁶³
товарищей.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы

Зарубежная
литература

Формирование
умения находить
различия русского
фольклора с
английским.

Воспитание ценности
свободы, чести и
достоинства, как
основы современных
принципов и правил
межличностных
отношений.

Библиографическая
культура (работа с

Воспитывать умение
давать

детской книгой и
справочной
литературой)

характеристику
главным героям,
выражая свое
отношение к главным
героям.

Оценивание
приоритетности
знания, установление
истины.

Развитие
познавательной
деятельности через
обсуждение
учащимися мнений,
выработке своего
отношения к
прочитанному.

Резервное время

Итого

О Родине и её
истории

3 класс

Формирование умения
прогнозировать
события.

Воспитание любви к
познанию прошлого
своей страны,
рождению литературы.

Воспитание
ответственного
поведения.

Формирование
нравственного
совершенствования,
поведения, взглядов.

Побуждение
обучающихся к
честности,
милосердию, мужеству.

Воспитание
нравственных норм
поведения.

Формирование умения
чувствовать
настроение поэта и
лирического героя,
выражая это в своих
высказываниях.

Развитие умения
совершать правильный
выбор в отношении
событий произведений.

Формирование умения
прогнозирования
текста, опираясь на

Фольклор (устное
народное
творчество)

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы

Творчество
А.С.Пушкина

Творчество
И.А.Крылова

Картины природы
в произведениях
поэтов и писателей
XIX века

Творчество
Л.Н.Толстого

Литературная
сказка

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы

Картины природы
в произведениях
поэтов и писателей
XX века
Произведения о
взаимоотношениях
человека и
животных

события; давать
характеристику
персонажу, передавая
настроение и чувства
героев; уметь
различать реальные и
вымышленные
события и давать им
оценку.

Формирование
осознания себя как
члена общества,
представителя страны.
Воспитание чувства
ответственности за
настоящее и будущее
своей страны.

Привитие интереса к
своей стране: её
истории, культуре, её
жизни и народу.

Формирование
осознания себя как
члена общества,
представителя страны.
Воспитание чувства
ответственности за
настоящее и будущее
своей страны.

Привитие интереса к
своей стране: её
истории, культуре, её
жизни и народу.

Формирование умения
давать характеристику
литературному герою,
оценивая его поступки
с точки зрения морали,
анализировать и
комментировать
сказочные события.

Формирование умения
оценивать события,
героев произведения.

Привитие любви к
природе, бережного
отношения к ней,
переживание чувства
её красоты, гармонии,
совершенства

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5177/start/284308/>
<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-vzaimootnosheniya-cheloveka-i-zhivotnogo-sposobi-ih-izobrazheniya>

Произведения о
детях

Формирование
ценности красоты и
гармонии человеческих
поступков;
эмоционально-
позитивного
отношения к
поступкам героев.

Воспитание
эмоционально-
нравственных и
этических
переживаний, умений
оценивать
столкновение
различных взглядов и
мнений в оценке
качеств героев.

Юмористические
произведения

Формирование умения
прогнозировать
текста, опираясь на
события; давать
характеристику
персонажу, передавая
настроение и чувства
героев; уметь
различать реальные и
вымышленные
события и давать им
оценку.

Зарубежная
литература

Формирование умений
анализа текста,
сравнения сюжетов,
героев и их поступков.

Воспитание ценности
свободы, чести и
достоинства, как⁶⁶
основы современных
принципов и правил
межличностных
отношений.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы

Библиографическа
я культура (работа
с детской книгой и
справочной
литературой)
Резерв
Итого

4 класс

О Родине,
героические
страницы истории

Формирование умения
прогнозировать
содержание раздела;

различения жанров
устного народного
творчества и оценки
героев и их поступки,
опираясь на свои
знания.

Воспитание активного
интереса и любви к
России, её прошлому и
настоящему,
готовность служить
своей стране.

Фольклор (устное
народное
творчество)
Творчество
А.С.Пушкина

Формирование умения
анализировать
произведения, видеть и
уметь нарисовать
словесную картину и
давать оценку
событиям и поступкам
героев. Воспитание
бережного отношения
к природе, видения
прекрасного и уметь
ценить его.

Творчество
И.А.Крылова

Формирование умения
взаимодействовать в
группах и парах;
анализировать и давать
оценку поступкам и
героям произведений;
налаживать
позитивные
межличностные
отношения в классе.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы

Формирование
доброжелательной⁶⁷
атмосферы на уроке и
во внеурочное время.
Формирование умения
анализировать
произведения, видеть и
уметь нарисовать
словесную картину и
давать оценку
событиям и поступкам
героев. Воспитание
бережного отношения
к природе, видения
прекрасного и уметь
ценить его.

Творчество М. Ю.
Лермонтова

Литературная
сказка

Формирование умения
давать характеристику
герою, оценивать
поступки с точки
зрения морали;
анализировать и
комментировать
сказочные события.

Картины природы
в творчестве
поэтов и писателей
XIX века

Формирование умения
взаимодействовать в
группах и парах;
анализировать и давать
оценку поступкам и
героям произведений;
налаживать
позитивные
межличностные
отношения в классе.

Творчество Л. Н.
Толстого

Формирование
доброжелательной
атмосферы на уроке и
во внеурочное время.
Формирование умения
взаимодействовать в
группах и парах;
анализировать и давать
оценку поступкам и
героям произведений;
налаживать
позитивные
межличностные
отношения в классе.

Картины природы
в творчестве
поэтов и писателей
XX века

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы

Формирование
доброжелательной
атмосферы на уроке и
во внеурочное время.
Формирование умения
взаимодействовать в
группах и парах;
анализировать и давать
оценку поступкам и
героям произведений;
налаживать
позитивные
межличностные
отношения в классе.

Произведения о
животных и
родной природе

Формирование
доброжелательной
атмосферы на уроке и
во внеурочное время.
Формирование
ценностного
отношения к природе
через

общечеловеческие
ценности жизни,
осознавая себя частью
природного мира.

Привитие бережного
отношения к среде
обитания человека и
переживание чувства
красоты, гармонии,
совершенства.

Произведения о
детях

Формирование
ценности добра и
человеколюбия через
проживание
жизненных ситуаций
героев произведения

Воспитание
доброжелательного
отношения к друзьям и
товарищам через
организацию
совместной работы.

Пьеса

Юмористические
произведения

Формирование умения
оценивать события
героев; видеть юмор в
произведении; давать
характеристику героям.

Воспитание чувства
прекрасного;
различения фантастики
и реальности.

Зарубежная
литература

Формирование умения
прогнозировать
действия литературных
героев, анализировать
и оценивать поступки.

Воспитание ценности
свободы, чести и
достоинства, как
основы современных
принципов и правил
межличностных
отношений.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы

Библиографическа
я культура (работа
с детской книгой и
справочной
литературой)
резерв
Итого

1.5.3. Рабочая программа учебного предмета ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

Примерная рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальном уровне обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

– формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

– расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

– освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

– использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

– формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

– осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и

межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета

«Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

1) КЛАСС

Тематическое содержание речи

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2–4 классы

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — map — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1-12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

2) КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? -Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

3) КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«иностранный (английский) язык»

НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2–4 классы

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах

межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2–4 классы

80

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2–4 классы

81

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным

глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present и специальный вопрос) предложениях;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this —

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what,

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

– владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

– знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Коммуникативные умения

Говорение

– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

– передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

– воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом

материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

— применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

— р

а- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

е- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

э- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном надеже (Possessive Case);

а- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

а- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

т- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном

падеже;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that* —
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose,*
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to*
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of,*
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday.*

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

– передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the)

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

– кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 2 класс

№	Р аз де л, те м а	М о д у л ь в о с п и та те л ь н о й п р ог ра м м ы « Ш ко л ь н ы й у р о к	Количество академических часов	Электронные (цифровые) ресурсы
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2–4 классы	1. М о я се м ь я. В за и м о	• ос п и та н и е го р д ос т	87	h t t p s r e s h e d u r

ОТ
Н
О
Ш
Е
Н
И
Я
В
СЕ
М
ЬЕ
. К
О
Н
Ф
Л
И
КТ
Н
Ы
Е
С
И
ТУ
А
Ц
И
И
С
П
О
Б
Ы
И
Х
РЕ
Ш
Е
Н
И
Я.

И
ЗА
СВ
О
Ю
СЕ
М
Ь
Ю
И
РА
ЗВ
И
Т
И
Е
ТА
К
И
Х
СЕ
М
Е
Й
Н
Ы
Х
Ц
Е
Н
Н
ОС
ТЕ
Й
КА
К
ВЗ
А
И
МО
Ш
ПО
МО
Щ
Ь,
ОТ
ВЕ
ТС
ТВ
Е
Н
Н

ос
ть
,
со
ч
у
вс
тв
и
е
и
со
п
ер
е
ж
и
ва
н
и
е,
б
ла
го
д
ар
н
ос
ть
и
т.
Д.
•
аз
в
и
т
и
е
та
к
и
х
ка
че
ст
в,
ка
к
в
о
л
я,
ц

ел
еу
ст
ре
м
ле
н
н
ос
ть
,
к
ре
ат
и
в
н
ос
ть
,
и
н
и
ц
и
ат
и
в
н
ос
ть
,
э
м
п
ат
и
я,
тр
у
д
о
л
ю
б
и
е,
д
и
с
ц
и
п
л

И
н
и
р
о
ва
н
н
о
с
т
ь
;
•
с
о
з
н
а
н
и
е
р
о
л
и
р
о
д
и
т
е
л
е
й
в
в
о
с
п
и
т
а
н
и
и
д
е
т
е
й
и
с
о
д
е
р
ж
а
н
и
и
с
е
м
ь

и. П
о
н
я
т
и
е
р
а
з
д
е
л
е
н
и
я
т
р
у
д
а
в
с
е
м
ь
я
х;
с
о
з
д
а
н
и
е
п
о
л
о
ж
и
т
е
л
ь
н
о
г
о
о
б
р
а
з
а
д
р
у
ж
н
о
й
с
е
м

ь
и;
•
аз
в
и
т
и
е
та
к
и
х
ка
че
ст
в
ка
к
са
м
о
н
а
б
л
ю
д
е
н
и
е,
са
м
о
к
о
н
т
р
о
л
ь,
са
м
о
о
ц
е
н
ка
в
п
р

о
ц
е
с
е
к
о
м
м
у
н
и
ка
т
и
в
н
о
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и;
•
аз
в
и
т
и
е
у
м
е
н
и
я
п
ла
н
и
р
о
ва
ть
с
в
о
е
р
е
ч
е
в
о
е

И
н
ер
еч
ев
ое
п
о
ве
д
е
н
и
е
в
к
о
н
ф
л
и
кт
н
ы
х
с
и
ту
а
ц
и
я
х;
о
в
ла
д
е
н
и
е
эл
е
м
е
н
та
р
н
ы
м
и
ср
е

Д
СТ
ва
М
И
В
Ы
ра
ж
е
н
и
я
ч
У
вс
ТВ
И
э
М
О
Ц
И
Й
н
а
и
н
ос
тр
а
н
н
о
м
яз
ы
ке
;
•
м
е
н
и
е
вз
а
и
м
о
д
е
й
ст

В
о
ва
ть
с
о
к
р
у
ж
а
ю
щ
и
м
и,
в
ы
п
о
л
н
яя
ра
зн
ы
е
со
ц
и
ал
ь
н
ы
е
р
о
л
и;
ос
оз
на
н
но
и
с
п
о
л
ьз
о
ва

ТЬ
ре
че
в
ы
е
ср
е
д
ст
ва
д
л
я
в
ы
ра
ж
е
н
и
я
св
о
и
х
ч
у
вс
тв
,
м
ы
сл
е
й
и
п
от
ре
б
н
ос
те
й;
•
аз
в
и
т
и
е
у
м

е
н
и
я
к
р
и
т
и
ч
е
ск
и
о
ц
е
н
и
ва
ть
с
и
ту
а
ц
и
ю
,
д
ав
ат
ь
ха
ра
кт
ер
и
ст
и
к
и
ге
ро
я
м,
на
о
д
и
ть
пу
ти

решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирными путями; • свои идеи отметить

о
в
ре
ше
ни
я
к
о
н
ф
л
и
к
т
н
ы
х
с
и
ту
а
ц
и
й;
•
р
о
яв
ле
н
и
е
у
ва
ж
е
н
и
я
к
ст
ар
ш
и
м,
о
ка
за
н
и
е
п
о

М
о
щ
и
м
ла
д
ш
и
м
и
ч
ле
н
а
м
се
м
ь
и
с
ог
ра
н
и
че
н
н
ы
м
и
с
п
ос
о
б
н
ос
тя
м
и.

М •
о со
и зн
д а
р н
уз и
ь е
я. ц
Л е
у н
ч н
ш ос

h
t
t
p
s
r
e
s
h
e
d
u

и
й
д
р
уг
/п
о
д
р
уг
а.
В
н
е
ш
н
ос
ть
и
че
рт
ы
ха
ра
кт
ер
а.
М
е
ж
ли
ч
н
ос
т
н
ы
е
вз
а
и
м
о
от
н
о
ш
е
н
и
я
с
д

т
и
н
ас
то
я
щ
е
й
д
р
у
ж
б
ы,
о
в
ла
д
е
н
и
е
па
но
н
ят
и
я
м
и
«
н
ас
то
я
щ
и
й
д
р
уг
»,
«т
о
ва
р
и
щ
»,
«
в
и
рт

р
уз
ья
м
и
и
в
ш
ко
ле

уа
л
ь
н
ы
й
д
р
уг
»,
«
л
о
ж
н
ы
й
д
р
уг
»;
•
ра
зв
и
т
и
е
та
к
и
х
ка
че
ст
в
л
и
ч
н
ос
т
и,
ка
к
в
о
л
я,
тр
у
д
о
л

ю
б
и
е,
вз
а
и
м
о
п
о
м
о
щ
ь,
со
ст
ра
д
а
н
и
е,
ц
ел
еу
ст
ре
м
ле
н
н
ос
ть
,
к
ре
ат
и
в
н
ос
ть
,
и
н
и
ц
и
ат
и
в
н
ос

ТЬ
,
Д
И
С
Ц
И
П
Л
И
Н
И
Р
О
В
А
Н
Н
О
С
Т
Ь
;
•
а
з
в
и
т
и
е
у
м
е
н
и
я
в
е
с
т
и
д
и
а
л
о
г
(
д
и
а
л
о
г
э
т
и
к
е
т
н
о
г
о
х
а
р
а
к
т

ер
а,
д
и
ал
ог
—
ра
сс
п
р
ос
,
д
и
ал
ог
п
о
б
у
ж
д
е
н
и
е
к
д
е
й
ст
в
и
ю
;
к
о
м
б
и
н
и
р
о
ва
н
н
ы
й
д
и
ал
ог

)
в
ст
а
н
д
ар
т
н
ы
х
с
и
ту
а
ц
и
я
х
н
ео
ф
и
ц
и
ал
ь
н
ог
о
о
б
щ
е
н
и
я
в
ра
м
ка
х
ос
в
ое
н
н
о
й
те
м
ат
и
к

и,
со
б
л
ю
д
ая
н
о
р
м
ы
ре
че
в
ог
о
эт
и
ке
та
,
п
р
и
н
ят
ы
е
в
ст
ра
н
е
из
уча
е
мо
го
яз
ы
ка
;
•
о
р
м
и
р
о
ва
н

У
н
и
ка
ц
и
и;
•
аз
в
и
т
и
е
ГО
ТО
В
Н
ос
т
и
от
ст
а
и
ва
ть
н
а
ц
и
о
н
ал
ь
н
ы
е
и
о
б
щ
еч
ел
о
ве
че
ск
и
е
(Г
У
м
а

Н
И
С
Т
И
Ч
Е
С
К
И
Е,
Д
Е
М
О
К
Р
А
Т
И
Ч
Е
С
К
И
Е)
Ц
Е
Н
Н
О
С
Т
И,
С
В
О
Ю
Г
Р
А
Ж
Д
А
Н
С
К
У
Ю
П
О
З
И
Ц
И
Ю
,
Ч
Е
Т
К
О
И
Я
С
Н
О
В

Ы
ра
ж
ат
ь
св
о
и
м
ы
сл
и;
•
аз
в
и
т
и
е
у
м
е
н
и
я
от
ст
а
и
ва
ть
св
о
ю
то
ч
к
у
зр
е
н
и
я
и
ар
гу
м
е
н
т
и
р
о
ва

ТЬ
ее
;
у
ч
и
ть
ся
к
р
и
т
и
ч
н
о
от
н
ос
и
ть
ся
к
со
б
ст
ве
н
н
о
м
у
м
н
е
н
и
ю
;
сл
у
ш
ат
ь
д
р
уг
и
х,
п
р
и
н
и

м
а
т
ь
д
р
у
г
у
ю
то
ч
к
у
зр
е
н
и
я,
б
ы
ть
го
то
в
ы
м
из
м
е
н
и
ть
св
о
ю
;
•
о
рг
а
н
из
о
в
ы
ва
ть
уче
б
ное
вз
а
и

М
о
д
е
й
с
т
в
и
е
в
г
р
у
п
п
е
(р
а
с
п
р
е
д
е
л
я
т
ь
р
о
л
и,
д
о
г
о
в
а
р
и
в
а
т
ь
с
я
д
р
у
г
с
д
р
у
г
о
м
);
•
о
с
п
и
т
а
н
и
е

со
ц
и
ал
ь
н
о
й
а
д
а
п
та
ц
и
и;
д
ос
т
и
ж
е
н
и
я
вз
а
и
м
о
п
о
н
и
м
а
н
и
я
в
п
р
о
ц
ес
се
ус
т
н
ог
о
и
п
и

сь
м
е
н
н
ог
о
о
б
щ
е
н
и
я
с
н
ос
и
те
л
я
м
и
яз
ы
ка
,
ус
та
н
о
в
ле
н
и
я
м
е
ж
л
и
ч
н
ос
т
н
ы
х
и
м
е
ж
к
у

Л
ЬТ
У
Р
Н
Ы
Х
К
О
Н
Т
А
К
Т
О
В
В
Д
О
С
Т
У
П
Н
Ы
Х
П
Р
Е
Д
Е
Л
А
Х
;
•
с
у
щ
е
с
т
в
л
е
н
и
е
с
а
м
о
н
а
б
л
ю
д
е
н
и
я,
с
а
м
о
к

о
н
тр
о
л
я,
са
м
о
о
ц
е
н
к
и
и
о
ц
е
н
к
и
д
р
уг
и
х
у
ча
ст
н
и
к
о
в
к
о
м
м
у
н
и
ка
ц
и
и;
•
о
р
ре
кт
н
ая

И
Д
О
Б
Р
О
Ж
ЕЛ
АТ
ЕЛ
Ь
Н
АЯ
О
Ц
Е
Н
КА
РА
Б
ОТ
Ы
Д
Р
УГ
ОГ
О
ЧЕ
ЛО
ВЕ
КА
;
И
С
П
О
Л
ЬЗ
О
ВА
НИ
Е
П
Р
И
Н
Ц
И
П
О
В
У

ва
ж
е
н
и
я
че
л
о
ве
че
ск
о
й
л
и
ч
н
ос
т
и;
•
р
и
ят
и
е
се
б
я
и
д
р
уг
и
х,
св
ое
го
те
ла
,
п
о
ла
,
н
а
ц
и
о
н
ал
ь

Н
ос
т
и,
ос
о
б
е
н
н
ос
те
й
ха
ра
кт
ер
а,
в
н
е
ш
н
ос
т
и,
ос
оз
на
ни
е
у
ни
ка
л
ь
н
ос
т
и
ка
ж
д
ог
о
че
л
о
ве
ка
;

• ос
оз
н
а
н
и
е
ге
н
д
ер
н
ог
о
ра
зл
и
ч
и
я,
а
д
ек
ва
т
н
ое
в
ос
п
р
и
ят
и
е
д
ет
е
й
с
ог
ра
н
и
че
н
н
ы
м
и
в
оз
м

о
ж
н
о
с
т
я
м
и;
ра
с
ш
и
ре
н
и
е
зн
а
н
и
я
у
ча
щ
и
х
с
я
о
н
ек
от
о
р
ы
х
с
п
ос
о
б
ах
со
б
л
ю
д
е
н
и
я
п
о
л
и
тк

о
р
ре
кт
н
ос
т
и,
су
щ
ес
тв
у
ю
щ
и
х
в
а
нг
л
и
й
ск
о
м
яз
ы
ке
;
•
р
и
н
а
п
и
са
н
и
и
п
оз
д
ра
в
ле
н
и
й
и
л
и
ч

Н
Ы
Х
П
И
С
Е
М
Р
А
С
С
П
Р
А
Ш
И
В
А
Т
Ь
А
Д
Р
Е
С
А
Т
А
О
Е
Г
О
Ж
И
З
Н
И
И
Д
Е
Л
А
Х
,
С
О
Б
Щ
А
Т
Ь
Т
О
Ж
Е
О
С
Е
Б
Е,
В
Ы
Р
А
Ж
А
Т
Ь
Б
Л
А
Г
О

Д
ар
н
ос
ть
,
п
р
ос
ь
б
у,
у
п
от
ре
б
л
яя
ф
о
р
м
у
л
ы
ре
че
в
ог
о
эт
и
ке
та
,
п
р
и
ят
ы
е
в
ст
ра
н
ах
из
уча
е
мог

О
ЯЗ
Ы
КА
;
•
О
Л
О
Ж
И
ТЕ
Л
Ь
Н
ОЕ
В
ОС
П
Р
И
ЯТ
И
Е
К
Н
РА
ВС
ТВ
Е
Н
Н
Ы
М
И
М
О
РА
Л
Ь
Н
Ы
М
Н
О
Р
М
А
М
О
Б
Щ
ЕС

		ТВ а.		
	С в о б о д н о е в р е м я. Д о с у г и у в л е ч е н и я (м у з ы к а , ч т е н и е; п о с е щ е н и е т е а т р а , к и н о т	о со зн а н и е ц е н н о с т и с в о б о д н о г о в ре м е н и д л я ра зв и т и я и н д и в и д у м а, о св о		h t t p s r e s h e d u r u h t t p s u c h i r u h t t p s w w t r a n s l a t e r u

еа тр а, м уз ея , в ы ст ав к и) . В и д ы от д ы ха . П о хо д п о м аг аз и н а м.	е н и е ра зл и ч н ы х в и д о в п о ле зн ог о в ре м я п р о в о ж д е н и я; ра зв и т и е у м е н и я к р и т и
--	---

че
ск
и
от
но
с
и
ть
ся
к
св
о
е
м
у
в
ре
м
я
п
р
о
в
о
ж
д
е
н
и
ю
,
у
м
е
н
и
я
от
б
и
ра
ть
п
о
ле
зн
ы
е
в
и
д
ы
д

ея
те
л
ь
н
о
ст
и;
д
ав
ат
ь
о
ц
е
н
к
у
ра
зл
и
ч
н
ы
м
в
и
д
а
м
д
ея
те
л
ь
н
о
ст
и,
ар
гу
м
е
н
т
и
р
уя
св
о
ю
то
ч
к

У
зр
е
н
и
я;
о
со
зн
а
н
и
е
в
оз
м
о
ж
н
о
ст
е
й
са
м
о
ре
а
л
из
а
ц
и
и
ср
ед
ст
ва
м
и
и
н
о
ст
ра
н
н
ог
о
яз
ы
ка
;
ст

ре
м
ле
н
и
е
к
со
ве
р
ш
е
н
ст
в
о
ва
н
и
ю
со
б
ст
ве
н
н
о
й
ре
че
в
о
й
к
у
л
ьт
у
р
ы
в
ц
ел
о
м;
ра
с
ш
и
ре
н
и
е
зн

а
н
и
й
у
ча
щ
и
хс
я
о
зн
ач
и
м
о
ст
и
а
нг
л
и
й
ск
ог
о
яз
ы
ка
в
со
в
ре
м
е
н
н
о
м
м
и
ре
,
о
н
а
и
б
о
ле
е
у
п
от

ре
б
и
те
л
ь
н
о
й
те
м
ат
и
че
ск
о
й
ф
о
н
о
в
о
й
ле
кс
и
ке
и
ре
а
л
и
я
х
а
н
г
л
оя
з
ы
ч
н
ы
х
ст
ра
н,
ко
то
р
ы
е
о

Н
а
от
ра
ж
ае
т
(з
ар
у
бе
ж
н
ы
е
п
еч
ат
н
ы
е
из
д
а
н
и
я,
те
ле
п
р
ог
ра
м
м
ы,
к
и
н
о
ст
уд
и
и
и
т.
п.
оз
н
ак
о
м
ле

Н
и
е
с
л
и
те
ра
ту
р
о
й,
к
и
н
о
и
те
ат
р
о
м
а
н
г
л
оя
з
ы
ч
н
ы
х
ст
ра
н
и
р
о
сс
и
и,
ее
я
р
к
и
м
и
п
ре
д
ст
ав
и

те
л
я
м
и
и
д
о
ст
и
ж
е
н
и
я
м
и;
ра
с
ш
и
ре
н
и
е
зн
а
н
и
й
у
ча
щ
и
хс
я
о
со
ц
и
о
к
у
л
ьт
у
р
н
о
м
п
о
рт
ре

те
св
о
е
й
ст
ра
н
ы,
ст
ра
н
из
у
ча
е
м
ог
о
яз
ы
ка
и
и
х
к
у
л
ьт
у
р
н
о
м
н
ас
ле
д
и
и;
о
со
зн
а
н
н
о
е
от
н
о
ш
е
н

И
е
к
ка
р
м
а
н
н
ы
м
д
е
н
ьг
а
м,
о
св
о
е
н
и
е
ра
зл
и
ч
н
ы
х
в
и
д
о
в
п
о
л
у
че
н
и
я
ка
р
м
а
н
н
ы
х
д
е

Н
ег
(н
ак
о
п
ле
н
и
я,
ра
б
от
а
п
о
в
ы
х
о
д
н
ы
м
и
в
ка
н
и
к
у
л
я
р
н
о
е
в
ре
м
я
и
т.
д.
ф
о
р
м
и
р
о
ва
н

И
е
та
к
и
х
п
о
н
ят
и
й
ка
к
«
к
ра
со
та
»,
«с
т
и
л
ь
»,
«
в
к
ус
»,
«с
д
ер
ж
а
н
н
о
ст
ь
»
,
«а
д
ек
ва
т
н
о
ст
ь
»
П

р
и
в
ы
б
о
ре
о
д
е
ж
д
ы,
п
о
н
ят
и
е
о
б
о
д
е
ж
д
е
д
ел
о
в
о
й,
п
о
вс
ед
н
ев
н
о
й,
п
ра
зд
н
и
ч
н
о
й,
д
о
м

		а ш н е й и т. д.		
	З д о р о в ы й о б р аз ж и з н и. Р е ж и м т р уд а и от д ы ха , за н ят и я с п о рт о м, зд о р	• св ое н и е п о н ят и я «з д о р о в ы й о б р аз ж и з н и » и ег о к о м п о н е н то в (а кт и		h t t p s r e s h e d u r u h t t p s u c h i r u h t t p s w w t r a n s l a t e r

О
во
е
п
и
та
н
и
е,
от
ка
з
от
в
ре
д
н
ы
х
п
р
и
в
ы
че
к.
В
н
ы
й
от
д
ы
х,
с
п
о
рт
,
зд
о
р
о
в
ое
п
и
та
н
и
е,
зд
о
р
о
в
ы
е
п
р
и
в
ы
ч
к
и
и
т.
д.
);
•
ва
ж
и
те
л
ь
н
ое
от

Н
о
ш
е
н
и
е
к
л
ю
д
я
м,
ве
д
у
щ
и
м
зд
о
р
о
в
ы
й
о
б
ра
з
ж
из
н
и,
со
зд
а
н
и
е
ус
то
й
ч
и
в
о
й
м
о
д
ел
и
п

о
в
е
д
е
н
и
я
и
п
о
д
ра
ж
а
н
и
я
л
ю
д
я
м
зд
о
р
о
в
ог
о
б
ра
за
ж
из
н
и;
•
ос
п
и
та
н
и
е
ос
оз
н
а
н
н
ог
о
в

Ы
Б
О
РА
В
П
О
Л
ЬЗ
У
ЗД
О
Р
О
В
ОГ
О
О
Б
РА
ЗА
Ж
ИЗ
Н
И;
•
О
Р
М
И
Р
О
ВА
Н
И
Е
СА
М
О
Д
И
С
Ц
И
П
Л
И
Н
Ы,
У
П
О
РС
ТВ

а,
н
ас
то
й
ч
и
в
ос
т
и,
са
м
ос
то
ят
ел
ь
н
ос
т
и
в
у
че
б
н
о
м
тр
у
д
е;
•
о
р
м
и
р
о
ва
н
и
е
у
м
е
н
и
я
ра
б
от
ат

Ь
В
СО
ОТ
ВЕ
ТС
ТВ
И
И
С
Н
А
М
ЕЧ
Е
Н
Н
Ы
М
П
ЛА
Н
О
М,
Д
О
Б
И
ВА
ЯС
Ь
УС
П
ЕХ
А;
•
СТ
РЕ
М
ЛЕ
Н
И
Е
ВЕ
СТ
И
ЗД
О
Р
О
В
Ы
Й
О

б
ра
з
ж
из
н
и
(р
е
ж
и
м
тр
у
д
а
и
от
д
ы
ха
,
п
и
та
н
и
е,
с
п
о
рт
,
ф
и
т
н
ес
);
•
св
ое
н
и
е
ос
н
о
в
н
ы
х
п
ра

В
И
Л
П
Ла
н
и
р
о
ва
н
и
я
св
ое
го
в
ре
м
е
н
и;
•
аз
в
и
т
и
е
от
ве
тс
тв
е
н
н
ос
т
и
за
св
ое
зд
о
р
о
вь
е
и
св
о
ю
ж
из

Н
Ь,
за
б
от
а
о
св
ое
м
зд
о
р
о
вь
е;
•
о
р
м
и
р
о
ва
н
и
е
п
о
л
о
ж
и
те
л
ь
н
ог
о
от
н
о
ш
е
н
и
я
к
п
ос
е
щ
е
н

и
ю
в
ра
че
й
и
р
о
л
и
п
р
о
ф
и
ла
кт
и
че
ск
и
х
п
р
и
в
и
в
о
к
д
л
я
п
о
д
д
е
р
ж
а
н
и
я
зд
о
р
о
в
ог
о
б
ра

		за ж из н и.		
	С п о рт В и д ы с п о рт а. С п о рт и в н ы е иг р ы. С п о рт и в н ы е со ре в н о ва н и я.	• со зн а н и е у ча щ и м и ся р о л и с п о рт а в п о д е р ж а н и и зд о р о в о г о б ра за ж из н		h t t p s r e s h e d u r u h t t p s u c h i r u h t t p s w w w t r a n s l a t e r u

и
и
ф
о
р
м
и
р
о
ва
н
и
е
п
от
ре
б
н
ос
т
и
в
за
н
ят
и
я
х
с
п
о
рт
о
м
и
ф
из
к
у
л
ьт
у
р
о
й;
•
о
р
м
и
р
о
ва
н

И
е
са
м
о
д
и
с
ц
и
п
л
и
н
ы,
у
п
о
рс
тв
а,
н
ас
то
й
ч
и
в
ос
т
и,
са
м
ос
то
ят
ел
ь
н
ос
т
и
в
у
че
б
н
о
м
тр
у
д
е;

• р
и
т
и
ч
е
с
к
о
е
о
т
н
о
ш
е
н
и
е
к
у
в
л
е
ч
е
н
и
я
м
т
р
а
в
м
о
о
п
а
с
н
ы
м
и
в
и
д
а
м
и
с
п
о
р
т
а,
о
в
л
а
д
е
н
и

е
п
о
н
я
т
и
я
м
и
«
о
п
а
с
н
ы
е
в
и
д
ы
с
п
о
р
т
а»
;
•
о
р
м
и
р
о
ва
н
и
е
п
о
т
р
е
б
н
о
с
т
и
ра
б
о
т
а
т
ь
в
со
о
т
ве

Т
С
Т
В
И
И
С
Н
А
М
Е
Ч
Е
Н
Н
Ы
М
П
Л
А
Н
О
М,
Д
О
Б
И
В
А
Я
С
Ь
У
С
П
Е
Х
А;
•
Т
р
е
м
л
е
н
и
е
в
е
с
т
и
з
д
о
р
о
в
ы
й
о
б
р
а
з
ж
из

Н
и
(р
е
ж
и
м
т
р
у
д
а
и
от
д
ы
ха
,
п
и
та
н
и
е,
с
п
о
рт
,
ф
и
т
н
ес
);
•
аз
в
и
т
и
е
у
м
е
н
и
я
д
ав
ат
ь
ха
ра
кт

ер
и
ст
и
к
и
и
в
ы
ск
аз
ы
ва
ть
св
ое
м
н
е
н
и
е
о
ра
зн
ы
х
в
и
д
ах
с
п
о
рт
а;
п
о
н
и
м
ат
ь
ос
о
б
е
н
н
ос
т
и
п
ар

ао
л
и
м
п
и
й
ск
и
х
в
и
д
о
в
с
п
о
рт
а,
ф
и
т
н
ес
а
и
с
п
о
рт
а
д
л
я
л
ю
д
е
й
с
ог
ра
н
и
че
н
н
ы
м
и
в
оз
м

о
ж
н
о
с
т
я
м
и;
•
о
р
м
и
р
о
ва
н
и
е
п
о
л
о
ж
и
т
е
л
ь
н
о
г
о
т
н
о
ш
е
н
и
я
к
с
п
о
р
т
у,
с
о
з
д
а
н
и
е
о
б
р
а
з-

М
о
д
ел
и:
с
п
о
р
т
с
м
е
н
ы
и
ф
и
т
н
ес
и
н
ст
р
у
кт
о
р
ы
ка
к
п
р
и
м
ер
д
л
я
п
о
д
ра
ж
а
н
и
я.

**6.
Ш
к
о
л**

• ос
п
и
та

а. Ш
ко
ль
н
ая
ж
из
н
ь.
П
ра
в
и
ла
п
о
ве
де
н
и
я
в
ш
ко
ле
. И
зу
ча
е
м
ы
е
п
ре
д
м
ет
ы
и
от
н
о
ш
е
н
и
я
к
н
и
м.
В

Н
и
е
п
о
л
о
ж
и
те
л
ь
н
ог
о
н
о
ш
е
н
и
я
к
ш
к
о
ле
и
ле
и
п
р
о
ц
ес
су
о
б
у
че
н
и
я,
ос
оз
н
а
н
и
е
ва
ж
н
ос
т

н
ек
ла
сс
н
ы
е
м
ер
о
п
р
и
ят
и
я.
К
р
у
ж
к
и.
Ш
ко
ль
н
ая
ф
о
р
м
а.
К
а
н
и
к
ул
ы.
П
ер
е
п
и
ск
а
с
за
р
у
бе
ж
н
ы

и
о
б
у
че
н
и
я
д
л
я
д
ал
ь
н
е
й
ш
е
й
ж
из
н
и
и
п
р
о
ф
ес
с
и
и,
зн
ак
о
м
ст
в
о
с
ра
зн
ы
м
и
в
и
д
а
м
и
п
о

М
и
св
ер
ст
н
и
ка
м
и.

Л
у
че
н
и
я
о
б
ра
зо
ва
н
и
я;
•
о
р
м
и
р
о
ва
н
и
е
ва
ж
н
ос
т
и
вс
ес
то
р
о
н
н
ег
о
ра
зв
и
т
и
я
л
и
ч
н
ос
т
и
и

ЗНАЧИМОСТЬ И РАЗНЫХ ПРЕДМЕТОВ ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ;
• АЗВИТИЕ УМЕНИЙ ПЛАНИРОВАТЬ СВОЕ РЕЧЕВОЕ

И
н
ер
еч
ев
ое
п
о
ве
д
е
н
и
е
п
р
и
ос
у
щ
ес
тв
ле
н
и
и
за
д
а
н
и
й
п
о
д
и
ал
ог
и
че
ск
о
й
и
м
о
н
о
л
ог
и
че
ск
о

й
ре
ч
и;
ра
зв
и
т
и
е
к
о
м
м
у
н
и
ка
т
и
в
н
о
й
к
о
м
п
ет
е
н
ц
и
и,
в
к
л
ю
ча
я
у
м
е
н
и
е
вз
а
и
м
о
д
е
й

СТ
В
О
ВА
ТЬ
С
О
К
Р
У
Ж
А
Ю
Щ
И
М
И,
В
Ы
П
О
Л
Н
Я
Я
РА
З
Н
Ы
Е
СО
Ц
И
А
Л
Ь
Н
Ы
Е
РО
Л
И;
СО
Т
Р
У
Д
Н
И
ЧА
ТЬ
,
РА
Б
ОТ
А
Я
В

П
ар
ах
и
н
е
б
о
л
ь
ш
и
х
гр
у
п
п
ах
;
•
аз
в
и
т
и
е
и
сс
ле
д
о
ва
те
л
ьс
к
и
х
уче
б
н
ы
х
де
й
ст
в
и
й,
в
к
л

ю
ча
я
н
ав
ы
к
и
ра
б
от
ы
с
и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
е
й;
п
о
и
ск
и
в
ы
д
ел
е
н
и
е
н
у
ж
н
о
й
и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
и,
о

б
о
б
щ
е
н
и
е
и
ф
и
кс
а
ц
и
я
и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
и;
•
зу
че
н
и
е
ре
че
в
ы
х
к
л
и
ш
е,
к
от
о
р
ы
е
п
о
м
ог
а
ю

Т
с
д
ел
ат
ь
ре
ч
ь
б
о
ле
е
ве
ж
л
и
в
о
й;
ра
зв
и
т
и
е
с
п
ос
о
б
н
ос
т
и
в
ы
ра
ж
ат
ь
ту
ж
е
м
ы
сл
ь
с
п
о
м
о
щ

Ь
Ю
И
С
П
О
Л
ЬЗ
О
ВА
Н
И
Я
С
И
Н
О
Н
И
М
И
ЧЕ
СК
И
Х
СР
Е
Д
СТ
В;
ЗА
ДА
ВА
АТ
Ь
УТ
О
Ч
Н
Я
Ю
Щ
И
Е
И
Д
Р
УГ
И
Е
В
О
П
Р

ос
ы
в
п
р
о
ц
ес
се
б
ес
е
д
ы;
п
ер
ес
п
ра
ш
и
ва
ть
и
о
б
ра
щ
ат
ьс
я
за
п
о
м
о
щ
ь
ю
в
сл
у
ча
е
от
су
тс
тв
и
я
к
о
м
м

У
н
и
ка
ц
и
и;
•
н
ак
о
м
ст
в
о
с
п
р
о
б
ле
м
а
м
и
п
о
д
р
ос
тк
о
в
в
Р
ос
с
и
и
и
за
р
у
б
е
ж
о
м,
п
о
д
р
ос
тк

О
В
Ы
М
И
И
М
О
Л
О
Д
Е
Ж
Н
Ы
М
И
О
РГ
А
Н
ИЗ
А
Ц
И
Я
М
И
И
О
Б
Ъ
Е
Д
И
Н
Е
Н
И
Я
М
И
И
В
Ы
РА
Ж
Е
Н
И
Е
СВ
ОЕ
ГО

ОТ
Н
О
Ш
Е
Н
И
Я
К
Н
И
М;
•
СО
ЗН
А
Н
Н
ОЕ
В
Ы
П
О
Л
Н
Е
Н
И
Е
П
РА
В
И
Л
В
Н
УТ
Р
И
Ш
К
О
Л
Ь
Н
ОГ
О
РА
С
П
О
Р
Я
Д

ка
,
со
б
л
ю
д
е
н
и
е
н
о
р
м
о
б
щ
е
н
и
я
со
ст
ар
ш
и
м
и,
у
ч
и
те
л
я
м
и
и
св
ер
ст
н
и
ка
м
и,
со
б
л
ю
д
е
н
и

е
н
о
р
м
п
о
в
е
д
е
н
и
я
н
а
у
р
о
к
е
,
н
а
п
е
р
е
м
е
н
е,
з
а
п
р
е
д
е
л
а
м
и
ш
к
о
л
ы;
•
а
з
в
и
т
и
е
у
м
е
н
и

я
ра
сс
ка
з
ы
ва
ть
о
се
б
е,
св
ое
й
ш
к
о
ле
и
в
н
ек
ла
сс
н
о
й
де
я
те
л
ь
н
ос
т
и,
св
о
и
х
д
р
уз
ья
х
св
о
и
м
за
р
уб

е
ж
н
ы
м
св
ер
ст
н
и
ка
м
в
п
р
о
ц
ес
се
л
и
ч
н
о
й
к
о
м
м
у
н
и
ка
ц
и
и
п
ос
ре
д
ст
в
о
м
со
ц
и
ал
ь
н
ы
х
се
те

Й
(Д
И
АЛ
ОГ
,
М
О
Н
О
Л
ОГ
)
И
В
П
И
СЬ
М
Е
Н
Н
О
Й
РЕ
Ч
И
(Э
ЛЕ
КТ
Р
О
Н
Н
ОЕ
П
И
СЬ
МО
)С
И
С
П
О
Л
ЬЗ
О
ВА
Н
И
Е
М
Н

	<p>О Р М В Е Ж Л И В О С Т И, П Р И Н ЯТ Ы Х В З А Р У Б Е Ж Н Ы Х С Т РА Н АХ .</p>		
<p>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы</p>	<p>В Ы Б О Р П Р О Ф Е С С И И. М И Р П Р О</p>	<p>• Н А К О М С Т В О С С О В Р Е М Е Н Н Ы М</p>	<p>189</p>

ф и
 е р
 с о
 и м
 й. П р
 р о ф
 о б ес
 ле с
 м и
 а й
 в и
 ы ка
 б че
 о ст
 ра ва
 п м
 р и,
 о н
 ф ео
 ес б
 с х
 и о
 и. Д
 Р и
 о м
 ль ы
 и м
 н и
 ос д
 тр л
 а я
 н и
 н х
 ог ос
 о у
 яз щ
 ы ес
 ка тв
 в ле
 п н
 ла и
 н я;
 ах •
 н ос
 а п
 бу и
 д та
 у н
 щ и
 ее е
 от
 ве

Т
С
Т
В
е
н
н
о
г
о
о
т
н
о
ш
е
н
и
я
к
в
ы
б
о
р
у
б
у
д
у
щ
е
й
п
р
о
ф
е
с
с
и
и,
ф
о
р
м
и
р
о
ва
н
и
е
о
с
о
з
н
а
н
н

о
о
в
ы
б
о
ра
б
у
д
у
щ
е
й
п
р
о
ф
ес
с
и
и
и
о
п
ре
д
ел
е
н
и
я
св
ое
го
м
ес
та
в
о
б
щ
ес
тв
е;
•
о
р
м
и
р
о
ва
н

И
е
м
от
и
ва
ц
и
и
из
у
че
н
и
я
и
н
ос
тр
а
н
н
ы
х
яз
ы
к
о
в
и
ст
ре
м
ле
н
и
е
к
са
м
ос
о
ве
р
ш
е
н
ст
в
о
ва
н
и
ю

В
о
б
ра
зо
ва
те
л
ь
н
о
й
о
б
ла
ст
и
«
И
н
ос
тр
а
н
н
ы
й
яз
ы
к
»;
•
со
зн
а
н
и
е
в
оз
м
о
ж
н
ос
те
й
са
м
о
ре
ал
из
а

Ц
и
и
ср
е
д
ст
ва
м
и
и
н
ос
тр
а
н
н
ог
о
яз
ы
ка
;
ст
ре
м
ле
н
и
е
к
со
ве
р
ш
е
н
ст
в
о
ва
н
и
ю
со
б
ст
ве
н
н
о
й
ре
че

В
о
й
к
у
л
ьт
у
р
ы
в
ц
ел
о
м;

•
тр
е
м
ле
н
и
е
п
р
о
д
о
л
ж
ат
ь
ег
о
из
у
че
н
и
е
и
п
о
н
и
м
а
н
и
е
то
го
,

ка
к
и
е
в
оз
м
о
ж
н
ос
т
и
д
ае
т
и
м
и
н
ос
тр
а
н
н
ы
й
яз
ы
к
в
п
ла
н
е
д
ал
ь
н
е
й
ш
ег
о
о
б
ра
зо
ва
н
и
я,
б
у

Д
у
щ
е
й
п
р
о
ф
е
с
с
и
и,
о
б
щ
е
г
о
р
а
з
в
и
т
и
я,
д
р
у
г
и
м
и
с
л
о
в
а
м
и,
в
о
з
м
о
ж
н
о
с
т
и
с
а
м
о
р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и.

	П у те ш ес т в и я. П ут е ш ес тв и я п о Р ос с и и ст ра н а м из у ча е м ог о яз ы ка . Т ра н с п о рт	• зн ак о м ле н и е у ча щ и хс я с п о н ят и е м п ут е ш ес тв и я ка к ср е д ст в о м п оз н а н и я и ос в ое н и		
--	---	--	--	--

я
м
и
ра
,
из
уче
ни
я
сво
ей
ста
ни
ы
и
д
р
уг
и
х
ста
ра
н,
п
р
и
о
б
ре
те
ни
я
но
в
ы
х
зна
ко
м
ств
в;
•
оз
да
ни
и

я
ц
ел
ос
т
н
о
й
ка
рт
и
н
ы
п
о
л
и
яз
ы
ч
н
ог
о,
п
о
л
и
к
у
л
ьт
у
р
н
ог
о
м
и
ра
,
ос
оз
н
а
н
и
я
м
ес
та
и
р
о
л

И
р
о
д
н
о
г
о
и
из
у
ча
е
м
о
г
о
и
н
ос
тр
а
н
н
о
г
о
яз
ы
ка
в
эт
о
м
м
и
ре
;
•
п
р
и
о
б
щ
е
н
и
е
к
ц
е
н
н
ос
тя
м

М
и
р
о
в
о
й
к
у
л
ьт
у
р
ы
ка
к
че
ре
з
и
н
о
яз
ы
ч
н
ы
е
и
ст
о
ч
н
и
к
и
и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
и,
в
то
м
ч
и
сл
е
м

У
Л
ЬТ
И
М
Е
Д
И
Й
Н
Ы
Е,
ТА
К
И
ЧЕ
РЕ
З
У
ЧА
СТ
И
Е
В
Ш
К
О
Л
Ь
Н
Ы
Х
О
Б
М
Е
Н
АХ
,
ТУ
Р
И
СТ
И
ЧЕ
СК
И
Х
П
ОЕ
ЗД
КА
Х,
М

о
л
о
д
е
ж
н
ы
х
ф
о
р
у
м
ах
;
•
зн
ак
о
м
ле
н
и
е
п
ре
д
ст
ав
и
те
ле
й
д
р
уг
и
х
ст
ра
н
с
к
у
л
ьт
у
р
о
й
св
ое
го

Н
ар
о
д
а;
ос
оз
н
а
н
и
я
се
б
я
гр
а
ж
д
а
н
и
н
о
м
св
ое
й
ст
ра
н
ы
и
м
и
ра
;
•
аз
в
и
т
и
е
у
м
е
н
и
я
в
ы
б
и

ра
ть
п
о
д
х
о
д
я
щ
и
й
с
п
ос
о
б
п
ут
е
ш
ес
тв
и
я,
н
ео
б
х
о
д
и
м
ос
ть
ю
из
у
че
н
и
я
н
о
р
м
и
п
ра
в
и
л
п
о

ве
д
е
н
и
я
в
п
ос
е
щ
ае
м
о
й
ст
ра
н
е;
•
о
б
л
ю
д
е
н
и
е
н
о
р
м
ве
ж
л
и
в
ос
т
и
в
п
ое
зд
ке
,
ра
зв
и
т
и
е
у

М
е
н
и
я
и
го
то
в
н
ос
т
и
вс
ту
п
ат
ь
в
д
и
ал
ог
с
п
ре
д
ст
ав
и
те
л
я
м
и
д
р
уг
и
х
к
у
л
ьт
у
р;
•
о
р
м
и
р
о
ва

Н
и
е
у
м
е
н
и
я
о
т
с
т
а
и
в
а
т
ь
с
в
о
ю
г
р
а
ж
д
а
н
ск
ю
п
о
з
и
ц
и
ю
,
б
ы
т
ь
п
а
т
р
и
о
т
а
м
и
с
в
о
е
й
р
о
д
и
н
ы

И
о
д
н
о
в
ре
м
е
н
н
о
б
ы
ть
п
р
и
ча
ст
н
ы
м
и
к
о
б
щ
еч
ел
о
ве
че
ск
и
м
п
р
о
б
ле
м
а
м;
•
тс
та
и
ва
ть
гу
м
а
н

И
ст
и
че
ск
и
е
и
д
е
м
о
к
ра
т
и
че
ск
и
е
ц
е
н
н
ос
т
и,
и
д
е
н
т
и
ф
и
ц
и
р
о
ва
ть
се
б
я
ка
к
п
ре
д
ст
ав
и
те
л

	<p>я св ое й к у л ьт у р ы, св ое го эт н ос а, ст ра н ы и м и ра в ц ел о м.</p>		
<p>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы</p>	<p>О к р у ж а ю щ и й м и р П р и р о да : ра ст</p>	<p>• со зн а н и е у ча щ и м и ся п ла н ет ы Зе м л</p>	<p>213</p>

е
н
и
я
и
ж
и
во
т
н
ы
е.
П
ог
о
да
. П
р
о
б
ле
м
ы
эк
о
л
ог
и.
За
щ
и
та
о
к
р
у
ж
а
ю
щ
е
й
ср
ед
ы.
Ж
из
н
ь
в
го
р

я
ка
к
н
а
ш
ег
о
о
б
щ
ег
о
д
о
м
а
и
ва
ж
н
ос
т
и
со
в
м
ес
т
н
ы
х
д
е
й
ст
в
и
й
п
ре
д
ст
ав
и
те
ле
й
ра
зн
ы
х
ст
ра

о де / в се ль ск о й м ес т н о с т и. Н П о за щ и те о к р у ж а ю щ е й с р е д ы; • со зн а н и е то го , н ас к о л ьк о х р у п к о й я в л яе тс я н а ш а

П
л
а
н
е
т
а
и
к
а
к
о
т
д
е
й
с
т
в
и
й
ч
е
л
о
в
е
к
а
з
а
в
и
с
и
т
ж
и
з
н
ь
в
с
е
х
д
р
у
г
и
х
е
е
о
б
и
т
а
т
е
л
е
й;
•
о
р
м
и
р
о
в
а

Н
и
е
ак
т
и
в
н
о
й
ж
из
н
е
н
н
о
й
п
оз
и
ц
и
и
и
го
то
в
н
ос
т
и
от
ст
а
и
ва
ть
и
н
те
ре
с
ы
п
ре
д
ст
ав
и
те
ле
й
ж

И
В
ОТ
Н
ОГ
О
И
РА
СТ
И
ТЕ
Л
Ь
Н
ОГ
О
М
И
РА
;
•
Б
СУ
Ж
Д
Е
Н
И
Е
П
Р
О
Б
ЛЕ
М
М
Е
Ж
Л
И
Ч
Н
ОС
Т
Н
Ы
Х
ОТ
Н
О
Ш
Е
Н
И

й,
ве
ч
н
ы
х
ц
е
н
н
ос
те
й
и
п
ра
в
и
л
ь
н
о
м
п
о
ве
д
е
н
и
и
ч
ле
н
о
в
со
ц
и
у
м
а,
м
о
ра
л
и
и
н
ра
вс
тв
е
н

Н
О
С
Т
И;
•
а
з
в
и
т
и
е
у
ш
к
о
л
ь
н
и
к
о
в
э
м
п
а
т
и
и
(у
м
е
н
и
е
с
о
ч
у
в
с
т
в
о
в
а
т
ь
,
с
о
п
е
р
е
ж
и
в
а
т
ь
)
с
т
а
в

И
ТЬ
се
б
я
н
а
м
ес
то
д
р
уг
ог
о
че
л
о
ве
ка
;
•
ч
и
ть
дет
ей
раз
б
и
ра
ть
ся
в
ра
зл
и
ч
н
ы
х
ас
п
ек
та
х
ж
из
н
и
св
ое

Й
СТ
РА
Н
Ы,
ЧТ
О
Д
О
Л
Ж
Н
О
С
П
ОС
О
Б
СТ
В
О
ВА
ТЬ
В
ОС
П
И
ТА
Н
И
Ю
ТО
ЛЕ
РА
Н
Т
Н
ОС
Т
И
И
ГО
ТО
В
Н
ОС
Т
И
ВС
ТУ
П
И
ТЬ
В

Д
и
ал
ог
с
п
ре
д
ст
ав
и
те
л
я
м
и
д
р
уг
и
х
к
у
л
ьт
у
р
д
л
я
д
ос
т
и
ж
е
н
и
я
е
д
и
н
о
й
ц
ел
и
•
о
ка
за
ть
у

ча
щ
и
м
ся
п
о
л
о
ж
и
те
л
ь
н
ы
е
м
о
м
е
н
т
ы
ж
из
н
и
в
се
л
ьс
к
о
й
м
ес
т
н
ос
т
и
и
р
о
л
и
се
л
ьс
к
и
х
ж

и
те
ле
й
в
ра
с
п
ре
д
ел
е
н
и
и
тр
у
д
а;
•
оз
н
ак
о
м
и
ть
у
ча
щ
и
хс
я
с
эж
о
л
ог
и
че
ск
и
м
и
п
р
о
б
ле
м
а
м
и
и

Н
а
у
ч
и
ть
и
х
в
ы
ра
ж
ат
ь
к
н
и
м
св
ое
от
н
о
ш
е
н
и
е,
и
ск
ат
ь
п
ут
и
ре
ш
е
н
и
я
э
ж
о
л
ог
и
че
ск
и
х
п
р
о
б

Ле
м;
•
аз
в
и
ва
ть
ль
и
ч
н
у
ю
от
ве
ст
ств
е
н
н
ос
ть
за
со
х
ра
н
е
н
и
е
п
р
и
р
о
д
ы
в
св
ое
й
м
ес
т
н
ос
т
и;
•
о
ка
за

ТЬ
Р
О
Л
Ь
П
Р
И
Р
О
Д
О
О
Х
ра
н
н
ы
х
о
рг
а
н
из
а
ц
и
й
д
л
я
со
х
ра
н
е
н
и
я
ж
и
в
от
н
ог
о
и
ра
ст
и
те
л
ь
н

О
О
М
И
р
а
н
а
з
е
м
л
е
,
П
О
к
а
з
а
т
ь
з
а
в
и
с
и
м
О
С
Т
Ь
Ж
И
З
н
и
и
З
Д
О
р
О
в
ь
я
ч
е
Л
О
в
е
к
а
О
Т
П
р
и
р
О
Д
Ы.

С
Г
р
а
н

•
О
р
м
и

Ы
и
зу
ч
ае
м
ог
о
яз
ы
к
а
и
р
о
д
н
а
я
ст
р
а
н
а
С
тр
а
н
ы,
ст
о
л
и
ц
ы,
к
р
у
п
н
ы
е
го
р
о
да
.
Г
ос
уд
ар
ст
ве
н

р
о
ва
н
и
е
го
р
д
ос
т
и
за
св
о
ю
ст
ра
н
у,
св
о
й
н
ар
о
д
и
к
у
л
ьт
у
р
н
ое
н
ас
ле
д
и
е
Р
ос
с
и
и,
ос
оз
н
а
н
и
е

Н
ы
е
с
и
м
во
л
ы.
Ге
ог
ра
ф
и
че
ск
ое
п
о
л
о
ж
е
н
и
е.
К
л
и
м
ат
.
Н
ас
ел
е
н
и
е.
Д
ос
то
п
р
и
м
еч
ат
ел
ь
н
ос
т

св
ое
й
п
р
и
ча
ст
н
ос
т
и
к
са
м
о
й
б
о
л
ь
ш
о
й
ст
ра
н
е
м
и
ра
;
•
ре
д
ст
ав
ле
н
и
е
о
ц
ел
ос
т
н
о
м
п
о
л
и
яз

и. К ул ьт у р н ы е ос о бе н н ос т и: н а ц и о н ал ь н ы е п ра зд н и к и, п а м ят н ы е да т ы, и ст о р и че ск

ы ч н о м и п о л и к о у л ьт у р н о с т и: м и ре , ос оз н а н и е м ес та и ро л и пар о д н о г о и н о с т р а н н о г о

и	яз
е	ы
со	к
б	о
ы	в
т	в
и	эт
я,	о
тр	м
ад	м
и	и
ц	ре
и	ка
и	к
и	ср
о	е
б	д
ы	ст
ча	ва
и.	о
В	б
ы	щ
да	е
ю	н
щ	и
и	я,
ес	п
я	оз
л	н
ю	а
д	н
и	и
и	я,
и	са
х	м
вк	о
ла	ре
д	ал
в	из
н	а
ау	ц
к	и
у	и
и	и
м	со
и	ц
р	и
о	ал
ву	ь
ю	н
к	о
ул	й
ьт	а
у	д

р
у.
а
п
та
ц
и
и;
•
о
р
м
и
р
о
ва
н
и
е
к
о
м
м
у
н
и
ка
т
и
в
н
о
й
к
о
м
п
ет
е
н
ц
и
и
и
м
е
ж
к
у
л
ьт
у
р
н
о
й

И
м
е
ж
эт
н
и
че
ск
о
й
к
о
м
м
у
н
и
ка
ц
и
и;
ф
о
р
м
и
р
о
ва
н
и
е
о
б
щ
ек
у
л
ьт
у
р
н
о
й
и
эт
н
и
че
ск
о
й
и

Д
е
н
т
и
ч
н
о
с
т
и
ка
к
со
ст
ав
л
я
ю
щ
и
х
Гр
а
ж
д
а
н
ск
о
й
и
де
н
т
и
ч
н
о
с
т
и
л
и
ч
н
о
с
т
и;
•
тр
е
м
ле
н

И
е
к
л
у
ч
ш
е
м
у
ос
оз
н
а
н
и
ю
к
у
л
ьт
у
р
ы
св
ое
го
н
ар
о
д
а
и
го
то
в
н
ос
ть
со
д
е
й
ст
в
о
ва
ть
оз
н
ак
о
м
ле

Н
и
ю
с
н
е
й
п
р
е
д
с
т
ав
и
те
ле
й
д
р
уг
и
х
с
т
ра
н;
то
ле
ра
н
т
н
ое
от
н
о
ш
е
н
и
е
к
п
р
о
яв
ле
н
и
я
м
и
н
о
й
к

У
Л
ЬТ
У
Р
Ы;
•
ОС
П
И
ТА
Н
И
Е
ГО
ТО
В
Н
ОС
Т
И
ОТ
СТ
А
И
ВА
ТЬ
Н
А
Ц
И
О
Н
АЛ
Ь
Н
Ы
Е
И
О
Б
Щ
ЕЧ
ЕЛ
О
ВЕ
ЧЕ
СК
И
Е
(Г
У
М
А

Н
И
С
Т
И
Ч
Е
С
К
И
Е,
Д
Е
М
О
К
Р
А
Т
И
Ч
Е
С
К
И
Е)
Ц
Е
Н
Н
О
С
Т
И,
С
В
О
Ю
Г
Р
А
Ж
Д
А
Н
С
К
У
Ю
П
О
З
И
Ц
И
Ю
;
•
О
Р
М
И
Р
О
В
А

Н
и
е
д
р
у
ж
ел
ю
б
н
ог
о
и
то
ле
ра
н
т
н
ог
о
от
н
о
ш
е
н
и
я
к
ц
е
н
н
ос
тя
м
и
н
ы
х
к
у
л
ьт
у
р,
о
п
т
и
м
из

М
а
и
в
ы
р
а
ж
е
н
н
о
й
л
и
ч
н
о
с
т
н
о
й
п
о
з
и
ц
и
и
в
в
о
с
п
р
и
я
т
и
и
м
и
р
а
, в
р
а
з
в
и
т
и
и
н
а
ц
и
о
н
а
л
ь

Н
О
Г
О
С
А
М
О
С
О
З
Н
А
Н
И
Я,
С
О
Б
РА
З
Ц
А
М
И
ЗА
Р
У
Б
Е
Ж
Н
О
Й
Л
И
ТЕ
РА
ТУ
Р
Ы
РА
З
Н
Ы
Х
Ж
А
Н
Р
О
В,
С
У
ЧЁ
ТО
М
Д
О
С
Т

ИГ
Н
УТ
ОГ
О
О
Б
У
ЧА
Ю
Щ
И
М
И
СЯ
У
Р
О
В
Н
Я
И
Н
О
ЯЗ
Ы
Ч
Н
О
Й
К
О
М
П
ЕТ
Е
Н
Т
Н
ОС
Т
И;
•
ОС
П
И
ТА
Н
И
Е
Р
ОС
С

И
Й
С
К
О
Й
Г
Р
А
Ж
Д
А
Н
С
К
О
Й
И
Д
Е
Н
Т
И
Ч
Н
О
С
Т
И:
П
А
Т
Р
И
О
Т
И
З
М
А,
У
В
А
Ж
Е
Н
И
Я
К
О
Т
Е
Ч
Е
С
Т
В
У,
П
Р
О
Ш
Л
О
М

У
и
н
ас
то
я
щ
е
м
у
м
н
ог
о
н
а
ц
и
о
н
ал
ь
н
ог
о
н
ар
о
д
а
Р
ос
с
и
и;
•
со
зн
а
н
и
е
св
ое
й
эт
н
и
че
ск
о
й
п
р

И
н
а
д
ле
ж
н
о
с
т
и,
зн
а
н
и
е
и
ст
о
р
и
и,
яз
ы
ка
,
к
у
л
ьт
у
р
ы
св
ое
го
н
ар
о
д
а,
св
ое
го
к
ра
я,
зн
а
н
и
е
ос
но

В
к
у
л
ьт
у
р
н
ог
о
н
ас
ле
д
и
я
н
ар
о
д
о
в
Р
ос
с
и
и
че
л
о
ве
че
ст
ва
;
ус
в
ое
н
и
е
гу
м
а
н
и
ст
и
че
ск
и
х,
д

е
м
о
к
ра
т
и
че
ск
и
х
и
тр
а
д
и
ц
и
о
н
н
ы
х
ц
е
н
н
ос
те
й
м
н
ог
о
н
а
ц
и
о
н
ал
ь
н
ог
о
р
ос
с
и
й
ск
ог
о

б
щ
ес
тв
а;

•
ос
п
и
та
н
и
е
ч
у
вс
тв
а
от
ве
тс
тв
е
н
н
ос
т
и
и
д
о
лг
а
п
ер
е
д
р
о
д
и
н
о
й;

•
о
р
м
и
р
о
ва
н

И
е
ос
оз
н
а
н
н
ог
о,
у
ва
ж
и
те
л
ь
н
ог
о
и
д
о
б
р
о
ж
ел
ат
ел
ь
н
ог
о
от
н
о
ш
е
н
и
я
к
д
р
уг
о
м
уче
л
о
ве
к

у,
ег
о
м
н
е
н
и
ю
,
м
и
р
о
в
оз
зр
е
н
и
ю
,
к
у
л
ьт
у
ре
,
яз
ы
к
у,
ве
ре
,
гр
а
ж
д
а
н
ск
о
й
п
оз
и
ц
и
и;
•
о
р

М
и
р
о
ва
н
и
е
п
о
л
о
ж
и
те
л
ь
н
о
г
о
т
н
о
ш
е
н
и
я
к
и
ст
о
р
и
и,
к
у
л
ьт
у
ре
,
ре
л
иг
и
и,
тр
а
д
и
ц
и
я

М,
яз
ы
ка
м,
ц
е
н
н
ос
тя
м
н
ар
о
д
о
в
Р
ос
с
и
и
и
н
ар
о
д
о
в
м
и
ра
;
ф
о
р
м
и
р
о
ва
н
и
е
ГО
ТО
В
Н
ос
т
и
и
с

П
о
б
н
о
с
т
и
в
е
с
т
и
д
и
а
л
о
г
с
д
р
у
г
и
м
и
л
ю
д
ь
м
и
и
д
о
с
т
и
г
а
т
ь
в
з
а
и
м
о
п
о
н
и
м
а
н
и
я;
•
с
т
р
е
м
л
е

Н
И
е
к
зн
ак
о
м
ст
в
у
с
о
б
ра
зц
а
м
и
х
у
д
о
ж
ес
тв
е
н
н
ог
о
тв
о
р
че
ст
ва
н
а
и
н
ос
тр
а
н
н
о
м
яз
ы
ке
и
ср
е

Д
С
Т
в
а
м
и
и
н
о
с
т
р
а
н
н
о
г
о
я
з
ы
к
а
;
р
а
з
в
и
т
и
е
ч
у
в
с
т
в
а
п
р
е
к
р
а
с
н
о
г
о
в
п
р
о
ц
е
с
о
б
с
у
ж
д
е
н
и
я
с
о

В
ре
м
е
н
н
ы
х
те
н
д
е
н
ц
и
й
в
ж
и
в
о
п
и
с
и,
м
уз
ы
ке
,
л
и
те
ра
ту
ре
.
•
ас
ш
и
р
ят
ь
и
со
ве
р
ш
е
н
ст
в
о

Ва
ть
л
и
нг
в
ос
тр
а
н
о
ве
д
че
ск
и
е
у
м
е
н
и
я
ш
к
о
л
ь
н
и
к
о
в
п
ре
д
ст
ав
л
ят
ь
св
о
ю
ст
ра
н
у
и
от
еч
ес
тв
е

Н
н
у
ю
к
у
л
ьт
у
р
у
н
а
из
у
ча
е
м
о
м
яз
ы
ке
;
со
п
ос
та
в
л
ят
ь
к
у
л
ьт
у
р
ы,
н
ах
о
д
и
ть
о
б
щ
ее
и
с
п
е
ц

И
Ф
И
Ч
Е
С
К
О
Е
В
К
У
Л
Ь
Т
У
Р
А
Х
Р
О
Д
Н
О
Й
С
Т
Р
А
Н
Ы
И
С
Т
Р
А
Н
И
З
У
Ч
А
Е
М
О
Г
О
Я
З
Ы
К
А
;
О
Б
Ь
Я
С
Н
Я
Т
Ь
И
К
О
М
М
Е
Н
Т

И
р
о
ва
ть
ра
зл
и
ч
и
я
в
к
у
л
ьт
у
ра
х
д
л
я
д
ос
т
и
ж
е
н
и
я
вз
а
и
м
о
п
о
н
и
м
а
н
и
я
в
п
р
о
ц
ес
се
м
е

Ж
к
у
л
ЬТ
у
р
н
ог
о
о
б
щ
е
н
и
я;
•
аз
в
и
ва
ть
у
м
е
н
и
я
о
ка
з
ы
ва
ть
п
о
м
о
щ
ь
за
р
у
б
е
ж
н
ы
м
го
ст
я
м

В
с
и
ту
а
ц
и
я
х
п
о
вс
е
д
н
ев
н
ог
о
о
б
щ
е
н
и
я;
п
о
л
ьз
о
ва
ть
ся
п
ра
в
и
ла
м
и
п
о
л
и
тк
о
р
ре
кт
н
ос
т
и

И
ре
че
в
ог
о
эт
и
ке
та
в
о
б
щ
е
н
и
и,

•
а
д
ек
ва
т
н
о
и
с
п
о
л
ьз
о
ва
ть
ре
че
в
ы
е
к
л
и
ш
е
в
ра
зл
и
ч
н
ы
х

с
и
ту
а
ц
и
я
х
о
б
щ
е
н
и
я;
о
в
ла
д
е
н
и
е
с
п
о
с
о
б
а
м
и
п
о
з
д
ра
в
ле
н
и
я
с
о
б
щ
е
н
а
ц
и
о
н
ал
ь
н

		Ы М И И Л И Ч Н Ы М И П р а з д н и к а м и.		
--	--	---	--	--

Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 3 класс

№	Р а з д е л, т е м а	М о д у л ь в о с п и т а т е л ь н о й п р о г р а м м ы « Ш	Количество академических часов	Электронные (цифровые) ресурсы
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы			267	

		КО Л Ь Н Ы Й У Р О К		
	1. М о я се м ь я. В за и м о от н о ш е н и я в се м ье . К о н ф л и к т н ы е с и ту а ц и и	• ос п и та н и е го р д ос т и за св о ю се м ь ю и ра зв и т и е та к и х се м е й н ы х ц е н		h t t p s r e s h e d u r u h t t p s u c h i r u h t t p s w w w t r a n s l a t

и
с
п
ос
о
б
ы
и
х
ре
ш
е
н
и
я.

Н
ос
те
й
ка
к
вз
а
и
м
о
п
о
м
о
щ
ь,
от
ве
тс
тв
е
н
н
ос
ть
,
со
ч
у
вс
тв
и
е
и
со
п
ер
е
ж
и
ва
н
и
е,
б
ла
го
д
ар
н
ос
ть
и

Т.
Д.
•
аз
в
и
т
и
е
та
к
и
х
ка
че
ст
в,
ка
к
в
о
л
я,
ц
ел
еу
ст
ре
м
ле
н
н
ос
ть
,
к
ре
ат
и
в
н
ос
ть
,
и
н
и
ц
и
ат
и
в
н
ос

ТЬ
,
Э
М
П
АТ
И
Я,
Тр
У
Д
О
Л
Ю
Б
И
Е,
Д
И
С
Ц
И
П
Л
И
Н
И
Р
О
В
А
Н
Н
О
С
Т
Ь
;
•
С
О
З
Н
А
Н
И
Е
Р
О
Л
И
Р
О
Д
И
Т
Е
Л
Е
Й
В

В
ос
пи
та
ни
и
дет
е
й
и
со
д
ер
ж
а
ни
и
се
м
ь
и.
П
о
н
ят
и
е
ра
зд
ел
е
ни
я
тр
у
д
а
в
се
м
ья
х;
со
зд
а
ни
е
п

о
л
о
ж
и
те
л
ь
н
ог
о
о
б
ра
за
д
р
у
ж
н
о
й
се
м
ь
и;

• аз
в
и
т
и
е
та
к
и
х
ка
че
ст
в
ка
к
са
м
о
н
а
б
л
ю
де

Н
и
е,
са
м
о
к
о
н
т
р
о
л
ь,
са
м
о
о
ц
е
н
ка
в
п
р
о
ц
е
с
е
к
о
м
м
у
н
и
ка
т
и
в
н
о
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
ос
т
и;
•
аз
в

И
Т
и
е
у
м
е
н
и
я
П
ла
н
и
р
о
ва
ть
св
ое
ре
че
в
ое
и
н
ер
еч
ев
ое
П
о
ве
д
е
н
и
е
в
к
о
н
ф
л
и
к
т
н
ы
х
с
и
ту
а
ц

И
я
х;
о
в
ла
д
е
н
и
е
эл
е
м
е
н
та
р
н
ы
м
и
ср
е
д
ст
ва
м
и
в
ы
ра
ж
е
н
и
я
ч
у
вс
тв
и
э
м
о
ц
и
й
н
а
и
н
ос
тр

а
н
н
о
м
яз
ы
ке
;
•
м
е
н
и
е
вз
а
и
м
о
д
е
й
ст
в
о
ва
ть
с
о
к
р
у
ж
а
ю
щ
и
м
и,
в
ы
п
о
л
н
яя
ра
зн
ы
е
со
ци
и

ал
ь
н
ы
е
р
о
л
и;
ос
оз
н
а
н
н
о
и
с
п
о
л
ьз
о
ва
ть
ре
че
в
ы
е
ср
е
д
ст
ва
д
л
я
в
ы
ра
ж
е
н
и
я
св
о
и
х
ч
у
вс
тв

• м
ы
сл
е
й
и
п
от
ре
б
н
ос
те
й;
• аз
в
и
т
и
е
у
м
е
н
и
я
к
р
и
т
и
че
ск
и
о
ц
е
н
и
ва
ть
с
и
ту
а
ц
и
ю
,
д
ав
ат

ь
ха
ра
кт
ер
и
ст
и
к
и
ге
ро
ям,
на
хо
ди
ть
пу
ти
ре
ше
ни
я
пр
об
ле
м
ны
х
с
и
ту
а
ци
й,
ре
шат
ь
ко
нф

Л
И
К
Т
Ы
М
И
Р
Н
Ы
М
П
У
Т
е
м;
•
с
в
о
е
н
и
е
м
е
т
о
д
о
в
р
е
ш
е
н
и
я
к
о
н
ф
л
и
к
т
н
ы
х
с
и
ту
а
ц
и
й;
•
р
о
я
в
л
е

Н
и
е
у
ва
ж
е
н
и
я
к
ст
ар
ш
и
м,
о
ка
за
н
и
е
п
о
м
о
щ
и
м
ла
д
ш
и
м
и
ч
ле
н
а
м
се
м
ь
и
с
ог
ра
н
и
че
н
н
ы
м

		И с п о с о б н о с т я м и.		
<p>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы</p>	<p>М о и д р у з ь я. Л у ч ш и й д р у г / п о д р у г а. В н е ш н о с т ь и ч е р т ы х а р а к т е р а. М е ж</p>	<p>• со зн а н и е ц е н н о с т и н а с т о я щ е й д р у ж б ы, о в л а д е н и е п о н я т и я м</p>	<p>283</p>	<p>h t t p s r e s h e d u r u h t t p s u c h i r u h t t p s w w w t r a n s l a</p>

Л
И
Ч
Н
ОС
Т
Н
Ы
Е
ВЗ
А
И
М
О
ОТ
Н
О
Ш
Е
Н
И
Я
С
Д
Р
УЗ
БЯ
М
И
И
В
Ш
КО
ЛЕ

И
«
Н
АС
ТО
Я
Щ
И
Й
Д
Р
УГ
»,
«Т
О
ВА
Р
И
Щ
»,
«
В
И
РТ
УА
Л
Ь
Н
Ы
Й
Д
Р
УГ
»;
•
РА
ЗВ
И
Т
И
Е
ТА
К

И
Х
ка
че
ст
в
Л
И
ч
н
ос
т
и,
ка
к
в
о
л
я,
тр
у
д
о
л
ю
б
и
е,
вз
а
и
м
о
п
о
м
о
щ
ь,
со
ст
ра
д
а
н
и
е,
ц
ел
еу
ст
ре
м
ле

Н
Н
О
С
Т
Ь
,
К
Р
Е
А
Т
И
В
Н
О
С
Т
Ь
,
И
Н
И
Ц
И
А
Т
И
В
Н
О
С
Т
Ь
,
Д
И
С
Ц
И
П
Л
И
Н
И
Р
О
В
А
Н
Н
О
С
Т
Ь
;
•
А
З
В
И
Т
И
Е
У
М
Е

Н
и
я
ве
ст
и
д
и
ал
ог
(д
и
ал
ог
эт
и
ке
т
н
ог
о
ха
ра
кт
ер
а,
д
и
ал
ог
—
ра
сс
п
р
ос
,
д
и
ал
ог
п
о
б
у
ж
д
е
н
и
е
к
д
е

Й
СТ
В
И
Ю
;
К
О
М
Б
И
Н
И
Р
О
В
А
Н
Н
Ы
Й
Д
И
А
Л
О
Г
)
В
С
Т
А
Н
Д
А
Р
Т
Н
Ы
Х
С
И
Т
У
А
Ц
И
Я
Х
Н
Е
О
Ф
И
Ц
И
А
Л
Ь
Н
О
Г
О

о
б
щ
е
н
и
я
в
ра
м
ка
х
ос
в
ое
н
н
о
й
те
м
ат
и
к
и,
со
б
л
ю
д
ая
н
о
р
м
ы
ре
че
в
ог
о
эт
и
ке
та
,
п
р
и
н
ят
ы
е
в

ст
ра
н
е
из
уча
е
м
ог
о
яз
ы
ка
;
•
о
р
м
и
р
о
ва
н
и
е
к
о
м
м
у
н
и
ка
т
и
в
н
о
й
к
о
м
п
ет
е
н
ц
и
и
в
м
е
ж

К
У
Л
ЬТ
У
Р
Н
О
Й
И
М
Е
Ж
ЭТ
Н
И
ЧЕ
СК
О
Й
КО
М
МУ
НИ
ЦИ
И;
•
аз
в
и
т
и
е
ГО
ТО
В
Н
ОС
Т
И
ОТ
СТ
а
И
ва
ТЬ
Н
а
Ц

И
о
н
ал
ь
н
ы
е
и
о
б
щ
еч
ел
о
ве
че
ск
и
е
(Г
у
м
а
н
и
ст
и
че
ск
и
е,
д
е
м
о
к
ра
т
и
че
ск
и
е)
ц
е
н
н
ос
т
и,
св
о
ю

Гражданскую позицию, чекоткой ясно выражать свои мысли; • азвिति еумени яотстаива

ТЬ
СВ
О
Ю
ТО
Ч
К
У
ЗР
Е
Н
И
Я
И
АР
ГУ
М
Е
Н
Т
И
Р
О
ВА
ТЬ
ЕЕ
;
У
Ч
И
ТЬ
СЯ
К
Р
И
Т
И
Ч
Н
О
ОТ
Н
ОС
И
ТЬ
СЯ
К
СО
Б
СТ
ВЕ
Н
Н
О

М
У
М
Н
Е
Н
И
Ю
;
СЛ
У
Ш
АТ
Ь
Д
Р
УГ
И
Х,
П
Р
И
Н
И
М
АТ
Ь
Д
Р
УГ
У
Ю
ТО
Ч
К
У
ЗР
Е
Н
И
Я,
Б
Ы
ТЬ
ГО
ТО
В
Ы
М
ИЗ
М
Е
Н
И

ТЬ
СВ
О
Ю
;
•
О
РГ
А
Н
ИЗ
О
В
Ы
ВА
ТЬ
У
ЧЕ
Б
Н
ОЕ
ВЗ
А
И
М
О
Д
Е
Й
СТ
В
И
Е
В
ГР
У
П
П
Е
(р
ас
п
ре
д
ел
ят
ь
р
о
л
и,
д
ог
о

ва
р
и
ва
ть
ся
д
р
уг
с
д
р
уг
о
м
);
•
ос
п
и
та
н
и
е
со
ц
и
ал
ь
н
о
й
а
д
а
п
та
ц
и
и;
д
ос
т
и
ж
е
н
и
я
вз
а
и
м
о

П
О
Н
И
М
А
Н
И
Я
В
П
Р
О
Ц
Е
С
Е
С
У
С
Т
Н
О
Г
О
И
П
И
С
Ь
М
Е
Н
Н
О
Г
О
О
Б
Щ
Е
Н
И
Я
С
Н
О
С
И
Т
Е
Л
Я
М
И
Я
З
Ы
К
А
,
У
С
Т
А
Н

О
В
ле
ни
я
ме
ж
ли
чи
но
ст
н
ы
х
им
е
ж
ку
ль
тур
ных
х
кон
так
тов
в
в
до
ст
уп
ных
х
пре
дела
х
;
•
су

Щ
ес
тв
ле
н
и
е
са
м
о
н
а
б
л
ю
д
е
н
и
я,
са
м
о
к
о
н
тр
о
л
я,
са
м
о
о
ц
е
н
к
и
и
о
ц
е
н
к
и
д
р
уг
и
х
уч
аст

Н
И
К
О
В
К
О
М
М
У
Н
И
К
А
Ц
И
И;

•
О
Р
Р
Е
К
Т
Н
А
Я
И
Д
О
Б
Р
О
Ж
Е
Л
А
Т
Е
Л
Ь
Н
А
Я
О
Ц
Е
Н
К
А
Р
А
Б
О
Т
Ы
Д
Р
У
Г
О
Г
О
Ч
Е
Л
О

ве
ка
;
и
с
п
о
л
ьз
о
ва
н
и
е
п
р
и
н
ц
и
п
о
в
у
ва
ж
е
н
и
я
че
л
о
ве
че
ск
о
й
л
и
ч
н
ос
т
и;
•
р
и
ят
и
е
се
б
я

И
Д
Р
У
Г
И
Х,
СВ
ОЕ
ГО
ТЕ
ЛА
,
П
О
ЛА
,
Н
А
Ц
И
О
Н
АЛ
Ь
Н
ОС
Т
И,
ОС
О
Б
Е
Н
Н
ОС
ТЕ
Й
ХА
РА
КТ
ЕР
А,
В
Н
Е
Ш
Н
ОС
Т
И,
ОС
ОЗ
НА

Н
и
е
у
н
и
ка
л
ь
н
ос
т
и
ка
ж
д
ог
о
че
л
о
ве
ка
;
•
ос
оз
н
а
н
и
е
ге
н
д
ер
н
ог
о
ра
зл
и
ч
и
я,
а
д
ек
ва
т
н
ое
в
ос

П
р
и
ят
и
е
д
ет
е
й
с
ог
ра
н
и
че
н
н
ы
м
и
в
оз
м
о
ж
н
ос
тя
м
и;
ра
с
ш
и
ре
н
и
е
зн
а
н
и
я
уч
а
щ
и
хс
я
о
н
ек
от

о
р
ы
х
с
п
ос
о
б
ах
со
б
л
ю
д
е
н
и
я
п
о
л
и
тк
о
р
ре
кт
н
ос
т
и,
су
щ
ес
тв
у
ю
щ
и
х
в
а
н
г
л
и
й
ск
о
м
яз
ы
ке
;

• р
и
н
а
п
и
са
н
и
и
п
оз
д
ра
в
ле
н
и
й
и
л
и
ч
н
ы
х
п
и
се
м
ра
сс
п
ра
ш
и
ва
ть
а
д
ре
са
та
о
ег
о
ж
из
н
и
и
д
ел

ах
,
со
о
б
щ
ат
ь
то
ж
е
о
се
б
е,
в
ы
ра
ж
ат
ь
б
ла
го
д
ар
н
ос
ть
,
п
р
ос
ь
б
у,
у
п
от
ре
б
ля
яя
ф
о
р
м
у
л
ы
ре
че
в
ог

о
эт
и
ке
та
,
п
р
и
н
ят
ы
е
в
ст
ра
н
ах
из
уча
е
мог
о
яз
ы
ка
;
•
о
л
о
ж
и
те
л
ь
н
ое
в
ос
п
р
и
ят
и
е
к
н
ра
вс
тв
е

	<p>Н Н Ы М И М О р а л ь Н Ы М Н О р м а м О Б Щ ес тв а.</p>		
<p>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы</p>	<p>С в о б о д н ое в р е м я. Д ос уг и у вл еч е н и я (м уз ы</p>	<p>о со зн а н и е ц е н н о ст и св о б о д н ог о в ре м е н и</p>	<p>h t t p s r e s h e d u r u h t t p s u c h i r u h</p>

ка Д
, Л
чт я
е ра
н зв
и и
е; т
п и
ос я
е и
щ н
е д
н и
и в
е и
те д
ат у
ра у
, м
к а,
и о
н св
от о
еа е
тр н
а, и
м е
уз ра
ея зл
, и
в ч
ы н
ст ы
ав х
к в
и) и
. д
В о
и в
д п
ы о
от ле
д зн
ы ог
ха о
. в
П ре
о м
хо я
д п
п р
о о
м в
аг о

аз
и
н
а
м.
ж
д
е
н
и
я;
ра
зв
и
т
и
е
у
м
е
н
и
я
к
р
и
т
и
че
ск
и
от
н
о
с
и
ть
ся
к
св
о
е
м
у
в
ре
м
я
п
р
о
в
о
ж
д
е
н
и
ю

у
м
е
н
и
я
о
т
б
и
ра
ть
п
о
ле
зн
ы
е
в
и
д
ы
д
ея
те
л
ь
н
о
ст
и;
д
ав
ат
ь
о
ц
е
н
к
у
ра
зл
и
ч
н
ы
м
в
и
д
а
м
д

ея
те
л
ь
н
о
ст
и,
ар
гу
м
е
н
т
и
р
уя
св
о
ю
то
ч
к
у
зр
е
н
и
я;
о
со
зн
а
н
и
е
в
оз
м
о
ж
н
о
ст
е
й
са
м
о
ре
а
л
из
а

Ц
и
и
ср
ед
ст
ва
м
и
и
н
о
ст
ра
н
н
ог
о
яз
ы
ка
;
ст
ре
м
ле
н
и
е
к
со
ве
р
ш
е
н
ст
в
о
ва
н
и
ю
со
б
ст
ве
н
н
о
й
ре
че
в

о
й
к
у
л
ьт
у
р
ы
в
ц
ел
о
м;
ра
с
ш
и
ре
н
и
е
зн
а
н
и
й
у
ча
щ
и
хс
я
о
зн
ач
и
м
о
ст
и
а
нг
л
и
й
ск
ог
о
яз
ы
ка
в
со

В
ре
м
е
н
н
о
м
м
и
ре
,
о
н
а
и
б
о
ле
е
у
п
от
ре
б
и
те
л
ь
н
о
й
те
м
ат
и
че
ск
о
й
ф
о
н
о
в
о
й
ле
кс
и
ке
и
ре
а

Л
И
я
х
а
НГ
Л
оя
з
ы
ч
н
ы
х
ст
ра
н,
ко
то
р
ы
е
о
н
а
от
ра
ж
ае
т
(з
ар
у
бе
ж
н
ы
е
п
еч
ат
н
ы
е
из
д
а
н
и
я,
те
ле
п
р

о
р
а
м
м
ы,
к
и
н
о
с
т
уд
и
и
т.
п.

о
з
н
а
к
о
м
л
е
н
и
е
с
л
и
т
е
р
а
т
у
р
о
й,
к
и
н
о
и
т
е
а
т
р
о
м
а
н
г
л
о
я
з
ы
ч
н
ы

Х
ст
ра
н
и
Р
о
сс
и
и,
ее
я
р
к
и
м
и
п
ре
д
ст
ав
и
те
л
я
м
и
и
д
о
ст
и
ж
е
н
и
я
м
и;
ра
с
ш
и
ре
н
и
е
зн
а
н
и
й
у

ча
щ
и
хс
я
о
со
ц
и
о
к
у
л
ьт
у
р
н
о
м
п
о
рт
ре
те
св
о
е
й
ст
ра
н
ы,
ст
ра
н
из
у
ча
е
м
ог
о
яз
ы
ка
и
и
х
к
у
л
ьт
у
р

Н
о
м
н
ас
ле
д
и
и;
о
со
зн
а
н
н
о
е
от
н
о
ш
е
н
и
е
к
ка
р
м
а
н
н
ы
м
д
е
н
ь
г
а
м,
о
св
о
е
н
и
е
ра
зл
и
ч
н
ы
х

В
И
Д
О
В
П
О
Л
У
Ч
Е
Н
И
Я
К
А
Р
М
А
Н
Н
Ы
Х
Д
Е
Н
ЕГ
(Н
А
К
О
П
Л
Е
Н
И
Я,
РА
Б
ОТ
А
П
О
В
Ы
Х
О
Д
Н
Ы
М
И
В
КА
Н
И
КУ

Л
я
р
н
о
е
в
ре
м
я
и
т.
д.

ф
о
р
м
и
р
о
ва
н
и
е
та
к
и
х
п
о
н
ят
и
й
ка
к
«
к
ра
со
та
т
и
л
ь
»,
«
в
к
ус
»,

«с
д
ер
ж
а
н
н
о
с
т
ь
»
,
«а
д
ек
ва
т
н
о
с
т
ь
»
п
р
и
в
ы
б
о
ре
о
д
е
ж
д
ы,
п
о
н
ят
и
е
о
б
о
д
е
ж
д
е
д
ел
о
в

	о й, п о вс ед н ев н о й, п ра зд н и ч н о й, д о м а ш н е й и т. д.		
<p>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы</p>	<p>З д о р о в ь о б р аз ж и з н и. Р е ж и м</p>	<p>• св ое н и е п о н ят и я «З д о р о в ь о б</p>	<p>h t t p s r e s h e d u r u h t t p s u c</p>

тр ра
 уд з
 а ж
 и из
 от н
 д и
 ы »
 ха и
 , ег
 за о
 н к
 ят о
 и м
 я п
 с о
 п н
 о е
 рт н
 о то
 м, в
 зд (а
 о кт
 р и
 о в
 во н
 е ы
 п й
 и от
 та д
 н ы
 и х,
 е, с
 от п
 ка о
 з рт
 от ,
 в зд
 ре о
 д р
 н о
 ы в
 х ое
 п п
 р и
 и та
 в н
 ы и
 че е,
 к. зд
 о
 р
 о
 в
 ы

е
р
и
в
ы
ч
к
и
и
т.
д.
);
•
ва
ж
и
те
л
ь
н
ое
от
н
о
ш
е
н
и
е
к
л
ю
д
я
м,
ве
д
у
щ
и
м
зд
о
р
о
в
ы
й
о
б
ра
з
ж

ИЗ
Н
И,
СО
ЗД
А
Н
И
Е
УС
ТО
Й
Ч
И
В
О
Й
М
О
Д
ЕЛ
И
П
О
ВЕ
Д
Е
Н
И
Я
И
П
О
Д
РА
Ж
А
Н
И
Я
Л
Ю
Д
Я
М
ЗД
О
Р
О
В
ОГ
О
О
Б

ра
за
ж
из
н
и;
•
ос
п
и
та
н
и
е
ос
оз
н
а
н
н
ог
о
в
ы
б
о
ра
в
п
о
л
ьз
у
зд
о
р
о
в
ог
о
о
б
ра
за
ж
из
н
и;
•
о
р
м
и
р

о
ва
н
и
е
са
м
о
д
и
с
ц
и
п
л
и
н
ы,
у
п
о
рс
тв
а,
н
ас
то
й
ч
и
в
ос
т
и,
са
м
ос
то
ят
ел
ь
н
ос
т
и
в
у
че
б
н
о
м
тр
у

Д
е;
•
о
р
м
и
р
о
ва
н
и
е
у
м
е
н
и
я
ра
б
от
ат
ь
в
со
от
ве
тс
тв
и
и
с
н
а
м
еч
е
н
н
ы
м
П
ла
н
о
м,
Д
о
б
и
ва
яс
ь

ус
п
ех
а;
•
ст
ре
м
ле
н
и
е
ве
ст
и
зд
о
р
о
в
ы
й
о
б
ра
з
ж
из
н
и
(р
е
ж
и
м
тр
у
д
а
и
от
д
ы
ха
,
п
и
та
н
и
е,
с
п
о

рт
,
ф
и
т
н
ес
);
•
св
ое
н
и
е
ос
н
о
в
н
ы
х
П
ра
в
и
л
П
ла
н
и
р
о
ва
н
и
я
св
ое
го
в
ре
м
е
н
и;
•
аз
в
и
т
и
е
от
ве

ТС
ТВ
е
Н
Н
ос
Т
И
за
св
ое
зд
о
р
о
вь
е
И
св
о
ю
ж
из
н
ь,
за
б
от
а
о
св
ое
м
зд
о
р
о
вь
е;
•
о
р
м
и
р
о
ва
н
и
е
П
о
л
о

Ж
и
те
л
ь
н
ог
о
от
н
о
ш
е
н
и
я
к
п
ос
е
щ
е
н
и
ю
в
ра
че
й
и
р
о
л
и
п
р
о
ф
и
ла
кт
и
че
ск
и
х
п
р
и
в
и
в
о
к

	<p>Д л я п о д д е р ж а н и я з д о р о в о г о б р а з а ж и з н и.</p>		
<p>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы</p>	<p>С п о р т . В и д ы с п о р т а. С п о р т и в н ы е иг р</p>	<p>• со зн а н и е у ча щ и м и ся р о л и с п о р т а в п</p>	<p>h t t p s r e s h e d u r u h t t p s u c h i r</p>

ы. о
С д
п д
о ер
рт ж
и а
в н
н и
ы и
е зд
со о
ре р
в о
н в
о ог
ва о
н о
и б
я. ра
за
ж
из
н
и
и
ф
о
р
м
и
р
о
ва
н
и
е
п
от
ре
б
н
ос
т
и
в
за
н
ят
и
я
х
с
п
о

рт
о
м
и
ф
из
к
у
л
ьт
у
р
о
й;
•
о
р
м
и
р
о
ва
н
и
е
са
м
о
д
и
с
ц
и
п
л
и
н
ы,
у
п
о
рс
тв
а,
на
ст
о
й
ч
и
в
ос
т
и,

са
м
ос
то
ят
ел
ь
н
ос
т
и
в
у
че
б
н
о
м
тр
у
д
е;
•
р
и
т
и
че
ск
ое
от
н
о
ш
е
н
и
е
к
у
в
ле
че
н
и
я
м
тр
ав
м
о
о
п
ас

Н
Ы
М
И
В
И
Д
а
м
и
с
п
о
р
т
а,
о
в
ла
д
е
н
и
е
п
о
н
я
т
и
я
м
и
«
о
п
а
с
н
ы
е
в
и
д
ы
с
п
о
р
т
а»
;
•
о
р
м
и
р

о
ва
н
и
е
п
от
ре
б
н
ос
т
и
ра
б
от
ат
ь
в
со
от
ве
тс
тв
и
и
с
н
а
м
еч
е
н
н
ы
м
п
ла
н
о
м,
д
о
б
и
ва
яс
ь
ус
п
ех
а;
•
тр

е
м
ле
н
и
е
ве
ст
и
зд
о
р
о
в
ы
й
о
б
ра
з
ж
из
н
и
(р
е
ж
и
м
тр
у
д
а
и
от
д
ы
ха
,
п
и
та
н
и
е,
с
п
о
рт
,
ф
и
т
н

ес
);
•
аз
в
и
т
и
е
у
м
е
н
и
я
д
ав
ат
ь
ха
ра
кт
ер
и
ст
и
к
и
и
в
ы
ск
аз
ы
ва
ть
св
ое
м
н
е
н
и
е
о
ра
зн
ы
х
в
и
д
ах
с

П
о
р
т
а;
П
о
н
и
м
а
т
ь
о
с
о
б
е
н
н
о
с
т
и
П
а
р
а
о
л
и
м
п
и
й
ск
и
х
в
и
д
о
в
с
п
о
р
т
а,
ф
и
т
н
ес
а
и
с
п
о
р
т
а

Д
Л
я
Л
ю
д
е
й
с
о
г
р
а
н
и
ч
е
н
н
ы
м
и
в
о
з
м
о
ж
н
о
с
т
я
м
и;
•
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
е
п
о
л
о
ж
и
т
е
л
ь
н
о
г
о
т
н

о
ш
е
н
и
я
к
с
п
о
рт
у,
со
зд
а
н
и
е
о
б
ра
з-
м
о
д
ел
и:
с
п
о
рт
с
м
е
н
ы
и
ф
и
т
н
ес
и
н
ст
р
у
кт
о
р
ы
ка
к
п

		р и м е р д л я п о д ра ж а н и я.		
<p>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы</p>	<p>б. Ш к о л а. Ш ко ль н ая ж из н ь. П ра в и ла п о ве де н и я в ш ко ле . И зу ча е м</p>	<p>• ос п и та н и е п о л о ж и те л ь н ог о от н о ш е н и я к ш к о ле и п р о</p>	<p>348</p>	

ы
 е
 п
 ре
 д
 м
 ет
 ы
 и
 от
 н
 о
 ш
 е
 н
 и
 я
 к
 н
 и
 м.
 В
 н
 ек
 ла
 сс
 н
 ы
 е
 м
 ер
 о
 п
 р
 и
 ят
 и
 я.
 К
 р
 у
 ж
 к
 и.
 Ш
 ко
 ль
 н
 ая
 ф
 о
 р
 м
 а.

ц
 ес
 су
 о
 б
 у
 че
 н
 и
 я,
 ос
 оз
 н
 а
 н
 и
 е
 ва
 ж
 н
 ос
 т
 и
 о
 б
 у
 че
 н
 и
 я
 д
 л
 я
 д
 ал
 ь
 н
 е
 й
 ш
 е
 й
 ж
 из
 н
 и
 и
 п
 р
 о
 ф
 ес
 с
 и

К
а
н
и
к
ул
ы.
П
ер
е
п
и
ск
а
с
за
р
у
бе
ж
н
ы
м
и
св
ер
ст
н
и
ка
м
и.
и,
зн
ак
о
м
ст
в
о
с
ра
зн
ы
м
и
в
и
д
а
м
п
о
л
у
че
н
и
я
о
б
ра
зо
ва
н
и
я;
•
о
р
м
и
р
о
ва
н
и
е
ва
ж
н
ос
т
и
вс

ес
то
р
о
н
н
ег
о
ра
зв
и
т
и
я
л
и
ч
н
ос
т
и
и
зн
ач
и
м
ос
т
и
ра
зн
ы
х
п
ре
д
м
ет
о
в
д
л
я
у
ча
щ
ег
ос
я;
•
аз
в
и
т

и
е
у
м
е
н
и
я
п
ла
н
и
р
о
ва
ть
св
ое
ре
че
в
ое
и
н
ер
еч
ев
ое
п
о
ве
де
ни
е
п
р
и
ос
у
щ
ес
тв
ле
ни
и
за
да
ни
й

П
о
д
и
а
л
о
г
и
ч
е
с
к
о
й
и
м
о
н
о
л
о
г
и
ч
е
с
к
о
й
р
е
ч
и
;
р
а
з
в
и
т
и
е
к
о
м
м
у
н
и
к
а
т
и
в
н
о
й
к
о
м
п
е
т
е
н
ц

И
И,
В
К
Л
Ю
Ч
А
Я
У
М
Е
Н
И
Е
ВЗ
А
И
М
О
Д
Е
Й
СТ
В
О
В
А
ТЬ
С
О
К
Р
У
Ж
А
Ю
Щ
И
М
И,
В
Ы
П
О
Л
Н
Я
Я
РА
З
Н
Ы
Е
СО
Ц
И
АЛ

ь
н
ы
е
р
о
л
и;
со
тр
у
д
н
и
ча
ть
,
ра
б
от
ая
в
п
ар
ах
и
н
е
б
о
л
ь
ш
и
х
гр
у
п
п
ах
;
•
аз
в
и
т
и
е
и
сс
ле
д
о
ва

те
л
ьс
к
и
х
у
че
б
н
ы
х
д
е
й
ст
в
и
й,
в
к
л
ю
ча
я
н
ав
ы
к
и
ра
б
от
ы
с
и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
е
й;
п
о
и
ск
и
в
ы
д

ел
е
н
и
е
н
у
ж
н
о
й
и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
и,
о
б
о
б
щ
е
н
и
е
и
ф
и
кс
а
ц
и
я
и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
и;
•
зу
че
н
и
е

ре
че
в
ы
х
к
л
и
ш
е,
к
от
о
р
ы
е
п
о
м
ог
а
ю
т
с
д
ел
ат
ь
ре
ч
ь
б
о
ле
е
ве
ж
л
и
в
о
й;
ра
зв
и
т
и
е
с
п
ос
о
б
н

ос
т
и
в
ы
ра
ж
ат
ь
ту
ж
е
м
ы
сл
ь
с
п
о
м
о
щ
ь
ю
и
с
п
о
л
ьз
о
ва
н
и
я
с
и
н
о
н
и
м
и
че
ск
и
х
ср
е
д
ст
в;
за
д

ав
ат
ь
ут
о
ч
н
я
ю
щ
и
е
и
д
р
уг
и
е
в
о
п
р
ос
ы
в
п
р
о
ц
ес
се
б
ес
е
д
ы;
п
ер
ес
п
ра
ш
и
ва
ть
и
о
б
ра
щ
ат
ьс
я
за

П
О
М
О
Щ
Ь
Ю
В
СЛ
У
ЧА
Е
ОТ
СУ
ТС
ТВ
И
Я
К
О
М
М
У
Н
И
КА
Ц
И
И;
•
Н
АК
О
М
СТ
В
О
С
П
Р
О
Б
ЛЕ
МА
МИ
ПО
Д
РО
С
ТК
О

В
В
Р
ос
с
и
и
и
за
р
у
б
е
ж
о
м,
п
о
д
р
ос
тк
о
в
ы
м
и
и
м
о
л
о
д
е
ж
н
ы
м
и
о
рг
а
н
из
а
ц
и
я
м
и
и
о
б
ь

е
Д
и
н
е
н
и
я
м
и
и
в
ы
ра
ж
е
н
и
е
св
ое
го
от
н
о
ш
е
н
и
я
к
н
и
м;
•
со
зн
а
н
ное
в
ы
п
о
л
н
е
н
и
е
п
ра
в

И
Л
В
Н
УТ
Р
И
Ш
К
О
Л
Ь
Н
ОГ
О
РА
С
П
О
Р
Я
Д
КА
,
СО
Б
Л
Ю
Д
Е
Н
И
Е
Н
О
Р
М
О
Б
Щ
Е
Н
И
Я
СО
СТ
АР
Ш
И
М
И,
У
Ч
И

те
л
я
м
и
и
св
ер
ст
н
и
ка
м
и,
со
б
л
ю
д
е
н
и
е
н
о
р
м
п
о
ве
д
е
н
и
я
н
а
у
р
о
ке
,
н
а
п
ер
е
м
е
н
е,
за
п
ре

Д
ел
а
м
и
ш
к
о
л
ы;
•
аз
в
и
т
и
е
у
м
е
н
и
я
ра
сс
ка
з
ы
ва
ть
о
се
бе,
св
ое
й
ш
к
о
ле
и
в
н
ек
ла
сс
н
о
й
де
я
те
л

Ь
Н
ОС
Т
И,
СВ
О
И
Х
Д
Р
УЗ
ЬЯ
Х
СВ
О
И
М
ЗА
Р
У
Б
Е
Ж
Н
Ы
М
СВ
ЕР
СТ
Н
И
КА
М
В
П
Р
О
Ц
ЕС
СЕ
Л
И
Ч
НО
Й
КО
М
МУ
НИ

ка
ц
и
и
п
о
с
р
е
д
с
т
в
о
м
с
о
ц
и
а
л
ь
н
ы
х
с
е
т
е
й
(
д
и
а
л
о
г
,
м
о
н
о
л
о
г
)
и
в
п
и
с
ь
м
е
н
н
о
й
р
е
ч
и
(
э
л
е
к
т
р
о

Н
н
ое
П
и
сь
м
о)
с
и
с
П
о
л
ьз
о
ва
н
и
е
м
н
о
р
м
ве
ж
л
и
в
ос
т
и,
п
р
и
н
ят
ы
х
в
за
р
у
б
е
ж
н
ы
х
ст
ра
н

		ах .		
	В ы б о р п р о ф ес с и и. М и р п р о ф ес с и й. П р о б ле м а в ы б о ра п р о ф ес с и и. Р о ль и ос	• н ак о м ст в о с со в ре м е н н ы м м и р о м п р о ф ес с и д и м ы м и д		

тр а н н ог о яз ы ка в п ла н ах н а бу д у щ ее	Л я и х ос у щ ес тв ле н и я; • ос п и та н и е от ве тс тв е н н ог о от н о ш е н и я к в ы б о р у б у д у щ е й п р
---	---

о
ф
ес
с
и
и,
ф
о
р
м
и
р
о
ва
н
и
е
ос
оз
н
а
н
н
ог
о
в
ы
б
о
ра
б
у
д
у
щ
е
й
п
р
о
ф
ес
с
и
и
и
о
п
ре
д
ел
е
н
и

Я
св
ое
го
м
ес
та
в
о
б
щ
ес
тв
е;
•
о
р
м
и
р
о
ва
н
и
е
м
от
и
ва
ц
и
и
из
у
че
н
и
я
и
н
ос
тр
а
н
н
ы
х
яз
ы
к
о
в
и
ст

ре
м
ле
н
и
е
к
са
м
ос
о
ве
р
ш
е
н
ст
в
о
ва
н
и
ю
в
о
б
ра
зо
ва
те
л
ь
н
о
й
о
б
ла
ст
и
«
И
н
ос
тр
а
н
н
ы
й
яз
ы
к
»;

• со
зн
а
н
и
е
в
оз
м
о
ж
н
ос
те
й
са
м
о
ре
ал
из
а
ц
и
и
ср
е
д
ст
ва
м
и
и
н
ос
тр
а
н
н
ог
о
яз
ы
ка
;
ст
ре
м
ле
н
и
е
к

со
ве
р
ш
е
н
ст
в
о
ва
н
и
ю
со
б
ст
ве
н
н
о
й
ре
че
в
о
й
к
у
л
ьт
у
р
ы
в
ц
ел
о
м;

•
тр
е
м
ле
н
и
е
п
р
о
д
о
л
ж

ат
ь
ег
о
из
у
че
н
и
е
и
п
о
н
и
м
а
н
и
е
то
го
,
ка
к
и
е
в
оз
м
о
ж
н
ос
т
и
д
ае
т
и
м
и
н
ос
тр
а
н
н
ы
й
яз
ы
к
в

П
л
а
н
е
д
а
л
ь
н
е
й
ш
е
г
о
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я,
б
у
д
у
щ
е
й
п
р
о
ф
е
с
с
и
и,
о
б
щ
е
г
о
р
а
з
в
и
т
и
я,
д
р
у
г
и
м
и
сл

	<p>о ва м и, в оз м о ж н ос т и са м о ре ал из а ц и и.</p>		
<p>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы</p>	<p>П у те ш ес т в и я. П ут е ш ес тв и я п о Р ос с и и и ст ра н а м</p>	<p>• зн ак о м ле н и е у ча щ и хс я с п о н ят и е м п ут е ш ес тв и</p>	<p>379</p>

из
у
ча
е
м
ог
о
яз
ы
ка
. Т
ра
н
с
п
о
рт
я
ка
к
ср
е
д
ст
в
о
м
п
оз
н
а
н
и
я
и
ос
в
ое
н
и
я
м
и
ра
, из
уче
н
и
я
св
ое
й
ст
а
н
ы
и
д
р
уг
и
х
ст
ра
н,
п
р
и
о

б
ре
те
н
и
я
н
о
в
ы
х
зн
ак
о
м
ст
в;
•
оз
д
а
н
и
я
ц
ел
ос
т
н
о
й
ка
рт
и
н
ы
п
о
л
и
яз
ы
ч
н
ог
о,
п
о
л
и
к
у
л
ьт

У
р
н
о
г
о
м
и
ра
,
ос
оз
на
ни
я
м
ес
та
и
р
о
л
и
р
о
д
н
ог
о
и
из
у
ча
е
м
ог
о
и
нос
тр
а
н
н
ог
о
яз
ы
ка
в
эт
о
м

М
и
ре
;
•
п
р
и
о
б
щ
е
н
и
е
к
ц
е
н
н
о
с
т
я
м
м
и
р
о
в
о
й
к
у
л
ьт
у
р
ы
ка
к
че
ре
з
и
н
о
яз
ы
ч
н
ы
е
и
ст
о

Ч
Н
И
К
И
И
Н
Ф
О
Р
М
А
Ц
И
И,
В
Т
О
М
Ч
И
С
Л
Е
М
У
Л
ЬТ
И
М
Е
Д
И
Й
Н
Ы
Е,
Т
А
К
И
Ч
Е
Р
Е
З
У
Ч
А
С
Т
И
Е
В
Ш
И
С
К
О
Л
Ь
Н
Ы

Х
о
б
м
е
н
ах
,
ту
р
и
ст
и
че
ск
и
х
П
ое
зд
ка
х,
м
о
л
о
д
е
ж
н
ы
х
ф
о
р
у
м
ах
;
•
зн
ак
о
м
ле
н
и
е
п
ре
д
ст
ав
и

те
ле
й
д
р
уг
и
х
ст
ра
н
с
к
у
л
ьт
у
р
о
й
св
ое
го
н
ар
о
д
а;
ос
оз
н
а
н
и
я
се
б
я
Гр
а
ж
д
а
н
и
н
о
м
св
ое
й
ст
ра
н

Ы
и
м
и
ра
;
•
аз
в
и
т
и
е
у
м
е
н
и
я
в
ы
б
и
ра
ть
п
о
д
х
о
д
я
щ
и
й
с
п
ос
о
б
п
ут
е
ш
ес
тв
и
я,
н
ео
б
х
о
д

И
м
о
с
т
ь
ю
из
у
че
н
и
я
н
о
р
м
и
п
ра
в
и
л
п
о
ве
д
е
н
и
я
в
п
ос
е
щ
ае
м
о
й
ст
ра
н
е;
•
о
б
л
ю
д
е
н
и
е
н
о

р
м
ве
ж
л
и
в
ос
т
и
в
п
ое
зд
ке
,
ра
зв
и
т
и
е
у
м
е
н
и
я
и
го
то
в
н
ос
т
и
вс
ту
п
ат
ь
в
д
и
ал
ог
с
п
ре
д
ст
ав
и
те

Л
я
м
и
д
р
у
г
и
х
к
у
л
ьт
у
р;
•
о
р
м
и
р
о
ва
н
и
е
у
м
е
н
и
я
от
ст
а
и
ва
ть
св
о
ю
Гр
а
ж
д
а
н
ск
у
ю
П
оз
и
ц

и
ю
,
б
ы
ть
п
ат
р
и
от
а
м
и
св
ое
й
Р
о
д
и
н
ы
и
о
д
н
о
в
ре
м
е
н
н
о
б
ы
ть
п
р
и
ча
ст
н
ы
м
и
к
о
б
щ
еч
ел
о

в
е
ч
е
с
к
и
м
п
р
о
б
л
е
м
а
м;
•
т
с
т
а
и
в
а
т
ь
г
у
м
а
н
и
ст
и
ч
е
с
к
и
е
и
д
е
м
о
к
р
а
т
и
ч
е
с
к
и
е
ц
е
н
н
о
с
т
и,
и
д
е
н

Т
и
ф
и
ц
и
р
о
ва
ть
се
б
я
ка
к
п
ре
д
ст
ав
и
те
л
я
св
ое
й
к
у
л
ьт
у
р
ы,
св
ое
го
эт
н
ос
а,
ст
ра
н
ы
и
м
и
ра
в
ц
ел
о
м.

	О к р у ж а ю щ и й м и р П р и р о да : ра ст е н и я и ж и во т н ы е. П ог о да . П р о б ле м ы ЭК о л ог и и. За	• со зн а н и е у ча щ и м и ся п ла н ет ы Зе м л я ка к н а ш ег о о б щ ег о д о м а и ва ж н ос т и со в м ес т н ы		
--	---	---	--	--

Щ
и
та
о
к
р
у
ж
а
ю
щ
е
й
ср
ед
ы.
Ж
из
н
ь
в
го
р
о
де
/
в
се
ль
ск
о
й
м
ес
т
н
ос
т
и.

Х
д
е
й
ст
в
и
й
п
ре
д
ст
ав
и
те
ле
й
ра
зн
ы
х
ст
ра
н
п
о
за
щ
и
те
о
к
р
у
ж
а
ю
щ
е
й
ср
е
д
ы;
•
со
зн
а
ни
е
то
го
,

Н
а
с
к
о
л
ьк
о
х
р
у
п
к
о
й
яв
л
яе
тс
я
н
а
ш
а
п
ла
н
ет
а
и
ка
к
от
д
е
й
ст
в
и
й
че
л
о
ве
ка
за
в
и
с
и
т
ж
из
н
ь

вс
е
х
д
р
у
г
и
х
ее
ее
о
б
и
та
те
ле
й;
•
о
р
м
и
р
о
ва
н
и
е
ак
т
и
в
н
о
й
ж
из
н
е
н
н
о
й
п
оз
и
ц
и
и
и
го
то
в
н
ос
т

И
ОТ
СТ
А
И
ВА
ТЬ
И
Н
ТЕ
РЕ
С
Ы
П
РЕ
Д
СТ
АВ
И
ТЕ
ЛЕ
Й
Ж
И
В
ОТ
Н
ОГ
О
И
РА
СТ
И
ТЕ
Л
Ь
Н
ОГ
О
М
И
РА
;
•
Б
СУ
Ж
Д
Е
Н
И
Е
П
Р

о
б
ле
м
м
е
ж
л
и
ч
н
ос
т
н
ы
х
от
н
о
ш
е
н
и
й,
ве
ч
н
ы
х
це
н
нос
те
й
и
пра
ви
ль
но
м
по
ве
де
ни
и

Ч
ле
н
о
в
со
ци
ум
а,
мо
ра
ли
и
н
ра
вс
тв
е
н
н
ос
т
и;
•
аз
в
и
т
и
е
у
ш
к
о
л
ь
н
и
к
о
в
э
м
п
ат
и
и
(у
м
е

Н
и
е
со
ч
у
вс
тв
о
ва
ть
,
со
п
ер
е
ж
и
ва
ть
,
ст
ав
и
ть
се
б
я
н
а
м
ес
то
д
р
уг
ог
о
че
л
о
ве
ка
;
•
ч
и
ть
д
ет
е
й
ра
зб

И
ра
ть
ся
в
ра
зл
и
ч
н
ы
х
ас
п
ек
та
х
ж
из
н
и
св
ое
й
ст
ра
н
ы,
чт
о
д
о
л
ж
н
о
с
п
ос
о
б
ст
в
о
ва
ть
в
ос
п
и
та
н
и
ю

Т
О
Л
Е
Р
А
Н
Т
Н
О
С
Т
И
И
Г
О
Т
О
В
Н
О
С
Т
И
В
С
Т
У
П
И
Т
Ь
В
Д
И
А
Л
О
Г
С
П
Р
Е
Д
С
Т
А
В
И
Т
Е
Л
Я
М
И
Д
Р
У
Г
И
Х
К
У
Л
Ь
Т
У
Р
Д
Л
Я
Д

ос
т
и
ж
е
н
и
я
е
д
и
н
о
й
ц
ел
и
•
о
ка
за
ть
у
ча
щ
и
м
ся
п
о
л
о
ж
и
те
л
ь
н
ы
е
м
о
м
е
н
т
ы
ж
из
н
и
в
се
л

Ьс
к
о
й
м
ес
т
н
ос
т
и
и
р
о
л
и
се
л
Ьс
к
и
х
ж
и
те
ле
й
в
ра
с
п
ре
д
ел
е
н
и
и
тр
у
д
а;
•
оз
н
ак
о
м
и
ть
у
ча
щ
и

Х
с
я
с
э
ж
о
л
о
г
и
ч
е
с
к
и
м
и
п
р
о
б
л
е
м
а
м
и
и
н
а
у
ч
и
т
ь
и
х
в
ы
р
а
ж
а
т
ь
к
н
и
м
с
в
о
е
о
т
н
о
ш
е
н
и
е,
и
с
к
а
т
ь

П
У
Т
И
р
е
ш
е
н
и
я
э
ж
о
л
о
г
и
ч
е
ск
и
х
п
р
о
б
л
е
м;
•
а
з
в
и
в
а
т
ь
л
и
ч
н
у
ю
о
т
в
е
т
с
т
в
е
н
н
о
с
т
ь
з
а
с
о
х
р
а
н
е
н
и
е

П
р
и
р
о
д
ы
в
св
ое
й
м
ес
т
н
ос
т
и;
•
о
ка
за
ть
р
о
ль
п
ри
р
о
д
о
о
х
ра
н
н
ы
х
о
рг
а
н
из
а
ц
и
й
д
л
я
со

Х
ра
н
е
н
и
я
ж
и
в
от
н
ог
о
и
ра
ст
и
те
л
ь
н
ог
о
м
и
ра
н
а
зе
м
ле
,
П
о
ка
за
ть
за
в
и
с
и
м
ос
ть
ж
из
н
и
и
зд
о
р

	о вь я че л о ве ка от п р и р о д ы.		
<p>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы</p>	<p>С т р а н ы и зу ч ае м ог о яз ы к а и р о д н а я ст р а н а С тр а н ы, ст о л</p>	<p>• о р м и р о ва н ч и е го р д ос т и за св о ю ст ра н у, св о й н ар о д и к у л ьт</p>	<p>410</p>

и
ц
ы,
к
р
у
п
н
ы
е
го
р
о
да
. Г
ос
уд
ар
ст
ве
н
н
ы
е
с
и
м
во
л
ы.
Ге
ог
ра
ф
и
че
ск
ое
п
о
л
о
ж
е
н
и
е.
К
л
и
м
ат

у
р
н
ое
н
ас
ле
д
и
е
Р
ос
с
и
и,
ос
оз
н
а
н
и
е
св
ое
й
п
р
и
ча
ст
н
ос
т
и
к
са
м
о
й
б
о
л
ь
ш
о
й
ст
ра
не
м
и
ра
;

. Н ас ел е н и е. Д ос то п р и м еч ат ел ь н ос т и. К ул ьт у р н ы е ос о бе н н ос т и: н а ц и о н ал ь н ы е п ра	• ре д ст ав ле н и е е о ц ел ос т н о м п о л и яз ы ч н о м и п о л и к у л ьт у р н о м и ц и ос оз н а н и е м ес
--	---

зд
н
и
к
и,
п
а
м
ят
н
ы
е
да
т
ы,
и
ст
о
р
и
че
ск
и
е
со
б
ы
т
и
я,
тр
ад
и
ц
и
и
о
б
ы
ча
и.
В
ы
да
ю
щ
и
ес
я
л
ю
д
и

та
и
р
о
л
и
р
о
д
н
ог
о
и
и
н
ос
тр
а
н
н
ог
о
яз
ы
к
о
в
в
эт
о
м
и
ре
ка
к
ср
е
д
ст
ва
о
б
щ
е
н
и
я,
п
оз
н
а
н
и

и
и
х
вк
ла
д
в
н
ау
к
у
и
м
и
р
о
ву
ю
к
ул
ьт
у
р
у.
я,
са
м
о
ре
ал
из
а
ц
и
и
и
со
ц
и
ал
ь
н
о
й
а
д
а
п
та
ц
и
и;
•
о
р
м
и
р
о
ва
н
и
е
к
о
м
м
у
н
и
ка
т
и
в
н
о
й
к

о
м
п
ет
е
н
ц
и
и
м
е
ж
к
у
л
ьт
у
р
н
о
й
и
м
е
ж
эт
н
и
че
ск
о
й
к
о
м
м
у
н
и
ка
ц
и
и;
ф
о
р
м
и
р
о
ва
н
и

е
о
б
щ
ек
у
л
ьт
у
р
н
о
й
и
эт
н
и
че
ск
о
й
и
д
е
н
т
и
ч
н
ос
т
и
ка
к
со
ст
ав
л
я
ю
щ
и
х
гр
а
жд
ан
ск
ой
ид

е
н
т
и
ч
н
о
с
т
и
л
и
ч
н
о
с
т
и;
•
Тр
е
м
л
е
н
и
е
к
л
у
ч
ш
е
м
у
о
с
о
з
н
а
н
и
ю
к
у
л
ь
т
у
р
ы
с
в
о
е
г
о
н
а
р
о
д
а

И
ГО
ТО
В
Н
ОС
ТЬ
СО
Д
Е
Й
СТ
В
О
ВА
ТЬ
ОЗ
Н
АК
О
М
ЛЕ
Н
И
Ю
С
Н
Е
Й
П
РЕ
Д
СТ
АВ
И
ТЕ
ЛЕ
Й
Д
Р
УГ
И
Х
СТ
РА
Н;
ТО
ЛЕ
РА
Н
Т
Н
ОЕ
ОТ

Н
о
ш
е
н
и
е
к
п
р
о
яв
ле
н
и
я
м
и
н
о
й
к
у
л
ьт
у
р
ь;
•
ос
п
и
та
н
и
е
го
то
в
н
ос
т
и
от
ст
а
и
ва
ть
н
а
ц
и
о

Н
ал
ь
н
ы
е
и
о
б
щ
еч
ел
о
ве
че
ск
и
е
(Г
у
м
а
н
и
ст
и
че
ск
и
е,
де
мо
к
ра
т
и
че
ск
и
е)
це
н
но
ст
и,
св
о
ю
гр
а

Ж
Д
а
н
ск
у
ю
П
оз
и
Ц
и
ю
;
•
о
р
м
и
р
о
ва
н
и
е
д
р
у
ж
ел
ю
б
н
ог
о
и
то
ле
ра
н
т
н
ог
о
от
н
о
ш
е
н
и
я
к
ц

е
н
н
о
с
т
я
м
и
н
ы
х
к
у
л
ь
т
у
р,
о
п
т
и
м
из
м
а
и
в
ы
ра
ж
е
н
н
о
й
л
и
ч
н
о
с
т
н
о
й
п
о
з
и
ц
и
и
в
в
о
с
п
р

И
ЯТ
И
И
М
И
ра
, в
ра
зв
И
Т
И
И
Н
а
Ц
И
О
Н
ал
Ь
н
ог
о
са
м
ос
оз
н
а
н
и
я,
с
о
б
ра
зц
а
м
и
за
р
у
б
е
ж
н
о
й
л
и
те

ра
ту
р
ы
ра
зн
ы
х
ж
а
н
р
о
в,
с
у
чѐ
то
м
д
ос
т
иг
н
ут
ог
о
о
б
у
ча
ю
щ
и
м
и
ся
у
р
о
в
н
я
и
н
о
яз
ы
ч
н
о
й
к
о

М
П
ет
е
н
т
н
ос
т
и;

•
ос
п
и
та
н
и
е
р
ос
с
и
й
ск
о
й
гр
а
ж
д
а
н
ск
о
й
и
д
е
н
т
и
ч
н
ос
т
и:
П
ат
р
и
от
из
м

а,
у
ва
ж
е
н
и
я
к
О
те
че
ст
в
у,
п
р
о
ш
л
о
м
у
и
н
ас
то
я
щ
е
м
у
м
н
ог
о
н
а
ц
и
о
н
ал
ь
н
ог
о
н
ар
о
д
а
Р
ос

с
и
и;
•
со
зн
а
н
и
е
св
ое
й
эт
н
и
че
ск
о
й
п
р
и
н
а
д
ле
ж
н
ос
т
и,
зн
а
н
и
е
и
ст
о
р
и
и,
яз
ы
ка
,
к
у
л
ьт
у
р
ы

св
ое
го
н
ар
о
д
а,
св
ое
го
к
ра
я,
зн
а
н
и
е
ос
н
о
в
к
у
л
ьт
у
р
н
ог
о
н
ас
ле
д
и
я
н
ар
о
д
о
в
Р
ос
с
и
и
и
че
л
о
ве

че
ст
ва
;
ус
в
ое
н
и
е
гу
м
а
н
и
ст
и
че
ск
и
х,
де
мо
к
ра
т
и
че
ск
и
х
и
тр
а
ди
ци
он
ных
х
це
нно
сте
й
м
н

О
О
Н
А
Ц
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
О
Г
О
Р
О
С
С
И
Й
С
К
О
Г
О
О
Б
Щ
Е
С
Т
В
А
;

•
О
С
П
И
Т
А
Н
И
Е
Ч
У
В
С
Т
В
А
О
Т
В
Е
С
Т
В
Е
Н
Н
О
С
Т
И
И
Д
О

Л
а
п
ер
е
д
Р
о
д
и
н
о
й;
•
о
р
м
и
р
о
ва
н
и
е
ос
оз
н
а
н
н
ог
о,
у
ва
ж
и
те
л
ь
н
ог
о
и
д
о
б
р
о
ж
ел
ат
ел
ь
н

ОГ
О
ОТ
Н
О
Ш
Е
Н
И
Я
К
Д
Р
УГ
О
М
У
ЧЕ
Л
О
ВЕ
К
У,
ЕГ
О
М
Н
Е
Н
И
Ю
,
М
И
Р
О
В
ОЗ
ЗР
Е
Н
И
Ю
,
К
У
Л
ЬТ
У
РЕ
,
ЯЗ
Ы
К

у,
ве
ре
,
гр
а
ж
д
а
н
ск
о
й
п
оз
и
ц
и
и;
•
о
р
м
и
р
о
ва
н
и
е
п
о
л
о
ж
и
те
л
ь
н
ог
о
от
н
о
ш
е
н
и
я
к
и
ст
о

р
и
и,
к
у
л
ьт
у
ре
,
ре
л
иг
и
и,
тр
а
д
и
ц
и
я
м,
яз
ы
ка
м,
ц
е
н
н
ос
тя
м
н
ар
о
д
о
в
Р
ос
с
и
и
и
н
ар
о
д
о
в
м
и

ра
;
ф
о
р
м
и
р
о
ва
н
и
е
го
то
в
н
ос
т
и
и
с
п
ос
о
б
н
ос
т
и
ве
ст
и
д
и
ал
ог
с
д
р
уг
и
м
и
л
ю
д
ь
м
и
и
д
ос
т

ИГ
ат
ь
вз
а
и
м
о
п
о
н
и
м
а
н
и
я;
•
ст
ре
м
ле
н
и
е
к
зн
ак
о
м
ст
в
у
с
о
б
ра
зц
а
м
и
х
у
д
о
ж
ес
тв
е
н
н
ог
о
тв

о
р
че
ст
ва
н
а
и
н
ос
тр
а
н
н
о
м
яз
ы
ке
и
ср
е
д
ст
ва
м
и
и
н
ос
тр
а
н
н
ог
о
яз
ы
ка
;
ра
зв
и
т
и
е
ч
у
вс
тв
а
п
ре
к

ра
с
н
ог
о
в
п
р
о
ц
ес
се
о
б
су
ж
д
е
н
и
я
со
в
ре
м
е
н
н
ы
х
те
н
д
е
н
ц
и
й
в
ж
и
в
о
п
и
с
и,
м
уз
ы
ке
,
л
и

те
ра
ту
ре
.
•
ас
ш
и
р
ят
ь
и
со
ве
р
ш
е
н
ст
в
о
ва
ть
л
и
нг
в
ос
тр
а
н
о
ве
д
че
ск
и
е
у
м
е
н
и
я
ш
к
о
л
ь
н
и
к
о

В
П
р
е
д
с
т
а
в
л
я
т
ь
с
в
о
ю
с
т
р
а
н
у
и
о
т
е
ч
е
с
т
в
е
н
н
у
ю
к
у
л
ь
т
у
р
у
н
а
и
з
у
ча
е
м
о
м
я
з
ы
к
е
;
с
о
п
о
с
т
а
в
л
я
т
ь

К
У
Л
ЬТ
У
Р
Ы,
Н
АХ
О
Д
И
ТЬ
О
Б
Щ
Е
Е
И
С
П
Е
Ц
И
Ф
И
Ч
Е
С
К
О
Е
В
К
У
Л
ЬТ
У
Р
А
Х
Р
О
Д
Н
О
Й
С
Т
РА
Н
Ы
И
С
Т
РА
Н
ИЗ
У
ЧА
Е

М
ОГ
О
ЯЗ
Ы
КА
;
О
Б
Ь
ЯС
Н
ЯТ
Ь
И
К
О
М
М
Е
Н
Т
И
Р
О
ВА
ТЬ
РА
ЗЛ
И
Ч
И
Я
В
К
У
Л
ЬТ
У
РА
Х
Д
Л
Я
Д
ОС
Т
И
Ж
Е
Н
И
Я
ВЗ

а
и
м
о
п
о
н
и
м
а
н
и
я
в
п
р
о
ц
е
с
е
м
е
ж
к
у
л
ьт
у
р
н
ог
о
о
б
щ
е
н
и
я;
•
аз
в
и
ва
ть
у
м
е
н
и
я
о
ка
з

Ы
ва
ть
П
о
м
о
щ
ь
за
р
у
б
е
ж
н
ы
м
го
ст
я
м
в
с
и
ту
а
ц
и
я
х
п
о
вс
е
д
н
ев
н
ог
о
о
б
щ
е
н
и
я;
п
о
л
ьз
о
ва

ТЬ
ся
п
ра
в
и
ла
м
и
п
о
л
и
тк
о
р
ре
кт
н
ос
т
и
и
ре
че
в
ог
о
эт
и
ке
та
в
о
б
щ
е
н
и
и,

•
а
д
ек
ва
т
н
о
и
с
п
о
л

Б
З
о
ва
ть
ре
че
в
ы
е
к
л
и
ш
е
в
ра
зл
и
ч
н
ы
х
с
и
ту
а
ц
и
я
х
о
б
щ
е
н
и
я;
о
в
ла
д
е
н
и
е
с
п
ос
о
б
а
м
и
п

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы

оз
д
ра
в
ле
н
и
я
с
о
б
щ
е
н
а
ц
и
о
н
ал
ь
н
ы
м
и
и
л
и
ч
н
ы
м
и
п
ра
зд
н
и
ка
м
и.

447

В
ы
да
ю
щ
ие
ся
л
ю
д
и
ро

•
о
р
м
и
р
о
ва
н
и
е
го

Д
н
о
й
ст
ра
н
ы
и
ст
ра
н
ы/
ст
ра
н
из
у
ча
е
м
ог
о
яз
ы
ка
:
у
чѐ
н
ы
е,
п
ис
ат
ел
и,
п
оэ
т
ы

р
д
ос
т
и
за
св
о
ю
ст
ра
н
у,
св
о
й
н
ар
о
д
и
к
у
л
ьт
у
р
н
ое
н
ас
ле
д
и
е
Р
ос
с
и
и,
ос
оз
н
а
н
и
е
св
ое
й
п
р
и
ча

СТ
Н
ОС
Т
И
К
С
А
М
О
Й
Б
О
Л
Ь
Ш
О
Й
С
Т
Р
А
Н
Е
М
И
Р
А
;
•
р
е
д
с
т
а
в
л
е
н
и
е
о
ц
е
л
о
с
т
н
о
м
п
о
л
и
я
з
ы
ч
н
о
м
и
п

О
Л
И
К
У
Л
ЬТ
У
Р
Н
О
М
М
И
РЕ
,
ОС
ОЗ
Н
А
Н
И
Е
М
ЕС
ТА
И
Р
О
Л
И
Р
О
Д
Н
ОГ
О
И
И
Н
ОС
Тр
а
Н
Н
ОГ
О
ЯЗ
Ы
К
О
В
В
ЭТ

о
м
м
и
ре
ка
к
к
ср
е
д
ст
ва
о
б
щ
е
н
и
я,
п
оз
н
а
н
и
я,
са
м
о
ре
ал
из
а
ц
и
и
и
со
ц
и
аль
но
й
а
да
пта
ци
и;

•
о
р
м
и
р
о
ва
н
и
е
к
о
м
м
у
н
и
ка
т
и
в
н
о
й
к
о
м
п
ет
е
н
ц
и
и
м
е
ж
к
у
л
ьт
у
р
н
о
й
и
м
е
ж
эт
н

И
че
ск
о
й
к
о
м
м
у
н
и
ка
ц
и
и;
ф
о
р
м
и
р
о
ва
н
и
е
о
б
щ
ек
у
л
ьт
у
р
н
о
й
и
эт
н
и
че
ск
о
й
и
д
е
н
т
и
ч

Н
о
с
т
и
ка
к
со
ст
ав
л
я
ю
щ
и
х
гр
а
ж
д
а
н
ск
о
й
и
д
е
н
т
и
ч
н
ос
т
и
л
и
ч
н
ос
т
и;
•
тр
е
м
ле
н
и
е
к
л
у
ч

Ш
е
м
у
ос
оз
н
а
н
и
ю
к
у
л
ьт
у
р
ы
св
ое
го
н
ар
о
д
а
и
го
то
в
н
ос
ть
со
д
е
й
ст
в
о
ва
ть
оз
н
ак
о
м
ле
н
и
ю
с
н
е

й
п
р
е
д
с
т
а
в
и
т
е
л
е
й
д
р
у
г
и
х
с
т
р
а
н
;
т
о
л
е
р
а
н
т
н
о
е
о
т
н
о
ш
е
н
и
е
к
п
р
о
я
в
л
е
н
и
я
м
и
н
о
й
к
у
л
ь
т
у
р
ы

• ос
п
и
та
н
и
е
го
то
в
н
ос
т
и
от
ст
а
и
ва
ть
н
а
ц
и
о
н
ал
ь
н
ы
е
и
о
б
щ
еч
ел
о
ве
че
ск
и
е
(г
у
м
а
н
и
ст
и
че
ск

и
е,
д
е
м
о
к
р
а
т
и
ч
е
ск
и
е)
ц
е
н
н
ос
т
и,
св
о
ю
Гр
а
ж
д
а
н
ск
у
ю
П
оз
и
ц
и
ю
;
•
о
р
м
и
р
о
ва
н
и
е
д
р
у

Ж
ел
ю
б
н
ог
о
и
то
ле
ра
н
т
н
ог
о
от
н
о
ш
е
н
и
я
к
ц
е
н
н
ос
тя
м
и
н
ы
х
к
у
л
ьт
у
р,
о
п
т
и
м
из
м
а
и
в
ы
ра

Ж
е
н
н
о
й
л
и
ч
н
о
с
т
н
о
й
п
о
з
и
ц
и
и
в
в
о
с
п
р
и
ят
и
и
м
и
ра
, в
ра
зв
и
т
и
и
н
а
ц
и
о
н
ал
ь
н
ог
о
са
м
ос

ОЗ
Н
а
н
и
я,
с
о
б
ра
з
ц
а
м
и
за
р
у
б
е
ж
н
о
й
л
и
те
ра
ту
р
ы
ра
зн
ы
х
ж
а
н
р
о
в,
с
у
чѐ
то
м
д
ос
т
иг
н
ут
ог
о
о

б
у
ча
ю
щ
и
м
и
ся
у
р
о
в
н
я
и
н
о
яз
ы
ч
н
о
й
к
о
м
п
ет
е
н
т
н
ос
т
и;
•
ос
п
и
та
н
и
е
р
ос
с
и
й
ск
о
й
гр

а
ж
д
а
н
ск
о
й
и
д
е
н
т
и
ч
н
ос
т
и:
п
ат
р
и
от
из
м
а,
у
ва
ж
е
н
и
я
к
О
те
че
ст
в
у,
п
р
о
ш
л
о
м
у
и
н
ас
то
я

Щ
е
м
у
м
н
ог
о
н
а
ц
и
о
н
ал
ь
н
ог
о
н
ар
о
д
а
Р
ос
с
и
и;
•
со
зн
а
н
и
е
св
ое
й
эт
н
и
че
ск
о
й
п
р
и
н
а
д
ле
ж

Н
О
С
Т
И,
З
Н
А
Н
И
Е
И
С
Т
О
Р
И
И,
Я
З
Ы
К
А
,
К
У
Л
Ь
Т
У
Р
Ы
С
В
О
Е
Г
О
Н
А
Р
О
Д
А,
С
В
О
Е
Г
О
К
Р
А
Я,
З
Н
А
Н
И
Е
О
С
Н
О
В
К
У
Л
Ь
Т
У

р
н
ог
о
н
ас
ле
д
и
я
н
ар
о
д
о
в
Р
ос
с
и
и
и
че
л
о
ве
че
ст
ва
;
ус
в
ое
н
и
е
гу
м
а
н
и
ст
и
че
ск
и
х,
д
е
м
о
к
ра
т

И
че
ск
и
х
и
тр
а
д
и
ц
и
о
н
н
ы
х
ц
е
н
н
ос
те
й
м
н
ог
о
н
а
ц
и
о
н
ал
ь
н
ог
о
р
ос
с
и
й
ск
ог
о
о
б
щ
ес
тв
а;

• ос
п
и
та
н
и
е
ч
у
вс
тв
а
от
ве
тс
тв
е
н
н
ос
т
и
и
д
о
лг
а
п
ер
е
д
р
о
д
и
н
о
й;
• о
р
м
и
р
о
ва
н
и
е
ос
оз
на

Н
Н
ОГ
О,
У
ВА
Ж
И
ТЕ
Л
Ь
Н
ОГ
О
И
Д
О
Б
Р
О
Ж
ЕЛ
АТ
ЕЛ
Ь
Н
ОГ
О
ОТ
Н
О
Ш
Е
Н
И
Я
К
Д
Р
УГ
О
М
У
ЧЕ
Л
О
ВЕ
К
У,
ЕГ
О
М
Н
Е

Н
И
Ю
,
М
И
Р
О
В
ОЗ
ЗР
Е
Н
И
Ю
,
К
У
Л
ЬТ
У
РЕ
,
ЯЗ
Ы
К
У,
ВЕ
РЕ
,
ГР
А
Ж
Д
А
Н
СК
О
Й
П
ОЗ
И
Ц
И
И;
•
О
Р
М
И
Р
О
ВА
Н

И
е
п
о
л
о
ж
и
т
е
л
ь
н
о
г
о
о
т
н
о
ш
е
н
и
я
к
и
с
т
о
р
и
и,
к
у
л
ьт
у
ре
,
ре
л
иг
и
и,
тр
а
д
и
ц
и
я
м,
яз
ы
ка
м,
ц

е
н
н
о
с
т
я
м
н
а
р
о
д
о
в
р
о
с
с
и
и
и
н
а
р
о
д
о
в
м
и
р
а
;
ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
е
г
о
т
о
в
н
о
с
т
и
и
с
п
о
с
о
б
н
о
с

Т
и
в
е
с
т
и
д
и
а
л
о
г
с
д
р
у
г
и
м
и
л
ю
д
ь
м
и
и
д
о
с
т
и
г
а
т
ь
в
з
а
и
м
о
п
о
н
и
м
а
н
и
я;
•
с
т
р
е
м
л
е
н
и
е
к
з
н
а
к

О
М
СТ
В
У
С
О
Б
ра
з
ц
а
м
и
х
у
д
о
ж
ес
тв
е
н
н
ог
о
тв
о
р
че
ст
ва
н
а
и
н
ос
тр
а
н
н
о
м
яз
ы
ке
и
ср
е
д
ст
ва
м
и
и

Н
ос
тра
а
н
н
ог
о
яз
ы
ка
;
ра
зв
и
т
и
е
ч
у
вс
тв
а
п
ре
к
ра
с
н
ог
о
в
п
р
о
ц
ес
се
о
б
су
ж
д
е
н
и
я
со
в
ре
м
е
н
н

Ы
Х
те
н
Д
е
н
Ц
и
Й
В
Ж
и
В
о
П
и
с
и,
м
уз
ы
ке
,
л
и
те
ра
ту
ре
.
•
ас
ш
и
р
ят
ь
и
со
ве
р
ш
е
н
ст
в
о
ва
ть
л
и
нг
в

ос
тр
а
н
о
ве
д
ч
е
ск
и
е
у
м
е
н
и
я
ш
к
о
л
ь
н
и
к
о
в
п
ре
д
ст
ав
л
ят
ь
св
о
ю
ст
ра
н
у
и
от
еч
ес
тв
е
н
н
ую
к
у

Л
ЬТ
У
Р
У
Н
А
ИЗ
У
ЧА
Е
М
О
М
ЯЗ
Ы
КЕ
;
СО
П
ОС
ТА
В
Л
ЯТ
Ь
К
У
Л
ЬТ
У
Р
Ы,
НАХ
О
ДИ
ТЬ
О
Б
Щ
ЕЕ
И
С
П
Е
Ц
И
Ф
И
Ч
Е
С
КОЕ

В
к
у
л
ьт
у
ра
х
р
о
д
н
о
й
ст
ра
н
ы
и
ст
ра
н
из
у
ча
е
м
ог
о
яз
ы
ка
;
о
б
ь
яс
н
ят
ь
и
к
о
м
м
е
н
т
и
р
о
ва
ть
ра

З
Л
И
Ч
И
Я
В
К
У
Л
Ь
Т
У
Р
А
Х
Д
Л
Я
Д
О
С
Т
И
Ж
Е
Н
И
Я
В
З
А
И
М
О
П
О
Н
И
М
А
Н
И
Я
В
П
Р
О
Ц
Е
С
С
Е
М
Е
Ж
К
У
Л
Ь
Т
У

р
н
ог
о
о
б
щ
е
н
и
я;
•
аз
в
и
ва
ть
у
м
е
н
и
я
о
ка
з
ы
ва
ть
п
о
м
о
щ
ь
за
р
у
б
е
ж
н
ы
м
го
ст
я
м
в
с
и
ту
а
ц

И
Я
Х
П
О
В
С
Е
Д
Н
Е
В
Н
О
Г
О
О
Б
Щ
Е
Н
И
Я;
П
О
Л
Ь
З
О
В
А
Т
Ь
С
Я
П
Р
А
В
И
Л
А
М
И
П
О
Л
И
Т
К
О
Р
Р
Е
К
Т
Н
О
С
Т
И
И
Р
Е
Ч
Е
В
О
Г
О

Э
т
и
к
е
т
а
в
о
б
щ
е
н
и
и,

•
а
д
ек
ва
т
н
о
и
с
п
о
л
ьз
о
ва
ть
ре
че
в
ы
е
к
л
и
ш
е
в
ра
зл
и
ч
н
ы
х
с
и
ту
а
ц
и

я
х
о
б
щ
е
н
и
я;
о
в
ла
д
е
н
и
е
с
п
о
с
о
б
а
м
и
п
о
з
д
ра
в
ле
н
и
я
с
о
б
щ
е
н
а
ц
и
о
н
ал
ь
н
ы
м
и
и
л
и

		Ч Н Ы М И П ра зд н и ка М и.		
--	--	---	--	--

Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 4 класс

№	Раздел, тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество академических часов	Электронные (цифровые) ресурсы
	1. Моя семья. Взаимоотношения в семье.	<ul style="list-style-type: none"> воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. 		h t t p s

	<p>Конфликтные ситуации и способы их решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; • развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; • развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; • освоение методов решения конфликтных ситуаций; • проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями. 		
<p>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2-4 классы</p>	<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; • развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; • развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли; • развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать 		<p>h t t p s r e s h e d u r u h t t p s u c h i r</p>

		<p>других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); • воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; • корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности; • принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; • осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке; • при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества. 		
<p>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 2–4 классы</p>	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.</p>	<p>осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);</p>		<p>h t t p s r e s h e d u r u h t t</p>

		<p>ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями;</p> <p>расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии;</p> <p>осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.);</p> <p>формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.;</p>		
<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); • уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; • воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; • формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; • формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); • освоение основных правил планирования своего времени; • развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье; • формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни. 		<p>h t t p s r e s h e d u r u</p> <p>h t t p s u c h i r u</p>	
<p>Спорт.</p> <p>Виды спорта.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Спортивные соревнования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой; • формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; • критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта»; • формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; 		<p>h t t p s r e s h e d u r</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); • развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; понимать особенности параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с ограниченными возможностями; • формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели: спортсмены и фитнес инструкторы как пример для подражания. 		
<p>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы</p>	<p>6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования; • формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации; • знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним; • осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы; • развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с 		

		использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.		
	<p>Выбор профессии Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; • воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. 		
	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; • приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах туристических поездках, молодежных форумах; • ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; • развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; • соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур; • формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; • отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать 		

		себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.		
	<p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; • осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; • формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; • обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; • развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; • учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели • показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда; • познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; • развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; • показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы. 		
	<p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; • представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и 		

	<p>Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.</p> <p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; • воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; • формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; <p>формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. • расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого 		
--	--	---	--	--

		<p>языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, • адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками. 		
<p>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы</p>	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; • представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, 		

		<p>демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; • формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; <p>формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. • расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения; • развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, • адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками. 		
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы	494			

1.5.4. Рабочая программа по учебному предмету ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК

Рабочая программа по немецкому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальном уровне обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Общая характеристика учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык»

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2–4 классы

495

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и

значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫМ (НЕМЕЦКИМ) ЯЗЫК»

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения.

2 КЛАСС/ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2–4 классы

496

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2—4 классы

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении.

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах.

Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже.

Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1-12).

Вопросительные слова (wer, was, woher, wie).

Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС/ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения **монологической речи**.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, реального человека или литературного персонажа; *рассказ* о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2–4 классы

499

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie).

Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt.

Спряжение глаголов sein, haben в Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме mochte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения.

Количественные числительные (13-30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС/ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие

и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения *монологической речи.*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 2–4 классы

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) в тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов *-te*, *-ste*; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс *-er* — *Arbeiter*, *-in* — *Lehrerin*), словосложения (*Geburtstag*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз *oder*).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und*, *aber*, *oder*, *denn*.

Модальный глагол *wollen* (в *Prasens*).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения *dieser*, *dieses*, *diese*.

Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги *für*, *mit*, *um* (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;

—проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; —неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

—уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

—осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:
—бережное отношение к природе;

—неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

—первоначальные представления о научной картине мира;

—познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата

планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

—ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

—выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

—корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных

ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

– *создавать* монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

Аудирование

– *воспринимать* на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

– *читать* вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

– *читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

– *заполнять* простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

– *писать* с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- *различать на слух* и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- *называть* буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
- правильно *читать* основные дифтонги и сочетания согласных;
- *вычленять* некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
- *читать вслух* новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

- *правильно писать* изученные слова;
- *правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

- *распознавать* и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;
- *распознавать* с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

- *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:
 - основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);
 - нераспространённые и распространённые простые предложения;
 - предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;
 - спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

- спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen,
- модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
- имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных;
- существительные в именительном и винительном падежах;
- имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
- личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
- количественные числительные (1-12);
- вопросительные слова (wer, was, woher, wie);
- союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

— использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- *вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- *создавать* устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с

вербальными и/или зрительными опорами;

– *пересказывать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

— *воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

– *воспринимать на слух и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

– *читать вслух* и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

– *читать про себя и понимать* учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

– *создавать подписи* к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

– *заполнять* простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— *писать с опорой на образец* короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

—*различать на слух* и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— *читать вслух* слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

— *правильно писать* изученные слова;

— *правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

—*распознавать* и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

—*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

—*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);
- предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;

- спряжение глаголов sein, haben в Präteritum;
- спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);
- употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);
- модальные глаголы mögen (в форме mochte), müssen (в Präsens);
- множественное число имён существительных;
- нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;
- притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);
- количественные числительные (13-30);
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений

Социокультурные знания и умения

– *использовать* некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

– *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

– *вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм

речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

— *создавать* устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);

— *пересказывать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;

— *устно излагать* результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

Аудирование

— *воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— *воспринимать на слух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— *читать вслух* и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— *читать про себя и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

— *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

— *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— *писать с опорой на образец* короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

— *писать с опорой на образец* электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— *различать на слух* и адекватно, без ошибок *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— *читать вслух* слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

— *правильно писать* изученные слова;

— *правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

— *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

— *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin,

порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

– *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

- простые предложения с однородными членами (союз *oder*);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*;
- модальный глагол *wollen* (в *Prasens*);
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);
- указательные местоимения *dieser, dieses, diese*;
- количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;
- предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

– *использовать* некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);

– *кратко рассказывать* о России и стране/странах изучаемого языка.

—использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

2 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Коли честв о акаде мичес ких часов	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
	Приветствие	Признание		
	Знакомство	индивидуальности каждого человека.		
	Прощание	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательнос ти.		
ИТОГО по разделу:				
	Моя семья.	Уважение к своему и другим народам.		

		Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.		
	Мой день рождения.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.		
	Моя любимая еда	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость		

		к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.		
ИТОГО по разделу:				
	Любимый цвет.	Уважение к своему и другим народам; уважительное отношение и		
	Любимая игрушка, игра.	интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,		
	Любимые занятия.	традициям и творчеству своего и других народов;		
	Мой питомец.	бережное отношение к природе;		

	Выходной день (в цирке, в зоопарке)	неприятие действий, приносящих ей вред.		
ИТОГО по разделу:				
	Моя школа.	Уважительное отношение и интерес к		
	Мои друзья.	художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,		
	Моя малая родина (город, село)	традициям и творчеству своего и других народов. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и		

		доброжелательности. Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.		
ИТОГО по разделу:				
	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.	Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.		
	Произведения детского фольклора.	Уважительное отношение и интерес		

		художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.		
	Персонажи детских книг.	Уважение к своему и другим народам.		
	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.		
ИТОГО по разделу:				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:

3 КЛАСС

Моя
семья.

Уважение к своему и другим
народам.
Осознание своей
этнокультурной и российской
гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому,
настоящему и будущему своей
страны и родного края.

Мой ден
ь рожде
ния, под
арки.

Признание индивидуальности
каждого человека.

Проявление сопереживания,
уважения и
доброжелательности.

Моя
любимая
еда.

Уважительное отношение и
интерес к художественной
культуре, восприимчивость к

		разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.		
	Мой день (распорядок дня)	Признание индивидуальности каждого человека. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.		
ИТОГО по разделу:				
	Любимая игрушка, игра.	Признание индивидуальности каждого человека. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.		

	Любимы й цвет.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.		
	Мой питомец	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.		
	Любимы е занятия.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.		
	Любима я сказка.	Уважение к своему и другим народам		

	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.		
	Каникулы	Признание индивидуальности каждого человека. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности		
ИТОГО по разделу:				
	Моя комната (квартира, дом).	Признание индивидуальности каждого человека. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.		
	Моя школа.	Уважение к своему и другим народам.		

Мои друзья.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края		
Моя малая родина (город, село).	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений		
Дикие и домашние животные.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.		
Погода.	Признание индивидуальности каждого человека.		

	<p>Времена года (месяцы)</p>	<p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.</p> <p>Уважение к своему и другим народам.</p>		
<p>ИТОГО по разделу:</p>				
	<p>Россия и страна/с страны изучаемого языка.</p>	<p>Становление ценностного отношения к своей Родине – России.</p> <p>Уважение к своему и другим народам.</p>		
	<p>Их столицы, достопримечательности и</p>	<p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.</p>		

	интересные факты.			
	Произведения детского фольклора.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Уважение к своему и другим народам.		
	Персонажи детских книг.			
	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.		

ИТОГО по разделу:			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:			
4 КЛАСС			
Моя семья.	Признание индивидуальности каждого человека.		
Мой день рождения, подарки.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.		
Моя любимая еда.	Признание индивидуальности каждого человека. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.		

	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.		
ИТОГО по разделу:				
	Любимая игрушка, игра.	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.		
	Любимый цвет.	Признание индивидуальности каждого человека.		
	Мой питомец.	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.		

	Любимые занятия.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.		
	Занятия спортом.	Признание индивидуальности каждого человека.		
	Любимая сказка/ история/рассказ.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Первоначальные представления о научной картине мира.		
	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.		
	Каникулы	Уважение к своему и другим народам.		

ИТОГО по разделу:				
	Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.		
	Моя школа, любимые учебные предметы.	Уважение к своему и другим народам.		
	Мои друзья, их внешность	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.		

	ь, черты характера.			
	Моя малая родина (город, село).	Становление ценностного отношения к своей Родине – России.		
	Путешествия.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).		
	Дикие и домашние животные	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.		
	Погода. Времена года (месяцы).	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).		

	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.		
ИТОГО по разделу:				
	Произведения детского фольклора.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.		
	Персонаж и детских книг.	Уважение к своему и другим народам.		
	Россия и страна/ с	Осознание своей этнокультурной и российской		

	<p>траны из учаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.</p>	<p>гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.</p>		
	<p>Праздник и родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p>Уважение к своему и другим народам. Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p>		
<p>ИТОГО по разделу:</p>				
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО</p>				

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		
--------------------	--	--

1.5.5. Рабочая программа по

учебному предмету **РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского родного языка, а также подходы к отбору содержания, характеристику основных содержательных линий, место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной язык (русский)».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные результаты по родному языку (русскому) за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по выделенным содержательным линиям, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы.

Рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Примерная рабочая программа позволит учителю:

- 1) реализовать в процессе преподавания родного языка (русского) современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- 3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения русского родного языка являются:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный

поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программе начального общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 203 часа (33 часа в 1 классе, по 68 часов во 2 и 3 классах, 34 часа в 4 классе).

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык». В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне

существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока.

Первый блок — **«Русский язык: прошлое и настоящее»** — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — **«Язык в действии»** — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых

единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «**Секреты речи и текста**» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (33 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.); 2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (10 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Резерв учебного времени — 2 ч.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*) — какие

из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (15 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различие этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

Резерв учебного времени — 3 ч.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда* — *ложь*, *друг* — *недруг*, *брат* — *братство* — *побратим*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, *ямщик*, *извозчик*, *коробейник*, *лавочник*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка*, *гусли*, *гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка*, *дубрава*, *сокол*, *соловей*, *зорька*, *солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Раздел 2. Язык в действии (15 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

Резерв учебного времени — 3 ч.

ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (12 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени — 4 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится:**

— распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

— использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

— понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

— осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслообразительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится**:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление,

комментирование ответа или работы одноклассника;

— создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

—создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится:**

— осознать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

—распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

— распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

—использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

—понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

— понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

—соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

—произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

—использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

—выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

—редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится:**

— распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

—распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

— осознать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

—использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

—понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

— понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

—соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

—соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

—произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

—выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

— проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.5. 6. Рабочая программа по учебному предмету МАТЕМАТИКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального

общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты

включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные)

утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В Примерном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия: — характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

—участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства.

Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).

Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;

—устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

—читать информацию, представленную в разных формах;

—извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

—заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

—устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

—использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

—строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

– объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;

– использовать математическую символику для составления числовых выражений;

– выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

—участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

—проверять ход и результат выполнения действия;

—вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

– формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

– выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;

проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения. *Совместная деятельность:*

—при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

—договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

—выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам. —составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

—договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

—устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

—понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения;

—объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида -описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) *Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится: —читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

—находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

—выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

—называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

—решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

—сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

—знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

—различать число и цифру;

—распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

—устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится: —читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

—устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

—называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

—находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

—использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

—определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится: —читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);

- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

—решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

—различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

—изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

—различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

—выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;

— классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

—заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

—использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

—выбирать рациональное решение;

- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

Тематическое планирование			
Название раздела	Количество часов	Модуль программы воспитания «Школьный урок» 1 класс	ЦОР
Числа		<p>Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.</p> <p>Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/conspect/305511/</p>

Величины

Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/>
<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sravnienie-predmetov-1390049.html>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/>

Арифметические действия

Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/conspect/301147/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/>

Текстовые задачи

Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.
Формирование основ гражданской идентичности личности.
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.
Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.
Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/conspect/272724/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/>

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).
Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/>
<https://infourok.ru/prezentaciya>
-po-matematike-po-teme-

Математическая
информация

Формирование совокупности
умений работать с информацией.
Формирование позитивной
самооценки, навыков совместной
деятельности с взрослыми и
сверстниками, умений
сотрудничать друг с другом,
совместно планировать свои
действия и реализовывать планы,
вести поиск и систематизировать
нужную информацию.
Формирование и развития
нравственных, трудовых,
эстетических, экологических и

kvadrat-
krug-pryamougolnik-
treugolnik-klass-
2229583.html
[https://infourok.ru/prezentac
iya-po-
matematike
-po-teme-kvadrat-krug-
pryamougolnik-treugolnik
-klass-2229583.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html)

h
t
h
p
s
p
h
f
n
p
o
u
k
b

других качеств личности
школьника.

Резерв
Итого

Название раздела	Количество часов	Тематическое планирование Модуль программы воспитания «Школьный урок» 2 класс	ЦОР
Числа		Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок,	

использование занимательности в математике.

Величины

Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.

Арифметические
действия

Воспитание сознательного
отношения к процессу обучения.

Привлечение внимания к работе в
паре, уважения к мнению своего
товарища; воспитание культуры
общения.

Эстетическое воспитание с
использованием музыки, поэзии,
живописи, пословиц, поговорок,
афоризмов.

Текстовые задачи

Воспитание через сюжетное
содержание текстовых задач.

Формирование основ гражданской
идентичности личности.

Формирование психологических
условий развития общения,
сотрудничества.

Формирование у школьников
инициативы и чувства высокой
ответственности, рачительного
отношения к народному добру.

Воспитание правильного
отношения к общечеловеческим
ценностям, высокого качества
гражданского долга.

Пространственные
отношения и
геометрические
фигуры

Математическая
информация

Резерв

Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.

Формирование совокупности умений работать с информацией.

Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.

[h](#)
[h](#)
[h](#)
[h](#)
[b](#)
[b](#)
[p](#)
[s](#)
[c](#)
[hi](#)
[o](#)
[o](#)
[li](#)
[cifo](#)
[o](#)
[b](#)

Итого

Название раздела	Количество часов	Тематическое планирование Модуль программы воспитания «Школьный урок» 3 класс	ЦОР
Числа		Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.	

Величины

Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.

Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.

Арифметические действия

Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.

Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.

Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.

Текстовые задачи

Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.

Формирование основ гражданской идентичности личности.

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.

Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.

Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.

Математическая информация

Формирование совокупности умений работать с информацией.
Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.

[h](#)
[h](#)
[h](#)
[b](#)
[b](#)
[p](#)
[s](#)
[c](#)
[hi](#)
[o](#)
[o](#)
[li](#)
[cifo](#)

Резерв
Итого

**Название
раздела**

**Кол
ичес
тво
часо
в**

**Тематическое планирование
Модуль программы воспитания «Школьный
урок»**

ЦОР

4 класс

Числа	<p>Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.</p> <p>Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.</p>
Величины	<p>Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.</p> <p>Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.</p>

Арифметические действия

Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.

Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.

Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.

Текстовые задачи

Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.

Формирование основ гражданской идентичности личности.

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.

Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.

Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Воспитание чувства гордости за свою Родину,

<https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-po-matematike-edinicy->

учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.

skorosti-skorost-vremya-projdennyj-put-pri-pryamolinejnom-dvizhenii-ustanovlenie-z-5670164.html

Математическая информация

Формирование совокупности умений работать с информацией.
Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.
Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.

[h](#)
[h](#)
[h](#)
[p](#)
[p](#)
[p](#)
[s](#)
[n](#)
[fi](#)
[b](#)
[d](#)

Резерв
Итого

1.5.7. Рабочая программа по учебному предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В Тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры

общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС (66 ч)

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых

электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают

профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника. *Регулятивные универсальные учебные действия:*
- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно наметать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и

своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация

изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: —понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

—понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

—понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная

карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги

(общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей

■
**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам

обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием

различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая

природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые,

рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме

и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;

- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения

информации, ответов на вопросы;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование			
Название раздела	Количес тв во часов	Модуль программы воспитания «Школьный урок» 1 класс	ЦОР
Человек и общество.		<p>Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. Принятие новой роли</p>	

Человек и природа.

- ученик, положительное отношение к школе.

Умение организовывать самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места, безопасность в быту.)
Формирование навыков здорового, безопасного ОЖ, соблюдения ПДД.
Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Приморского края.
Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Приморского края.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/>
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-na-temu-pochtoviy-adres-doma-3212615.html>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/conspect/224546/>
<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-na-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-klass-2205389.html>
<https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-v-1-klasse-na-temu-priroda-i-eyo-sezonnye-izmeneniya-4433038.html>

Объяснение мира с точки зрения предмета:

– объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и Приморского края.

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).

Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.

Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.

Выявление эстетических достоинств представителей растительного и

<https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-v-prirode-3773234.html>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/>
<https://infourok.ru/prezentaciya>

-po-okruzhayushemu-mirudlya-1-klassa-umk-perspektivana-temu-dikorastushie-i-kulturnye-rasteniya-5271091.html

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chasti-rastenyi-569697.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya>

-po-okruzhayuschemu-miruna-temu-kak-uhazhivat-zakomnatnimi-rastenyami-klass-1629823.html

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-nasekomiye>

животного мира и наиболее, опасных растения для человека.

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.

ptici-ribi-zveri-po-okruzhayuschemu-miru-klass-umk- planeta-znaniy-2103448.html

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-pnsh-y-urok-po-teme-dikie-i-domashnie-zhivotnie-1251603.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-uhod-za-domashnimi-zhivotnymi-4502421.html>

Правила безопасной жизни.

Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.

Резерв
Итого

Тематическое планирование

Н а з в а н и е р а з д е л а	Количество часов	М од у л ь пр ог ра мм ы во сп ит ан ия « Ш ко ль ны й ур ок	ЦОР
---	------------------	--	-----

Ч
е
л
о
в
е
к
и
о
б
щ
е
с
т
в
о

Фо Единая коллекция цифровых
рм образовательных ресурсов
ир
ов
ан
ие
ос
но
вы
ро
сс
ий
ск
ой
гр
аж
да
нс
ко
й
ид
ен
ти
чн
ос

ти,
чу
вс
тв
о
го
рд
ос
ти
за
св
ою
Ро
ди
ну,
ро
сс
ий
ск
ий
на
ро
ди
ис
то

ри
ю
Ро
сс
ии,
ос
оз
на
ни
е
св
ое
й
эт
ни
че
ск
ой
и
на
ци
он
ал
ьн
ой

пр
ин
ад
ле
жн
ос
ти.

Ув
аж
ит
ел
ьн
ое
от
но
ше
ни
ек
ин
ом
у
мн
ен
ию

Ч
е
л
о
в
е
к
и
п

,
ис
то
ри
и и
ку
ль
ту
ре
др
уг
их
на
ро
до
в.
Во
сп
ит
ан
ие
бе
ре
жн
ог

Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов

**Р
и
р
о
д
а**

**о
от
но
ше
ни
я к
пр
ир
од
е
че
ре
з
уч
еб
ны
е
те
кс
ты
,
пе
ре
жи
ва**

ни
е
чу
вс
тв
а
кр
ас
от
ы
в
пр
ир
од
е,
га
рм
он
ии,
ст
ре
мл
ен
ие
к

ид
еа
лу,
оп
ис
ан
ие
мн
ог
оо
бр
аз
ия
и
об
щи
х
пр
из
на
ко
в
цв
ет
ко

вы
х
ра
сте
ни
й
Пр
им
ор
ск
ог
о
кр
ая.

Фо
рм
ир
ов
ан
ие
эк
ол
ог
ич

ес
ко
го
мы
шл
ен
ия:
ум
ен
ие
оц
ен
ив
ать
св
ою
де
ят
ел
ьн
ос
ть
и
по
ст

уп
ки
др
уг
их
лю
де
йс
то
чк
и
зр
ен
ия
со
хр
ан
ен
ия
ок
ру
жа
ю
ще
й

ср
ед
ы
—
га
ра
нт
а
жи
зн
и и
бл
аго
по
лу
чи
я
лю
де
й
на
Зе
мл
е.
Ра

бо
та
с
Кр
ас
но
й
кн
иг
ой
Ро
сс
ии
и
Пр
им
ор
ск
ог
о
кр
ая.

Об
ъя

сн
ен
ие
ми
ра
с
то
чк
и
зр
ен
ия
пр
ед
ме
та:

—
об
ъя
сн
ен
ие
ст
ро

ен
ия
и
жи
зн
ед
ея
те
ль
но
ст
и
ра
сте
ни
й,
жи
во
тн
ог
о и
пр
ир
од
но

го
со
об
ще
ст
ва
Ро
сс
ии
и
Пр
им
ор
ск
ог
о
кр
ая.

-
ов
ла
де
ни
е

ме
то
да
ми
би
ол
ог
ич
ес
ко
й
на
ук
и:
на
бл
юд
ен
ие
и
оп
ис
ан
ие
би

ол
ог
ич
ес
ки
х
об
ъе
кт
ов
и
пр
оц
ес
со
в.
Во
сп
ит
ан
ие
ин
те
ре
са

к
уч
ен
ию
, к
пр
оц
ес
су
по
зн
ан
ия
(со
зда
ни
е и
по
дд
ер
жа
ни
е
ин
те

ре
са,
ак
ти
ви
за
ци
и
по
зн
ав
ате
ль
но
й
де
ят
ел
ьн
ос
ти
уч
ащ
их

ся)

Фо

рм

ир

ов

ан

ие

ос

но

в

эк

ол

ог

ич

ес

ко

й

гр

ам

от

но

ст

и

те

сн
о
св
яза
но
ус
во
ен
ие
пр
ав
ил
нр
ав
ст
ве
нн
ог
о
по
ве
де
ни
я в
ми

ре
пр
ир
од
ы
и
лю
де
й.
Ра
сс
мо
тр
ен
ие
би
ол
ог
ич
ес
ки
х
пр
оц
ес

со
в в
ра
зв
ит
ии
и
пр
ив
ед
ен
ие
пр
им
ер
ов
пр
ис
по
со
бл
ен
ия
ор
га

ни
зм
ов
к
ср
ед
е
об
ит
ан
ия
и
об
ъя
сн
ен
ие
их
зн
ач
ен
ий.

В
ья

вл
ен
ие
эст
ет
ич
ес
ки
х
до
ст
ои
нс
тв
пр
ед
ста
ви
те
ле
й
ра
ст
ит
ел

ЪН
ОГ
О И
ЖИ
ВО
ТН
ОГ
О
МИ
РА
И
НА
ИБ
ОЛ
ЕЕ,
ОП
АС
НЫ
Х
РА
СТЕ
НИ
Я
ДЛ
Я

че
ло
ве
ка.

Со
бл
юд
ен
ие
пр
ав
ил
те
хн
ик
и
бе
зо
па
сн
ос
ти
пр
и

**П
р
а
в**

**вы
по
лн
ен
ии
ла
бо
ра
то
рн
ых
и
пр
ак
ти
че
ск
их
ра
бо
т.
Оц
ен
ив
ан**

Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов

И
Л
А
Б
Е
З
О
П
А
С
Н
О
Й
Ж
И
З
Н
И

ие
по
ве
де
ни
я
че
ло
ве
ка
с
то
чк
и
зр
ен
ия
зд
ор
ов
ог
о
об
ра
за

жи
зн
и.
Ис
по
ль
зо
ва
ни
е
зн
ан
ий
би
ол
ог
ии
пр
и
со
бл
юд
ен
ии
пр

ав
ил
по
вс
ед
не
вн
ой
ги
ги
ен
ы,
ку
ль
ту
ры
пи
та
ни
я.
Фо
рм
ир
ов
ан

ие
ос
но
вн
ых
ми
ро
во
зр
ен
че
ск
их
по
ня
ти
й
(от
но
ше
ни
ек
до
ма
шн

ИМ
ЖИ
ВО
ТН
ЫМ
,
ра
ст
ит
ел
ьн
ом
у
ми
ру,
ст
ро
ен
ию
со
лн
еч
но
й
си

сте
мы
и
т.д

Р
е
з
е
р
в
И
т
о
г
о

Тематическое планирование

Н
а
з
в
а
н
и
е

Количество часов

Мо
дул
ь
пр
огр
ам
мы
вос

ЦОР

р
а
з
д
е
л
а

Ч
е
л
о
в
е
к
и
о
б
щ
е
с

пи
тан
ия
«
Ш
кол
ьн
ый
ур
ок

3 класс
Восп
итан
ие
нрав
ствен
ных
и
граж
данс
ких
качес
тв.
Фор

**Т
В
О**

миро
вани
е
чувст
ва
горд
ости
и
любв
и к
Роди
не,
разви
тие
акти
вног
о
инте
реса
к её
прош
лону
и
насто

ящем
у.
Восп
итан
ие
инте
реса
к
учен
ию,
проц
ессу
позн
ания.
Осоз
нани
е
един
ства
и
цело
стно
сти
окру
жаю

щего
мира
,
возм
ожно
сти
его
позн
авае
мост
и и
объя
сним
ости
на
осно
ве
дост
ижен
ий
наук
и.
Фор
миро
вани

е
семе
йных
ценн
осте
й,
добр
ого
отно
шени
я ко
всем
член
ам
семь
и,
взаи
мопо
мощ
и,
взаи
моув
ажен
ия.
Прин

ятие
ново
й
роли
-
учен
ик,
поло
жите
льно
е
отно
шени
е к
школ
е.
Умен
ие
орга
низо
выва
ть
само
стоят
ельн

ую
рабо
ту
учащ
ихся,
собл
юден
ие
техн
ики
безо
пасн
ости
и
гигие
ниче
ских
прав
ил,
связа
нных
с
осан
кой и
орга

низа
цией
рабо
чего
мест
а,
безо
пасн
ость
в
быту.
)
Фор
миро
вани
е
навы
ков
здор
ового
,
безо
пасн
ого
ОЖ,

собл
юден
ия
ПДД.
Фор
миро
вани
е
уваж
ител
ьног
о
отно
шени
я к
При
морс
кому
краю
, к
его
прир
оде и
культ
уре,

исто
рии и
совр
емен
ной
жизн
и.
Осоз
нани
е
ребё
нком
ценн
ости,
цело
стно
сти и
мног
ообр
азии
окру
жаю
щего
мира

,

своег
о
мест
о в
нём.
Восп
итан
ие
эмоц
иона
льно
й
отзы
вчив
ости,
умен
ия
люби
ть
свой
горо
д,
край,
приу
множ

ать
его
богат
ства
виде
ть и
пони
мать
крас
оту
прир
оды,
проб
ужда
ть
жела
ние
охра
нять
её от
разру
шени
й, а
при
необ

ходи
мост
и –
восст
анав
ливат
ь.
Восп
итан
ие
краев
едчес
кой
культ
уры
через
знако
мств
о с
дост
опри
меча
тель
ност
ями

Ч
е
л
о
в
е
к
и
п
р
и
р
о
д
а

При
морс
кого
края.

Восп
итан
ие
бере
жног
о
отно
шени
я к
прир
оде
через
учеб
ные
текст
ы,
пере
жива
ние
чувст

ва
крас
оты в
прир
оде,
гарм
онии,
стре
млен
ие к
идеа
лу,
опис
ание
мног
ообр
азия
и
общ
и
х
приз
нако
в
цвет
ковы

х
расте
ний
При
морс
кого
края.

Фор
миро
вани
е
эколо
гиче
ского
мыш
лени
я:
умен
ие
оцен
ивать
свою
деяте
льно

сть и
пост
упки
друг
их
люде
й с
точк
и
зрен
ия
сохр
анен
ия
окру
жаю
щей
сред
ы –
гаран
та
жизн
и и
благо
полу

чия
люде
й на
Земл
е.
Рабо
та с
Крас
ной
книг
ой
Росс
ии и
При
морс
кого
края.

Объя
снен
ие
мира
с
точк
и

зрен
ия
пред
мета:

—
объя
снен
ие
строе
ния и
жизн
едеят
ельн
ости
расте
ний,
живо
тного
и
прир
одно
го
сооб
щест

ва
Росс
ии и
При
морс
кого
края.

-
овла
дени
е
мето
дами
биол
огич
еско
й
наук
и:
набл
юден
ие и
опис
ание

биол
огич
ески
х
объе
ктов
и
проц
ессов

.
Восп
итан
ие
инте
реса
к
учен
ию, к
проц
ессу
позн
ания
(созд
ание
и

подд
ержа
ние
инте
реса,
акти
виза
ции
позн
авате
льно
й
деяте
льно
сти
учащ
ихся)

Фор
миро
вани
е ос
нов
эколо
гиче

ской
грам
отно
сти
тесн
о
связа
но
усво
ение
прав
ил
нрав
ствен
ного
пове
дени
я в
мире
прир
оды
и
люде
й.

Расс
мотр
ение
биол
огич
ески
х
проц
ессов
в
разви
тии
и пр
ивед
ение
прим
еров
прис
посо
блен
ия
орга
низм
ов к
среде

обит
ания
и
объя
снен
ие их
значе
ний.
Выяв
лени
е
эстет
ичес
ких
дост
оинс
тв
пред
стави
теле
й
раст
ител
ьног
о и

живо
тного
мира
и
наиб
олее,
опас
ных
расте
ния
для
чело
века.
Собл
юден
ие
прав
ил
техн
ики
безо
пасн
ости
при
выпо

**П
р
а
в
н
л
а
б
е
з
о
п
а
с**

лнен
ии
лабо
ратор
ных
и
прак
тиче
ских
рабо
т.
Оцен
ка
пове
дени
я
чело
века
с
точк
и
зрен
ия
здор
ового

**Н
О
Й
Ж
И
З
Н
И**

образ
а
жизн
и.
Испо
льзов
ание
знан
ий
биол
огии
при
собл
юден
ии
прав
ил
повс
едне
вной
гигие
ны,
культ
уры
пита

ния.
Уста
новк
а на
безо
пасн
ый,
здор
овый
образ
жизн
и,
моти
ваци
я к
твор
ческо
му
труд
у,
рабо
те на
резул
ьтат.

Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в обществе

ствен
ных
мест
ах.
Фор
миро
вани
е
эмоц
иона
льно-
нрав
ствен
ной
отзы
вчив
ости
по
отно
шени
ю к
прир
оде.
Прив
лече

ние
вним
ания
к
ценн
остн
ому
аспек
ту
изуча
емых
на
урок
ах
явле
ний
через
созда
ние
спец
иаль
ных
тема
тиче
ских

Р
е
з
е
р
в
И
т
о
г
о

рое
ктов.

Тематическое планирование

Н
а
з
в
а
н
и
е
р
а

Количество часов

Мо
ду
ль
пр
ог
ра
мм
ы
во
сп

ЦОР

з
д
е
л
а

ит
ан
ия
«
Ш
ко
ль
ны
й
ур
ок

Ч
е
л
о
в
е
к
и
о
б
щ
е

4 класс

Фо
рм
ир
ова
ни
е
пр
едс
тав
ле
ни
й о

**С
Т
В
О**

нр
авс
тве
нн
ых
но
рм
ах,
ос
во
ен
ие
ку
льт
ур
ы
по
вед
ен
ия
в
се
мь
е,
шк

ол
е,
в
об
ще
ств
ен
ны
х
ме
ста
х.
Фо
рм
ир
ова
ни
е
эм
оц
ио
на
ль
но-
нр

авс
тве
нн
ой
отз
ьв
чи
во
ст
и
по
от
но
ше
ни
ю
к
пр
ир
од
е.
Пр
ив
ле
че

ни
е
вн
им
ан
ия
к
це
нн
ост
но
му
ас
пе
кту
из
уч
ае
мы
х
на
ур
ок
ах
яв

ле
ни
й
че
рез
соз
да
ни
е
сп
ец
иа
ль
ны
х
те
ма
ти
че
ск
их
пр
ое
кто
в.

Ч
е
л
о
в
е
к
и
п
р
и
р
о
д
а

Во
сп
ит
ан
ие
чу
вст
ва
гор
до
ст
и
за
на
ци
он
аль
ны
е
све
рш
ен
ия,
от
кр

ыг
ия,
по
бе
ды

Ув
аж
ит
ель
но
е
от
но
ше
ни
ек
Ро
сс
ии,
ро
дн
ом
у
кр

аю
,
св
ое
й
се
мь
е,
ис
то
ри
и,
ку
льт
ур
е,
пр
ир
од
е
на
ше
й
стр
ан

ы,
её
со
вр
ем
ен
но
й
жи
зн
и.
Фо
рм
ир
ова
ни
е
эле
ме
нт
ар
ны
х
пр
ав

ил
нр
авс
тве
нн
ого
по
вед
ен
ия
в
ми
ре
пр
ир
од
ы
и
лю
де
й,
но
рм
здо
ро

вье
сбе
рег
аю
ше
го
по
вед
ен
ия
в
пр
ир
од
но
й и
со
ци
аль
но
й
сре
де.
Раз
ви

ти
е
на
вы
ков
уст
ан
ов
ле
ни
я и
вы
яв
ле
ни
я
пр
ич
ин
но-
сле
дст
ве
нн
ых

свя
зей
в
ок
ру
жа
ю
ще
м
ми
ре.

Во
сп
ит
ан
ие
отв
етс
тве
нн
ого
по
вед
ен

ия.

Фо

рм

ир

ова

ни

е

ум

ен

ия

пр

ог

но

зи

ро

ват

ь

со

бы

ти

я.

Во

сп

ит

ан
ие
лю
бв
и к
по
зна
ни
ю
пр
ош
ло
го
св
ое
й
стр
ан
ы.

П
р
а
в
и
л
а
б
е
з
о
п
а
с
н
о
й
ж
и
з
н
и

Оц
ен
ка
по
вед
ен
ия
че
ло
век
а с
точ
ки
зре
ни
я
здо
ро
вог
о
об
раз
а
жи

зн
и.
Ис
по
льз
ова
ни
е
зна
ни
й
би
ол
ог
ии
пр
и
со
бл
юд
ен
ии
пр
ав
ил

ПО
ВСЕ
ДНЕВ
НОЙ
ГИГИ
ИЕ
НЫ
,
КУ
ЛЬТ
УР
Ы
ПИ
ТА
НИ
Я.
Ус
та
но
вка
на
без
оп

ас
ны
й,
здо
ро
вы
й
об
раз
жи
зн
и,
мо
ти
ва
ци
я к
тво
рч
еск
ом
у
тр
уд
у;

Р
е
з
е
р
в
И
т
о
г
о

ра
бо
те
на
рез
ул
ьта
т.

■ 1.5.8. Рабочая программа по учебному предмету **ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

Рабочая программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), а также программы воспитания.

Программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» (далее — ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками, место ОРКСЭ в структуре учебного плана.

Планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ включают личностные, метапредметные, предметные результаты за период обучения. Здесь же представлен перечень универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» с учётом возрастных особенностей четвероклассников.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

В тематическом планировании отражено программное содержание по всем разделам (темам) курса; раскрывается характеристика основных видов деятельности обучающихся при изучении той или иной темы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа представляет собой рекомендацию для педагогов, школ (ФЗ «Об образовании в РФ» ч. 7.2. ст. 12) и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО. Представленное в Программе планирование является примерным, и последовательность изучения тематики по модулям ОРКСЭ может варьироваться в соответствии с используемыми в школах УМК, учебниками по модулям ОРКСЭ. Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России»⁷, «Основы светской этики». В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор установлен в ФЗ «Об образовании в РФ» (ч. 2 ст. 87.).

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот период. Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-

⁷ Следует обратить внимание на изменение названия одного из модулей. Название модуля «Основы мировых религиозных культур», изменено на «Основы религиозных культур народов России».

смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

— развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»).

Тематическое планирование включает название раздела (темы) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности учащихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Место ОРКСЭ в учебном плане: ОРКСЭ изучается в 4 классе, один час в неделю (34 ч).

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычай и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого

фактического материала;

—признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

—воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

—использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

—находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

—анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

—использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

—соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

—создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

—проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

—проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

—выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

—владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

—готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

— рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

—рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

— рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);

—раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;

— распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

— рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

— излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятники и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовнонравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

—высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

— рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

—раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

—распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

— рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

—рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

—раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

— о объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МОДУЛЬ «Основы светской этики» (34 Ч)

№	Раздел, тема	Количество часов	Модуль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Модуль вспомогательной программы «Школьные уроки»	

	Рос сия — на ша Род ина		http://school- collection.edu.ru/
	Эт ика и её зна чен ие в жи зни чел ове ка. Но рм ы мо рал и. Нр авс тве нн ые цен нос ти, иде ал ы, при		http://school- collection.edu.ru/

	нц ип ы			
	Гос уда рст во и мо рал ь гра жд ани на. Ос нов ной Зак он (Ко нст иту ция) в гос уда рст ве как ист очн ик рос сий ско й гра		фо рм ир ов ан ие ро сс ий ск ой гра жд ан ск ой эт ик е ка к об ще пр ин ят ых в ро сс ий ск ом об ще	h t t p s c h o o l l c o l l e c t i o n e d u r u

ЖД
анс
кой
эти
ки

ств
е
но
рм
ах
мо
ра
ли,
от
но
ше
ни
й и
по
ве
де
ни
я
лю
де
й,
ос
но
ва
нн
ых
на
ко
нс
ти
ту
ци
он
ны
х
пр
ава
х,

			св об од ах, об яза нн ос тя х че ло ве ка;	
	Об раз цы нра вст вен нос ти в кул ьту ре От ече ств а, нар одо в Рос сии . Пр иро		фо рм ир ов ан ие не об хо ди мо ст и со бл юд ен ия нр авс тве нн ых но	h t t p s c h o o l l c o l l e c t i o n e d u

да
и
чел
ове
к

рм
жи
зн
и в
об
ще
ств
е;
ра
сс
уж
да
ть
о
нр
авс
тве
нн
ых
но
рм
ах
на
пр
им
ер
ах
об
раз
цо
в
по
ве
де
ни
я
лю
де

			й, ис то ри че ск их и ли те ра ту рн ых гер ое в, за щи тн ик ов От еч ест ва в ис то ри и Ро сс ии и со вр ем	
--	--	--	--	--

			ен но ст и; ра сс уж да ть о во зм ож но ст и и не об хо ди мо ст и бе ре жн ог о от но ше ни я к пр ир од е и ли	
--	--	--	--	--

			<p>ЧН ой от вет ств ен но ст и за это ка жд ог о че ло ве ка;</p>	
	<p>Пр азд ник и как одн а из фо рм ист ори чес кой па мят и</p>		<p>Зн аче ни е пр азд ни ко в ка к од но й из фо рм ис то</p>	<p>h t t p s c h o o l l c o l l e c t i</p>

			ри че ск ой па мя ти на ро да, об ще ств а, их зн аче ни е дл я ук ре пл ен ия ед ин ств а на ро да, об ще ств а; ра	
--	--	--	---	--

			сс каз ыв ать о ро сс ий ск их пр азд ни ка х (го су да рс тве нн ые , на ро дн ые , ре ли ги оз ны е, се ме йн ые	
--	--	--	---	--

), Де нь на ро дн ог о ед ин ств а, Де нь за щи тн ик ов От еч ест ва и др. , о пр азд ни ка х в св оё м рег ио не, ме	
--	--	--	---	--

			ст но ст и пр ож ив ан ия;	
	Се ме йн ые цен нос ти. Эт ика сем ейн ых отн ош ени й		Зн аче ни е сл ов (те рм ин ов и по ня ти й) с оп ор ой на уч еб ны й те кст ; ра ск	h t t p s c h o o l s o l l e s t i o n e d u r u

			ры ват ь ос но вн ое со де рж ан ие по ни ма ни я се мь и, от но ше ни й в се мь е на ос но ве вза им но й лю бв	
--	--	--	---	--

			и и ув аж ен ия, лю бо вь и заб от а ро ди те ле й о де тя х; лю бо вь и заб от а де те й о ну жд аю щи хс я в по мо	
--	--	--	---	--

			щи ро ди те ля х; ув аж ен ие ста рш их; ра сс каз ыв ать о се ме йн ых тр ад иц ия х на ро до в Ро сс ии, пр ив од	
--	--	--	--	--

			ит ь пр им ер ы; ос ущ ест вл ять по ис к не об хо ди мо й ин фо рм ац ии дл я вы по лн ен ия зад ан ий; пр ов ер	
--	--	--	--	--

			ять се бя и са мо ст оя те ль но оц ен ив ать св ои до ст иж ен ия;	
	Тру дов ая мо рал ь. Нр авс тве нн ые тра диц ии пре дпр		Фо рм ир ов ан ие тр уд ов ой мо ра ли, нр авс тве	h t t p s c h o o l c o l l e

ИН
ИМ
АТЕ
ЛЬС
ТВА

НН
ЫХ
ТРА
ДИ
ЦИ
ИЙ
ТРА
ДУ
ОВО
Й
ДЕ
ЯТЕ
ЛЬ
НО
СТ
И,
ПРЕ
ДИ
ПРИ
ИМ
АТЕ
ЛЬ
СТВ
А
В
РО
СС
ИИ,
УВА
ЖЕ
НИЕ
УВА
ЖЕ
НИЕ
К
ТРА

			уд у, к тр уд ящ им ся лю дя м, рез ул ьта та м тр уд а (св ое го и др уг их лю де й);	
	Что зна чит бы ть нра вст вен ны		Ан ал из нр авс тве нн ых по	h t t p s c h o o

м в
на
ше
вре
мя.
Ме
тод
ы
нра
вст
вен
ног
о
сам
осо
вер
ше
нст
вов
ани
я

ст
уп
ко
в,
оц
ен
ив
ать
по
ст
уп
ки
св
ои
и
др
уг
их
лю
де
й;
со
от
но
си
ть
нр
авс
тве
нн
ые
но
рм
ы
с
ан
ал
из

			ОМ ЛИ ЧН ОГ О ОП ЫТ А ПО ВЕ ДЕ НИ Я; СО СТА ВЛ ЯТЬ НЕ БО ЛЬ ШО Й ТЕ КСТ - РА СС УЖ ДЕ НИ Е НА ТЕ МУ «О БР АЗ ЦЫ	
--	--	--	--	--

			<p>нр авс тве нн ог о по ве де ни я лю де й в со вр ем ен но й жи зн и»;</p>	
	<p>Эт ике т</p>		<p>Ра зм ы шл ять и ра сс уж да ть на те мы пр</p>	<p>h t t p s c h o o l c o l l</p>

			ав ил по ве де ни я в об ще ств е; раз ли ча ть нр авс тве нн ые но рм ы и пр ав ил а эт ик ета , пр ив од ит ь пр	
--	--	--	---	--

			им ер ы; об ъя сн ять вза им ос вяз ь эт ик и и эт ик ета , це ле со об раз но сть пр ав ил эт ик ета ; ра сс каз ыв ать	
--	--	--	---	--

			о пр ав ил ах эт ик ета в раз ных х жи зн ен ных х си ту ац ия х, пр ив од ит ь пр им ер ы, ис по льз ов ать на ро	
--	--	--	---	--

			ДН ЫЕ ПО СЛ ОВ ИЦ Ы И ПО ГО ВО РК И; ОБ ОС НО ВЫ ВАТ Ь НЕ ОБ ХО ДИ МО СТЬ СО БЛ ЮД ЕН ИЯ ПР АВ ИЛ ЭТ ИК ЕТА В РАЗ	
--	--	--	--	--

			ны х си ту ац ия х; ос ущ ест вл ять по ис к не об хо ди мо й ин фо рм ац ии дл я вы по лн ен ия зад ан ий; пр им	
--	--	--	--	--

			ен ять на вы ки ос оз на нн ог о по ст ро ен ия ре че вы х вы ск аз ыв ан ий в со от вет ств ии с ко мм ун ик ат	
--	--	--	---	--

			ив ны ми зад ача ми	
	Лю бов ь и ува же ние к От ече ств у. Пат рио тиз м мн ого нац ион аль ног о и мн ого кон фес сио нал ьно го нар		Фо рм ир ов ан ие нр авс тве нн ых тр ад иц ий тр уд ов ой де яте ль но ст и, пр ед пр ин им ате	h t t p s c h o o l c o l l e c t i o n e d u r u

ода
Рос
сии

ль
ств
а в
Ро
сс
ии,
тр
уд
ол
юб
ия,
ув
аж
ен
ия
к
тр
уд
у,
к
тр
уд
ящ
им
ся
лю
дя
м,
рез
ул
ьта
та
м
тр
уд
а
(св
ое

			го и др уг их лю де й);	
--	--	--	--	--

1.5.9. Рабочая программа по учебному предмету ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Рабочая программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Содержание программы распределено по модулям с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание предмета охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для учащихся

начальной школы большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

На занятиях учащиеся знакомятся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. *Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.*

Примерная рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 7—10 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся, как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в художественной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1—4 классов программы начального общего образования в объёме 1 ч одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1—4 классах обязательно.

При этом предусматривается возможность реализации этого курса при выделении на его изучение двух учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство», — 135 ч (один час в неделю в каждом классе).

1 класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

1 КЛАСС (33 ч)

Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое — длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

Модуль «Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражение настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика, птички и др.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий).

Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

Модуль «Архитектура»

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел.

Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач — установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

2 КЛАСС (34 ч)

Модуль «Графика»

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки — особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции — соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом.

Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графических произведений анималистического жанра.

Модуль «Живопись»

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный — цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый — звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер — по выбору учителя). Произведения И. К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина или глины игрушки — сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (кошка, собака, медвежонок и др.) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока): снежинки, паутинки, роса на листьях и др. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (кружево, вышивка, ювелирные изделия и др.).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки.

Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов.

Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

Модуль «Архитектура»

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел — параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой).

Образ здания. Памятники отечественной или западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (кружево, шитьё, резьба и роспись и др.).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И. И. Левитана, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (произведения В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и др.) и в скульптуре (произведения В. В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и др.) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы» и др.).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

3 КЛАСС (34 ч)

Модуль «Графика»

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица — маски персонажа с ярко выраженным характером.

Аппликация из цветной бумаги.

Модуль «Живопись»

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению).

Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность ученика.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

Модуль «Скульптура»

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе: ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов и др.

Модуль «Архитектура»

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений. Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов.

Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятие объектов окружающего мира — архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев — за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.

Знания о видах пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве — в живописи, графике, скульптуре — определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (портреты, пейзажи и др.).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского и др.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и др.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (собрались, разбежались, догоняют, улетают и т. д.). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков и др.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.

Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

4 КЛАСС (34 ч)

Модуль «Графика»

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.

Изображение города — тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

Модуль «Живопись»

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

Модуль «Скульптура»

Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами.

Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и др.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и др.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов. Своеобразие одежды разных эпох и культур.

Модуль «Архитектура»

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе. Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Произведения В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Васнецова, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (юрта, каркасный дом и др., в том числе с учётом местных традиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка. Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или национальной культуры.

Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО

ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В центре примерной программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

уважения и ценностного отношения к своей Родине — России;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности;

интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративноприкладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидующих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Пространственные представления и сенсорные способности:

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

обобщать форму составной конструкции;

выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;

проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;

соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания в соответствии с Приложением № 8 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

1 КЛАСС

Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура»

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел. Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также

произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

2 КЛАСС

Модуль «Графика»

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской. Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета. Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура»

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить

в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: фили-моновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления — узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.) — с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только

соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура»

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка и др.).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники — карандаш, кисточка, ластик, заливка и др. — и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта.

Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

3 КЛАСС

Модуль «Графика»

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу — поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами.

Выполнять творческую композицию — эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись»

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы — натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура»

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении в росписи тканей, стен и др.; уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Модуль «Архитектура»

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумаго-пластики) транспортное средство. Выполнить творческий рисунок — создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуальную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности; приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства — живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.

Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании поздравительных открыток, афиши и др.

Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы изображения, поворот, отражение.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

4 КЛАСС

Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности.

Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).
Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы — традиционного деревянного жилого дома — и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы.

Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища — юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества.

Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей.

Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин-

освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов	Модуль программы воспитания «Школьный урок»	ЦОР
1 класс			

Графика		<p>Привлечение внимания к красоте в обычных явлениях природы и рассуждать об увиденном.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом.</p> <p>Развитие эстетической потребности в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру.</p> <p>Формирование бережного отношения к природе.</p>	
---------	--	---	--

Живопись		<p>Формирование умений находить орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданных человеком.</p> <p>Формирование эстетического отношения к окружающему.</p> <p>Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений процессе совместной деятельности.</p> <p>Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места.</p>	
----------	--	--	--

Скульптура		<p>Воспитание чувства патриотизма, гуманизма, этических норм.</p> <p>Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.</p> <p>Формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.</p> <p>Формировать умения понимать взаимосвязь изобразительного искусства с литературой и музыкой.</p> <p>Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов.</p>	
------------	--	--	--

<p>Декоративно-прикладное искусство</p>		<p>Воспитание уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом. Развитие эстетической потребности в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру. Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места.</p>	
<p>Архитектура</p>		<p>Развитие умения наблюдать и фантазировать при создании образных форм, видеть цветовое богатство окружающего мира и передавать свои впечатления в рисунках.</p>	<p>h h h p p p</p>

		<p>Формирование и развитие умений обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p>	
<p>Восприятие произведений искусства</p>		<p>Воспитание чувства патриотизма, гуманизма, этических норм. Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии. Формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека. Формировать умения понимать взаимосвязь изобразительного</p>	<p>h h h p p p</p>

		искусства с литературой и музыкой. Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов.	
Азбука цифровой графики		Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.	h h h p p p
Итого			
2 класс			
Графика		Привлечение внимания к красоте в обычных явлениях	h h h

		<p>природы и рассуждать об увиденном.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом.</p> <p>Развитие эстетической потребности в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру.</p> <p>Формирование бережного отношения к природе.</p>	
Живопись		<p>Формирование умений находить орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданных человеком.</p> <p>Формирование эстетического отношения к окружающему.</p> <p>Воспитание художественного вкуса, дружеских</p>	<p>h</p> <p>h</p> <p>h</p> <p>p</p> <p>p</p> <p>p</p> <p>w</p> <p>w</p> <p>w</p>

		<p>взаимоотношений процессе совместной деятельности.</p> <p>Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места.</p>	
Скульптура		<p>Воспитание чувства патриотизма, гуманизма, этических норм.</p> <p>Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.</p> <p>Формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.</p> <p>Формировать умения понимать взаимосвязь изобразительного</p>	<p>h</p> <p>h</p> <p>h</p> <p>p</p> <p>p</p> <p>p</p> <p>w</p> <p>w</p> <p>w</p> <p>h</p> <p>o</p> <p>h</p>

		<p>искусства с литературой и музыкой. Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов.</p>	
<p>Декоративно-прикладное искусство</p>		<p>Воспитание уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом. Развитие эстетической потребности в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру. Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных</p>	<p>h h h p p w w w h o h p</p>

		с осанкой и организацией рабочего места.	
Архитектура		<p>Развитие умения наблюдать и фантазировать при создании образных форм, видеть цветовое богатство окружающего мира и передавать свои впечатления в рисунках.</p> <p>Формирование и развитие умений обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p>	<p>h</p> <p>h</p> <p>h</p> <p>p</p> <p>p</p> <p>p</p> <p>w</p> <p>w</p> <p>w</p> <p>h</p> <p>e</p> <p>h</p> <p>p</p> <p>o</p>
Восприятие произведений искусства		<p>Воспитание чувства патриотизма, гуманизма, этических норм.</p> <p>Формирование эстетических чувств, художественно-</p>	<p>h</p> <p>h</p> <p>h</p> <p>p</p>

		<p>творческого мышления, наблюдательности и фантазии.</p> <p>Формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.</p> <p>Формировать умения понимать взаимосвязь изобразительного искусства с литературой и музыкой.</p> <p>Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов.</p>	
Азбука цифровой графики		<p>Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и</p>	<p>h</p> <p>h</p> <p>h</p> <p>р</p> <p>р</p> <p>р</p>

		<p>в предметах, созданных человеком.</p> <p>Формирование эстетического отношения к окружающему.</p> <p>Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений процессе совместной деятельности.</p> <p>Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места.</p>	
Скульптура		<p>Воспитание чувства патриотизма, гуманизма, этических норм.</p> <p>Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.</p>	<p>h</p> <p>h</p> <p>h</p> <p>p</p> <p>p</p> <p>p</p>

		<p>Формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.</p> <p>Формировать умения понимать взаимосвязь изобразительного искусства с литературой и музыкой.</p> <p>Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов.</p>	
Декоративно-прикладное искусство		<p>Воспитание уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом.</p> <p>Развитие эстетической потребности в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру.</p>	<p>h</p> <p>h</p> <p>h</p> <p>p</p> <p>p</p> <p>p</p> <p>w</p> <p>w</p>

		Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места.	
Архитектура		<p>Развитие умения наблюдать и фантазировать при создании образных форм, видеть цветное богатство окружающего мира и передавать свои впечатления в рисунках.</p> <p>Формирование и развитие умений обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p>	<p>h h h p p w w w h o h p o</p>

<p>Восприятие произведений искусства</p>		<p>Воспитание чувства патриотизма, гуманизма, этических норм. Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии. Формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека. Формировать умения понимать взаимосвязь изобразительного искусства с литературой и музыкой. Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов.</p>	<p>h h h p p p w w w h o h p o h k h h h</p>
--	--	--	--

Азбука цифровой графики		Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений. Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты	h h h p p w w w h h h
Итого			
4 класс			
Графика		Привлечение внимания к красоте в обыкновенных явлениях природы и рассуждать об увиденном. Воспитание уважительного отношения к культуре и искусству	h h h p p w

		<p>других народов нашей страны и мира в целом.</p> <p>Развитие эстетической потребности в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру.</p> <p>Формирование бережного отношения к природе.</p>	
Живопись		<p>Формирование умений находить орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданных человеком.</p> <p>Формирование эстетического отношения к окружающему.</p> <p>Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений процессе совместной деятельности.</p> <p>Формирование умений и навыков организации самостоятельной</p>	<p>h</p> <p>h</p> <p>h</p> <p>p</p> <p>p</p> <p>p</p> <p>w</p> <p>w</p> <p>w</p> <p>h</p> <p>h</p> <p>h</p> <p>p</p>

		работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места.	
Скульптура		<p>Воспитание чувства патриотизма, гуманизма, этических норм.</p> <p>Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.</p> <p>Формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.</p> <p>Формировать умения понимать взаимосвязь изобразительного искусства с литературой и музыкой.</p> <p>Привлечение внимания к совместной творческой</p>	<p>h</p> <p>h</p> <p>h</p> <p>p</p> <p>p</p> <p>p</p> <p>w</p> <p>w</p> <p>w</p> <p>h</p> <p>o</p> <p>h</p> <p>h</p> <p>o</p> <p>h</p> <p>k</p>

		деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов.	
Декоративно-прикладное искусство		<p>Воспитание уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом.</p> <p>Развитие эстетической потребности в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру.</p> <p>Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места.</p>	<p>h</p> <p>h</p> <p>h</p> <p>р</p> <p>р</p> <p>р</p> <p>w</p> <p>w</p> <p>w</p> <p>h</p> <p>o</p> <p>h</p> <p>р</p> <p>o</p> <p>h</p>
Архитектура		<p>Развитие умения наблюдать и фантазировать при создании образных форм, видеть цветное</p>	<p>h</p> <p>h</p> <p>h</p>

		<p>богатство окружающего мира и передавать свои впечатления в рисунках.</p> <p>Формирование и развитие умений обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p>	
<p>Восприятие произведений искусства</p>		<p>Воспитание чувства патриотизма, гуманизма, этических норм.</p> <p>Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.</p> <p>Формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.</p>	<p>h</p> <p>h</p> <p>h</p> <p>p</p> <p>p</p> <p>p</p> <p>w</p> <p>w</p> <p>w</p> <p>h</p>

		<p>Формировать умения понимать взаимосвязь изобразительного искусства с литературой и музыкой.</p> <p>Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов.</p>	
Азбука цифровой графики		<p>Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть).</p> <p>Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур</p>	<p>h</p> <p>h</p> <p>h</p> <p>p</p> <p>p</p> <p>p</p> <p>w</p> <p>w</p> <p>w</p> <p>h</p> <p>o</p> <p>h</p>

		<p>или на линейной основе; <u>изобразить различные фазы движения</u>, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека). Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации. Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий,</p>	
--	--	--	--

		положений, которые надо помнить и знать. Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира	
Итого			

1.5.10. Рабочая программа по учебному предмету МУЗЫКА

Рабочая программа по музыке на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования

мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету «Музыка». Она позволит учителю:

- 1) реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Музыка» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря

2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

з) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса, используя рекомендованное в рабочей программе примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.
2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.
3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.
4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.
5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:
 - а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);

- б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);
 - в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);
 - г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);
 - д) Исследовательские и творческие проекты.
6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.
 7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.
 8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и

основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыкальная грамота»;

модуль № 2 «Народная музыка России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Духовная музыка»;

модуль № 5 «Классическая музыка»;

модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 7 «Музыка театра и кино»;

модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Предлагаемые варианты тематического планирования могут служить примерным образцом при составлении рабочих программ по предмету. МБОУ «СОШ №38» может выбрать один из них либо самостоятельно разработать и утвердить иной вариант тематического планирования, в том числе с учётом возможностей внеурочной и внеклассной деятельности, эстетического компонента Программы воспитания образовательной организации. При этом необходимо руководствоваться принципом регулярности занятий и равномерности учебной нагрузки, которая должна составлять не менее 1 академического часа в неделю. Общее количество — не менее 135 часов (33 часа в 1 классе и по 34 часа в год во 2—4 классах).

При разработке рабочей программы по предмету «Музыка» МБОУ «СОШ №38» вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного

образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

— сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку; —определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);

—находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

—выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-

исполнительских навыков;

— с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

—сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

—выбирать источник получения информации;

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- передать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выразить настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

- с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;
- сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;
- осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

- имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;
- с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
- стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:

- классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
- различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;
- различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
- различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
- понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
- ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
- исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
- исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль № 2 «Народная музыка России»:

- определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному

фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
—определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
—группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
—определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
—различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;
—создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
—исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
—участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

—различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
—определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
— различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);
—различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль № 4 «Духовная музыка»:

—определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

—исполнять доступные образцы духовной музыки;

—уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль № 5 «Классическая музыка»:

—различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

– различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

—различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

—исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

– воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

—характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

—соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:

—иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

—различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);

— анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

—исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:

— определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

— различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

— различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:

— исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

—воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

—осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, с указанием примерного количества учебного времени. Для удобства вариативного распределения в рамках календарно-тематического планирования они имеют буквенную маркировку (А, Б, В, Г). Модульный принцип допускает перестановку блоков (например: А, В, Б, Г); перераспределение количества учебных часов между блоками.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий — посещений театров, музеев, концертных залов; работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации (п. 23 ФГОС НОО). Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены в подразделе *«На выбор или факультативно»*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Календарно-тематическое планирование представлено по модулям и годам обучения в двух вариантах. Тематическое наполнение модулей также допускает перекомпоновку, исключение отдельных блоков, изменение количества учебного времени, отводимого на изучение того или иного блока с учётом возможностей региона, образовательной организации, возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности, уровня общего и музыкального развития обучающихся.

Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов	Модуль программы воспитания «Школьный урок» 1 класс	ЦОР
Музыка в жизни человека		Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 <a 55="" 603="" 73="" 900"="" data-label="Page-Footer" href="http://school-</td></tr></tbody></table></div><div data-bbox="><p>Примерная рабочая программа</p>

Народная
музыка
России

содержанием той или иной эпохи,
но и воспитание
культуры их жизнедеятельности с
позиций красоты,
гармонии и любви. Главная
задача на уроке - это
воспитание потребности в
красивом, утверждение
моральной красоты,
непримиримость и нетерпимость
ко
всему пошлomu, уродливому.

collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/n_achalnaja_shkola/18
<http://internet.chgk.info/>
<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>
<http://www.creatingmusic.com/>
<http://music.edu.ru/>
<http://bi2o2t.ru/training/sub>
<https://www.soloveycenter.pro/>
<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/>
<https://onlinetestpad.com/ru/tests>
<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>
<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/n_achalnaja_shkola/18

Музыкаль
ная
грамота

tacii/n achalnaja_shkola/18
<http://internet.chgk.info/>
<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>
<http://www.creatingmusic.com/>
<http://music.edu.ru/>

<http://bi2o2t.ru/training/sub>
<https://www.soloveycenter.pro/>
[https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr- matematika-4/](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/)
[https://onlinetestpad.com/ru/test
s](https://onlinetestpad.com/ru/tests)
[https://www.klass39.ru/klassnye
- resursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/)
[https://www.uchportal.ru/load/4
7-2-2](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [http://school-
collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) [http://um-
razum.ru/load/uchebnye_prezen
tacionnaja_achalnaja_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/n_achalnaja_shkola/18)
<http://internet.chgk.info/>

Классиче
ская
музыка

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

<http://www.creatingmusic.com/>

<http://music.edu.ru/>

<http://bi2o2t.ru/training/sub>

<https://www.soloveycenter.pro/>

[https://onlyege.ru/ege/vpr-](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/)

[4/vpr- matematika-4/](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/)

[https://onlinetestpad.com/ru/test](https://onlinetestpad.com/ru/tests)

[s](https://onlinetestpad.com/ru/tests)

<https://www.klass39.ru/klassnye>

[- resursy/](https://www.klass39.ru/klassnye)

[https://www.uchportal.ru/load/4](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2)

[7-2-2](https://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [\[collection.edu.ru/\]\(http://school-collection.edu.ru/\) \[\\[razum.ru/load/uchebnye_prezen\\]\\(http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/n_achalnaja_shkola/18\\)\]\(http://um-</p></div><div data-bbox=\)](http://school-</p></div><div data-bbox=)

[tacii/n achalnaja_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/n_achalnaja_shkola/18)

<http://internet.chgk.info/>

[http://www.vbg.ru/~kvint/im.ht](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)

[m](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)

Духовная
музыка

<http://www.creatingmusic.com/>
<http://music.edu.ru/>

<http://bi2o2t.ru/training/sub>
<https://www.soloveycenter.pro/>
[https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr- matematika-4/](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/)
<https://onlinetestpad.com/ru/test>
s
[https://www.klass39.ru/klassnye - resursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/)
<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> [http://um-razum.ru/load/uchebnye _prezentacii/n achalnaja _shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/n_achalnaja_shkola/18)
<http://internet.chgk.info/>
<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>
<http://www.creatingmusic.com/>
<http://music.edu.ru/>

Музыка
народов
мира

<http://bi2o2t.ru/training/sub>
<https://www.soloveycenter.pro/>
[https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr- matematika-4/](https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/)
<https://onlinetestpad.com/ru/test>
s
[https://www.klass39.ru/klassnye- resursy/](https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/)
<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> [http://school- collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) [http://um- razum.ru/load/uchebnye _prezen- taciai/n achalnaja _shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/n_achalnaja_shkola/18)
<http://internet.chgk.info/>
[http://www.vbg.ru/~kvint/im.ht m](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)
<http://www.creatingmusic.com/>
<http://music.edu.ru/>

Музыка
театра и
кино

<http://bi2o2t.ru/training/sub>
<https://www.soloveycenter.pro/>
<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/>
<https://onlinetestpad.com/ru/test>
s
<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>
<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/n_achalnaja_shkola/18
<http://internet.chgk.info/>
<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>
<http://www.creatingmusic.com/>
<http://music.edu.ru/>

Итого

Тематическое планирование

Н
а
з
в
а
н
и
е
р
а
з
д
е
л
а

Количество часов

М
од
ул
ь
пр
ог
ра
м
м
ы
во
сп
ит
ан
ия
«
Ш
ко
ль
н

ЦОР

М
У
З
Ы
К
А
В
Ж
И
З
Н
И
Ч
Е

Ы
Й
УР
ОК

2 класс

Ур
ок
му
зы
ки
сп
ос
об
ст
ву
ет
ст
ан
ов
ле

РЭШ
Инфоурок

Л
О
В
Е
К
А
Н
А
Р
О
Д
Н
А
Я
М
У
З
Ы
К
А
Р

НИ
Ю
ЛИ
ЧН
ОС
ТИ
,
её
не
по
вт
ор
им
ой
ин
ди
ви
ду
ал
ьн
ос

РЭШ
Инфоурок

О
с
с
и
и

М
у
з
ы
к
а
л
ь
н
а
я
г
р
а
м

ти
,
ду
хо
вн
ос
ти
,
ра
ск
ры
ти
ю
тв
ор
че
ск
ог
о
по
те

РЭШ
Инфоурок

О
Т
А
К
Л
А
С
С
И
Ч
Е
С
К
А
Я
М
У
З
Ы
К
А

НЦ
ИА
ЛА,
ЦЕ
НН
ОС
ТИ
ОБ
Щ
ЕС
ТВ
А,
На
ур
ок
е
му
зы
ки
пр
ои

РЭШ
Инфоурок

Д
У
Х
О
В
Н
А
Я
М
У
З
Ы
К
А
М
У
З
Ы
К
А
Н

сх
од
ит
не
пр
ос
то
оз
на
ко
мл
ен
ие
уч
а
щ
их
ся
с
ку
ль

РЭШ
Инфоурок

а
р
о
д
о
в
м
и
р
а
М
у
з
ы
к
а
т
е
а
т
р

ту
ро
й
ка
к с
со
де
рж
ан
ие
м
то
й
ил
и
ин
ой
эп
ох
и,
но

РЭШ
Инфоурок

а
и
к
и
н
о

и
во
сп
ит
ан
ие
ку
ль
ту
ры
их
ж
из
не
де
ят
ел
ьн
ос
ти
с

по
зи
ци
й
кр
ас
от
ы,
га
рм
он
ии
и
л
ю
бв
и.
Гл
ав
на
я

за
да
ча
на
ур
ок
е -
эт
о
во
сп
ит
ан
ие
по
тр
еб
но
ст
и
в

кр
ас
ив
ом
,
ут
ве
рж
де
ни
е
мо
ра
ль
но
й
кр
ас
от
ы,
не

пр
им
ир
им
ос
ть
и
не
те
рп
им
ос
ть
ко
вс
ем
у
по
ш
ло
му

,
ур
од
ли
во
му

И
т
о
г
о

Тематическое планирование

Н
а
з
в
а

Количество часов

М
од
ул
ь
пр

ЦОР

**н
и
е
р
а
з
д
е
л
а**

**о
г
р
а
м
м
ы
в
о
с
п
и
т
а
н
и
я
«
Ш
к
о
л
ь
н
ы
й
у
р
о
к**

3 класс

М
у
з
ы
к
а
в
ж
и
з
н
и
ч
е
л
о
в
е
к
а

Ур
ок
му
зы
ки
сп
ос
об
ст
ву
ет
ст
ан
ов
ле
ни
ю
ли
чн
ос
ти

Н
а
р
о
д
н
а
я
м
у
з
ы
к
а
Р
о
с
с
и
и

,
её
не
по
вт
ор
им
ой
ин
ди
ви
ду
ал
ьн
ос
ти
,
ду
хо
вн

М
У
З
Ы
К
А
Л
Ь
Н
А
Я
Г
Р
А
М
О
Т
А
К
Л

ос
ти
,
ра
ск
ры
ти
ю
тв
ор
че
ск
ог
о
по
те
нц
иа
ла,
це
нн

а
с
с
и
ч
е
с
к
а
я
м
у
з
ы
к
а
Д
у
х
о
в

ос
ти
об
щ
ес
тв
а,
На
ур
ок
е
му
зы
ки
пр
ои
сх
од
ит
не

Н
а
я
м
у
з
ы
к
а
С
о
в
р
е
м
е
н
н
а
я
м

пр
ос
то
оз
на
ко
мл
ен
ие
уч
а
щ
их
ся
с
ку
ль
ту
ро
й

[http://school-
collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

У
З
Ы
К
А
Л
Ь
Н
А
Я
К
У
Л
Ь
Т
У
Р
А
М
У
З

КА
КС
СО
ДЕ
РЖ
АН
ИЕ
М
ТО
Й
ИЛ
И
ИН
ОЙ
ЭП
ОХ
И,
НО
И
ВО
СП

[http://school-
collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

Ы
к
а
т
е
а
т
р
а
и
к
и
н
о

ит
ан
ие
ку
ль
ту
ры
их
ж
из
не
де
ят
ел
ьн
ос
ти
с
по
зи
ци

й
кр
ас
от
ы,
га
рм
он
ии
и
л
ю
бв
и.
Гл
ав
на
я
за
да
ча

на
ур
ок
е -
эт
о
во
сп
ит
ан
ие
по
тр
еб
но
ст
и
в
кр
ас
ив

ом
,
ут
ве
рж
де
ни
е
мо
ра
ль
но
й
кр
ас
от
ы,
не
пр
им
ир

им
ос
ть
и
не
те
рп
им
ос
ть
ко
вс
ем
у
по
ш
ло
му
,
ур
од

ли
во
му

И
т
о
г
о

Тематическое планирование

Н
а
з
в
а
н
и
е

Количество часов

М
од
ул
ь
пр
ог
ра
м

ЦОР

р
а
з
д
е
л
а

М
у

м
ы
во
сп
ит
ан
ия
«
Ш
ко
ль
н
ы
й
ур
ок

4 класс

Ур
ок
му

з
ы
к
а
в
ж
и
з
н
и
ч
е
л
о
в
е
к
а
Н
а
р

зы
ки
сп
ос
об
ст
ву
ет
ст
ан
ов
ле
ни
ю
ли
чн
ос
ти
,
её

О
Д
Н
А
Я
М
У
З
Ы
К
А
Р
О
С
С
И
И

М
У
З

НЕ
ПО
ВТ
ОР
ИМ
ОЙ
ИН
ДИ
ВИ
ДУ
АЛ
ЬН
ОС
ТИ
,
ДУ
ХО
ВН
ОС
ТИ
,

Ы
К
А
Л
Ь
Н
А
Я
Г
Р
А
М
О
Т
А
К
Л
А
С
С
И

РА
СК
РЫ
ТИ
Ю
ТВ
ОР
ЧЕ
СК
ОГ
О
ПО
ТЕ
НЦ
ИА
ЛА,
ЦЕ
НН
ОС
ТИ
ОБ

ч
е
с
к
а
я
м
у
з
ы
к
а
Д
у
х
о
в
н
а
я
м

щ
ес
тв
а,
На
ур
ок
е
му
зы
ки
пр
ои
сх
од
ит
не
пр
ос
то
оз

У
з
ы
к
а
М
у
з
ы
к
а
н
а
р
о
д
о
в
м
и

на
ко
мл
ен
ие
уч
а
щ
их
ся
с
ку
ль
ту
ро
й
ка
к с
со
де

[http://school-
collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

р
а
М
у
з
ы
к
а
т
е
а
т
р
а
и
к
и
н
о

рж
ан
ие [http://school-
collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)
м
то
й
ил
и
ин
ой
эп
ох
и,
но
и
во
сп
ит
ан
ие

ку
ль
ту
ры
их
ж
из
не
де
ят
ел
ьн
ос
ти
с
по
зи
ци
й
кр
ас

от
ы,
га
рм
он
ии
и
л
ю
бв
и.
Гл
ав
на
я
за
да
ча
на
ур
ок

е -
эт
о
во
сп
ит
ан
ие
по
тр
еб
но
ст
и
в
кр
ас
ив
ом
,
ут

ве
рж
де
ни
е
мо
ра
ль
но
й
кр
ас
от
ы,
не
пр
им
ир
им
ос
ть

и
не
те
рп
им
ос
ть
ко
вс
ем
у
по
ш
ло
му
,
ур
од
ли
во

му

[http://school-
collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

С
о
в
р
е
м
е
н
н
а
я
м
у
з
ы
к
а
л

Ь
Н
А
Я
К
У
Л
Ь
Т
У
Р
А
И
Т
О
Г
О

1.5.11. Рабочая программа по учебному предмету ТЕХНОЛОГИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение *системы приоритетных задач*: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1—4 классах — 135 (по 1 часу в неделю): 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2—4 классах.

По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений; например, большое значение имеют итоговые выставки достижений учащихся, которые требуют времени для подготовки и проведения (с участием самих школьников). То же следует сказать и об организации проектно-исследовательской работы обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Технология», которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными.

Основные модули курса «Технология»:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов:
 - технологии работы с бумагой и картоном;
 - технологии работы с пластичными материалами;

- технологии работы с природным материалом;
- технологии работы с текстильными материалами;
- технологии работы с другими доступными материалами¹.

3. Конструирование и моделирование:

- р
- конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;
- робототехника*.

4. Информационно-коммуникативные технологии*.

Другая специфическая черта программы состоит в том, что в общем содержании курса выделенные основные структурные единицы являются обязательными содержательными разделами авторских курсов. Они реализуются на базе освоения обучающимися технологий работы как с обязательными, так и с дополнительными материалами в рамках интегративного подхода и комплексного наполнения учебных тем и творческих практик. Современный вариативный подход в образовании предполагает и предлагает несколько учебно-методических комплектов по курсу «Технология», в которых по-разному строится традиционная линия предметного содержания: в разной последовательности и в разном объёме предъявляются для освоения те или иные технологии, на разных видах материалов, изделий.

с

т

р

Например, пластик, поролон, фольга, солома и др.

У⁹ Звёздочками отмечены модули, включённые в Приложение № 1 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования с пометкой: «с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации».

т

о

р

Однако эти различия не являются существенными, так как приводят к единому результату к окончанию начального уровня образования.

Ниже по классам представлено **примерное** содержание основных модулей курса.

1 КЛАСС (33 ч)

1. Технологии, профессии и производства (6 ч)¹⁰

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов (15 ч)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

¹⁰ Выделение часов на изучение разделов приблизительное. Возможно их небольшое варьирование в авторских курсах предмета.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии* (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС (34 ч)

1. Технологии, профессии и производства (8 ч)

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

2. Технологии ручной обработки материалов (14 ч)

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка)¹¹. Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

4. Информационно-коммуникативные технологии (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях*.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

¹¹ Выбор строчек и порядка их освоения по классам определяется авторами учебников.

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
- строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практической задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать

работу;

- выполнять действия контроля и оценки;
- воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС (34 ч)

1. Технологии, профессии и производства (8 ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилиевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.). Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

2. Технологии ручной обработки материалов (10 ч)

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения

деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косога стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии. **Конструирование и моделирование (12 ч)**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения

практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

3. Информационно-коммуникативные технологии (4 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет¹², видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

¹² Практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации.

- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
- определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;
- восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

—формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные УУД:

—принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

—прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

—выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

—проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания. *Совместная деятельность:*

—выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

– справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

– выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

—осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС (34 ч)

1. Технологии, профессии и производства (12 ч)

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

2. Технологии ручной обработки материалов (6 ч)

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и

технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

4. Информационно-коммуникативные технологии (6 ч)

Работа с доступной информацией в Интернете¹³ и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

¹³ Практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации.

- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;

—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

—соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

— описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;

— создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

—осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников. *Регулятивные УУД:*

—понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

—планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

— на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

—выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

— проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других

народов;

— проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

— проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

— проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

— готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

— ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

— осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

— сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

—делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

— использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

—комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

—понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

—осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

— анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

—следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

—вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

— создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

— строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

—объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

— рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

—выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

—планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

—устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

—выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

—проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

—организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

– проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь; —понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

«ТЕХНОЛОГИЯ»

1 класс

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится: —правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

—применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

—действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

– определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

—определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

—ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

—выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

—оформлять изделия строчкой прямого стежка;

– понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

—выполнять задания с опорой на готовый план;

—обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

—рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

– распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

– называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

2 класс

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится: —понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка»,

«макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

—выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

— распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

— выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

— самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

— анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

— самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);

— читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

— выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;

- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

3 класс

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится: —понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере и других электронных средствах обучения;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

4 класс

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

—создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

—работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;

—решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

—осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по литературному чтению			
Название раздела	Количество о часов	Модуль программы воспитания «Школьный урок» 1 класс	ЦОР
Развитие речи		Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового	

Слово и
предложение

Чтение. Графика.

сообщества, для
прогресса которого,
необходимы знания
осознание себя, как
члена общества;
формирование чувства
ответственности за
настоящее и будущее
своей страны.

Привитие через
содержание предмета
интереса к своей
стране: её истории,
языку, культуре, её
жизни и её народу.

Формирование
общечеловеческой
ценности жизни;
осознание себя частью
природного мира;
отношения к природе,

Систематический
курс

как среде обитания
человека.

Воспитание чувства
прекрасного.

Воспитание
сознательного
отношения к процессу
обучения.

Привлечение
внимания к работе в
паре, уважения к
мнению своего
товарища.

Воспитание культуры
общения

Формирование
ценности свободы,
чести и достоинства,
как основы
современных
принципов и правил

межличностных
отношений; умения
оценивать поступки
свои и своего
товарища на примере
литературных героев.
Воспитание любви к
природе, бережного
отношения к ней, как
среде обитания
человека и животных.

Оценивание
взаимоотношений
человека и природы.

Резерв
Итого

О нашей Родине

2 класс

Привитие через чтение
интереса к своей
стране, её истории,
языку, культуре, её

Фольклор (устное
народное творчество

Звуки и краски
родной природы в

жизни её народу;
формирование
оценочных умений.
Воспитание интереса к
произведениям и
литературным героям;
сознательного
отношения к
читаемому
Привитие любви к
России.
Развитие активного
интереса к её
прошлому и
настоящему.
Воспитание интереса к
учению, процессу
познания.
Воспитание бережного
отношения к природе
через тексты

разные времена года
(осень)

художественных
произведений
литературы,
переживание чувства
красоты в природе,
гармонии, стремление
к идеалу.

О детях и дружбе

Формирование
эмоционально -
позитивного
отношения к дружбе,
товариществу, близким
людям. Воспитание
чувства благодарности,
взаимной
ответственности.
Развитие
самопознания как
ценности
литературного
образования.

Мир сказок

Звуки и краски
родной природы в
разные времена года
(зима)

Формирование и
развитие оценочных
умений своих
поступков и своих
товарищей.
Воспитание бережного
отношения к природе
через тексты
произведений
литературы.
Переживание чувства
красоты в природе,
гармонии, стремление
к идеалу.

Использование
воспитательных
возможностей
содержания учебного
предмета через
демонстрацию детям
примеров

О братьях наших
меньших

ответственного,
гражданского
поведения, проявление
человеколюбия и
добросердечности,
перевод содержания с
уровня знаний на
уровень личностных
смыслов.

Использование
воспитательных
возможностей
содержания учебного
предмета через
демонстрацию детям
примеров
ответственного,
гражданского
поведения, проявление
человеколюбия и
добросердечности,

Звуки и краски
родной природы в
разные времена года
(весна и лето)

О наших близких, о
семье

перевод содержания с
уровня знаний на
уровень личностных
смыслов.

Воспитание бережного
отношения к природе
через тексты
произведений
литературы.

Переживание чувства
красоты в природе,
гармонии, стремление
к идеалу.

Формирование
эмоционально -
позитивного
отношения к дружбе,
товариществу, близким
людям. Воспитание
чувства благодарности,

Зарубежная
литература

взаимной
ответственности.

Развитие
самопознания как
ценности
литературного
образования.

Формирование и
развитие оценочных
умений своих
поступков и своих
товарищей.

Формирование умения
находить различие
русского фольклора с
английским.

Воспитание ценности
свободы, чести и
достоинства, как
основы современных
принципов и правил

Библиографическая
культура (работа с
детской книгой и
справочной
литературой)

межличностных
отношений.

Воспитывать умение
давать характеристику
главным героям,
выражая свое
отношение к главным
героям.

Оценивание
приоритетности
знания, установление
истины.

Развитие
познавательной
деятельности через
обсуждение
учащимися мнений,
выработке своего
отношения к
прочитанному.

Резервное время

Итого

О Родине и её
истории

Фольклор (устное
народное
творчество)

3 класс

Формирование умения
прогнозировать
события.

Воспитание любви к
познанию прошлого
своей страны, рождению
литературы.

Воспитание
ответственного
поведения.

Формирование
нравственного
совершенствования,
поведения, взглядов.

Побуждение
обучающихся к
честности, милосердию,
мужеству.

Творчество
А.С.Пушкина

Воспитание
нравственных норм
поведения.

Формирование умения
чувствовать настроение
поэта и лирического
героя, выражая это в
своих высказываниях.

Развитие умения
совершать правильный
выбор в отношении
событий произведений.

Творчество
И.А.Крылова

Формирование умения
прогнозирования текста,
опираясь на события;
давать характеристику
персонажу, передавая
настроение и чувства
героев; уметь различать
реальные и

Картины природы в
произведениях
поэтов и писателей
XIX века

Творчество
Л.Н.Толстого

вымышленные события
и давать им оценку.
Формирование
осознания себя как
члена общества,
представителя страны.
Воспитание чувства
ответственности за
настоящее и будущее
своей страны.
Привитие интереса к
своей стране: её
истории, культуре, её
жизни и народу.
Формирование
осознания себя как
члена общества,
представителя страны.
Воспитание чувства
ответственности за

настоящее и будущее
своей страны.

Привитие интереса к
своей стране: её
истории, культуре, её
жизни и народу.

Литературная сказка

Формирование умения
давать характеристику
литературному герою,
оценивая его поступки с
точки зрения морали,
анализировать и
комментировать
сказочные события.

Картины природы в
произведениях
поэтов и писателей
XX века

Произведения о
взаимоотношениях

Формирование умения
оценивать события,
героев произведения.

[https://resh.edu.ru/subject/lesson/
5177/start/284308/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5177/start/284308/)

человека и
животных

Привитие любви к
природе, бережного
отношения к ней,
переживание чувства её
красоты, гармонии,
совершенства

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-vzaimootnosheniya-cheloveka-i-zhivotnogo-sposobi-ih-izobrazheniya-rasskaz-mmprishvin-2246197.html>

Произведения о
детях

Формирование ценности
красоты и гармонии
человеческих
поступков;
эмоционально-
позитивного отношения
к поступкам героев.
Воспитание
эмоционально-
нравственных и
этических
переживаний, умений
оценивать столкновение
различных взглядов и

Юмористические
произведения

мнений в оценке качеств
героев.

Формирование умения
прогнозирования текста,
опираясь на события;
давать характеристику
персонажу, передавая
настроение и чувства
героев; уметь различать
реальные и
вымышленные события
и давать им оценку.

Зарубежная
литература

Формирование умений
анализа текста,
сравнения сюжетов,
героев и их поступков.

Воспитание ценности
свободы , чести и
достоинства, как основы
современных принципов
и правил

МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ОТНОШЕНИЙ.

Библиографическая
культура (работа с
детской книгой и
справочной
литературой)
Резерв
Итого

О Родине,
героические
страницы истории

4 класс

Формирование умения
прогнозировать
содержание раздела;
различения жанров
устного народного
творчества и оценки
героев и их поступки,
опираясь на свои
знания.

Воспитание активного
интереса и любви к

Фольклор (устное
народное
творчество)
Творчество
А.С.Пушкина

России, её прошлому и
настоящему, готовность
служить своей стране.

Творчество
И.А.Крылова

Формирование умения
анализировать
произведения, видеть и
уметь нарисовать
словесную картину и
давать оценку событиям
и поступкам героев.
Воспитание бережного
отношения к природе,
видения прекрасного и
умения ценить его.
Формирование умения
взаимодействовать в
группах и парах;
анализировать и давать

Творчество М. Ю.
Лермонтова

оценку поступкам и
героям произведений;
налаживать позитивные
межличностные
отношения в классе.

Формирование
доброжелательной
атмосферы на уроке и во
внеурочное время.

Формирование умения
анализировать
произведения, видеть и
уметь нарисовать
словесную картину и
давать оценку событиям
и поступкам героев.

Воспитание бережного
отношения к природе,
видения прекрасного и
умения ценить его.

Литературная сказка

Формирование умения
давать характеристику
герою, оценивать
поступки с точки зрения
морали; анализировать и
комментировать
сказочные события.

Картины природы в
творчестве поэтов и
писателей XIX века

Формирование умения
взаимодействовать в
группах и парах;
анализировать и давать
оценку поступкам и
героям произведений;
налаживать позитивные
межличностные
отношения в классе.
Формирование
доброжелательной
атмосферы на уроке и во
внеурочное время.

Творчество Л. Н.
Толстого

Картины природы в
творчестве поэтов и
писателей XX века

Формирование умения
взаимодействовать в
группах и парах;
анализировать и давать
оценку поступкам и
героям произведений;
налаживать позитивные
межличностные
отношения в классе.

Формирование
доброжелательной
атмосферы на уроке и во
внеурочное время.

Формирование умения
взаимодействовать в
группах и парах;
анализировать и давать
оценку поступкам и
героям произведений;
налаживать позитивные

Произведения о
животных и родной
природе

межличностные
отношения в классе.

Формирование
доброжелательной
атмосферы на уроке и во
внеурочное время.

Формирование
ценностного отношения
к природе через
общечеловеческие
ценности жизни,
осознавая себя частью
природного мира.

Привитие бережного
отношения к среде
обитания человека и
переживание чувства
красоты, гармонии,
совершенства.

Произведения о
детях

Формирование ценности
добра и человеколюбия

через проживание
жизненных ситуаций
героев произведения
Воспитание
доброжелательного
отношение к друзьям и
товарищам через
организацию
совместной работы.

Пьеса

Юмористические
произведения

Формирование умения
оценивать события
героев; видеть юмор в
произведении; давать
характеристику героям.
Воспитание чувства
прекрасного;
различения фантастики
и реальности.

Зарубежная
литература

Формирование умения
прогнозировать
действия литературных
героев, анализировать и
оценивать поступки.

Воспитание ценности
свободы, чести и
достоинства, как основы
современных принципов
и правил
межличностных
отношений.

Библиографическая
культура (работа с
детской книгой и
справочной
литературой)
резерв
Итого

Тематическое планирование по технологии

Название раздела	Количество часов	Модуль программы воспитания «Школьный урок» 1 класс	ЦОР
модуль 1. Технологии, профессии и производства		Наблюдение за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром. Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами. Формирование представлений о многообразии растений. Осмысление необходимости	https://www.klass39.ru/klasse-resursy/https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 h t t p s c h

модуль2.
Технологии
ручной обработки
материалов

бережного
отношения к природе
как источнику
сырьевых ресурсов,
окружающему
материальному
пространству.
Воспитание
уважительного
отношения к людям
профессий,
связанных с
земледелием.
Формирование
умения оценивать
результат своей
деятельности
(качество изделия).
Осмысление
необходимости
бережного

<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>
[h](#)
[t](#)
[t](#)

модуль3.
Конструирование
и моделирование

отношения к
окружающему
материальному
пространству.
Осознание
необходимости
уважительного
отношения к людям
разного труда.
Осваивание умения
помогать друг другу
в совместной
работе.
Соблюдение правил
техники безопасной
работы с ножницами
и клеем.
Осваивание умения
работать в группе —
изготовление
отдельных детали

<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>
[h](#)
[t](#)
[t](#)

композиции и
объединять их в
единую
композицию.
Оценивание
результатов своей
деятельности
(качество изделия:
степень соответствия
образцу,
аккуратность,
оригинальность
оформления и пр.)
Осваивание умений
договариваться и
помогать
одноклассникам в
совместной работе.
Осмысливание
своего
эмоционального

модуль4.
Информационно-
коммуникативные
технологии

состояния от работы,
сделанной для себя и
других.

Осмысливание
необходимости
бережного
отношения к
окружающему
природному и
материальному
пространству.

Воспитание
уважительного
отношения к
военным, ветеранам
войн, женщинам и
девочкам.

Воспитание
самостоятельного
наблюдения и
сравнения

<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>
[h](#)

художественно-
конструкторских
особенностей
различных изделий.
Осознание книги
(письменность) как
древнейшей
информационной
технологии.

Итого

2 класс

модуль 1.
Технологии,
профессии и
производства

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/conspect/289222/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/start/219011>

модуль 2.

Оценка результатов
своей деятельности

Технологии
ручной обработки
материалов

(качество изделия:
точность разметки и
вырезания деталей,
аккуратность
наклеивания, общая
эстетичность;
оригинальность:
выбор цвета, иной
формы,
композиции).

Осмысливание
необходимости
бережного
отношения к
окружающей
природе, к труду
мастеров.

Осваивание умений
договариваться и
помогать друг другу
в совместной работе.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/conspect/257150/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/main/220521/>

модуль3.
Конструирование
и моделирование

Оценка результатов
своей деятельности
(качество изделия:
точность разметки и
вырезания деталей,
аккуратность
наклеивания, общая
эстетичность;
оригинальность:
выбор цвета, иной
формы).
Уважительное
отношение к людям
труда и результатам
их труда.
Уважительное
отношение к людям
разного труда и
результатам их
труда, к защитникам
Родины, к близким и

пожилым людям, к
соседям и др.

Формирование
умений работать в
группе, исполнять
социальные роли,
осуществлять
сотрудничество.

Осваивание умений
договариваться и
помогать друг другу
в совместной
работе.

Формирование
представлений о
важности общения с
родными и
близкими, о
проявлении
внимания, о
поздравлениях к

модуль4.
Информационно-коммуникативные технологии

Итого

модуль1.
Технологии, профессии и производства

праздникам, о способах передачи информации.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5424/conspect/116841/>
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-poisk-informacii-v-internete-2-klass-5782893.html>

3 класс

Воспитание уважительного отношения к труду мастеров.
Осознание и соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере;

РЭШ <https://resh.edu.ru/>
Инфоурок <https://infourok.ru/>

модуль2.
Технологии ручной
обработки
материалов

Бережное отношение
к техническим
устройствам.

Умение видеть
положительные и
отрицательные
стороны
технического
прогресса.

Осознание силы
природы как
источника
вдохновения и идей
скульптора.
Развитие
эстетических чувств
через знакомство с
мелкой скульптурой
России,
художественными
промыслами,

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

модуль3.
Конструирование и
моделирование

отображение жизни
народа в сюжетах
статуэток.

Соблюдение правил
безопасной работы
канцелярским
ножом.

Воспитание уважите
льного отношения к
труду мастеров.

Осознание
рукотворного мира
как результата труда
человека.

Оценка разнообразия
предметов
рукотворного мира
(архитектура,
техника, предметы
быта и декоративно-

**Инфоурок. Урок"Объём и
объёмные формы.
Развертка." -**

**Инфоурок. Урок
"Геометрические
построения и их практическое
применение"-**

прикладного
искусства и т. д.).

Воспитание
уважительного
отношения к труду
инженера-
конструктора,
художника-
декоратора.
Формировать
элементарные общих
правил создания
предметов
рукотворного мира
(удобство,
эстетическая
выразительность,
прочность; гармония
предметов и
окружающей среды).

модуль4.
Информационно-коммуникативные технологии

Итого

модуль1.
Технологии, профессии и производства

Воспитание самостоятельного наблюдения и сравнения художественно-конструкторских особенностей различных изделий. Осознание книги (письменность) как древнейшей информационной технологии.

4 класс

Осуществление сотрудничества в малой группе, умения договариваться, помогать друг другу

РЭШ <https://resh.edu.ru/>
Инфоурок <https://infourok.ru/>

модуль2.
Технологии ручной
обработки
материалов

в совместной работе,
исполнять разные
социальные роли.

Осуществление
сотрудничества в
малой группе,
умений
договариваться,
помогать друг другу
в совместной работе,
исполнять разные
социальные роли.

Формирование
представлений о
наиболее значимых
победах Российского
государства в разные
времена.

Развитие
любопытности и
мотивации к учебной

модуль3.
Конструирование и
моделирование

деятельности через
историю (Царь-
пушка, история
Международного
женского дня 8
Марта).

Воспитание интереса
к истории костюма,
культуры народов
России и мира,
видам аксессуаров
одежды, ее отделкой
вышивкой.

Привлечение
внимания к
профессиям людей, в
которых
используются
специальные
костюмы.

Формирование

модуль4.
Информационно-
коммуникативные
технологии

культуры внешнего
вида через
знакомство с
историей школьной
формы, ее
назначении,
обсуждение
требований к форме
(удобство,
эстетичность,
фасоны, материалы).
Соблюдение правил
техники
безопасности с
инструментами.
Воспитание
самостоятельного
наблюдения и
сравнения
художественно-
конструкторских

особенностей
различных изделий.
Осознание книги
(письменность) как
древнейшей
информационной
технологии.

итога

1.5.12.Рабочая программа по учебному предмету ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ВАРИАНТ 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и

качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.

По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы: гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений; игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (бега, бросков и т. п.), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия; туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, греблю в естественных природных условиях, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности; спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

Основные предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО) должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения

для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

В программе отведено особое место упражнениям основной гимнастики и играм с использованием гимнастических упражнений. Овладение жизненно важными навыками гимнастики позволяет решить задачу овладения жизненно важными навыками плавания. Программа включает упражнения для развития гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы. Целенаправленные физические упражнения позволяют избирательно и значительно их развить.

Программа обеспечивает «сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных)».

Освоение программы обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также позволяет решить воспитательные задачи, изложенные в примерной программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20).

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих программ образовательных учреждений: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся в рамках учебного предмета «Физическая культура»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам

и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требований к результатам обучения физической культуре на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности / учебных действий ученика по освоению учебного содержания.

В программе нашли своё отражение: Поручение Президента Российской Федерации об обеспечении внесения в примерные основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования изменений, предусматривающих обязательное выполнение воспитанниками и учащимися упражнений основной гимнастики в целях их физического развития (с учётом ограничений, обусловленных состоянием здоровья); условия Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, научные и методологические подходы к изучению физической культуры в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем:

гимнастика, игры, туризм, спорт — и упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учётом сенситивных периодов развития учащихся начальной школы. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учебный предмет «Физическая культура» обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания учебного предмета «Физическая культура» является физическое воспитание граждан России. Учебный предмет «Физическая культура» обогащает обучающихся системой знаний о сущности и общественном значении физической культуры и её влиянии на всестороннее развитие личности. Такие знания обеспечивают развитие гармоничной личности, мотивацию и способность обучающихся к различным видам деятельности, повышают их общую культуру.

Программа основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и использования с целью всестороннего развития людей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

В программе учтены приоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение в содержании программы в части получения знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для

правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики; получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

Программа обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования; выполнение требований, определённых статьёй 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Охрана здоровья обучающихся», включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся; способствует решению задач, определённых в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и Межотраслевой программе развития школьного спорта до 2024 г., и направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации, а именно:

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- б) создание возможностей для самореализации и развития талантов.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО).

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого учащегося начальной школы, индивидуальных возможностях каждого школьника и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей учащимся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Ценностные ориентиры содержания программы направлены на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья; освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни; выполнить нормы ГТО.

Содержание программы направлено на эффективное развитие физических качеств и способностей обучающихся начальной школы; на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу; формирует творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремлённость; воспитывает этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде; проявлять лидерские качества.

Содержание программы строится на принципах личностноориентированной, личностно-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

Важное значение в освоении программы уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурно-спортивной деятельности. В программе используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической

культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Для ознакомления с видами спорта в программе используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными упражнениями в программе используются туристические спортивные игры. Содержание программы обеспечивает достаточный объём практико-ориентированных знаний и умений.

В соответствии со ФГОС НОО содержание программы учебного предмета «Физическая культура» состоит из следующих компонентов:

- знания о физической культуре (информационный компонент деятельности);
- способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности);
- физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Концепция программы основана на следующих принципах:

Принцип систематичности и последовательности. Принцип систематичности и последовательности предполагает регулярность занятий и систему чередования нагрузок с отдыхом, а также определённую последовательность занятий и взаимосвязь между различными сторонами их содержания. Учебный материал программы должен быть разделён на логически завершённые части, теоретическая база знаний подкрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе уделяется повторяемости. Повторяются не только отдельные физические упражнения, но и последовательность их в занятиях. Также повторяется в определённых чертах и последовательность самих занятий на протяжении недельных, месячных и других циклов. Принцип систематичности и последовательности

повышает эффективность динамики развития основных физических качеств младших школьников с учётом их сенситивного периода развития: гибкости, координации, быстроты.

Принципы непрерывности и цикличности. Эти принципы выражают основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Они обеспечивают преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяжённость их во времени. Кроме того, принцип непрерывности тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип цикличности заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность обучающегося.

Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков.

Принцип наглядности. Наглядность обучения и воспитания предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятия образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный эффект от содержания программы. В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность обучающихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальных задач всестороннее развитие органов чувств.

Принцип доступности и индивидуализации. Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям обучающихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность обучающихся к освоению материала, выполнению той или иной физической нагрузки и определяется

мера доступности задания. Готовность к выполнению заданий зависит от уровня физического и интеллектуального развития, а также от их субъективной установки, выражающейся в преднамеренном, целеустремлённом и волевом поведении обучающихся.

Принцип осознанности и активности. Принцип осознанности и активности предполагает осмысленное отношение обучающихся к выполнению физических упражнений, осознание и последовательность техники выполнения упражнений (комплексов упражнений), техники дыхания, дозированной объёма и интенсивности выполнения упражнений в соответствии с возможностями. Осознавая оздоровительное воздействие физических упражнений на организм, обучающиеся учатся самостоятельно и творчески решать двигательные задачи.

Принцип динамичности. Принцип динамичности выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к обучающимся в соответствии с программой, которая заключается в постановке и выполнении всё более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объёма и интенсивности и связанных с ними нагрузок. Программой предусмотрено регулярное обновление заданий с общей тенденцией к росту физических нагрузок.

Принцип вариативности. Принцип вариативности программы предполагает многообразие и гибкость используемых в программе форм, средств и методов обучения в зависимости от физического развития, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей обучающихся, которые описаны в программе. Соблюдение этих принципов позволит обучающимся достичь наиболее эффективных результатов.

Освоение программы предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному. Планирование учебного материала

рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, целью которого является формирование у обучающихся полного представления о возможностях физической культуры. В содержании программы учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов — предметных, метапредметных и личностных.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Цели и задачи программы обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО.

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций учебного предмета «Физическая культура» традиционно относят формирование знаний основ физической культуры как науки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физических упражнениях для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, и как одного из основных компонентов общей культуры человека.

Используемые в образовательной деятельности технологии программы позволяют решать преемственно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования. В содержании программы учтены основные направления развития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Задача учебного предмета состоит в формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека; овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры и т. д.); умения применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и как результат — физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

Наряду с этим программа обеспечивает:

- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарённых детей, детей с

ограниченными возможностями здоровья);

- государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развития обучающихся;
- овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута;
- формирование у обучающихся знаний о месте физической культуры и спорта в национальной стратегии развития России, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировое спортивное наследие;
- освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваивать программу в соответствии с возможностями каждого.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по программе являются:—умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для достижения цели динамики личного физического развития и физического совершенствования;

—умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, проявлять лидерские качества в соревновательной деятельности,

работоспособность в учебно-тренировочном процессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений;

—умение доносить информацию в доступной, яркой, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, в том числе при передаче информации на заданную тему по общим сведениям теории физической культуры, методикам выполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий;

—умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений, слышать замечания и рекомендации педагога, концентрироваться при практическом выполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Физическая культура» в начальной школе, составляет 405 ч (три часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 99 ч; 2 класс — 102 ч; 3 класс — 102 ч; 4 класс — 102 ч.

При планировании учебного материала по программе, являющейся обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации обязательной части учебного предмета «Физическая культура», рекомендуется реализовывать на уроках физической культуры учебный план: для всех классов начального образования в объёме не менее 70% учебных часов должно быть отведено на выполнение физических упражнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования ФГОС программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в ходе обучения физической культуре в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Физическая культура» в начальной школе должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Патриотическое воспитание:

— ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание:

—представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

— знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

—познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

—познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

— интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

—осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическое воспитание:

—экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

—экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными познавательными действиями.

В составе метапредметных результатов выделяют такие значимые для формирования мировоззрения формы научного познания, как научный факт, гипотеза, теория, закон, понятие, проблема, идея, категория, которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными учебными действиями, в том числе:

1) **Познавательные универсальные учебные действия**, отражающие методы познания окружающего мира:

— ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

— выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

— моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавания;

— устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

— классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

— приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

—самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

—формировать умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

– овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

—использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;

– использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

2) **Коммуникативные универсальные учебные действия**, отражающие способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использовать правила общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельную организацию речевой деятельности в устной и письменной форме:

—вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

—описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

—строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

—организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

—проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

– продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

– конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

3) **Регулятивные универсальные учебные действия**, отражающие способности обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка):

—оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);

- контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;
- предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;
- проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности; проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности; анализировать свои ошибки;
- осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт учащихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной программой, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися; умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития детей возраста начальной школы; виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

- гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью

всех движений;

—игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и т. п.), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания и т. п.);

—туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;

– спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх групп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

1 класс

1) Знания о физической культуре:

—различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

—формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице; иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни; знать и формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);

— знать и формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, уметь применять их в повседневной жизни; понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития; знать и описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;

— знать основные виды разминки.

2) Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

—выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе; упражнения для развития гибкости и координации;

—составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики; измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

—участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов; выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности; общаться и взаимодействовать в игровой деятельности; выполнять команды и строевые упражнения.

3) Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

— осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;

—упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;

— осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

—осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки; повороты в обе стороны; равновесие на каждой ноге попеременно; прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны;

—осваивать способы игровой деятельности.

2 класс

1) Знания о физической культуре:

—описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки; отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы, координационно-скоростных способностей;

— кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта; излагать и находить информацию о ГТО, его нормативов; описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека; понимать и раскрывать правила поведения на воде; формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн; гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием; характеризовать умение плавать.

2) Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

— выбирать и уметь составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;

— уметь использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе; характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;

— принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности; оценивать правила

безопасности в процессе игры;

— знать основные строевые команды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

—составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики; измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей; измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;

—классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

—участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

3) Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

— осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей;

—осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом; мягким бегом вперёд, назад; прыжками; подскоками, галопом;

—осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей;

—демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно; прыжки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);

—осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материальнотехнического обеспечения).

3 класс

1) Знания о физической культуре:

- представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране; формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;
- выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования; находить и представлять материал по заданной теме; объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;
- представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;
- описывать технику выполнения освоенных физических упражнений;
- формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;
- находить информацию о возрастных период, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота; сила; выносливость;

- различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;
- различать упражнения на развитие моторики;
- объяснять технику дыхания под водой, технику удержания тела на воде;
- формулировать основные правила выполнения спортивных упражнений (по виду спорта на выбор);
- выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений.

2) Способы физической деятельности

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

- самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминку у опоры; характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;
- организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

- определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения; оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;
- проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:

- составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;
- выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом / без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

з) Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

—осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;

—осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор): брасс, кроль на спине, кроль;

—осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;

—осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка; перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде, дыхание под водой и т. д.;

—проявлять физические качества: гибкость, координацию — и демонстрировать динамику их развития;

—осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;

—осваивать строевой и походный шаг.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

—осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (брасс, кроль) с динамикой улучшения показателей скорости при плавании на определённое расстояние;

—осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);

– осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: серию поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов; прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега; прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;

– осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;

—осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).

4 класс

1) Знания о физической культуре:

—определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека; пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма; понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

– называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;

—понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;

– формулировать основные задачи физической культуры; объяснять отличия задач физической

культуры от задач спорта;

—характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;

—давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;

—знать строевые команды;

—знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;

—определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;

— определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;

— различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

2) Способы физической деятельности:

— составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закалывающих процедур;

—измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы (гибкость, координационноскоростные способности);

— объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);

- общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;
- моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и т. д.;
- составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

з) Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);
- моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;
- осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;
- осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры — в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);
- принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;
- осваивать технику выполнения спортивных упражнений;
- осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;
- проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;
- выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;
- различать, выполнять и озвучивать строевые команды;
- осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;
- осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;
- описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);
- соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;
- демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;
- демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;
- осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);

- осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;
- моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);
- осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;
- осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;
- осваивать технические действия из спортивных игр.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Физическая культура. Культура движения. Гимнастика. Регулярные занятия физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа, сидя, у опоры.

Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции.

Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.

Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены.

Самоконтроль. Строевые команды, построение, расчёт.

Физические упражнения

Упражнения по видам разминки

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: приставные шаги вперёд на полной стопе (гимнастический шаг), шаги с продвижением вперёд на полупальцах и пятках («казачок»), шаги с продвижением вперёд на полупальцах с выпрямленными коленями и в полуприседе («жираф»), шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»). Освоение танцевальных позиций у опоры.

Партнерная разминка. Освоение техники выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов («лягушонок»); упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»); упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»).

Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания методом скручивания мышц спины («верёвочка»); упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»); упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа.

Подводящие упражнения

Группировка, кувырок в сторону; освоение подводящих упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»).

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, — перед собой, сложенной вдвое — поочередно в лицевой, боковой плоскостях. Подскоки через скакалку вперёд, назад. Прыжки через скакалку вперёд, назад. Игровые задания со скакалкой.

Удержание гимнастического мяча. Баланс мяча на ладони, передача мяча из руки в руку. Одиночный отбив мяча от пола. Переброска мяча с ладони на тыльную сторону руки и обратно. Перекат мяча по полу, по рукам. Бросок и ловля мяча. Игровые задания с мячом.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений

Равновесие — колено вперёд попеременно каждой ногой. Равновесие («арабеск») попеременно каждой ногой. Повороты в обе стороны на сорок пять и девяносто градусов. Прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на сорок пять и девяносто градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: «буратино», «ковырялочка», «верёвочка».

Бег, сочетаемый с круговыми движениями руками.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты

Музыкально-сценические игры. Игровые задания. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой.

Спортивные игры с элементами единоборства.

Организующие команды и приёмы

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд.

2 класс

Гармоничное физическое развитие. Контрольные измерения массы и длины своего тела. Осанка. Занятия гимнастикой в Древней Греции. Древние Олимпийские игры. Символ победы на Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр. Современная история Олимпийских игр. Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта. Всероссийские и международные соревнования. Календарные соревнования.

Упражнения по видам разминки

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Повторение разученных упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: гимнастический бег вперёд, назад; приставные шаги на полной стопе вперёд с движениями головой в стороны («индюшонок»); шаги в полном приседе («гусиный шаг»); небольшие прыжки в полном приседе («мячик»); шаги с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра («цапля»); приставные шаги в сторону с наклонами («качалка»); наклоны туловища вперёд, попеременно касаясь прямых ног животом, грудью («складочка»).

Партерная разминка. Повторение и освоение новых упражнений основной гимнастики для формирования и развития опорно-двигательного аппарата, включая: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов; упражнения для развития эластичности мышц ног и формирования выворотности стоп; упражнения для укрепления мышц ног, рук; упражнения для увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов.

Освоение упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса («берёзка»); упражнения для укрепления мышц спины («рыбка», «коробочка»); упражнения для укрепления брюшного пресса

(«уголок»); упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («киска»); упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене (махи назад) поочередно правой и левой ногой; прямые ноги разведены в стороны, наклоны туловища попеременно к каждой ноге, руки вверх, прижаты к ушам («коромысло»); упражнение для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бедер («неваляшка»),

Разминка у опоры. Освоение упражнений для укрепления голеностопных суставов, развития координации и увеличения эластичности мышц: стоя лицом к гимнастической стенке (колени прямые, туловище и голова прямо, плечи опущены, живот и таз подтянуты, руки в опоре на гимнастической стенке на высоте талии, локти вниз), полуприсед (колени вперёд, вместе) — вытянуть колени — подняться на полупальцы — опустить пятки на пол в исходное положение. Наклоны туловища вперёд, назад и в сторону в опоре на полной стопе и на носках. Равновесие «пассе» (в сторону, затем вперёд) в опоре на стопе и на носках. Равновесие с ногой вперёд (горизонтально) и мах вперёд горизонтально. Приставные шаги в сторону и повороты. Прыжки: ноги вместе (с прямыми и с согнутыми коленями), разножка на сорок пять и девяносто градусов (вперёд и в сторону).

Подводящие упражнения, акробатические упражнения

Освоение упражнений: кувырок вперёд, назад; шпагат, колесо, мост из положения сидя, стоя и вставание из положения мост.

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вдвое, перед собой, ловля скакалки. Высокие прыжки вперёд через скакалку с двойным махом вперёд. Игровые задания со скакалкой. Бросок мяча в заданную плоскость и ловля мяча. Серия отбивов мяча.

Игровые задания, в том числе с мячом и скакалкой. Спортивные эстафеты с гимнастическим предметом. Спортивные и туристические физические игры и игровые задания.

Комбинации упражнений. Осваиваем соединение изученных упражнений в комбинации

Пример:

Исходное положение: стоя в VI позиции ног, колени вытянуты, рука с мячом на ладони вперёд (локоть прямой) — бросок мяча в заданную плоскость (на шаг вперёд) — шаг вперёд с поворотом тела на триста шестьдесят градусов — ловля мяча.

Пример:

Исходное положение: сидя в группировке — кувырок вперед-поворот «казак» — подъём — стойка в VI позиции, руки опущены.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений

Плавательная подготовка

Правила поведения в бассейне. Упражнения ознакомительного плавания: освоение универсальных умений дыхания в воде. Освоение упражнений для формирования навыков плавания: «поплавок», «морская звезда», «лягушонок», «весёлый дельфин». Освоение спортивных стилей плавания.

Основная гимнастика

Освоение универсальных умений дыхания во время выполнения гимнастических упражнений. Освоение техники поворотов в обе стороны на сто восемьдесят и триста шестьдесят градусов на одной ноге (попеременно); техники выполнения серии поворотов колено вперёд, в сторону; поворот «казак», нога вперёд горизонтально. Освоение техники выполнения прыжков толчком с одной ноги вперёд, с поворотом на девяносто и сто восемьдесят градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: шаги с подскоками (вперёд, назад, с поворотом); шаги галопа (в сторону, вперёд), а также в сочетании с различными подскоками; элементы русского танца («припадание»), элементы современного танца.

Освоение упражнений на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты

Ролевые игры и игровые задания с использованием освоенных упражнений и танцевальных шагов.

Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры. Туристические игры и задания.

Организуемые команды и приёмы

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

3 класс

Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы. Влияние утренней гимнастики и регулярного выполнения физических упражнений на человека. Физические упражнения. Классификация физических упражнений по направлениям. Эффективность развития физических качеств в соответствии с чувствительными периодами развития. Гимнастика и виды гимнастической разминки.

Основные группы мышц человека. Подводящие упражнения к выполнению акробатических упражнений.

Моделирование физической нагрузки при выполнении гимнастических упражнений для развития основных физических качеств.

Освоение навыков по самостоятельному ведению общей, партерной разминки и разминки у опоры в группе.

Освоение и демонстрация приёмов выполнения различных комбинаций гимнастических упражнений с использованием танцевальных шагов, поворотов, прыжков, гимнастических и акробатических упражнений.

Подбор комплекса и демонстрация техники выполнения гимнастических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования.

Демонстрация умений построения и перестроения, перемещений различными способами передвижений, включая перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги.

Организующие команды и приёмы

Выполнение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики, комплексов гимнастических упражнений; подбор и выполнение комплексов физкультурминуток, утренней гимнастики.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики на развитие отдельных мышечных групп.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики с учётом особенностей режима работы мышц (динамичные, статичные).

Овладение техникой выполнения серии поворотов и прыжков, в том числе с использованием гимнастических предметов.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками; имитация падения в группировке с кувырками; бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель; прыжки в высоту, в длину; плавание.

Овладение техникой плавания на дистанцию не менее 25 метров (при материально-технической базы). Освоение правил вида спорта (на выбор), освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта.

Выполнение заданий в ролевых играх и игровых заданий.

Овладение техникой выполнения строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Различные групповые выступления, в т.ч. освоение основных условий участия во флешмобах.

4 класс

Физическое воспитание и физическое совершенствование. Спорт и гимнастические виды спорта. Принципиальные различия спорта и физической культуры. Ознакомление с видами спорта (на выбор) и правилами проведения соревнований по виду спорта (на выбор).

Освоение методов подбора упражнений для физического совершенствования и эффективного развития физических качеств по индивидуальной образовательной траектории, в том числе для утренней гимнастики, увеличения эффективности развития гибкости, координации. Самостоятельное проведение разминки по её видам.

Освоение методов организации и проведения спортивных эстафет, игр и игровых заданий, принципы проведения эстафет при ролевом участии (капитан команды, участник, судья, организатор). Туристическая игровая и спортивная игровая деятельность. Обеспечение индивидуального и коллективного творчества по созданию эстафет, игровых заданий, флешмоба.

Овладение техникой выполнения простейших форм борьбы. Игровые задания в рамках освоения упражнений единоборств и самообороны.

Освоение навыков туристической деятельности, включая сбор базового снаряжения для туристического похода, составление маршрута на карте с использованием компаса.

Освоение принципов определения максимально допустимой для себя нагрузки (амплитуды движения) при выполнении физического упражнения.

Способы демонстрации результатов освоения программы.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Овладение техникой выполнения комбинаций упражнений основной гимнастики с элементами акробатики и танцевальных шагов.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для развития силы мышц рук (для удержания собственного веса).

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для сбалансированности веса и роста; эстетических движений.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений на укрепление мышц брюшного пресса, спины, мышц груди: «уголок» (усложнённый вариант), упражнение для рук; упражнение

«волна» вперёд, назад; упражнение для укрепления мышц спины и увеличения эластичности мышц туловища.

Освоение акробатических упражнений: мост из положения стоя и поднятие из моста; шпагаты: поперечный или продольный; стойка на руках; колесо.

Овладение техникой выполнения гимнастической, строевой и туристической ходьбы и равномерного бега на 60 и 100 м.

Освоение прыжков в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с разбега (при наличии специального спортивного легкоатлетического оборудования).

Овладение одним или более из спортивных стилей плавания на время и дистанцию (на выбор) при наличии материально-технического обеспечения).

Освоение правил вида спорта (на выбор) и освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта в соответствии со стандартами спортивной подготовки.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками; имитация падения в группировке с кувырками; перемещение на лыжах; бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель; прыжки в высоту, в длину; плавание.

Выполнение заданий в ролевых, туристических, спортивных играх.

Освоение строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Овладение техникой выполнения групповых гимнастических и спортивных упражнений.

Демонстрация результатов освоения программы.

ВАРИАНТ 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Программа позволяет применять дифференцированный подход к организации занятий детей с учетом состояния здоровья.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является укрепление и сохранение здоровья школьников, развитие физических качеств и освоение физических упражнений

оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности и формирование у обучающихся основ здорового образа жизни.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной

деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладноориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе, составляет 405 ч (три часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 99 ч; 2 класс — 102 ч; 3 класс — 102 ч; 4 класс — 102 ч. При реализации вариантов 1 — 5 примерного недельного учебного плана, третий час физической культуры может быть реализован образовательной организацией за счёт часов внеурочной деятельности и/или за счёт посещения обучающимися спортивных секций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1 КЛАСС

Знания о физической культуре. Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование. *Оздоровительная физическая культура.* Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью. Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой; стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка. Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкая атлетика. Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры. Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

2 КЛАСС

Знания о физической культуре. Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование. *Оздоровительная физическая культура.* Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка. Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двух- шажным попеременным ходом; спуск с небольшого склона в основной стойке; торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика. Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные

сложнокоординированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложнокоординационные упражнения: ускорения из разных исходных положений; змейкой; по кругу; обеганием предметов; с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры. Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

Прикладно-ориентированная физическая культура. Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

3 КЛАСС

Знания о физической культуре. Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

Способы самостоятельной деятельности. Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование. *Оздоровительная физическая культура.* Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Строевые упражнения в движении противоходом; перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками; приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди; лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге; прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью. Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук; стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика. Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег; бег с преодолением препятствий; с ускорением и торможением; максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Лыжная подготовка. Передвижение одновременным двух- шажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Плавательная подготовка. Правила поведения в бассейне. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине; брас. Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой

и прыжками; погружение в воду и всплытие; скольжение на воде. Упражнения в плавании кролем на груди.

Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча; ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача; приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча; удар по неподвижному футбольному мячу.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

4 КЛАСС

Знания о физической культуре. Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности. Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование. *Оздоровительная физическая культура.* Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику

сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах; солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика. Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжная подготовка. Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Плавательная подготовка. Предупреждение травматизма во время занятий плавательной подготовкой. Упражнения в плавании кролем на груди; ознакомительные упражнения в плавании кролем на спине.

Подвижные и спортивные игры. Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми.

Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача; приём и передача мяча сверху; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места; выполнение освоенных технических действий

в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и

видам соревновательной деятельности;

- стремление к формированию культуры укрепления и сохранения здоровья, развитию физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладной направленности, формированию основ и соблюдения правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании **первого года обучения** учащиеся научатся: *познавательные УУД*:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;

- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании **второго года обучения** учащиеся научатся: *познавательные УУД:*

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закалывающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику

нарушения осанки;

- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании **третьего года обучения** учащиеся научатся: *познавательные УУД*:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);

коммуникативные УУД:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончании **четвёртого года обучения** учащиеся научатся: *познавательные УУД:*

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

коммуникативные УУД:

- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;
- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты отражают достижения учащихся в овладении основами содержания учебного предмета «Физическая культура»: системой знаний, способами самостоятельной деятельности, физическими упражнениями и техническими действиями из базовых видов спорта. Предметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному; выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;

- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;
- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в высоту с прямого разбега;
- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом; спускаться с пологого склона и тормозить падением;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств.

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений; легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;
- продемонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- выполнять движение противходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону; двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону; лазать разноимённым способом;
- продемонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
- продемонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;

- передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;
- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении); волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах); футбол (ведение футбольного мяча змейкой).
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- демонстрировать акробатические комбинации из 5—7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;

- демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору учащегося);
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

Тематическое планирование

1 класс

2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» 1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» для 1 класса разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- ✓ Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18.08.2017г
- ✓ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- ✓ СанПиНа 1.2.3685-21;
- ✓ ООП НОО;

Цель программы: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи программы:

- развитие способности увидеть нравственную ситуацию;
- осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; оценка нравственных поступков.

Категория

учащихся:

1

класс

Согласно учебному плану на изучение курса «Этика: азбука добра» в 1 классе отводится 33 часа – 1 час в неделю.

Содержание курса

Школьный этикет. Понятие об основных правилах поведения в школе. Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми). Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

О трудолюбии. Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Культура внешнего вида. Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Внешкольный этикет. Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Планируемые результаты освоения курса. Личностные результаты:

- умение применять правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, улице, в общественных местах, правильную организацию работы на уроке, уметь оценивать своё поведение,
- умение применять основные требования к внешнему виду человека и уметь выполнять основные правила опрятности;
- знания правил вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках, слова вежливости,
- знания основных правил общения, правил работы в группе.
- умение применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости,
- применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;
- высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников,
- проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей,
- работать в паре и в группе,
- умение проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким,
- умение культурно выражать свои эмоции в совместной работе
- умение ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике.

Метапредметные результаты:

- умение воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- умение использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- умение создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы;
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств;
- умение воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

- оценивать внешний вид человека;
- умение использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Тематическое планирование

№	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Школьный этикет	Учимся: - оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене); - использовать в речи слова вежливости;	9 ч	
2	Правила общения		8 ч	
3	О трудолюбии		8 ч	
4	Культура внешнего вида		4 ч	
5	Внешкольный этикет		4ч	
	Итого	- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков; - оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты - участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания	33	

2.2.2. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Веселый мяч» 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Веселый мяч» для 2 класса разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- ✓ Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18.08.2017г
- ✓ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- ✓ СанПиНа 1.2.3685-21;
- ✓ ООП НОО;

Цель программы: формирование у младших школьников мотивации сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры с мячом.

Задачи программы:

- познакомить детей с подвижными играми с мячом, их правилами;

- учить детей понимать сущность коллективной игры с мячом, цель и правила;
- формировать организаторские навыки, обретать и расширять диапазон навыков, связанных с двигательной активностью учащегося, готовить к дальнейшему совершенствованию двигательных способностей,
- содействовать социальной адаптации гиперактивных детей.

Категория учащихся: 2 классы

Согласно учебному плану на изучение курса «Веселый мяч» в 2 классе отводится 35 часов – 1 час в неделю.

Содержание курса

Вводное занятие. Т.Б. при игре с мячом Знакомство с содержанием работы внеурочной деятельности «Школа мяча»

Ходьба и бег за катящимся мячом, остановка его рукой, ногой Игра «Салки с катанием мяча».

Броски мяча. Подбрасывание мяча вверх и ловля мяча двумя руками (хлопок руками, хлопок за спиной; присесть, вставая поймать мяч); Броски мяча правой, ловля левой и наоборот. Броски мяча в стену и ловля обеими и одной рукой. Броски мяча в цель. Броски мяча в пол и ловля обеими руками; одной рукой; на разной высоте отскока. Броски мяча в кольцо с места из-под щита. Броски мяча в цель. Броски мячей на дальность и меткость.

Ловля и передача мяча в парах. Передача мяча в парах сидя, стоя на коленях, стоя. «Передал - садись». Передачи мяча в парах: правой и левой рукой, двумя руками от груди, с отскоком от пола, из-за головы. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча, двумя руками из-за головы, двумя руками с отскоком от пола. Передача мяча в парах в движении приставным шагом.

Ведение мяча Ведение мяча правой и левой рукой на месте (попеременно правой и левой рукой). Ведение мяча на разной высоте; правой и левой рукой; с остановками, ускорениями, поворотами, переводами с одной руки на другую. Ведение мяча «змейкой» между предметами, обвод стоек. Ведение мяча правой и левой рукой поочередно стоя на месте и в движении. Ведение мяча правой и левой рукой в движении, с изменением направления. Ведение мяча между стоек и обводка стоек. Ведение мяча в движении парами, передавая его друг другу. Ведение мяча в парах с продвижением вперед, передавая мяч друг другу.

Состязания в мяч «Состязания в мяч». « Вызови по имени». «Снайперы».

Закрепление навыков ловли, отработка передач и бросков. «Не урони мяч». «Кто дальше бросит». «Борьба за мяч».

Планируемые результаты:

Личностные:

- УМЕНИЕ АКТИВНО ВКЛЮЧАТЬСЯ В ОБЩЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ НА ПРИНЦИПАХ УВАЖЕНИЯ И ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ, ВЗАИМОПОМОЩИ И СОПЕРЕЖИВАНИЯ;
- УМЕНИЕ ПРОЯВЛЯТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ И УПРАВЛЯТЬ СВОИМИ ЭМОЦИЯМИ В РАЗЛИЧНЫХ (НЕСТАНДАРТНЫХ) СИТУАЦИЯХ И УСЛОВИЯХ;
- УМЕНИЕ ПРОЯВЛЯТЬ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ, ТРУДОЛЮБИЕ И УПОРСТВО В ДОСТИЖЕНИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ;
- УМЕНИЕ ОКАЗЫВАТЬ БЕСКОРЫСТНУЮ ПОМОЩЬ СВОИМ СВЕРСТНИКАМ, НАХОДИТЬ С НИМИ ОБЩИЙ ЯЗЫК И ОБЩИЕ ИНТЕРЕСЫ.

Метапредметные результаты:

- умение характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- умение организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные:

- умение планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- умение представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- умение выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Тематическое планирование

№	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	Профилактика и коррекция осанки развитие координационно-двигательных способностей; общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	1 ч	infourok.ru my.1sept.ru учи.ру
2	Ходьба и бег за катящимся мячом, остановка его рукой, ногой		2 ч	
3	Броски мяча		6 ч	
4	Ловля и передача мяча в парах		8 ч	
5	Ведение мяча		10 ч	
6	Состязания в мяч		7 ч	
7	Закрепление навыков ловли, отработка передач и бросков		1 ч	
	Итого		35	

Пояснительная записка

Данная программа курса внеурочной деятельности разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- авторской программы О.А. Ишимовой, С.Н.Шаховской, А.А. Алмазовой «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» (2019).

Цель курса – коррекция дефектов устной и письменной речи, формирование предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному (русскому) языку.

Основные **задачи** коррекционно-педагогической работы:

1) создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте:

- устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма);
- операциональные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания);
- функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма);

2) сформировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и правильными операциями и способами действия с речезыковыми единицами.

В соответствии с ФГОС НОО определяются **общие задачи курса логопедического сопровождения:**

- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами;
- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогаобразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова;
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–2-х классов, рассчитан на 1 час в неделю (33 часа в год в 1 классе, 34 часа в год во 2 классе). Общий объём составляет 67 часов.

Работа организуется в форме групповых занятий (до 10 человек).

Задачи развития устной речи, формирования основных действий и операций, входящих в состав письма, развития процессов, составляющих операциональную базу письма, решаются при выполнении устных и письменных заданий.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (33 часа)

Содержание программы первого этапа работы

Организация коррекционно-педагогической работы с первых дней школьного обучения ребёнка необходима для создания предпосылок успешного формирования первоначального навыка письма как условия предупреждения дисграфии.

Характеристика состава детей: обучающиеся 1 классов группы риска с нарушением в развитии устной речи (предрасположенность к дисграфии по признаку речевой недостаточности: недоразвитие фонетико-фонематических компонентов и лексико-грамматических компонентов устной речи).

Планируемые результаты: отсутствие или незначительное количество дисграфических ошибок на письме, нестойкий характер проявления ошибок при выполнении репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку, списывание).

Формирование зрительно-пространственных и координатных представлений	
	Развитие графомоторных навыков. Штриховка в разных направлениях.
	Пространственно-временные отношения.
	Строение и функции речевого аппарата. Звуки и буквы. Речь. Речевые и неречевые звуки.
Предложение. Слово.	
	Предложение. Составление двусоставных предложений.
	Анализ предложения. Слова, обозначающие предмет
	Анализ предложения. Слова, обозначающие действие предмета
	Слова-признаки
	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях, признаков предметов
Языковой анализ и синтез	
	Деление слов на слоги. Ударение.
	Звуки речи, звуковой анализ и синтез.
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам	
	«Осенний пейзаж. Дети собирают грибы». Звук [О]. Буква О. Буква Е.
	«Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [А]. Буква А.
	«Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звук [И]. Буква И. Звуки [Н-Н,]. Буква Н.
	«Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [Т-Т,], Буква Т.
	«Весенний пейзаж. Звери и их детёныши». Звуки [С-С,]. Буква С. Звуки [Р-Р,]. Буква Р.
	«Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник». Звуки [В-В,]. Буква В.
	«Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [Л-Л,]. Буква Л. Звуки [К-К,]. Буква К.
	«Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [М-М,]. Буква М.
	«Двор». Звуки [Д-Д,]. Буква Д.
	«Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [П-П,]. Буква П. Звук [У]. Буква У.
	«Улица. Люди». Буква Я. Звук [Ы]. Буква Ы.
	«Комната с мебелью». Звуки [Г-Г,]. Буква Г. Звуки [З-З,]. Буква З.
	«Комната. Семья». Звуки [Б-Б,]. Буква Б.
	«Сквер. Люди». Звук [Ч]. Буква Ч. Звук [Й]. Буква Й.
	«Цирк. Клоун. Фокусник». Звуки [Х-Х,]. Буква Х. Звук [Ш]. Буква Ш.
	«Африка. Дикие животные». Звук [Ж]. Буква Ж.
	Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц.
	Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ]. Буква Щ.
	Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф-Ф,]. Буква Ф. Буква Ё.
	Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ь. Буква Ъ.
	Проверочная работа. Списывание с печатного текста.
	Проверочная работа. Письмо под диктовку.

2 класс (34 часа)

Содержание программы второго этапа работы

Работа по устранению дисграфических ошибок с учётом характера их проявления, предупреждение или уменьшение количества орфографических ошибок (основной этап по коррекции дисграфии и предупреждению дизорфографии).

Характеристика состава детей: учащиеся 2-х классов с различными нарушениями речевого развития.

Планируемые результаты: отсутствие дисграфических ошибок, незначительное количество орфографических ошибок при выполнении репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку).

Языковой анализ и синтез	
	Пространственно-временные отношения.
	Строение и функции речевого аппарата. Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез.
Текст. Предложение. Слово	
	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет
	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие
	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак
	Предложение (простое распространённое). Связь слов (согласование в числе и роде)
	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление беспредложное (Р.п., В.п., Д.п., Т.п.)
	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.). Предлоги направления (из, от, из-под, к, по, по и др.).
	Предложение (деформированное)
	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация
	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы.
Проверочная работа «Текст. Предложение. Слово»	
Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию	
	Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку
	Состав слова. Звуки и буквы. Звуки гласные. Ударение
	Буквы Я, Ё, Ю, Е. Дифференциация Я-Е, Е-И, Ё-Ю
Проверочная работа «Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию»	
Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)	
	Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку
	Дифференциация твердых и мягких согласных.
Проверочная работа «Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)»	
Звуки согласные звонкие–глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию	
	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П
	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т
	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф
	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К
	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С
	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж-Ш
Проверочная работа «Звуки согласные звонкие–глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию»	
Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ смягчения: буква Ъ)	
	Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку.

	Буква Ь (функция смягчения)
	Буква Ь (функция разделения)
	Буква Ь (различение функций)
	Проверочная работа «Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ смягчения: буква Ь)»
Безударные гласные	
	Проверяемый безударный гласный в корне слова.
	Проверочная работа «Проверяемый безударный гласный в корне слова»

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемый результат – достижение ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Личностные результаты освоения программы логопедического сопровождения включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

К концу коррекционного обучения ребенок должен знать:

- 1) термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, звук, буква, артикуляция и т. д.;
- 2) все буквы и звуки родного языка;
- 3) отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- 4) гласные и согласные звуки;
- 5) твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- 6) пары гласных звуков, пары согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости – глухости.

К концу обучения ребёнок должен уметь:

- 1) узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- 2) обозначать гласные; твёрдые, мягкие, глухие, звонкие согласные на письме;
- 3) использовать гласные буквы *и, е, ё, ю, я* или *ь* для обозначения мягкости согласных на письме;
- 4) различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- 5) производить фонетический разбор слова;
- 6) производить звукобуквенный разбор слов и слогов;
- 7) записывать слова с гласными буквами *и, е, ё, ю, я*, а также буквами *ь* и *ъ*;
- 8) подбирать слова на заданный звук;
- 9) сравнивать слова со сходными звуками;
- 10) строить звуковые схемы слогов и слов, составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;

- 11) восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- 12) самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения с использованием оппозиционных звуков.

Метапредметными результатами логопедических занятий является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- 1) освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;
- 2) принимать и сохранять учебную задачу;
- 3) определять цель выполнения заданий на занятиях под руководством учителя-логопеда;
- 4) планирует совместно с учителем-логопедом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 5) переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- 6) осваивает правила планирования, контроля способа решения;
- 7) осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату;
- 8) овладевает способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя-логопеда, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД:

- 1) ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- 2) отвечать на простые вопросы учителя-логопеда, находить нужную информацию в учебнике и словаре;
- 3) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- 4) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- 5) подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему, устанавливать последовательность основных событий в тексте;
- 6) выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя-логопеда;
- 7) использовать знаково-символические действия;
- 8) формулировать проблемы с помощью учителя-логопеда;
- 9) включаться в творческую деятельность под руководством учителя-логопеда.

Коммуникативные УУД:

- 1) отвечать на вопросы учителя-логопеда, товарищей по группе, уметь слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою;
- 2) соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить, уметь договариваться;
- 3) слушать и понимать речь других;
- 4) обсуждать в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила;
- 5) уметь задавать учебные вопросы;
- 6) иметь первоначальные навыки работы в группе:
 - распределить роли, распределить обязанности, уметь выполнить работу;
 - осуществлять контроль.
- 7) понимать смысл простого текста; знать и применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре).

Реализация разделов первого этапа коррекционно-педагогической работы обеспечивает облегчение и сокращение периода адаптации к началу школьного обучения учащихся 1 классов.

Реализация разделов второго этапа обеспечивает устранение коммуникативных трудностей и трудностей формирования письма учащихся 2-х классов с речевой недостаточностью.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики, а также по итогам проверочных работ.

Обследование устной речи учащихся 1-х классов и письма учащихся 2-х классов проводится дважды: первичное – в сентябре (01-15 сентября), контрольное – в мае (16-31 мая).

Для обследования устной речи используется тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной (сокращенный вариант, адаптированный учителем-логопедом).

Обследование письма первоклассника проводится один раз - в конце учебного года. Для этого используется методика обследования письма младших школьников И.Н.Садовниковой.

Тематическое планирование 1 класс

№	ТЕМА	Модуль воспитательной программы	Кол-во академ-х часов	ЭОР/ЦОР
	Развитие графомоторных навыков. Штриховка в разных направлениях.	<p>Воспитание ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности. Обогащение детских представлений об отношениях людей; ознакомление с нормами и правилами жизни в обществе; ознакомление с формами выражения эмоций, чувств; расширение представлений учащихся об окружающем мире. Воспитывать трудолюбие, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, стремление доводить работу до конца. Развитие произвольности, умения следовать инструкции. Развивать рефлексию, самоконтроль, способствовать адекватности самооценки.</p>		<p>schoolcollection.edu.ru/collection/ logoped.ru/ mersibo.ru/online-games learningapps.org/ studmed.ru/science/pedagogika/logopediya/shkolnaya-logopediya/lessons kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html</p>
	Пространственно-временные отношения.			
	Строение и функции речевого аппарата. Звуки и буквы. Речь. Речевые и неречевые звуки.			
	Предложение. Составление двусоставных предложений.			
	Анализ предложения. Слова, обозначающие предмет			
	Анализ предложения. Слова, обозначающие действие предмета			
	Слова-признаки			
	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях, признаков предметов			
	Деление слов на слоги. Ударение.			
	Звуки речи, звуковой анализ и синтез.			
	«Осенний пейзаж. Дети собирают грибы». Звук [О]. Буква О. Буква Е.			
	«Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [А]. Буква А.			
	«Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звук [И]. Буква И. Звуки [Н-Н,]. Буква Н.			
	«Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [Т-Т,]. Буква Т.			
	«Весенний пейзаж. Звери и их детёныши». Звуки [С-С,]. Буква С. Звуки [Р-Р,]. Буква Р.			
	«Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник». Звуки [В-В,]. Буква В.			
	«Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [Л-Л,]. Буква Л. Звуки [К-К,]. Буква К.			
	«Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [М-М,]. Буква М.			
	«Двор». Звуки [Д-Д,]. Буква Д.			
	«Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [П-П,]. Буква П. Звук [У]. Буква У.			
	«Улица. Люди». Буква Я. Звук [Ы]. Буква Ы.			
	«Комната с мебелью». Звуки [Г-Г,]. Буква Г. Звуки [З-З,]. Буква З.			

	«Комната. Семья». Звуки [Б-Б,]. Буква Б.			
	«Сквер. Люди». Звук [Ч]. Буква Ч. Звук [Й]. Буква Й.			
	«Цирк. Клоун. Фокусник». Звуки [Х-Х,]. Буква Х. Звук [Ш]. Буква Ш.			
	«Африка. Дикае животные». Звук [Ж]. Буква Ж.			
	Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц.			
	Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ]. Буква Щ.			
	Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф-Ф,]. Буква Ф. Буква Ё.			
	Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ъ. Буква Ь.			
	Проверочная работа. Списывание с печатного текста.			
	Проверочная работа. Письмо под диктовку.			
		ИТОГО		

**Тематическое планирование
2 класс**

№	ТЕМА	Модуль воспитательной программы	Кол-во академ-х часов	ЭОР/ЦОР
	Пространственно-временные отношения.	<p>Воспитание ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности. Обогащение детских представлений об отношениях людей; ознакомление с нормами и правилами жизни в обществе; ознакомление с формами выражения эмоций, чувств; расширение представлений учащихся об окружающем мире.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, стремление доводить работу до конца.</p> <p>Развитие произвольности, умения следовать инструкции.</p> <p>Развивать рефлексию, самоконтроль, способствовать адекватности самооценки.</p>		<p>schoolcollection.edu.ru/collection/</p> <p>logoped.ru/</p> <p>mersibo.ru/online-games</p> <p>learningapps.org/</p> <p>studmed.ru/science/pedagogika/logopediya/shkolnaya-logopediya/lessons</p> <p>kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki</p> <p>logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html</p>
	Строение и функции речевого аппарата. Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез.			
	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет			
	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие			
	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак			
	Предложение (простое распространённое). Связь слов (согласование в числе и роде)			
	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление беспредложное (Р.п., В.п., Д.п., Т.п.)			
	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.). Предлоги направления (из, от, из-под, к, по, по и др.).			
	Предложение (деформированное)			
	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация			
	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы.			
	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Слово»			
	Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку			
	Состав слова. Звуки и буквы. Звуки гласные. Ударение			
	Буквы Я, Ё, Ю, Е. Дифференциация Я-Е, Е-И, Ё-Ю			
	Проверочная работа по теме «Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию»			
	Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку			

	Дифференциация твердых и мягких согласных.			
	Проверочная работа по теме «Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)»			
	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П			
	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т			
	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф			
	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К			
	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С			
	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж-Ш			
	Проверочная работа по теме «Звуки согласные звонкие – глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию»			
	Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку.			
	Буква Ъ (функция смягчения)			
	Буква Ъ (функция разделения)			
	Буква Ъ (различение функций)			
	Проверочная работа «Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ смягчения: буква Ъ)»			
	Проверяемый безударный гласный в корне слова.			
	Проверочная работа «Проверяемый безударный гласный в корне слова»			
ИТОГО				

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 1–4 -х классов

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21;

основной образовательной программы

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в 1-х классах, 34 часа – 2-4 классы.

Форма организации: дискуссионный клуб.

Содержание курса внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний

Наша страна – Россия

165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского

День музыки

День пожилого человека

День учителя

День отца

Международный день школьных библиотек

День народного единства

Мы разные, мы вместе

День матери

Символы России

Волонтеры

День Героев Отечества

День Конституции

Тема Нового года. Семейные праздники и мечты

Рождество

День снятия блокады Ленинграда

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского

День Российской науки

Россия и мир

День защитника Отечества

Международный женский день

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В.

Михалкова

День воссоединения Крыма с Россией

Всемирный день театра

День космонавтики. Мы – первые

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками

День Земли

День Труда

День Победы. Бессмертный полк

День детских общественных организаций

Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Тематическое планирование

1–2-е классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
	День знаний. Зачем человеку знания?	Викторина		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm
	Что мы Родиной зовем?	Работа с интерактивной картой		apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	Мечтаю летать	Работа с интерактивными карточками		
	Я хочу увидеть музыку	Музыкальный конкурс талантов		
	О наших бабушках и дедушках	Семейные истории		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm
	Мой первый учитель	Групповая работа		
	День отца	Творческая мастерская		
	Я и моя семья	Строим семейное древо		apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	День народного единства	Работа с интерактивной картой		school-collection.edu.ru/collection/
	Память времен	Викторина		

	День матери	Творческая мастерская		edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	Что такое герб?	Работа с интерактивными карточками		
	Доброта – дорога к миру	Мультконцерт		school-collection.edu.ru/collection/
	Герои Отечества разных исторических эпох	Работа с галереей героев		edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm
	День Конституции	Эвристическая беседа		apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	Умеем ли мы мечтать?	Конкурс рисунков		
	Светлый праздник Рождества	Творческая работа: елочная игрушка		school-collection.edu.ru/collection/
	Ленинград в дни блокады	Работа с книжным текстом		edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm
	Кто такие скоморохи?	Интерактивные карточки		apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	Российские Кулибины	Викторина		school-collection.edu.ru/collection/
	Россия и мир	Викторина		edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm
	Есть такая профессия – Родину защищать	Обсуждение фильма о войне		apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	Поговорим о наших мамах	Творческая работа: рисунок		school-collection.edu.ru/collection/
	Что такое гимн?	Работа с книжным текстом		edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm
	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия		apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	Я иду ... в театр	Чтение по ролям		
	О жизни и подвиге Юрия Гагарина	Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»		school-collection.edu.ru/collection/
	Память прошлого	Конкурс стихов		edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm
	Заповедники России	Виртуальная экскурсия		apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	День труда. Герои мирной жизни	Беседа с ветеранами труда		
	Дети – герои Великой Отечественной войны	Встреча с ветеранами		school-collection.edu.ru/collection/
	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами		edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm
	Мои увлечения	Творческий конкурс		apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
Сентябрь				
	День знаний. Рекорды России	Образовательный квиз		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	Беседа		
	Мечтаю летать	Работа с интерактивными карточками		
	Я хочу услышать музыку	Музыкальный конкурс талантов		
Октябрь				
	О наших бабушках и дедушках	Семейные истории		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	Яснополянская школа и ее учитель	Работа с текстом		
	День отца	Творческая мастерская		
	Петр и Феврония Муромские	Работа с иллюстрациями		
Ноябрь				
	День народного единства	Работа с интерактивной картой		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	Память времен	Групповое обсуждение		
	День матери	Творческая мастерская		
	Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце	Работа с видеорядом		
Декабрь				
	Один час моей жизни. Что я могу сделать для других?	Групповое обсуждение		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	Герои Отечества разных исторических эпох	Работа с Галереей героев		
	День Конституции	Эвристическая беседа		
	О чем мы мечтаем?	Конкурс стихов		
Январь				
	Светлый праздник Рождества	Пишем письмо Дедушке Морозу		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	Ленинград в дни блокады	Работа с книжным текстом		
	Рождение московского художественного театра	Виртуальная экскурсия		
Февраль				
	День российской науки	Викторина		school-collection.edu.ru/collection/
	Россия и мир	Викторина		

	Есть такая профессия – Родину защищать	Литературная гостиная: конкурс стихов		edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Март				
	8 Марта – женский праздник	Творческий флешмоб		school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	Гимн России	Работа с книжным текстом		
	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия		
	Я иду ... в театр	Чтение по ролям		
Апрель				
	День космонавтики	Обсуждение фильма «Время Первых»		school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	Память прошлого «Дом для дикой природы»: история создания	Конкурс стихов Работа с видеоматериалами		
	День труда. Мужественные профессии	Беседа с ветеранами труда		
Май				
	Дорогами нашей Победы	Встреча с ветеранами		school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами		
	Мои увлечения	Творческий конкурс		

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Барнауловедение» для 1-4 классов
Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Барнауловедение» для 1 - 4 класса разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- ✓ Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18.08.2017г
- ✓ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- ✓ СанПиНа 1.2.3685-21;
- ✓ Программы Барнауловедение 1 - 4класс, автор Л.В. Лобанова;
- ✓ ООП НОО;

Цели изучения курса:

- формирование нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации обучающихся в окружающем их городском пространстве;
- формирование интереса к изучению истории родного города;
- обеспечение условий для воспитания патриотизма, любви к своей малой Родине.

Основные задачи курса:

- формирование представления о специфике города и грамотного взаимодействия человека с ним;
- умение ориентироваться по карте города;
- знание исторических сведений о городе, районе.

Категория учащихся: 1-4 классы

Согласно учебному плану на изучение курса «Барнауловедение» в 1-4 классе отводится 17 часов – 0,5 часа в неделю.

Содержание курса

1 класс

Вы теперь ученики.

Моя семья живет в городе Барнауле.

Рассказ о семье.

Мой Барнаул. Герб Барнаула, флаг города.

Мой дом.

Имя города – Барнаул.

Обобщающий урок. Моя малая Родина – Барнаул.

2 класс

Символика города и края. Управление городом и краем.

Мои близкие и дальние родственники. Как моя семья оказалась в Барнауле. Вклад моей семьи в развитие города.

Сколько школ в районе. Сколько лет моей школе.

Традиции нашей школы. Посещение музея, комнаты школы.

Название пяти районов города. Самый старый и самый молодой район города.

День рождения района. Экскурсия в музей района.

Что означает название моего города. Как появился мой город, первые улицы, объекты города.

Ленточный бор. Красная книга Алтая. Сады, парки и скверы – легкие нашего города.

Барнаульский дендрарий. Чистота города зависит от меня.

Обобщающий урок. Барнаул и барнаульцы. (Урок – загадка).

3 класс

Учениками гордится наша школа. Выпускники – гордость школы. Родители – выпускники нашей школы. Встреча с выпускниками

Моя семья. Мои предки. Родословное дерево

Герб – края, города, района. Губернатор – мэр – глава администрации. Кто выбирает органы управления. Что входит в их обязанности.

Путешествие по районам.

Улицы моего района. Когда они появились? Почему так названы? Старые и новые улицы.

Названия наших улиц. Достопримечательности района.

Промышленные предприятия нашего района, когда они появились, что выпускают.

Предприятия, на которых работают мои родители.

Исторические мемориалы и памятники Барнаула (мемориалы Славы героям революции и гражданской войны, Демидовский столп, памятники И.И. Ползунову, В.И. Ленину, А.С.

Пушкину, М.В. Шукшину и др.)

Обобщающий урок.

4 класс

Символы государственности: гимн России, герб, флаг.

Люди – гордость района. Доска почета. Что я смогу сделать для своего район

Известные люди города.
История развития промышленности, транспорта. Карта города Барнаула.
Легенды барнаульских зданий. Музеи города.
Города Алтайского края.
Город будущего.
Ты – пятиклассник.
Обобщающий урок.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- Эмоционально-ценностное восприятие ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные:

- В результате выполнения под руководством педагога работы в парах и групповых творческих работ, реализации элементарных доступных проектов, обучающиеся получают первоначальный опыт коммуникативных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- Овладеют начальными формами познавательных УУД – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- Получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов;
- Приобретут опыт работы с простейшими информационными объектами: рисунком, схемой, видеофрагментами

Предметные:

- Овладеть элементарными знаниями о составных частях города, об удивительных особенностях (Барнаул-маленький Петербург, горнозаводской город, фестивальный город, город ремесленников, город гурманов) присущих только Барнаулу, о роли людей и природы в формировании города и в решении городских проблем, о важных функциях города, о самых его известных достопримечательностях, то есть о том, что делает облик Барнаула неповторимым, отличным от других городов.
- Научиться правильно употреблять и писать «городские» слова и выражения; ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу.
- Пользоваться краеведческой литературой.
- Описывать достопримечательности по памяткам.
- Применять для выполнения заданий свой повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках.
- Научатся выражать свое отношение к памятнику, событию, творчеству людей через слово, рисунок, поделку.

Программа «*Барнауловедение*» способствует формированию у учащихся **личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий** как основы умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия:

- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общечеловеческих ценностей, российских гражданских ценностей, важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- отделять оценку поступка от оценки самого человека;
- осознавать себя гражданином России, испытывать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, своего края, российского народа, историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- определять и формулировать учебную проблему совместно с педагогом;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, соотносить его с целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- добывать новые знания из различных источников (наблюдение, слушание);
- уметь перерабатывать полученную информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, группировать) для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- принимать другую, не похожую на свою, точку зрения;
- вести диалог с собеседником, слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- распределять и выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Тематическое планирование

Класс: 1

№	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Вы теперь ученики.	Формирование представления о специфике города и грамотного взаимодействия человека с ним; Овладеть элементарными знаниями о составных частях города, об удивительных	1	katun24.ru barnaul.press gmilika22.ru https://myagkm.ru
	Моя семья живет в городе Барнауле.		1	
	Рассказ о семье.		1	
	Мой Барнаул. Герб Барнаула, флаг города.		1	
	Мой дом.		1	
	Имя города – Барнаул.		1	
	Обобщающий урок. Моя малая Родина – Барнаул.		1	
	Вы теперь ученики.		1	

	Моя семья живет в городе Барнауле.	особенностях, присущих только Барнаулу; -знание исторических сведений о городе.	1	
	Рассказ о семье.		1	
	Мой Барнаул. Герб Барнаула, флаг города.		1	
	Мой дом.		1	
	Имя города – Барнаул.		1	
	Обобщающий урок. Моя малая Родина – Барнаул.		1	
	Обобщающий урок. Моя малая Родина – Барнаул.		2	

Тематическое планирование

Класс: 2

№	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Символика города и края. Управление городом и краем.	Формирование представления о специфике города и грамотного взаимодействия человека с ним; Овладение элементарными знаниями о составных частях города, об удивительных особенностях, присущих только Барнаулу; Знание исторических сведений о городе. Знание исторических сведений о городе, районе.	1	katun24.ru barnaul.press gmilika22.ru https://myagkm.ru
	Мои близкие и дальние родственники. Как моя семья оказалась в Барнауле. Вклад моей семьи в развитие города.		1	
	Сколько школ в районе. Сколько лет моей школе.		1	
	Традиции нашей школы. Посещение музея, комнаты школы.		1	
	Название пяти районов города. Самый старый и самый молодой район города.		1	
	День рождения района. Экскурсия в музей района.		1	
	Что означает название моего города. Как появился мой город, первые улицы, объекты города.		1	
	Ленточный бор. Красная книга Алтая. Сады, парки и скверы – легкие нашего города.		1	
	Барнаулский дендрарий. Чистота города зависит от меня.		1	

	Символика города и края. Управление городом и краем.		2	
	Мои близкие и дальние родственники. Как моя семья оказалась в Барнауле. Вклад моей семьи в развитие города.		1	
	Сколько школ в районе. Сколько лет моей школе.		2	
	Обобщающий урок. Барнаул и барнаульцы. (Урок – загадка).		2	

Тематическое планирование

Класс: 3

№	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Учениками гордится наша школа. Выпускники – гордость школы. Родители – выпускники нашей школы. Встреча с выпускниками	Формирование представления о специфике города и грамотного взаимодействия человека с ним;	2	katun24.ru barnaul.press gmilika22.ru https://myagkm.ru
	Моя семья. Мои предки. Родословное дерево	Овладение элементарными	1	
	Герб – края, города, района. Губернатор – мэр – глава администрации. Кто выбирает органы управления. Что входит в их обязанности.	знаниями о составных частях города, об удивительных особенностях, присущих только Барнаулу; Знание исторических сведений о городе.	2	
	Путешествие по районам.		2	
	Улицы моего района. Когда они появились? Почему так названы? Старые и новые улицы. Названия наших улиц. Достопримечательности района.	Знание исторических сведений о городе, районе. Осознание себя гражданином России, испытывать чувства сопричастности и гордости за свою	2	
	Промышленные предприятия нашего района, когда они появились, что выпускают. Предприятия, на которых работают мои родители.	Роди́ну, своего края, российского народа, историю России	2	
	Исторические мемориалы и памятники Барнаула (мемориалы Славы		2	

	героям революции и гражданской войны, Демидовский столп, памятники И.И. Ползунову, В.И. Ленину, А.С. Пушкину, М.В. Шукшину и др.)			
	Обобщающий урок.		2	

Тематическое планирование

Класс: 4

№	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Символы государственности: гимн России, герб, флаг.	Формирование представления о специфике города и грамотного взаимодействия человека с ним;	1	katun24.ru barnaul.press gmilika22.ru https://myagkm.ru
	Люди – гордость района. Доска почета. Что я смогу сделать для своего района	Умение ориентироваться по карте города;	2	
	Известные люди города.	Знание исторических сведений о городе, районе.	2	
	История развития промышленности, транспорта. Карта города Барнаула.	Осознание себя гражданином России, испытывающим чувства сопричастности и гордости за свою Родину, своего края, российского народа, историю России	3	
	Легенды барнаульских зданий. Музеи города.	Овладение элементарными знаниями о составных частях города, об удивительных особенностях (Барнаул-маленький Петербург, горнозаводской город, фестивальный город, город ремесленников, город гурманов) присущих только Барнаулу	2	
	Города Алтайского края.		2	
	Город будущего.		2	
	Ты – пятиклассник.		2	
	Обобщающий урок		2	

2.2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДОРОГА БЕЗОПАСНОСТИ» ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

ООО НОО.

Цель программы: формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения, охрана жизни и здоровья детей.

Задачи программы:

1. Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения.
2. Развитие дорожной грамотности детей.
3. Совершенствование навыков ориентировки на дороге.
4. Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.
5. Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.

Категория учащихся: 1-4 классы. Срок реализации программы -4 года. 17 часов, 1 раз в неделю в каждом классе. Всего 68 часов.

Формы проведения мероприятий:

- тематические занятия
- игровые уроки
- конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД
 - настольные, дидактические и подвижные игры
 - оформление маршрутных листов «Школа – дом»;
 - конкурсы рисунков и стенгазет
 - посвящение первоклассников в пешеходы

проведение уроков по ПДД

Содержание программы

1 КЛАСС

№	Темы занятия
	Вводное занятие: Дорога в школу и

	дом ой.
	Улицы полна неожиданностей
	Основной путь и скорость движения. Пешеходные переходы
	Нерегулируемые перекрестки. Регулируемые перекрестки. Светофор
	Поездка на автобусе, троллейбусе,

	трам вае и друг их вида х тран спор та.
	Про ект №1 Вид ы тран спор та.
	Дор ожн ые знак и и доро жна я разм етка. Где мож но и где нель зя игра ть.
	Про ект №2 Дор ожн ые знак и.
	Пое здка за горо д. Дор ога глаз ами води

	теле й.
	Для чего нуж ны прав ила доро жно го дви жен ия.
	Про ект №3 Пра вила для пеш еход ов.
	Уча стни ки доро жно го дви жен ия. Свет офо р.
	Про ект №4 Доб рый свет офо р.
	Обяз анно сти пеш еход ов.
	Дви жен ие по доро

	ге в груп пе.
	Экскурси я.
	Итог овое заня тие

Планируемые результаты:

- СОКРАЩЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ДТП С УЧАСТИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПО ПДД
- ОСВЕЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЬНЫХ СМИ (ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩИЙ УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ)

Учащиеся 1-го класса должны уметь:

- ПЕРЕХОДИТЬ УЛИЦЫ И ДОРОГИ ПО СИГНАЛАМ СВЕТОФОРА И ПЕШЕХОДНЫМ ПЕРЕХОДАМ, А ТАКЖЕ ПРОЕЗЖУЮ ЧАСТЬ НЕБОЛЬШОЙ ДОРОГИ (ВНЕ ЗОНЫ ВИДИМОСТИ ПЕШЕХОДНЫХ ПЕРЕХОДОВ);
- ПРАВИЛЬНО ВЕСТИ СЕБЯ ВО ДВОРАХ, ЖИЛЫХ ЗОНАХ, НА ТРОТУАРЕ, ПРИ ДВИЖЕНИИ ГРУППОЙ, В ТРАНСПОРТЕ, ПРИ ЕЗДЕ НА ВЕЛОСИПЕДЕ.

2 КЛАСС

№	Тема занятия
	Вводное занятие.
	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.
	Практическое занятие. Почему на улице опасно? (экскурсия)
	Остановочный путь и скорость движения.

	Пешеходные переходы. Нерегулируемые перекрестки.
	Нерегулируемые перекрестки.
	Регулировщики его сигналы.
	Проект № 1 «Регулируемая дорога».

	Поездка на автобусе, троллейбусе, трамвае и других видах транспорта.
	Дорожные знаки и дорожная разметка. Дорога в школу
	Проект № 2 «Твой ежедневный маршрут».

	Где мож но и где нель зя игра ть. Ты - VELO СИПЕ ДИСТ
	Дор ога глаз ами води теле й. Учу сь чита ть доро жны е знак и.
	Про ект №3 «До рож ные знак и в мое й окре стно сти»

	Пра вост орон нее, двус торо ннее и одно стор онне е дви жен ие тран спор та.
	Про ект №4 «Рас став ь доро жны е знак и на пере крёс тке»

Планируемые результаты:

Учащиеся 2-го класса, кроме перечисленного выше, должны знать Правила:

- ПЕРЕХОДА РЕГУЛИРУЕМЫХ И НЕРЕГУЛИРУЕМЫХ ПЕРЕКРЕСТКОВ;
- ПЕРЕХОДА ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ С ОДНОСТОРОННИМ И ДВУСТОРОННИМ ДВИЖЕНИЕМ ТРАНСПОРТА И ТРАМВАЙНЫМИ ПУТЯМИ.

Учащиеся 2-го класса должны уметь:

- ПЕРЕХОДИТЬ РЕГУЛИРУЕМЫЕ И НЕРЕГУЛИРУЕМЫЕ ПЕРЕКРЕСТКИ;
- ОБРАЩАТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ К ВЗРОСЛЫМ В СЛОЖНЫХ ДОРОЖНЫХ УСЛОВИЯХ;
- ПРИ ПОСАДКЕ И ВЫСАДКЕ ИЗ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА;
- ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ДОРОЖНОЙ ОБСТАНОВКЕ: НЕ ВЫХОДИТЬ ИЗ-ЗА ПРЕПЯТСТВИЙ И СООРУЖЕНИЙ; НЕ СТОЯТЬ БЛИЗКО ОТ УГЛОВ ПЕРЕКРЕСТКА И КРАЯ ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ И СПИНОЙ К НЕЙ;
- НЕ СОЗДАВАТЬ ПОМЕХ ДВИЖЕНИЮ ТРАНСПОРТА;
- ОПРЕДЕЛЯТЬ ОПАСНЫЕ И БЕЗОПАСНЫЕ УЧАСТКИ ДОРОГ И УЛИЦ;
- ДИСЦИПЛИНИРОВАННО ВЕСТИ СЕБЯ НА ПОСАДОЧНЫХ ПЛОЩАДКАХ, ПРИ ВХОДЕ, ВЫХОДЕ И В САЛОНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА

№	Тема занятия
	Вводное занятие.
	Правила поведения учащихся на улице и дороге.
	Как пешеходы и водители поделили дорогу. Остановочный путь и скорость движения

	<p>Пешеходные переходы. Нерегулируемые перекрестки. Регулируемые перекрестки. Светофор</p>
	<p>Проект №1 «История светофора».</p>
	<p>Регулировщики и его сигналы. Где еще можно переходить дорогу.</p>

	Прав осто ронн ее дви жени е тран спор тных сред ств и пеше ходо в.
	При чин ы детс кого доро жно- тран спор тног о трав мати зма.
	Про ект №2 «Зел ёная доро га».
	Вид ы авто тран спор тных сред ств и их торм озны е свой ства.

	Поезда на автобусе, троллейбусе, трамвае и других видах транспорта.
	Дорожные знаки и дорожная разметка.
	Проект №3 «О чём говорят дорожные знаки».
	Сигналы, регулирующие дорожное движение.

	Где можно и где нельзя играть.
	Ты – велосипе- дист. Улиц а глаза ми води- теле й
	Проект №4 Где можно и где нельзя играть».

Планируемые результаты:

Учащиеся 3-го класса должны знать:

- СИГНАЛЫ СВЕТОФОРА;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге

Учащиеся 3-го класса должны уметь:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- объяснить товарищу правила поведения на дороге.

4 KJACC

№	Тема занятия
	Вводное занятие.
	Безопасность пешеходов
	Проект №1 Безопасность пешеходов
	Знаем ли мы правила дорожного движения.
	Практическое занятие: Знаем ли мы правила дорожного движения.

	Пров ерка знан ий п рави л доро жног о движ ения.
	Осно вные поня тия и терм ины ПДД.
	Прое кт №2 Поня тия и терм ины ПДД
	Пред упре дите льны е сигна лы.
	Движ ение учащ ихся груп пами и в коло нне.
	Пере возка люде й.

	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.
	Нерегулируемые перекрестки.
	Проект №3 Нерегулируемые перекрестки».
	Оборудование автомобилей специальными приборами.
	Труд водителя.
	Разбор дорожной ситуации на макете.

	Проект №4 Ситуация на дороге.
	Дорожные знаки
	Проведения дня безопасности дорожного движения в классе.
	Практическое занятие на специальной площадке.
	Основные виды травм и первая помощь при них.

	Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.
	Поведение пассажиров после ДТП.
	Обязанности велосипедистов
	Оценка дорожных ситуаций.
	Практические упражнения, тренирующие глазомер.
	Остановочный и тормозной путь автомобиля.

	Отв тстве ннос ть за нару шени е.
	Игры и сорев нова ния по прав илам безоп асног о пове дени я учащ ихся на улиц ах и дорог ах.
	Игры и сорев нова ния по прав илам безоп асног о пове дени я учащ ихся на улиц ах и дорог ах.
	Итог овое занят ие.

Планируемые результаты:**Учащиеся 4-го класса должны знать:**

- ЧТО ТАКОЕ ОСТАНОВОЧНЫЙ И ТОРМОЗНОЙ ПУТЬ, КАК ОН ИЗМЕНЯЕТСЯ И ОТ КАКИХ ФАКТОРОВ ЗАВИСИТ;

Правила:

- ПЕРЕХОДА ДОРОГ С ДВУСТОРОННИМ И ОДНОСТОРОННИМ ДВИЖЕНИЕМ;
- ПЕРЕХОДА УЛИЦ И ДОРОГ ПРИ ВЫСАДКЕ ИЗ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА;
- ПЕРЕХОДА ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ.

Учащиеся 4-го класса должны уметь:

- ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ДОРОЖНОЙ ОБСТАНОВКЕ ПРИ ПЕРЕХОДЕ УЛИЦ И ДОРОГ С ДВУСТОРОННИМ И ОДНОСТОРОННИМ ДВИЖЕНИЕМ, НАЛИЧИЕМ ТРАМВАЙНЫХ ПУТЕЙ;
- ПЕРЕХОДИТЬ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЕ ПУТИ;
- ПЕРЕХОДИТЬ РЕГУЛИРУЕМЫЕ И НЕРЕГУЛИРУЕМЫЕ ПЕРЕКРЕСТКИ;
- ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОСАДКУ И ВЫСАДКУ ИЗ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА.

Формы контроля:

Контроль осуществляется один раз в четверть в соответствии с планом школьного мониторинга (проверка журналов; маршрутных листов «школа – дом»; проведение диагностических работ по теории ПДД; анализ сводок ГИБДД по случаям ДДТТ).

Тематическое планирование**Класс: 1**

№	Те ма	Мод уль восп итат ельн ой прог рам мы «Ш коль ный урок »	Ко ли чес тво ак аде ми чес ки х час ов	Эле ктр онн ые (ци фро вые) обр азо ват ель ны е рес урс ы
	Вво дно е зан яти е: До рог а в шк	Фор миро вать и разв иват ь у уча щих ся	1	info uro k.ru my. 1se pt.r u учи .ру

	олу и дом ой.	целостное воспитание	
	Улицы полна нежиданностей	риск окружающей среды,	2
	Практическое занятие (экскурсия, настольные игры).	наблюдательность; выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой.	2
	Основной путь и скорость движения.	Знакомство с основными улицами в микрорайоне школы.	1
	Пешеходные переходы.	Научить правилам дисциплины.	2
	Практика	нирование	1

	иче ско е зан яти е. Пе ше ход ные пер ехо ды.	ого пове дени я, умен ию пред виде ть опас ност ь, восп		
	Не рег ули руе мы е пер екр ёст ки.	итыв ать набл юдат ельн ость, осто рож ност ь	1	
	Рег ули руе мы е пер екр ёст ки. Све тоф ор.	Фор миро вать пред став лени я млад ших шко льни ков	1	
	Где ещё мо жн о пер ехо дит ь дор огу.	о безо пасн ости пере хода улиц при регу лиро вани и	1	
	По езд ка на авт обу се	доро жног о дви жен ия свет	1	

	и тро лле йбу се.	офор ом. Позн аком итьс я с	
	По езд ка на тра мва е и дру гих вид ах тра нсп орт а.	вида ми горо дско го тран спор та. Каки е прав ила дол жны	1
	Пр оек т №1 Ви ды тра нсп орт а.	вып олня ть пасс ажир ы. Объ ясни ть знач ение	2
	До ро жн ые зна ки и дор ож ная раз мет ка.	доро жны х знак ов, науч ить пони мать их схем атич еско е	1
	Где мо жн о и где нел зя игр ать.	изоб раже ние для прав ильн ой орие нтац	1
	Ты –		1

	вел оси пед ист.	ии на улиц ах и	
	Пр оек т №2 До ро жн ые зна ки.	доро гах. Акц енти рова ть вни мани е перв	2
	По езд ка за гор од.	окла ссни ков на доро жны	1
	До рог а гла зам и вод ите лей	е знак и, умен ие орие нтир оват ься в доро	1
	Экс кур сия «Я- пе ше ход	жно й обст анов ке.	1
	Для чег о ну жн ы пра вил а дор ож ног о дви жен ия		1

	Пр оек т №3 Пра ви ла для пе ше ход ов.		2	
	Уча стн ики дор ож ног о дви жен ия.		1	
	Све тоф ор.		1	
	Пр оек т №4 До бр ый све тоф ор.		2	
	Об яза нно сти пе ше ход ов. Дв иже ние по дор оге в гру ппе		1	

	Экс курс ия . Ито гов ое зан яти е		1	
--	---	--	---	--

Тематическое планирование

Класс: 2

№	Те ма	Мод уль восп итат ельн ой прог рам мы «Шк ольн ый урок »	Ко ли чес тво ак аде ми чес ки х час ов	Эле ктр онн ые (ци фро вы е) обр азо ват ель ны е рес урс ы
	Вво дно е зан яти е.	Фор миро вать и разв иват	1	info uro k.ru mu. 1se pt.r и учи .ру
	Осн овн ые пра вил а пов еде ния уча щи хся на ули	ь у учащ ихся цело стно е восп рият ие окру жаю щей доро жной	2	

	це и дор оге.	сред ы, набл	
	Пра кти чес кое зан яти е. Поч ему на ули це опа сно ?(эк ску рси я)	юдат ельн ость; выби рать наиб олее безо пасн ый путь в школ у и домо й. Фор миро	2
	Ост ано воч ный пут ь и ско рос ть дви жен ия.	вать на вы ки выпо лнен ия осно вных прав ил пове дени я	1
	Пе шех одн ые пер ехо ды.	учащ ихся на улиц е, доро ге	2
	Нер егу лир уем ые пер екр ёст ки.	с цель ю пред упре жден ия детс кого	1
	Рег ули ров щик и	тран спор тног о трав	1

	его сиг нал ы.	мати зма Спос обст	
	Пр оек т № «Ре гул иру ема я дор ога	вова ть овла дени ю млад шим и школ ьник ами знан	2
	Пое здк а на авт обу се и тро лле йбу се.	ием сигн алов пеше ходн ых свето форо в и сигн	1
	Пое здк а на тра мва е и дру гих вид ах тра нсп орт а.	алов регу лиро вщик а Спос обст вова ть овла дени ю млад шим	1
	Дор ожн ые зна ки и дор ожн ая раз мет ка.	и школ ьник ами знан ием наиб олее безо пасн ого	1
	Дор ога в	мар шрут а в	1

	школу.	школу и домой.	
	Проект № «Твой ежедневный маршрут»	Знакомство учащихся со значением некоторыми	2
	Где можно и где нельзя играть.	хорошо встречающихся дорожных	1
	Ты – велосипедист.	хорошо и указателей.	1
	Поездка за город.	Учитель детей различает	1
	Дорога глазами водителей.	знаки для водителей и пешеходов.	1
	Учись читать дорожные знаки.	Воспитывать внимание, навыки	
	Проект	киосков	2

	№3 «До рож ные зна ки в мое й окр ест нос ти»	ого испо льзо вани я знан ий доро жног о движ ения		
	Код екс вы жив ани я гор одс ког о пеш ехо да.	в повс едне вной жизн и Отра ботк а усто йчив ого навы	1	
	КВ Н «Кл уб вни мат ель ный пеш ехо д»	ка грам отно го пеше хода. Восп итыв ать навы ки	1	
	Пра вос тор онн ее, дву сто рон нее и одн ост оро нне е дви жен ие	осоз нанн ого знан ия прав ил в повс едне вной жизн и Расш ирит ь пред ставл ение	1	

	транспортировка	участия в дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувства предвидения		
	Проект №4 «Разработать дорожные знаки на перекрестке»		2	
	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах.	опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения	2	
	Почему дети попадают в дорожные ава	рия	2	

	рии		
	Ито гов о е зан яти е.		1

Тематическое планирование

Класс: 3

№	Те ма	Мод уль восп итат ельн ой прог рам мы «Шк ольн ый урок »	Ко ли чес тво ак аде ми чес ки х час ов	Эле ктр онн ые (ци фро вы е) обр азо ват ель ны е рес урс ы
	Вво дно е зан яти е	Фор миро вать и разв иват	1	info uro k.ru mu. 1se pt.r и учи .ру
	Пра вил а пов еде ния уча щи хся на ули це и дор оге.	ь: - цело стно сть восп рият ия доро жной сред ы, восп итыв	2	
	Как пеш ехо ды	ать дисц ипли ниро	1	

	и водители поделили дор. огу.	ванность соблюдения правил ПДД.		
	Остановочный путь и скорость движения.	развивать бдительность, наблюдательность, осторожность,	1	
	Переходные периоды.	осторожность, дисциплинированность, ответственность,	1	
	Нерегулируемые перекрестки.	ответственность за свои поступки ; - прав	1	
	Регулируемые перекрестки. Светофор.	опосредованное поведение по соблюдению сигналов	1	
	Проект №1 «Истор	светофора ; - представл	2	

	ия све тоф ора	ения о безо пасн ом	
	Рег ули ров щи к и его сиг нал ы.	пове дени и на улиц ах и доро гах; - умен	1
	Где ещё мо жно пер ехо дит ь дор огу.	ие оцен иват ь дейс твия води теле й, пеше	1
	Пра вос тор онн ее дви жен ие тра нсп орт ных сре дст в и пеш ехо дов.	ходо в; - навы ки выпо лнен ия осно вных прав ил пове дени я учащ ихся на	1
	При чин ы дет ско го дор ожн о- тра нсп орт	улиц е, доро ге с цель ю пред упре жден ия детс кого	1

	ног о тра вма тиз ма.	тран спор тног о трав мати	
	Без опа сно е пов еде ние на тро туа рах и обо чин ах.	зма; Спос обст вова ть овла дени ю млад шим и школ ьник ами знан	1
	Дор ога и её эле мен ты, пра вил а пов еде ния на ней	ием наиб олее безо пасн ого мар шрут а в школ у и домо й. Восп итыв	1
	Пр оек т №2 «Зе лён ая дор ога	ать вним ание, навы ки осоз нанн ого испо льзо	2
	Вид ы авт отр анс пор тны х	вани я знан ий доро жног о движ	1

	средств и их тормозные свойства.	ения в повседневной жизни и Отработка		
	Поездка на автобусе и троллейбусе.	устойчивого навыка грамотного пешехода.	1	
	Поездка на трамвае и других видах транспорта.		1	
	Дорожные знаки и дорожная разметка.		1	
	Проект №3 «О чём говорят		1	

	дор ожн ые зна ки»		
	Сиг нал ы, рег ули рую щие дор ожн ое дви жен ие.		2
	Где мо жно и где нел зя игр ать.		1
	Пр оек т №4 Где мо жно и где нел зя игр ать		2
	Ты – вел оси пед ист.		2
	Пое здк а за гор од.		1

	Улица глазами водителей.		1	
	Игровая программа по правилам безопасного поведения на дорогах.		1	

Тематическое планирование

Класс: 4

№	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Вводное	Умение прав	1	info.urok.ru

	зая ние.	ильн о		му. 1se pt.r и учи .ру
	Безо пас нос ть пасс ажи ров.	выбр ать безо пасн ую доро гу в	1	
	Про ект №1 Безо пас нос ть пеш ход ов.	школ у, мага зин, библ иоте ку, на стад ион	1	
	Знае м ли мы пра вил а дор ожн ого дви жен ия.	и т.п. Закр епит ь поня тия «нер егул ируе мый пере крёс	1	
	Пра кти ческ ое зая ние: Знае м ли мы пра вил а дор ожн ого дви жен ия	ток», «рав нозн ачны е» и «нер авно знач ные» доро ги, повт орит ь знак и на нере гули	1	
	Про верк а знан ий	руем ых пере крёс тках.	1	

	правил дорожного движения.	Сформировать у учащихся осознание	
	Основные понятия и термины ПДД.	о представлении о причинах несчастных случаев	1
	Проект №2 Понятия и термины ПДД».	аварий на улицах и дорогах из-за типичных	1
	Предупредительные сигналы.	ошибок, воспитывать дисциплинированно	1
	Движение учащихся группами и в коллективе.	ванность, развивать умения, навыки и привычки	1
	Перевозка людей.	безопасного поведения	1

	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.	я. Научить оказанию пострадавшим первой доврачебной	1	
	Нерегулируемые перекрестки.	помощи. Формирование умений и	1	
	Проект № 3 Нерегулируемые перекрестки.	навыков использовать знания и представления,	1	
	Оборудование автомобилей специальной приборам.	полученные на занятиях, в повседневной жизни. Воспитывать	1	
	Трудоводителья.	внимание, навыки осоз	1	

	Разбор дорожных ситуаций на макете.	нанного использования знаниями дорожног	1	
	Проект №4 Ситуация на дороге.	о движения в повседневной жизни	1	
	Дорожные знаки.	Отработка устойчивого	1	
	Проведение дня без опасности дорожного движения в классе.	навыка грамотного пешехода.	1	
	Практическое занятие на специальной размеч		1	

	енной площадке.		
	Основные виды травм и первая помощь при них.		2
	Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.		2
	Обязанности велосипедистов.		1
	Оценка дорожных ситуаций.		2
	Практические упражнения		2

	ени я, трен иру юще е глаз оме р.			
	Ост ано воч ный и тор моз ной путь авто моби ля.		1	
	Отв етст вен нос ть за нар уше ние.		1	
	Игр ы и соре вно ван ия по пра вил ам безо пас ного пов еден ия уча щих ся на ули цах и дор		1	

	огах		
	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах		1
	Итоговое занятие.		1

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Тропинка в профессию» для 1-4-х классов**

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;
ООО НОО.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности. Цель I этапа профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

Цели II и III этапов профориентации учащихся - диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов.

На реализацию программы «Тропинка в профессию» в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

Формы работы: классные часы и беседы о профессиях, тренинговые и тематические занятия, конкурсы рисунков, экскурсии, игры-викторины, встречи с людьми разных профессий, описание профессий, письменные работы: мини-сочинения, синквейны, заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика. Работа индивидуально, в парах, в малых группах. Реклама профессий. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии. Творческая работа. Практикум. Мастер-классы.

Основные направления программы «Тропинка в профессию»

Модуль I- «Играем в профессии» -1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II-«Путешествие в мир профессий» -2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III- «У меня растут года...»-3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV- «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: формировать добросовестное отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Содержание курса внеурочной деятельности

Модуль I «Играем в профессии»(33 часа)

Все работы хороши (2 ч.). Занятия с элементами игры.

ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ. СТИХИ О ПРОФЕССИЯХ. РАБОТА С КАРТОЧКАМИ (КОНКУРС СОСТОИТ В СОСТАВЛЕНИИ ЦЕЛОЙ ИЗ РАЗРЕЗАННОЙ НА ЧАСТИ КАРТИНКИ). КОНКУРС МАЛЯРОВ. ИГРА «КТО ПОТЕРЯЛ СВОЙ ИНСТРУМЕНТ», КОНКУРС «НАЙДИ ЛИШНЕЕ», ИГРА «ТАИНСТВЕННОЕ СЛОВО» (РАСШИФРОВКА СЛОВ БАРКА (РЫБАК), РТОМАС (МАТРОС), ЯВШЕ (ШВЕЯ). ИГРА ОТГАДАЙ ПОСЛОВИЦЫ (БЕЗ ОХОТЫ..(НЕТ РЫБОКА), БЕЗ ДЕЛА ЖИТЬ-...(ТОЛЬКО НЕБО КОПТИТЬ). ВИКТОРИНА «УГАДАЙ ПРОФЕССИЮ»: КТО ПАШЕТ, СЕЕТ, ХЛЕБ УБИРАЕТ (ХЛЕБОРОБ), КТО ЛЕКАРСТВО ОТПУСКАЕТ (АПТЕКАРЬ), КТО ДОМА СТРОИТ (СТРОИТЕЛЬ).

Кому что нужно(2 ч.). Дидактическая игра.

ВВОДНОЕ СЛОВО УЧИТЕЛЯ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРАВИЛА ИГРЫ. ПОДБИРАЮТСЯ КАРТИНКИ И ПРЕДМЕТЫ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИЙ. НАПРИМЕР: СТРОИТЕЛЬ-МАСТЕРОК, ВРАЧ-ГРАДУСНИК, ПОВАР-КАСТРЮЛЯ И Т.Д.

Оденем куклу на работу (2ч.). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители (2ч.). Занятие с элементами игры.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ. ИГРА. ПОСТРОЕНИЕ ДОМА, БАШНИ ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР, КОНСТРУКТОРА. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ПРОСМОТР М/Ф. ИГРА СО СЧЁТНЫМИ ПАЛОЧКАМИ. СТРОИМ МОДЕЛЬ ГРУЗОВИКА ИЗ СПИЧЕЧНЫХ КОРОБКОВ. ИТОГ. ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ, ЧТОБЫ СТАТЬ СТРОИТЕЛЕМ. КАКУЮ ПОЛЬЗУ ПРИНОСЯТ НАШИ ЗНАНИЯ.

Магазин (2ч.). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч.). Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Аптека (2ч.). Ролевая игра.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ. ИГРА. ПОСТРОЕНИЕ ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР ЗДАНИЯ АПТЕКИ. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ПРОСМОТР М/Ф. ИГРА СО СЧЁТНЫМИ ПАЛОЧКАМИ. СТРОИМ МОДЕЛЬ ГРУЗОВИКА ИЗ СПИЧЕЧНЫХ КОРОБКОВ. ИТОГ. ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ, ЧТОБЫ СТАТЬ СТРОИТЕЛЕМ. КАКУЮ ПОЛЬЗУ ПРИНОСЯТ НАШИ ЗНАНИЯ.

Больница (2ч.). Ролевая игра

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ. ИГРА (ДЕТСКИЙ НАБОР «ДОКТОР»). ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ПРОСМОТР М/Ф. ИГРА СО СЧЁТНЫМИ ПАЛОЧКАМИ. СТРОИМ МОДЕЛЬ СКОРОЙ ПОМОЩИ. ИТОГ. ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ, ЧТОБЫ СТАТЬ ДОКТОРОМ. КАКУЮ ПОЛЬЗУ ПРИНОСЯТ НАШИ ЗНАНИЯ.

Какие бывают профессии (2 ч.). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда..(не вытянуть рыбку из пруда»)). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч.). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»(3 ч.). Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа.

В.Маяковский «Кем быть?» (2ч.) Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

К.Чуковский «Доктор Айболит» (2ч.)

Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. (2ч.). Практическое занятие.

Профессия «Повар»(2ч.). Экскурсия.

Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята. (2ч). Конкурс-игра.

Модуль II «Путешествие в мир профессий» (34 часа)

Мастерская удивительных профессий (2ч.). Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой- 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочей одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома (2ч.). Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Дачный домик (2ч.). Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Моя профессия (2ч.). Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Профессия «Врач» (3ч.). Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Больница (2 ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Доктор «Айболит»(2ч.). Игра

«Кто нас лечит» (2ч.). Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

«Добрый доктор Айболит» (2ч.).

«Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (2ч.). Игры.

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2ч.). Инсценировка.

Профессия «Строитель»(2ч.). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастеров, машина-шофер.

Строительный поединок (2ч.). Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Путешествие на производство (3 ч.). Экскурсия.

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-классы.

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.) Кл. час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа(профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

Модуль III «У меня растут года...»(34 часа)

Что такое профессия(2ч.). Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит..»). Закончить пословицу: «Кто не работает, (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных

профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток (2ч.). Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия (2ч.). Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник (2ч.). Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

Мир профессий (2ч.). Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях. Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Угадай профессию (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Какие бывают профессии (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Куда уходят поезда (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Моя профессия (2ч.). КВН.

Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

Наши друзья - книги (2ч.). Беседа с элементами игры. Экскурсия в библиотеку.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда сахар пришел (2ч.). Беседа.

Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

«Турнир профессионалов» (2ч.). Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра

«Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Все профессии нужны, все профессии важны (3ч.). Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Стройка (2ч.). Экскурсия.

Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Операция «Трудовой десант» (1ч.). Практикум.

Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Уход за цветами (2ч.). Практика.

Кулинарный поединок (3ч.). Шоу-программа.

Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украшим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.). Итоги конкурса, награждения команд.

Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»(34 ч.)

Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч.). Классный час, презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создания газеты. Подведение итогов.

По дорогам идут машины (2ч.). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

Все работы хороши (2ч.). Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца (2 ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря (2ч.). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в Городе Мастеров (2ч.). КВН.

Представлены 2 команды: «Девицы-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание- сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии (2ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1-штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2-«Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3-«Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 –«Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести (2ч.). Экскурсия на почту.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

Веселые мастерские (2ч.). Игра - состязание.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кровать для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в Город Мастеров (2ч.). Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

Строительные специальности (2ч.). Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (2ч.). Игровой вечер.

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

Знакомство с профессиями прошлого (2ч.). Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

«Человек трудом прекрасен»(2ч.). Игра-соревнование.

«Умеешь сам - научи другого» (2ч.). Практикум.

«Чей участок лучше?» (2ч.). Практикум.

«Кулинарный поединок» (2ч.). Практикум.

Планируемые результаты прохождения программы «Тропинка в профессию»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Тропинка в профессию»

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий.

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
 осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
 умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика могут быть сформированы:

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
 стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ; принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;
Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;
Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Тематическое планирование

Класс: 1

№	Те ма	Мо дуль вос питате льной ой про грам мы «Ш кол ьн ый уро к»	Ко ли чес тво ака де ми чес ки х час ов	Эле ктр онн ые (ци фро вые) обр азо ват ель ные рес урс ы
	«В се ра бо ты хо ро ши	Фо рми ров ание эле мен тар ны	2	info uro k.ru my. 1se pt.r u учи. ру
	«К ом у, чт о ну	х зна ний о про фес	2	

	жн о»	сия х		
	«О де не м ку кл у на ра бо ту, еде м на ра бо ту	чер ез игр у. Поз нак оми ть с ши рок им спе ктр ом про фес сий	2	
	«М ы стр ои тел и»	осо бен нос тям и раз	2	
	«М ага зи н»	ны х про фес сий	2	
	«М ы ид ем в ма газ ин	· Сп осо бст вов ать фор мир	2	
	«А пт ека	ова ни ю ува	2	
	«Б ол ьн иц а»	жит ель ног о отн	2	
	«К ак ие бы ва ют	ош ени я к лю дям раз	2	

	пр оф есс ии	ны х про фес сий	
	С. М их ал ков «Д яд я Ст еп а»	и рез уль тат ам их тру да.	2
	«Д яд я Ст еп а- ми ли ци он ер		3
	В. Ма яко вск ий «К ем бы ть?»		2
	К. Чу ков ск ий «Д окт ор Ай бо ли т»		2
	Ух од за		2

	цв ета ми		
	Пр оф есс ия по вар	2	
	«П ова рят а»	2	

Класс: 2

№	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	Познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий; Формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка; Формирование нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д. Формирование элементарных знаний о профессиях через игру. Формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда.	2	infourok.ru my.1sept.ru uchi.py
	«Разные дома»		2	
	«Дачный домик»		2	
	«Моя профессия»		2	
	«Профессия «Врач»		3	
	«Больница»		2	
	Доктор «Айболит»		2	
	«Кто нас лечит»		2	
	«Добрый доктор Айболит»		2	
	«Парикмахерская»		3	
	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»		3	
	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»		2	
	Профессия «Строитель»		2	
	Строительный поединок		2	
	Путешествие в кондитерский цех		2	
	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»		1	
	Итоговое занятие	1		

Класс: 3

№	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	«Что такое профессия»	Формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду; Формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка; Формирование нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д. Формирование элементарных знаний о профессиях через игру. Формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда.	2	infourok.ru my.1sept.ru учи.ру
	«У кого мастерок, у кого молоток»		2	
	«Истоки трудолюбия»		2	
	«Домашний помощник»		2	
	«Мир профессии»		2	
	«Угадай профессии»		2	
	«Какие бывают профессии»		2	
	«Куда уходят поезда»		2	
	«Моя профессия»		2	
	«Наши друзья-книги»		2	
	«Откуда сахар пришел»		2	
	«Турнир профессионалов»		2	
	«Все профессии нужны, все профессии важны»		3	
	«Строим дом»		3	
	Операция «Трудовой десант»		1	
	«Уход за цветами»		2	
	«Кулинарный поединок»		1	
	Итоговое занятие		1	

Класс: 4

№	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	«Любое дело - моё счастье в будущем»	Формирование добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к будущей профессии;	2	infourok.ru my.1sept.ru учи.ру
	«По дорогам идут машины»		2	
	«Все работы хороши»		2	

«О профессии продавца»	Выявление наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии Формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; Формирование нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.	2
«О профессии библиотекаря»		2
«Праздник в городе Мастеров»		2
«Работники издательства и типографии»		2
«Как приходят вести»		2
«Веселые мастерские»		2
«Путешествие в Город Мастеров»		2
«Строительные специальности»		2
«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»		2
«Знакомство с промышленными профессиями»		2
«Человек трудом красен»		2
«Успеешь сам - научи другого»		2
«Чей участок лучше»		2
«Кулинарный поединок»		2
Итоговое занятие		1

2.2.8. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Подвижные игры» для 1-4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;
ООО НОО.

Цель программы:

Задачи программы:

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов.

На реализацию программы « Подвижные игры » в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

Содержание курса

1 класс

Игры малой подвижности. «Схвати» «Верёвочка» «Джанкен-пон»

Игры средней подвижности. «Не ошибись» «Запрещённый цвет» «Поймай мяч» «Канатоходец» «Не слышно за мячом» «Дотронься до...», «Сторож» «Красный свет - зелёный свет» «Аисты» «Называя дни недели».

Игры большей подвижности. «Вызов номера» «Жмурки» «Ноги от пола» «Снежные круги» «Западня» «Пятнышки мячом» «Круговая лапта» «Змейка» «Зеркало» «Лохматый пёс» «Нептун и рыбки» «Вороны и воробьи» «Двенадцать палочек» «Два мороза»

Коррекционно-профилактические игры и игровые упражнения. «Пропеллер» «Плавание» «Пчела» «Звезда» «Каток» «Разбойник»

2 класс

Игры малой подвижности. «Настроение» «Бедный котёнок» «Воробышек чирикни» «Цапля»

Игры средней подвижности. «Ключи», «Не давай мяч водящему», «Ветер и флюгеры», «Не пропусти мяч», «Три стихии», «Река и ров», «Прогулка», «Мышеловка», «Второй лишний», «Золотое зёрнышко», «Три движения»

Игры большей подвижности. «Услышать своё имя», «Палочка выручалочка», «Птицы», «Охотники и утки», «Перемена мест», «Передал мяч, садись», «Не урони палку», «Догони свою пару», «Стоп! (мяч от стены)», «Два и три», «Построй шеренгу, круг, колонну», «Горелки», «Найди себе пару».

Коррекционно-профилактические игры и игровые упражнения. «Ворона», «Рукопожатие», «Восьмёрка», «Дирижёр», «Маляр», «Сборщик».

3 класс

Игры малой подвижности. «Пять имён», «Камешки», «Конспираторы», «Нос - ухо - нос».

Игры средней подвижности. «Продвинь дальше», «Пройти бесшумно», «Стой спокойно», «Спящий пират», «Передай свёрточек», «Карлики-великаны», «Пустое место», «Кошки-мышки», «Барабу», «Путанка», «Тропинка».

Игры большей подвижности. «Ловишки с приседанием», «Шмель», «Бег по кочкам», «Посадка овощей», «Бег сороконожек», «Вьюны», «Скорый поезд», «На новое место», «Невидимки», «Северный и южный ветер», «Соревнование скороходов», «Попрыгунчики - воробушки», «Колдунчики».

Коррекционно-профилактические игры и игровые упражнения. «Аист», «Обруч», «Углы», «Танец змеи», «Художник», «Гусеница».

4 класс

Игры малой подвижности. «Узнай, кто затейник», «Ладочки», «Чувство ритма», «Ногой по мячу».

Игры средней подвижности. «Запрещённое движение», «Товарищ командир», «Брито-стрижено», «Флюгер», «Быстрый и ловкий», «Бездомный щенок», «Эстафета с обручем», «Соседи», «Шишки, жёлуди, орехи», «Рыбы, птицы, звери», «Перелизы».

Игры большей подвижности. «Встань правильно», «Стая», «Птица без гнезда», «Хитрая лиса», «К своим флажкам», «Фигуры», «Кот идёт», «Пчёлы и медвежата», «Дети и медведи», «Космонавты», «Зима - лето», «Ловишки», «Филин и пташки».

Коррекционно-профилактические игры и игровые упражнения. «Ласточка», «Лыжник», «Совушка», «Слушай внимательно», «Мельница», «Гусеница».

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- умение проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

- умение характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- умение находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении игровых ситуаций.
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях

Тематическое планирование

Класс: 1

№	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Игры малой подвижности	Мотивация обучающихся на ведение здорового образа жизни; Научить общаться и взаимодействовать со	3 ч	infourok.ru my.1sept.ru учи.ру
2	Игры средней подвижности		10 ч	
3	Игры большей подвижности		14 ч	

4	Коррекционно-профилактические игры и игровые упражнения	сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; Формирование навыков, направленных на развитие и совершенствование различных физических качеств: а) повышение уровня выносливости (беговые упражнения), б) укрепление основной группы мышц, увеличивая подвижность в суставах, улучшая координацию движения;	6 ч	
---	---	---	-----	--

Класс: 2

№	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Игры малой подвижности	Мотивация обучающихся на ведение здорового образа жизни; Научить общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; Формирование навыков, направленных на развитие и совершенствование различных физических качеств: а) повышение уровня выносливости	4 ч	infourok.ru my.1sept.ru учи.ру
2	Игры средней подвижности		12 ч	
3	Игры большей подвижности		13 ч	
4	Коррекционно-профилактические игры и игровые упражнения		6 ч	

		(беговые упражнения), б) укрепление основной группы мышц, увеличивая подвижность в суставах, улучшая координацию движения;		
--	--	--	--	--

Класс: 3

№	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Игры малой подвижности	Мотивация обучающихся на ведение здорового образа жизни; Научить общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; Формирование навыков, направленных на развитие и совершенствование различных физических качеств: а) повышение уровня выносливости (беговые упражнения), б) укрепление основной группы мышц, увеличивая подвижность в суставах, улучшая координацию движения;	4 ч	infourok.ru my.1sept.ru учи.ру

Класс: 4

№	Тема	Модуль воспитательной	Количество академических	Электронные (цифровые)
----------	-------------	------------------------------	---------------------------------	-------------------------------

		программы «Школьный урок»	часов	образовательные ресурсы
1	Игры малой подвижности	Мотивация обучающихся на ведение здорового образа жизни; Научить общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; Формирование навыков, направленных на развитие и совершенствование различных физических качеств: а) повышение уровня выносливости (беговые упражнения), б) укрепление основной группы мышц, увеличивая подвижность в суставах, улучшая координацию движения;	4 ч	infourok.ru my.1sept.ru учи.ру
2	Игры средней подвижности		12 ч	
3	Игры большей подвижности		13 ч	
4	Коррекционно-профилактические игры и игровые упражнения		5ч	

2.2.9. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Сделай сам» 2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сделай сам» для 2 класса разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- ✓ Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18.08.2017г
- ✓ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- ✓ СанПиНа 1.2.3685-21;

✓ ООП НОО;

Цели изучения курса:

- развитие творческих способностей, мелкой моторики рук, пространственного воображения, логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности

Задачи курса:

- развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера;
- формирование творческих способностей, духовной культуры;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;

Категория учащихся: 2 классы

Согласно учебному плану на изучение курса «Сделай сам» во 2 классе отводится 70 часов – 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Инструктаж по технике безопасности.

1.1. Инструктаж по Т.Б.. Знакомство с необходимыми материалами и инструментами. «Большой белый комочек», «Цветные комочки».

Материаловедение.

2.1 Знакомство с материалами.

Знакомство с материалами и инструментам. Основные их свойства и качества.

Практическая работа: выполнение простых элементов. «Насыпные листья»

Элементы разных цветов.

3.1 Основные законы композиции, изготовление простейших элементов.

Знакомство с основными законами композиции: расположение элементов. Роль композиции для декоративного произведения.

Практическая работа: зарисовка цветочных композиций. Элементы разных цветов»,

Цветочные композиции.

4.1 Основные элементы. Выполнение простых элементов .

Практическая работа: техника выполнения цветочных композиций.

4.2 Основные элементы - ажурные элементы. Выполнение основных элементов - ажурные элементы.

Практическая работа: техника выполнения ажурных элементов из бисера.

4.3 Изготовление листьев

Практическая работа: выполнение листьев.

Оформление цветами из бисера подарков и других элементов

1Композиция «Цветочная»

Анализ композиции: выявление необходимых заготовок.

Практическая работа: разработка эскиза композиции «Цветы из бисера»

Композиция «Розовый букет».

Анализ композиции: выявление необходимых заготовок

Практическая работа: Разработка эскиза по предложенному образцу.

Композиция «Круглая игрушка»

Анализ композиции: выявление необходимых заготовок

Практическая работа: разработка эскиза композиции «круглой игрушки».

Композиция «Плоские фигуры»

Анализ композиции: выявление необходимых заготовок

Практическая работа: разработка эскиза композиции.

Композиция

Анализ композиции: выявление необходимых заготовок.

Практическая работа: разработка эскиза композиции.

6. Приемы закрепления.

7. Правила техники безопасности.

8. Правила Т.Б. при работе с цветным тестом.

9. Цветное тесто.

10. Набор инструментов. Порядок работы.

11. Лепка простых элементов.

12. Последовательность выполнения круглой игрушки

13. Последовательность выполнения плоских фигур

14. Настенное панно

15. Выставка поделок и композиций

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Тематическое планирование

№	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Инструктаж по ТБ «Большой белый комочек»	Формирование образного, пространственного мышления и умения выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм; Развитие воображения, представления, глазомера, эстетического вкуса, чувства меры;		pedrazbitie.ru и multiurok.ru nsportal.ru
	«Цветные комочки»			
	Инструменты и материалы			
	Насыпные листья			
	Насыпные листья			
	Элементы разных цветов			
	Элементы разных цветов			
	Цветочные композиции			
	Цветочные композиции			
	Цветочные композиции			
	Оформление цветами из бисера подарков и других элементов.			
	Оформление цветами из бисера подарков и других элементов.			
	Оформление цветами из бисера подарков и других элементов.			
	Оформление цветами из бисера подарков и других элементов			
	Оформление цветами из бисера подарков и других элементов			
	Оформление цветами из бисера подарков и других элементов			
	Оформление цветами из бисера подарков и других элементов			
	Приемы закрепления			
	Правила техники безопасности			
	Цветное тесто			
	Набор инструментов. Порядок работы			
	Лепка простых элементов			
	Последовательность выполнения круглой игрушки			
	Последовательность выполнения круглой игрушки			
	Последовательность выполнения круглой игрушки			

	Последовательность выполнения круглой игрушки			
	Последовательность выполнения плоских фигур.			
	Последовательность выполнения плоских фигур.			
	Последовательность выполнения плоских фигур.			
	Последовательность выполнения плоских фигур.			
	Настенное панно			
	Настенное панно			
	Настенное панно			
	Настенное панно			
	Настенное панно			
	Выставка поделок и композиций.			
	ИТОГО			

**2.2.10.Рабочая програмаа курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность 1-4 класс
ПРОГРАММА КУРСА
«Функциональная грамотность»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов,

для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;

- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам

Тематическое планирование

Н а з в а н и е р а з д е л а	Количество часов	Модуль программы воспитания «Школьный урок»	ЦО Р
1 класс			
Б л о к « Ц и т а т е л ь с к а я Г р а м м о т н о с		-извлекать из текстов интересную и полезную информацию; - самостоятельно выбирать книги для чтения; - работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях); - высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении; - развивать потребность в чтении (самостоятельном, инициативном); - способствовать воспитанию умений вести диалог в различных коммуникативных ситуациях; -соблюдать правила речевого этикета;	http://festival.1september.ru http://pedsovet.org

ть		<ul style="list-style-type: none"> - умений ориентироваться в нравственном содержании прочитанного; - самостоятельно делать выводы; - соотносить поступки героев с нравственными нормами -формировать представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе; - формировать навыки использования библиотечно-поисковых инструментов; - формировать и совершенствовать навыки обработки, организации и представления информации; - содействовать накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников; -воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству; – оценивать свою вежливость; – определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо); – осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений; – осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово; – понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова. – учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений; – поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным; 	<p>http://media.prosv.ru/ufg/https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yes-testvennonauchnoy-gramotnosti</p>
Б ло к « М ат е м ат и че ск ая гр		<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь; -воспитывать ответственность, самостоятельность; -воспитывать чувства справедливости, ответственности; -развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления; – оценивать свою вежливость; – определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо); 	<p>http://soo.ru/http://fgesh.edu.ru/</p> <p>http://skivinstr</p>

а м от н ос ть		<p>– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;</p> <p>– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;</p> <p>– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.</p>	<p>ао. гу/</p> <ul style="list-style-type: none"> • ита тел ьск ая гра
Б ло к « Ф и на нс ов ая гр а м от н ос ть		<p>- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;</p> <p>- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;</p> <p>- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;</p> <p>- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;</p> <p>- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;</p> <p>-развитие экономического образа мышления;</p> <p>-воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;</p> <p>-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;</p> <p>– оценивать свою вежливость;</p> <p>– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);</p> <p>– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;</p> <p>– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;</p> <p>– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.</p>	<p>мо тно сть</p> <ul style="list-style-type: none"> • ате ма ти чес ка я гра мо тно сть • сте ств енн о- нау чн ая гра мо тно сть • ин анс ова я гра мо тно сть
Б ло к « Е ст ес тв ен		<p>-формировать основы гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, чувства гордости за свою Родину;</p> <p>-гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>-гражданской идентичности;</p>	

Н о- на У ч на я Гр а м от н ос ть		<p>-эмоционально окрашенного отношения к природе и культуре;</p> <p>-понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;</p> <p>-понимания необходимости экологического поведения в школе, быту и природной среде;</p> <p>-умения оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах;</p> <p>-чувства исторической перспективы;</p> <p>-представления о богатстве внутреннего мира человека; представления о значении созидательной деятельности человека</p> <p>– оценивать свою вежливость;</p> <p>– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);</p> <p>– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;</p> <p>– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;</p> <p>– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.</p>	
И то го	33 часа		
2 класс			
Б ло к « Ч ит ат ел ьс ка я Гр а м от н ос ть		<p>-извлекать из текстов интересную и полезную информацию;</p> <p>- самостоятельно выбирать книги для чтения;</p> <p>- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);</p> <p>- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;</p> <p>- развивать потребность в чтении (самостоятельном, инициативном);</p> <p>- способствовать воспитанию умений вести диалог в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>-соблюдать правила речевого этикета;</p> <p>- умений ориентироваться в нравственном содержании прочитанного;</p> <p>- самостоятельно делать выводы; соотносить поступки героев с нравственными нормами</p>	<p>http://festival.1september.ru</p> <p>http://pedsovet.org</p> <p>http://media.prosv.ru</p>

		<p>-формировать представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;</p> <p>- формировать навыки использования библиотечно-поисковых инструментов;</p> <p>- формировать и совершенствовать навыки обработки, организации и представления информации;</p> <p>- содействовать накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;</p> <p>-воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;</p> <p>– оценивать свою вежливость;</p> <p>– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);</p> <p>– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;</p> <p>– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;</p> <p>– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.</p> <p>– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;</p> <p>– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;</p>	<p>u/f g/ htt ps:/ /fip i.ru /ot kry tyu - ban k- zad ani y- dly a- ots enk i- yes test ven non auc hno y- gra mo tno sti htt ps:/ /ed</p>
<p>Б ло к « М ат е м ат и че ск ая гр а м от н ос</p>		<p>-воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;</p> <p>-воспитывать ответственность, самостоятельность;</p> <p>-воспитывать чувства справедливости, ответственности;</p> <p>-развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;</p> <p>– оценивать свою вежливость;</p> <p>– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);</p> <p>– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;</p> <p>– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;</p>	<p>soo .ru/ http s://f g.re sh. edu .ru/</p> <p>htt p:// ski v.in str ao. ru/</p> <p>• ита тел</p>

ть		– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.	БСК ая
Б ло к « Ф и на нс ов ая гр а м от н ос ть		<p>- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;</p> <p>- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;</p> <p>- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;</p> <p>- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;</p> <p>- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;</p> <p>-развитие экономического образа мышления;</p> <p>-воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;</p> <p>-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;</p> <p>– оценивать свою вежливость;</p> <p>– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);</p> <p>– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;</p> <p>– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;</p> <p>– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.</p>	гра мо тно сть • ате ма ти чес ка я гра мо тно сть • сте ств енн о- нав чн ая гра мо тно сть • ин анс ова я гра мо тно сть
Б ло к « Е ст ес тв ен н о- на у ч на		<p>-формировать основы гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, чувства гордости за свою Родину;</p> <p>-гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>-гражданской идентичности;</p> <p>-эмоционально окрашенного отношения к природе и культуре;</p> <p>-понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;</p>	

<p>я Г р а м о т н о с т ь</p>		<p>-понимания необходимости экологического поведения в школе, быту и природной среде; -умения оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах; -чувства исторической перспективы; -представления о богатстве внутреннего мира человека; представления о значении созидательной деятельности человека</p> <p>– оценивать свою вежливость; – определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо); – осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений; – осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово; – понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.</p>	
<p>И т о г о</p>	<p>34 часа</p>		

3 класс			
<p>Б л о к « Ц и т а т е л ь с к а я Г р а м о т н о с т ь</p>		<p>-извлекать из текстов интересную и полезную информацию; - самостоятельно выбирать книги для чтения; - работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях); - высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении; - развивать потребность в чтении (самостоятельном, инициативном); - способствовать воспитанию умений вести диалог в различных коммуникативных ситуациях; -соблюдать правила речевого этикета; умений ориентироваться в нравственном содержании прочитанного; - самостоятельно делать выводы; - соотносить поступки героев с нравственными нормами -формировать представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;</p>	<p>http://festival.september.ru http://pedsovet.org http://media.prosv.ru/f/g/</p>

		<p>- формировать навыки использования библиотечно-поисковых инструментов;</p> <p>- формировать и совершенствовать навыки обработки, организации и представления информации;</p> <p>- содействовать накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;</p> <p>- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;</p> <p>– оценивать свою вежливость;</p> <p>– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);</p> <p>– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;</p> <p>– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;</p> <p>– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.</p> <p>– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;</p> <p>– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;</p>	<p>https://fip.i.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-i-yes-testvennon-auc-hnoy-gramotnosti</p>
Б ло к « М ат е м ат и че ск ая гр а м от н ос ть		<p>-воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;</p> <p>-воспитывать ответственность, самостоятельность;</p> <p>-воспитывать чувства справедливости, ответственности;</p> <p>-развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;</p> <p>– оценивать свою вежливость;</p> <p>– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);</p> <p>– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;</p> <p>– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;</p> <p>– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.</p>	<p>http://edsoo.ru/http://fgresh.edu.ru/</p> <p>http://skivinstrao.ru/</p>
Б ло к		<p>- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила</p>	<p>http://itelbckayagra</p>

« Ф и на нс ов ая гр а м от н ос ть		<p>поведения самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни; - критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; - уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей; - осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; -развитие экономического образа мышления; -воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; -формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; – оценивать свою вежливость; – определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо); – осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений; – осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово; – понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова. 	<p><u>МО</u> <u>ТНО</u> <u>СТЬ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <p><u>ате</u> <u>ма</u> <u>ти</u> <u>чес</u> <u>ка</u> <u>я</u> <u>гра</u> <u>мо</u> <u>тно</u> <u>сть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <p><u>сте</u> <u>ств</u> <u>енн</u> <u>о-</u> <u>нав</u> <u>чн</u> <u>ая</u> <u>гра</u> <u>мо</u> <u>тно</u> <u>сть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <p><u>ин</u> <u>анс</u> <u>ова</u> <u>я</u> <u>гра</u> <u>мо</u> <u>тно</u> <u>сть</u></p>
Б ло к « Е ст ес тв ен н о- на у ч на я гр а м от		<ul style="list-style-type: none"> -формировать основы гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, чувства гордости за свою Родину; -гуманистических и демократических ценностных ориентаций; -гражданской идентичности; -эмоционально окрашенного отношения к природе и культуре; -понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; -понимания необходимости экологического поведения в школе, быту и природной среде; -умения оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах; -чувства исторической перспективы; 	

Н ос ть		<p>-представления о богатстве внутреннего мира человека; представления о значении созидательной деятельности человека</p> <p>– оценивать свою вежливость;</p> <p>– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);</p> <p>– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;</p> <p>– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;</p> <p>– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.</p>	
И то го	34 часа		

4 класс			
Блок «Читательская грамотность»		<p>- извлечь текстовые материалы и решить проблемные задачи</p> <p>- самостоятельно находить и использовать информацию</p> <p>- работать с книгами и статьями</p> <p>- работать с информацией</p>	<p>http://festival.1september.ru</p> <p>http://pedsovet.org</p> <p>https://media.prosv.ru/fg/</p> <p>https://fipi.ru/otkr</p> <p>https://bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvenno-nauchnoy-gramotnosti</p> <p>https://edso.ru/</p>

		<p>разн ыми исто чник ами инф орма ции (сло варя ми, спра вочн ика ми, в том числ е и на элек трон ных носи теля х); - выс казы вать оцен очн ые суж дени я о проч итан ном про изве дени и; - разв иват ь потр ебно сть в чтен ии (сам осто</p>	<p>https://fg.res.h.edu.ru/http://skiv.instraor.ru/ • итате льска я грамо тност ь • атема тичес кая грамо тност ь • стеств енно- научн ая грамо тност ь • инанс овая грамо тност ь</p>
--	--	--	---

		яте лно м, ини циат ивно м); - спос обст вова ть восп итан ию уме ний вест и диал ог в разл ичн ых ком мун икат ивн ых ситу ация х; - собл юдат ь прав ила рече вого этик ета; - уме ний орие нтир оват ься в нрав стве нно м	
--	--	--	--

		<p>содержания прочитанного</p> <p>- самостоятельно делать выводы;</p> <p>- соотносить поступки героев с нравственными нормами</p> <p>- формировать представления об информации поисковой деятельности как жизненно</p>	
--	--	--	--

		<p>важ ной в инф орма цио нно м общ еств е; - фор мир оват ь нав ьки испо льзо вани я библ иоте чно- поис ков ых инст руме нтов - фор мир оват ь и сове рше нств оват ь нав ьки обра ботк и, орга низа ции и пред став лени</p>	
--	--	--	--

		<p>я инф орма ции; - соде йстви оват ь нако плен ию опы та восп рият ия, осм мысле ния и оцен ки разн ообр азны х инф орма цио нны х исто чник ов; - восп иты вать в детя х люб овь к добр у, к благ ород ным , беск оры стн</p>	
--	--	--	--

		<p>ЫМ ПОСТ УПКА М, К ПРИ РОДЕ , НАУК Е И ИСКУ ССТВ У; – ОЦЕН ИВАТ Ь СВО Ю ВЕЖ ЛИВО СТЬ; – ОПРЕ ДЕЛЯ ТЬ СТЕП ЕНЬ ВЕЖ ЛИВО СТИ ПРИ ОБЩ ЕНИИ ЛЮД ЕЙ (ВЕЖ ЛИВО – НЕВЕ ЖЛИ ВО – ГРУБ О); – ОСОЗ НАВА ТЬ ВАЖ НОСТ Ь СОБЛ ЮДЕ НИЯ ПРАВ</p>	
--	--	---	--

		ИЛИ рече вого этик ета для успе шно го общ ения , уста новл ения добр ых, ува жит ельн ых взаи моо тно шен ий; — осоз нава ть сво ю отве тств енно сть за про изне сённ ое или напи санн ое слов о; — пон имат ь необ ходи мость	
--	--	---	--

		<p>Б добр ых дел, подт вер жда ющи х добр ые слов а. — учит ь дете й ува жать всяк ий чест ный труд , тала нт, гени й; — посе лить в детя х созн ание соли дарн ости каж дого отде льно го чело века с роди ной, чело вече ство</p>	
--	--	---	--

		М и жел ание быт ь им поле зны м;	
Бло к «М ате мат иче ска я гра мот нос ть»		- восп иты вать уме ние сопе реж иват ь, при йти на пом ощь; - восп иты вать отве тств енно сть, само стоя тель ност ь; - восп иты вать чувс тва спра ведл ивос ти, отве тств енно сти; - разв иват ь	

		<p>само стоя тель ност ь суж дени й, неза виси мость и нест анда ртно сть мы шле ния; — оцен иват ь сво ю веж ливо сть; — опре деля ть степ ень веж ливо сти при общ ении люд ей (веж ливо — неве жли во — груб о); — осоз нава ть</p>	
--	--	--	--

		важ ност ь собл юде ния прав ил рече вого этик ета для успе шно го общ ения , уста новл ения добр ых, ува жит ельн ых взаи моо тно шен ий; — осоз нава ть сво ю отве тств енно сть за про изне сённ ое или напи санн ое слов о;	
--	--	--	--

		<p>– пон имат ь необ ходи мост ь добр ых дел, подт вер жда ющи х добр ые слов а.</p>	
<p>Бло к «Ф ина нсо вая гра мот нос ть»</p>		<p>- в пред лож енн ых педа гого м ситу ация х общ ения и сотр удн ичес тва, опи раяс ь на общ ие для всех прос тые прав ила пове дени я само стоя</p>	

		тель но дела ть выб ор, како й пост упок сове рши ть; - гото внос ть учен ика целе напр авле нно испо льзо вать знан ия в учен ии и в повс едне вной жиз ни; - крит ичес кое отно шен ие к инф орм ации и изби рате льно сть её восп	
--	--	--	--

		рият ия; - ува жен ие к инф орм ации о част ной жиз ни и инф орм ацио нны м резу льта там друг их люд ей; - осм ысле ние мот ивов свои х дейс твий при вып олне нии зада ний с жиз ненн ыми ситу ация ми; - разв итие экон оми	
--	--	---	--

		ческ ого обра за мы шле ния; - восп итан ие отве тств енно сти и нрав стве нног о пове дени я в обла сти экон оми ческ их отно шен ий в семь е; - фор мир ован ие опы та при мене ния полу ченн ых знан ий и уме ний для реш ения	
--	--	--	--

		<p>элементарных вопросов в области экономики семьи;</p> <p>– оценивать свою вежливость;</p> <p>– определять степень вежливости при общении людей (вежливость – невежливость – грубо);</p> <p>– осознавать важность соблюдения</p>	
--	--	---	--

		ния прав ил рече вого этик ета для успе шно го общ ения , уста новл ения добр ых, ува жит ельн ых взаи моо тно шен ий; — осоз нава ть сво ю отве тств енно сть за про изне сённ ое или напи санн ое слов о; — пон имат ь необ	
--	--	--	--

		<p>ходи мост ь добр ых дел, подт вер жда ющи х добр ые слов а.</p>	
<p>Бло к «Ес тес тве нно - нау чна я гра мот нос ть»</p>		<p>- фор мир оват ь осно вы граж данс кой, этно - наци онал ьной , соци альн ой, куль турн ой само иден тиф икац ии лич ност и обуч ающ егос я, чувс тва горд ости за</p>	

		<p>сво ю Роди ну; - гума нист ичес ких и дем окра тиче ских ценн остн ых орие нтац ий; - граж данс кой иден тичн ости - эмо цио наль но окра шен ного отно шен ия к при роде и куль туре - пон има ния необ ходи мост и здор</p>	
--	--	--	--

		овог о обра за жиз ни, собл юде ния прав ил безо пасн ого пове дени я; - пон има ния необ ходи мост и экол огич еско го пове дени я в шко ле, быт у и при родн ой сред е; - уме ния оцен иват ь взаи моот нош ения люд ей в разл	
--	--	---	--

		ИЧН БХ СОЦИ АЛЬН БХ ГРУП ПАХ; - ЧУВС ТВА ИСТО РИЧЕ СКОЙ ПЕРС ПЕКТ ИВЫ; - ПРЕД СТАВ ЛЕНИ Я О БОГА ТСТВ Е ВНУТ РЕНН ЕГО МИР А ЧЕЛО ВЕКА ; ПРЕД СТАВ ЛЕНИ Я О ЗНАЧ ЕНИИ СОЗИ ДАТЕ ЛЬНО Й ДЕЯТ ЕЛЬН ОСТИ ЧЕЛО ВЕКА — ОЦЕН ИВАТ Ь СВО Ю ВЕЖ	
--	--	---	--

		ЛИВО СТЬ; — опре деля ТЬ степ ень веж ливо сти при общ ении люд ей (веж ливо — неве жли во — груб о); — осоз нава ТЬ важ ност Ь собл юде ния прав ил рече вого этик ета для успе шно го общ ения , уста новл ения добр ых, ува жит	
--	--	---	--

		ЕЛЬН БХ ВЗАИ МОО ТНО ШЕН ИЙ; — ОСОЗ НАВА ТЬ СВО Ю ОТВЕ ТСТВ ЕННО СТЬ ЗА ПРО ИЗНЕ СЁНН ОЕ ИЛИ НАПИ САНН ОЕ СЛОВ О; — ПОН ИМАТ Ь НЕОБ ХОДИ МОСТ Ь ДОБР ЫХ ДЕЛ, ПОДТ ВЕР ЖДА ЮЩИ Х ДОБР ЫЕ СЛОВ А.	
Ито го	34 часа		

2.3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС начального общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов.

Целью программы формирования универсальных учебных действий является: создание условий для реализации технологии формирования универсальных учебных действий средствами учебно-методических комплектов «Школа России» и внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №38».

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться - это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

положительное влияние УУД:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

— методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

— логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

— работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфо-граммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них *в становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит.» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с

диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволяют интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, МБОУ «СОШ №38» может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

Тематическое планирование можно найти на сайте [https:// edsoo.ru](https://edsoo.ru).

2.4. Рабочая Программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям,

включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.^{XIV}

^{XIV}Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

	<p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p>

	<p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p>

	<p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>

Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>

	Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p>

	<p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных</p>

	<p>усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p>

	<p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознательно и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ «СОШ №38» г. Барнаула реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 1948 году состоялось открытие 7-летней школы № 38 на Западном поселке, в микрорайоне 521 завода, Октябрьского района. Далее в 60-х годах школа становится 8-летней с продленным днем. В сентябре 1970 года школа № 38 получает статус средней школы и переезжает в новое здание по адресу П. Сухова, 11.

В 1971 году в связи с открытием музея Советско-монгольской дружбы «Найрамдал» школе № 38 присваивается имя Сухэ-Батора, монгольского революционера.

23.06.1999 года средняя школа была переименована в МОУ «Средняя школа № 38 с углубленным изучением отдельных предметов», а 04.12.2001 года переименована в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением отдельных предметов».

В 2003 году школа участвовала в программе Всемирного фонда дикой природы (WWF) и Управления лесами Алтайского края «Живая планета». Школа № 38 единственная в России имеет собственный гектар леса.

За годы существования в школе преподавали 16 «Отличников народного просвещения», 12 «Почетных работников общего образования РФ».

Школа №38 выпустила 48 золотых медалистов и 42 серебряных медалиста.

Ежегодно школа принимает участие во Всероссийских акциях «Библионочь» и «Музейная ночь».

В разные годы школу посетили космонавты: Г.С. Титов, В.В. Горбатко и монгольский космонавт Гуррагчаа, который вручил коллективу школы знак «Золотая Звезда Дружбы».

В школе создан музейно-библиотечный центр имени Ф.С. Торхова.

Музей истории школы «Дружба» занял 1 место в городском конкурсе музеев среди образовательных учреждений (призовой фонд – оборудование для музея). Приняли участие во Всероссийском сетевом межнациональном проекте «Карта памяти», посвященном воинам ВОВ.

г Район, в котором расположена образовательная организация – это старый микрорайон со слабо развитой досуговой инфраструктурой, поэтому школа является социокультурным центром микрорайона. Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: молодые амбициозные родители, переселенцы, многодетные семьи, дети разных национальностей.

В 2018-2019 в школе организовано первичное отделение Российского Движения Школьников.

В МБОУ «СОШ №38» выстроена система взаимодействия с межведомственными структурами и социальными партнёрами по организации воспитательной системы и дополнительного образования: ТОС «Поток», краевое государственное учреждение «Центр

занятости населения г. Барнаула», КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер», МАУ «Центр отдыха и оздоровления «Каникулы», Вузы и Ссузы города, КГОУДПО «Алтайский краевой центр профессиональной ориентации молодёжи и психологической поддержки населения», ОДН ОП по Октябрьскому району, КДН и ЗП администрации Октябрьского района, отдел ГИБДД, ГППЦ «Потенциал», МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Память» Пост №1 г. Барнаула, МБУДО «ЦДТ Октябрьского района, культурно-досуговые учреждения города. Данное взаимодействие основывается на основе договоров о сотрудничестве, договоров о взаимодействии, планов совместной работы на конкретный учебный год в течение продолжительного времени. Взаимодействие включает в себя организацию учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования, организацию мероприятий, направленных на:

- развитие чувства долга, патриотизма и ответственности перед своей страной;
- здоровьесбережение;
- профилактику предупреждения правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних и развитие гармоничной личности ребёнка.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №38» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №38 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Первый подраздел с описанием основных (инвариантных) видов и форм воспитательной деятельности в соответствии с условиями и требованиями к реализации общеобразовательных программ:

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей своего микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся, праздники, фестивали, представления, в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей своего микрорайона;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им

возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Уровень начального общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/ программа	Количество часов в неделю

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	1-4 классы	«Разговоры о важном»	
Занятия по формированию функциональной грамотности и обучающих.	1-4 классы	«Функциональная грамотность»	
Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных	1-4 классы	«Тропка в профессию»	

интересов и потребностей обучающихся.			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1-4 классы	Барнаульское отделение Дорога безопасности	
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в	1-4 классы	Подвижные игры	

само реали зации и разви тии способ ностей и талан тов.			
---	--	--	--

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает (*указываются позиции, имеющиеся в школе или запланированные*):

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета лидеров, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие совета лидеров в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как

условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Второй подраздел с описанием дополнительных (вариативных) видов и форм воспитательной деятельности в школе:

Детские общественные объединения.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Детские объединения	Цели и задачи
Отряд ДЮП «Огоньки» (дружина юных пожарных)	<ul style="list-style-type: none">– повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности;– оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров;– проведение противопожарной пропаганды;– содействие в профессиональной ориентации детей.
ЮИД «Дорожный патруль» (юные инспектора движения)	<ul style="list-style-type: none">– оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах;– активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ;

	– социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИДД.
волонтерский отряд «Режиссеры добра», который делится на: <i>- отряд «БЭМС» (Боевые Энергичные, Молодые, Симпатичные)</i> <i>отряд «ЮППЗ» (Юные Пропагандисты Правовых Знаний)</i> <i>отряд «СССР» (Союз Самых Современных Ребят)</i>	- ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ОТКАЗА ОТ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК, РАБОТА АГИТБРИГАДЫ «ВЫБОР». УЧАСТИЕ В ЕЖЕГОДНЫХ ГОРОДСКИХ КОНКУРСАХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ФОРМИРОВАНИЙ, ФЕСТИВАЛЯ «СЕРДЦА РАВНЫХ», МАРАФОНА «СОЛНЕЧНЫЙ КРУГ» И Т.Д. -ПРОПАГАНДА ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, УЧАСТИЕ В ПРАВОВЫХ ВИКТОРИНАХ, КОНКУРСАХ, СОЗДАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ВИДЕОРОЛИКОВ. - ОРГАНИЗАЦИЯ, РАЗРАБОТКА, ПРОВЕДЕНИЕ И АНАЛИЗ КОЛЛЕКТИВНО – ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ, ПРОЕКТОВ, ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСОВ И Т.Д., В КОТОРЫХ ПРИНИМАЮТ УЧАСТИЕ ВСЕ УЧАЩИЕСЯ ШКОЛЫ.
Вожатский отряд «Парус»	вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса. Главный механизм - это принцип «равный обучает равного».
«Пресс-центр «38-й экспресс»	издание школьной газеты, освещение деятельности в соцсетях, видеосъемка роликов и т.д.
Первичное отделение Российского Движения Школьников	– формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнёров РДШ; – использование ДЕД РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 направлений деятельности

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и другие);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей

школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- выполнение клятвы при вступлении в объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Школьные медиа.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа по воспитательной работе в VK - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижении ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- официальный сайт школы <http://sh38.ucoz.ru>, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- Telegram-канал;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор		Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР		Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и

		их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР		Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Совета учащихся. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, советника по воспитанию. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог		Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку МИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. Контролирует организацию питания в образовательной организации.
Педагог-психолог		Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др.
Куратор РДШ		Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог дополнительного образования		Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классный руководитель		Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию (при введении должности)		Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Учитель-логопед Учитель - дефектолог		Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение об общешкольном Родительском собрании
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Совете старшеклассников
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.

	Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных

о
р Анкета для обучающихся 6 классов.

и Анкета для обучающихся 8 классов.

е Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.

н Анкета для представителей администрации Школы.

т Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением

а актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

и Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с

я обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками,

в представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических

д объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается

л на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут*

я *проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах*

ю *воспитательной деятельности*):

т проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

с деятельности классных руководителей и их классов;

я реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

м организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

е внешкольных мероприятий;

т создания и поддержки предметно-пространственной среды;

ф взаимодействия с родительским сообществом;

д деятельности ученического самоуправления;

н деятельности по профилактике и безопасности;

к реализации потенциала социального партнерства;

и деятельности по профориентации обучающихся;

а По данной гиперссылке представлено описание данных методик. Сами методики будут
з доступны позже. Включение данного направления в анализ обусловлено тем, что по итогам
р 2021-2022 уч. г. наличие и использование школами методик, направленных на выявление
е ценностных ориентаций обучающихся, было включено в федеральный мониторинг качества
о образования (раздел "Система организации воспитания обучающихся») и именно указанные
в выше методики были рекомендованы школам к использованию в своей деятельности.

т

а

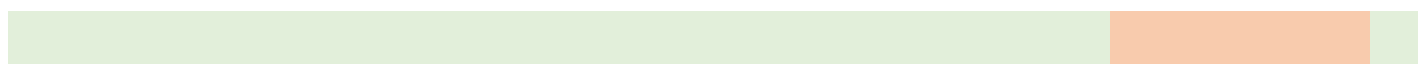
н

- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО) (автоматизированная форма)



Дата заполнения К
л
а
с
с

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданско-патриотическое воспитание	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.	
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.	
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края,	

	своей Родины — России, Российского государства.	
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.	
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.	
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом	

	национальной, религиозной принадлежности	
	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.	
	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.	
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	
	Уважает старших.	
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.	
	Владеет представлениям и о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	

	Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитания	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	
	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационно й среде.	
	Владеет основными навыками	

	<p>личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>	
	<p>Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p>	
	<p>Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>	
Средний балл по направлению "Физическое воспитание"		
Трудовое воспитание	<p>Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p>	
	<p>Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p>	
	<p>Проявляет интерес к разным профессиям.</p>	
	<p>Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>	

<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>	
Экологическое воспитание	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>	
Ценность научного познания	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
	Обладает первоначальным и представлениям и о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи

	живой и неживой природы, о науке, научном знании.	
	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	
Средний балл по направлению "Ценность научного познания"		

Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО) (автоматизированная форма)

<i>Дата заполнения</i>		<i>К л а с с</i>

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и	

<p>будущему народа России, тысячелетней истории российской государственнос ти на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p>	
<p>Проявляет уважение к государственны м символам России, праздникам.</p>	
<p>Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p>	
<p>Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>	
<p>Принимает участие в жизни класса, общеобразовате льной организации, в том числе самоуправлении, ориентированны й на участие в</p>	

	социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	
Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"		
Патриотическое воспитание	Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.	
	Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	
	Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	
	Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	
	Принимает участие в	

	мероприятиях патриотической направленности.	
Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"		
Духовно-нравственное воспитание	Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.	
	Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	
	Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	
	Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в	

	<p>условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>	
	<p>Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p>	
	<p>Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>	
<p><i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i></p>		
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и</p>	

	народного творчества в искусстве.	
	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	
	Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в	

	информационно й среде.	
	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированн ый режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	
	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.	
	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.	
	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационны м и природным условиям, стрессовым ситуациям.	

Средний балл по направлению "Физическое воспитание"

Трудовое воспитание

Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участствует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

	<p>Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>	
<p><i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i></p>		
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p>	
	<p>Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p>	
	<p>Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>	
	<p>Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков</p>	

	и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	
	Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	
Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"		
Ценность научного познания	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	
	Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	
	Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационно-й, цифровой среде).	

	Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
Средний балл по направлению "Ценность научного познания"		

Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (СОО) (автоматизированная форма)

<i>Дата заполнения</i>				К л а с с
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Б а л л		
Гражданское воспитание	Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.			
	Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней			

	<p>российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p>	
	<p>Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p>	
	<p>Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p>	
	<p>Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым,</p>	

	<p>религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>	
	<p>Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>	
<p><i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i></p>		
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p>	
	<p>Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийску</p>	

	ю культурную идентичность.	
	Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.	
	Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.	
Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"		
Духовно-нравственное воспитание	Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.	

	<p>Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p>
	<p>Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p>

	<p>Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	
	<p>Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности</p>	
	<p>Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,</p>	

	демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	
	Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние.	
	Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на осознанное творческое самовыражение,	

	<p>реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)</p>	<p>Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p>	
	<p>Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни.</p>	
	<p>Проявляет сознательное и обоснованное</p>	

	<p>неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p>	
	<p>Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационно й среде.</p>	
	<p>Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>	
	<p>Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения</p>	

	российского народа.	
Средний балл по направлению "Физическое воспитание"		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
	Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.	
	Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с	

	учёт соблюдения законодательств а.	
	Выражает осознанную готовность к получению профессиональн ого образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональн ой и общественной деятельности.	
	Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразовани я и профессиональн ой самоподготовки в информационно м высокотехнолог ическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе.	
	Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональн ой деятельности в российском обществе с учётom личных жизненных планов, потребностей	

	своей семьи, общества.	
Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"		
Экологическое воспитание	Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	
	Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.	
	Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми.	

Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"

Ценность научного познания

Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и

	гуманитарной областях познания, исследовательск ой деятельности.	
Средний балл по направлению "Ценность научного познания"		

Приложение 2
**Анализ видов совместной деятельности
(автоматизированная форма)**

<p>Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке.</p>		
Проблемы, которым следует избегать	Балл от 1 до 10	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество основных школьных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники и не участвуют в планировании, организации и анализе		Общешкольные дела всегда планируются, организуя, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами

этих дел		огам и
Дела не интересные большинству школьников		Дела интересные большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов		Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Средний балл		
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не		Классные руководители

<p>ПОЛЬЗ уютс я автор итето м у детей своих класс ов</p>		<p>явля ются значи мым и взрос лыми для боль шинс тва детей свои х класс ов. Школ ьник и довер яют свои м класс ным руков одите лям</p>
<p>Боль шинс тво реше ний, каса ющи хся жизн и класс а, прин имаю тся класс ным руков одите лем един олич но. Пору чени я</p>		<p>Боль шинс тво реше ний, каса ющи хся жизн и класс а, прин имаю тся совм естно класс ным руков одите лем и класс ом, у детей есть</p>

<p>классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению</p>		<p>возможность проявить свою инициативу</p>
<p>В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей</p>		<p>В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники и внимательны друг к другу</p>
<p>Средний балл</p>		
<p><i>Качество организуемой в школе внеурочной деятельности</i></p>		
<p>Внеурочная деятельность в школе</p>		<p>В школе реализуются разно</p>

<p>е орган изует ся преи муще ствен но в виде позна вател ьной деяте льно сти, как прод олже ние учеб ных занят ий</p>		<p>образ ные виды внеур очно й деяте льно сти школ ьник ов: позна вател ьная, игров ая, трудо вая, спорт ивно- оздор овите льная , турис тско- краев едчес кая, худо жест венн ое творч ество и т.п.</p>
<p>Учас тие школ ьник ов в занят иях курсо в внеур очно й деяте льно сти часто прин</p>		<p>Занят ия в рамк ах курсо в внеур очно й деяте льно сти инте ресн ы для школ ьник</p>

удительное		ов, школьники и стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы		С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте

		ШКОЛ Ы И Т.П.)
Средний балл		
<i>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</i>		
Урок и скуч ны для боль шинс тва школ ьник ов		Дети заинт ересо ваны в прои сходя щем на уроке и вовле чены в орган изуе мую учите лем деяте льно сть
Урок и обыч но одно образ ны, прео блада ют лекц ионн ые форм ы работ ы		Учит еля часто испо льзу ют на уроке игры, диск усси и и друг ие парн ые или груп повы е форм ы работ ы

<p>Урок и ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний</p>		<p>Урок и не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах</p>
--	--	---

Средний балл

Качество существующего в школе ученического самоуправления

<p>Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что</p>		<p>Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут</p>
--	--	---

<p>не могут повлиять на это</p>		<p>Т повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать</p>
<p>Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлен</p>		<p>Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбрать зоны своей ответственности за то или</p>

<p>ы педагогам и в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)</p>		<p>иное дело</p>
<p>Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрос</p>		<p>Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за</p>

лыми и реали зуют только о их идеи		ее преде лами
Средний балл		
<i>Качество организуемых внешкольных мероприятий</i>		
Внеш кольн ые темат ическ ие меро прия тия, орган изуе мые педаг огам и, не спосо бству ют расш ирен ию знани й по изуча емым в обще образ овате льно й орган изаци и учеб ным пред мета м, курса м, моду лям, прогр амма		Внеш кольн ые темат ичес кие меро прия тия, орган изуе мые педаг огам и напр авлен ы на расш ирен ие знан ий по изуча емым в обще образ овате льно й орган изац ии учеб ным пред мета м, курса м, моду лям, прог рамм

М внеур очно й деяте льно сти		ам внеур очно й деяте льно сти
Внеш кольн ые меро прия тия прид умыв аютс я тольк о взрос лыми , школ ьник и не участ вуют в план ирова нии, орган изаци и и анал изе этих дел.		Внеш кольн ые меро прия тия всегд а план ирую тся, орган изую тся, пров одяте я и анал изир уютс я совм естно – школ ьник ами и педаг огам и
Выез дные меро прия тия неин терес ны и неакт уальн ы для школ ьник ов, не спосо		Выез дные собы тия вклю чают в себя комп лекс колле ктив ных творч ески х

<p>бству ют созда нию детск о- взрос лой общн ости, атмо сфер а скоре е псих ологи чески неко мфор тная.</p>		<p>дел, в проц ессе котор ых склад ывае тся детск о- взрос лая общн ость, харак териз ующ аяся довер итель ными взаи моот ноше ниям и, ответ ствен ным отно шени ем к делу, атмо сфер ой эмоц иона льно- псих ологи ческо го комф орта</p>
<p>Средний балл</p>		
<p><i>Качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды</i></p>		
<p>В образ овате льно й орган изаци</p>		<p>В образ овате льно й орган изац</p>

<p>и не реализуются проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды.</p>		<p>и реализуются различные проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды. Школьники являются активными участниками данных проектов</p>
<p>В образовательной организации не проводится</p>		<p>В образовательной организации проводится</p>

<p>я работ а с нару шите лями прав ил, с учащ имис я "груп пы риска ". Нару шени я оста ются без вним ания со сторо ны педаг огиче ского колле ктива</p>		<p>я систе мати ческа я работ а с нару шите лями прав ил, с учащ имис я "груп пы риска</p>
<p>В образ овате льно й орган изаци и не пров одятс я меро прия тия, напра влен ные на форм ирова ние соци ально</p>		<p>В образ овате льно й орган изаци и регул ярно пров одятс я меро прия тия, напр авлен ные на форм иров ание</p>

<p>одобряемого поведения, развитие навыков само рефлексии, само контроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению</p>		<p>социально одобряемого поведения, развитие навыков само рефлексии, само контроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению</p>
---	--	---

Средний балл

Качество мероприятий в рамках социального партнёрства

<p>Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами и интересными</p>		<p>Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами интересными</p>
---	--	---

не актуальны		актуальны для обучающихся
Мероприятия проводятся только на базе образовательной организации		Мероприятия проводятся не только на базе образовательной организации, но и на базе учреждений организации-партнеров
При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются статические формы		При проведении мероприятий с организациями - партнерами используются интерактивные

работы (лекции, беседы и т.п.)		формы работы (дискуссии, диспуты, круглые столы)
Средний балл		
<i>Качество профориентационной работы школы</i>		
Профориентационная работа ориентирована на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессии

		наль ной сфер ы деяте льно сти и необ ходи мого для этого образ ован ия
Проф орие нтац ионн ой работ ой зани маетс я тольк о класс ный руков одите ль		Проф орие нтац ионн ой работ ой зани маетс я кома нда педаг огов с прив лечен ием соци альн ых парт неро в
Проф орие нтац ионн ые занят ия прох одят форм ально , дети зани мают пасси		Форм ы проф орие нтац ионн ой работ ы разно образ ны, дети заинт ересо

<p>вную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер</p>		<p>ваны в происходящем и вовлечены в организующую деятельность</p>
--	--	--

Средний балл

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды

<p>Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление</p>		<p>Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывается возрастные особенности детей, предусматривает</p>
--	--	--

<p>офисных помещений, а не пространства для детей</p>		<p>зоны как тихого, так и активного отдыха. Временя от времени происходит смена оформления школьных помещений</p>
<p>В оформлении школы не участвуют дети, ни педагоги. Здесь нет места проявления их творческой инициативы</p>		<p>Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используется</p>

		ются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьников		Элементы оформления в привлеченных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Средний балл		
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		

<p>Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы</p>		<p>Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанным с его участием в делах школы</p>
<p>Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеш</p>		<p>Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания</p>

<p>аемо сти детей , предс тоящ их конку рсах, меро прия тиях. Реак ция роди телей на нее форм альна</p>		<p>ия детей (инф орми рова ние, обуче ние, консу льтир ован ие и т.п.), его форм ы востр ебова ны и пользо уютс я довер ием со сторо ны роди телей</p>
<p>Педа гоги испы тыва ют трудн ости в орган изаци и диал ога с роди теля ми по вопр осам восп итан ия детей . Роди</p>		<p>Педа гоги орган изова ли эффе ктив ный диал ог с роди теля ми по вопр осам восп итан ия детей . Боль шая часть роди</p>

<p>тели в осно вном игно риру ют мнен ие педаг огов, вступ ают с ними и друг с друго м в конф ликт ы, неред ко прив лекая к ним учен иков класс а. В орган изаци и совм естн ых с деть ми дел педаг оги могу т рассч итыв ать тольк о на себя</p>		<p>телей прис луши ваец я к мнен ию педаг огов, счита я их проф ессио нала ми своег о дела, помо гает и подд ержи вает их, выст упает с иниц иатив ами в сфер е восп итан ия детей и помо гает в их реал изац ии</p>
Средний балл		

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. Перечень дополняется и актуализируется

ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.

2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля; социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

2.2.1 Рабочая программа коррекционной работы психолога

Пояснительная записка

Коррекционная программа разработана на основе *примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего основного образования обучающихся (далее АООП ООО) с задержкой психического развития(далее ЗПР)* и нацелена на образование ребенка с учетом его *особых образовательных потребностей* в среднем звене муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 38 с углубленным изучением отдельных предметов», очная форма обучения, полный день.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение обучающегося с ЗПР организуется посредством реализации следующих форм профессиональной деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность. У обучающихся с ЗПР сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей

обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа курса направлена на развитие личности учащегося, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности ребенка с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействуются активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития детей с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса.

Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как: способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию ее целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности. Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.

При оценке эмоциональной сферы необходимо учитывать ее общую неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста.

Показателями особенностей развития эмоциональной сферы являются общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При определении особенностей развития личности следует оценить психологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структуру самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля. Для выявления профессионального самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности, его профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

Коррекционно-развивающая программа разработана на основе:

Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития. М.: Наука, 2020.

2. Целевой раздел

Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- становление личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Форма реализации программы: индивидуальная.

Вид программы по времени реализации: долгосрочная (календарно-тематический план разрабатывается на каждый учебный год в соответствии с примерным тематическим планированием). Программа рассчитана на 5 лет - занятий.

1 класс: учебный год – 31 час, в неделю -1 час

2 класс: учебный год –31 час, в неделю -1 час

3 класс: учебный год –31 час, в неделю -1 час

4 класс: учебный год – 31 час, в неделю -1 час

Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана для ребенка с задержкой психического развития в возрасте от 10 до 16 лет.

Форма оценивания знаний учащихся: безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Условия реализации программы:

Временные рамки продолжительности занятий:

Продолжительность занятий может варьироваться от 20 минут до 40 минут в зависимости от эмоционального состояния и физического самочувствия участника. Продолжительность занятий может быть увеличена или уменьшена по желанию педагога в зависимости от перечисленных выше факторов.

Ожидаемые результаты: в результате целенаправленной деятельности на занятиях обучающиеся должны приобрести:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме
- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности

- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя
- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Содержательный раздел

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций обучающегося с ЗПР.

Программа курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию психосоциального развития обучающихся с ЗПР.

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование 1 класс

Содержание	Количество часов
Раздел 1. «Я – школьник»	
Раздел 2. «Мои качества»	
Раздел 3. «Мои чувства.»	

Тематическое планирование 2 класс

Содержание	Количество часов
Раздел 1. <u>«Вспомним чувства.»</u>	
Раздел 2. <u>«Качества людей.»</u>	
Раздел 3. <u>«Какой Я – Какой Ты?.»</u>	

Тематическое планирование 3 класс

Содержание	Количество часов
Раздел 1. <u>«Я - фантазер.»</u>	
Раздел 2. <u>«Я и моя школа.»</u>	
Раздел 3. <u>«Я и мои родители .»</u>	
Раздел 4. <u>«Я и мои друзья.»</u>	
Раздел 5. <u>«Что такое сотрудничество?»</u>	

Тематическое планирование 4 класс

Содержание	Количество часов
Раздел 1. <u>«Кто Я? Мои особенности и возможности.»</u>	
Раздел 2. <u>«Мой класс и мои друзья.»</u>	
Раздел 3. <u>«Моё прошлое, настоящее, будущее.»</u>	

Формы подведения итогов

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития обучающихся с ЗПР, позволяет оценить результаты освоения коррекционно-развивающего курса обучающимися. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся, а также моделирования экспериментально-психологических ситуаций.

При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как: способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию ее целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности. Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.

При оценке эмоциональной сферы необходимо учитывать ее общую неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы выступают общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

2.2.2. Рабочая программа коррекционной работы дефектолога

Пояснительная записка

Коррекционная программа разработана на основе *примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего основного образования обучающихся (далее АООП ООО) с задержкой психического развития (далее ЗПР)* и нацелена на образование ребенка с учетом его *особых образовательных потребностей* в начальном звене муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 38 с углубленным изучением отдельных предметов», очная форма обучения, полный день.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителя-дефектолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение обучающегося с ЗПР организуется посредством реализации следующих форм профессиональной деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность.

У обучающихся с ЗПР сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с обучающимся с ЗПР.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

Общие сведения об учащемся:

Имя, фамилия ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Направление коррекции в соответствии с заключением ТПМПК _____

Коррекционно-развивающая программа разработана на основе:

Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития. М.: Наука, 2020.

Цель курса – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

форма реализации программы: индивидуальная.

Вид программы по времени реализации: долгосрочная (календарно-тематический план разрабатывается на каждый учебный год в соответствии с примерным тематическим планированием). Программа рассчитана на 5 лет - занятий.

1 класс: учебный год – 31 час, в неделю -1 час

2 класс: учебный год –31 час, в неделю -1 час

3 класс: учебный год –31 час, в неделю -1 час

4 класс: учебный год – 31 час, в неделю -1 час

1 дополнительный класс: учебный год –31 час, в неделю -1 час

Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана для ребенка с задержкой психического развития в возрасте от 7 до 10 лет.

Форма оценивания знаний учащихся: безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Условия реализации программы:

Временные рамки продолжительности занятий:

Продолжительность занятий может варьироваться от 20 минут до 40 минут в зависимости от эмоционального состояния и физического самочувствия участника. Продолжительность занятий может быть увеличена или уменьшена по желанию педагога в зависимости от перечисленных выше факторов.

Ожидаемые результаты: в результате целенаправленной деятельности на занятиях обучающаяся должна приобрести:

- развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.
- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие адекватной самооценки;
- формирование навыков самоконтроля;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе)⁴
- гармонизация эмоционального и психоэмоционального состояния ребенка;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие эмпатии, построение доверительных отношений к другим людям;
- овладение методам саморегуляции;

-повышение социального статуса ребенка, формирование и развитие навыков социального поведения;

-социализация и адаптация в современном обществе.

Содержательный раздел

Коррекционно-развивающая программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- на развитие свойств внимания;
- на развитие объема механической и смысловой памяти;
- ориентацию в пространстве тела;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в плане;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности.

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А также формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие ребенка, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить ребенка не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти ребенка является формирование опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование 1 класс

Содержание	Кол-во часов
Восприятие	
Внимание	
Мышление	
Память	
Пространственные представления	
Выполнение словесных поручений	

Тематическое планирование 2 класс

Содержание	Кол-во часов
Восприятие	
Внимание	
Мышление	
Память	
Пространственные пред	

став лени я	
-------------------	--

Тематическое планирование 3 класс

Со дер жа ни е	Кол-во часов
	Вним ание
	Мыш лени е
	Памя ть

Тематическое планирование 8 класс

Содержани е	Кол-во часов
	Внимание
	Мышление
	Память

Формы подведения итогов

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости.

Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося.

Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, срезовых и контрольных работ по предметам.

2.2.3. Рабочая программа коррекционной работы логопеда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и низкую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи.

Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.

Курс логопедического сопровождения способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Данная программа составлена на основе авторской программы О.А.Ишимовой, С.Н.Шаховской, А.А.Алмазовой «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» (2019).

Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно-развивающего *курса «Логопедические занятия»*.

Цель коррекционно-педагогической работы – коррекция и преодоление/или ослабление нарушений устной и письменной речи у детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и формирование предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному (русскому) языку.

Основные **задачи** коррекционно-педагогической работы:

1) **СОЗДАТЬ ПРЕДПОСЫЛКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ:**

- устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма);
- операциональные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания);
- функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма);

2) сформировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и правильными операциями и способами действия с речезыковыми единицами.

создать для обучающегося с ЗПР с нарушением чтения и письма адекватные средовые условия с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей. А именно: создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма.

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с ЗПР определяются **общие задачи курса логопедического сопровождения:**

- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;

- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения в рамках групповых занятий;
- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогаобразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

Планируемый результат – достижение учащимися уровня речевого развития, обеспечивающим их социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

К концу коррекционного обучения учащиеся должны (могут) знать:

- 1) термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, звук, буква, артикуляция и т. д.;
- 2) все буквы и звуки родного языка;
- 3) отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- 4) гласные и согласные звуки;
- 5) твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- 6) пары гласных звуков, пары согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости – глухости.

К концу обучения учащиеся должны (могут) уметь:

- 1) узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- 2) обозначать гласные; твёрдые, мягкие, глухие, звонкие согласные на письме;
- 3) использовать гласные буквы *и, е, ё, ю, я* или *ь* для обозначения мягкости согласных на письме;
- 4) различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- 5) производить фонетический разбор слова;
- 6) производить звукобуквенный разбор слов и слогов;
- 7) записывать слова с гласными буквами *и, е, ё, ю, я*, а также буквами *ь* и *ъ*;
- 8) подбирать слова на заданный звук;
- 9) сравнивать слова со сходными звуками;
- 10) строить звуковые схемы слогов и слов, составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- 11) восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- 12) самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения с использованием оппозиционных звуков;
- 13) понимать смысл простого текста; знать и применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся 1-4 классов.

Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который учитель-логопед анализирует на предмет наличия специфических ошибок. Также используются контрольные списывания, тестовые задания, работа с деформированным текстом, изложения и другое.

На каждого обучающегося с ЗПР заполняется Речевая карта.

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование устной речи учащихся проводится дважды: первичное – в сентябре (1-15 сентября), контрольное – в мае (16-31 мая). Дата первичного обследования зависит от факта получения учителем-логопедом согласия в письменном виде от родителей (законных представителей) обучающегося.

Для обследования устной речи используется тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной (сокращенный адаптированный вариант).

Обследование письма проводится циклично в каждом классе: в мае (16 – 31 мая) и в сентябре (1 – 15 сентября). Обследование письма первоклассников проводится один раз - в конце учебного года. Для этого используется адаптированный вариант методики обследования письма младших школьников И.Н. Садовниковой.

В качестве диагностического инструментария могут использоваться рекомендации и методический материал, представленные в работах Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой и др.

Результаты диагностик фиксируются в протоколах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых (2-3 человека) и групповых занятий учителя-логопеда.

Занятия проходят во внеурочное время в специально оборудованном кабинете.

Расписание занятий составляется с учетом режима работы образовательной организации.

В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отводятся 2 часа в неделю.

Коррекционно-педагогическая работа проводится в два этапа.

Первый этап – предупреждение трудностей формирования письма (1 класс, ориентировочная продолжительность 0,5 – 1,5 года).

Второй этап – коррекция нарушения письма (2-4 класс, ориентировочная продолжительность 1,5-2,5 года).

Реализация разделов первого этапа коррекционно-педагогической работы обеспечивает облегчение и сокращение периода адаптации к началу школьного обучения учащихся 1 классов и обеспечивает готовность к овладению содержанием второго этапа.

Реализация разделов второго этапа обеспечивает устранение коммуникативных трудностей и трудностей формирования письма учащихся 2-4 классов с речевой недостаточностью. В отдельных случаях обеспечивает положительную динамику достижений учащихся 2-4 классов с различными нарушениями речи.

Общее количество тем-166, из них 41 тема на первом этапе, 125 тем на втором этапе. На одну тему может проводиться до трёх занятий в зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей в освоении содержания материала.

В первый этап проводится 2 проверочные работы, во второй – 15 проверочных работ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» О.А. Ишимовой, С.Н. Шаховской, А.А. Алмазовой; Москва, «Просвещение», 2019г.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут;

подгрупповое занятие – 30–40 минут;

индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), а также с родителями обучающегося с ЗПР, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося.

Второй этап коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» построен по модульному принципу (состоит из 4 разделов). Каждый модуль (раздел) отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения.

Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР.

Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля.

Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы. Возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Направления модулей коррекционного курса «Логопедические занятия»:

Модуль (Раздел)	Направление модуля	Цель
<i>Первый этап</i>		
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам	Создание устно-речевых, операциональных функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка письма (основной этап по предупреждению дисграфии).	Создание предпосылок успешного формирования первоначального навыка письма как условия предупреждения дисграфии.
<i>Второй этап</i>		
Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.	Создание ориентировочной основы способов взаимосвязанных действий и операций с речезыковыми единицами и подготовка к усвоению материалов следующих разделов.	Подготовка учащихся к восприятию общей схемы речевого материала.
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.	Овладение необходимыми операциями и способами действий, а так же их интеграция для формирования правильного навыка письма (основная работа по коррекции дисграфии).	Формирование таких действий и операций, которые должны способствовать формированию навыка письма при отсутствии или значительном снижении специфических ошибок.
Раздел 3. Морфемный состав слова.	Овладение различными операциями и способами действий для решения орфографических задач и формирования грамотного письма	Формирование стойкого навыка письма при отсутствии специфических ошибок и значительном снижении орфографических ошибок.

	(основная работа по коррекции дизорфографии).	
Раздел 4. Слово. Предложение. Текст.	Проверка сформированности навыка письма и возможности его использования при выполнении разного уровня сложности продуктивных заданий (изложение, сочинение).	Систематизация, обобщение понятий, генерализация умений, практическое использование содержания освоенного как самостоятельно, так и при минимальной помощи логопеда.

Распределение часов на изучение каждого раздела (модуля) по годам обучения приводится в тематическом планировании программы курса «Логопедические занятия».

Учитель-логопед может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме; может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с ЗПР.

Модуль (раздел) первого этапа

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам
«Осенний пейзаж». Звук [О]. Буква О.
«Осенний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Е.
«Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [А]. Буква А.
«Зимний пейзаж». Звук [И]. Буква И.
«Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки [Н-Н,]. Буква Н.
«Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [Т-Т,]. Буква Т.
«Весенний пейзаж». Звуки [С-С,]. Буква С.
«Весенний пейзаж. Звери и их детёныши». Звуки [Р-Р,]. Буква Р.
«Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник». Звуки [В-В,]. Буква В.
«Летний пейзаж». Звуки [Л-Л,]. Буква Л.
«Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [К-К,]. Буква К.
«Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [М-М,]. Буква М.
«Двор». Звуки [Д-Д,]. Буква Д.
«Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [П-П,]. Буква П.
«Двор. Домашние животные». Звук [У]. Буква У.
«Улица». Буква Я.
«Улица. Люди». Звук [Ы]. Буква Ы.
«Комната». Звуки [Г-Г,]. Буква Г.
«Комната с мебелью». Звуки [З-З,]. Буква З.
«Комната. Семья». Звуки [Б-Б,]. Буква Б.
«Сквер». Звук [Ч]. Буква Ч.
«Сквер. Люди». Звук [Й]. Буква Й.
«Цирк. Клоун». Звуки [Х-Х,]. Буква Х.
«Африка. Дикая животные». Звук [Ж]. Буква Ж.
«Цирк. Фокусник». Звук [Ш]. Буква Ш.
Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц.
Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ]. Буква Щ.
Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф-Ф,]. Буква Ф. Буква Ё.
Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ъ. Буква Ь.

Модули (разделы) второго этапа

Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.
Вводная тема. Текст. Предложение. Слово. Письмо под диктовку.
Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет

Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие
Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак
Текст (басня). Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение)
Предложение (простое распространенное). Связь слов (согласование в числе и роде)
Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление беспредложное (Р.п, В.п., Д.п., Т.п.)
Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)
Предложение (простое распространенное). Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по и др.)
Предложение (деформированное)
Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация
Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. омонимы
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова
Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию
Вводная тема. Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку
Состав слова. Звуки и буквы
Звуки гласные. Ударение
Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, О
Звуки гласные. Дифференциация А-О
Звуки гласные. Звук [У] и буква У
Звуки гласные. Дифференциация О-У
Звуки гласные. Звуки [Э], [Ы], [И] и буквы Э, Ы, И
Звуки гласные. Дифференциация И-У
Звуки гласные. Звук [Й] и буква Й (полугласный)
Звуки гласные. Дифференциация И-Й
Буквы Я, Ё, Ю, Е
Дифференциация Я-Е
Дифференциация Е-И
Дифференциация Ё-Ю
Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)
Вводная тема. Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку
Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я
Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё
Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю
Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е
Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И
Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква ь)
Вводная тема. Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку
Буква ь (функция смягчения)
Буква ь (функция разделения)
Буква ь (различие функций)
Звуки согласные твердые - мягкие (непарные)
Вводная тема. Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку.
Вводная тема. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ъ. Письмо под диктовку.
Дифференциация Ц-С
Дифференциация Ш-С
Дифференциация Ж-З
Дифференциация Ч-ТЬ
Дифференциация Ч-Щ
Дифференциация Ч-Ц
Дифференциация Ч-Ш
Дифференциация Ш-Щ

Дифференциация Ц-Й
Звуки согласные звонкие и глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию
Вводная тема. Звуки согласные звонкие-глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш. Письмо под диктовку
Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П
Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т
Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф
Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К
Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С
Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж-Ш
Вводная тема. Звуки согласные звонкие-глухие (непарные). Буквы Й, М, Л, Н, Р; Х, Ч, Щ, Ц. Письмо под диктовку
Дифференциация Б-Д
Дифференциация Б-В
Дифференциация П-Т
Дифференциация Л-М
Дифференциация Х-Ж
Дифференциация Ц-Щ
Раздел 3. Морфемный состав слова
Окончание. Основа. Корень
Вводная тема. Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку
Окончание и основа
Корень. Однокоренные слова
Корень. Корневая омонимия
Корень. Сложные слова
Суффикс
<i>Суффиксальный способ образования имен существительных</i>
Правописание суффиксов –оньк-(-еньк-), -очк-(-ечк-)
Правописание суффиксов –ушк-(-юшк-), -ышк-(-ишк-)
Правописание суффиксов –иц-(-ец-), -ищ-
Правописание суффиксов -арь-, -тель-, -чик-(-щик-)
Правописание суффиксов –ость-(-есть-), -изн-
<i>Суффиксальный способ образования имен прилагательных</i>
Правописание суффиксов –ан-(-ян-, -ин-), -н-
Правописание суффиксов –онн-(-енн-)
Правописание суффиксов –лив-(-чив-) –ист-, -ив-(-ев-)
Правописание суффиксов –оньк-(-еньк-), -оват-(-еват-)
<i>Суффиксальный способ образования глаголов</i>
Правописание суффиксов –ыва-(-ива-), -ова-(-ева-)
Правописание суффиксов –а-, -я-, -и-, -е-
Приставка
Правописание приставок, не изменяющихся на письме
Правописание приставок на з (с)
Правописание приставок <i>при-</i> (<i>пре-</i>)
Приставка. Предлог. Способы различия
Проверяемый безударный гласный в корне слова
Вводная тема. Проверяемый безударный гласный в корне слова. Гласный в корне слова: ударный-безударный. Письмо под диктовку
Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки
Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки
Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки
Безударный гласный, обозначаемый буквой Е, в корне слова. Способы проверки

Безударный гласный, обозначаемый буквой Я, в корне слова. Способы проверки
Безударный гласный в корне сложных слов. Способы проверки
Проверяемый сомнительный согласный в корне слова
Вводная тема. Проверяемый сомнительный согласный в корне слова. Согласный в корне слова: звонкий-глухой (парный). Письмо под диктовку
Сомнительный согласный Б-П в корне слова. Способы проверки
Сомнительный согласный Д-Т в корне слова. Способы проверки
Сомнительный согласный Ж-Ш в корне слова. Способы проверки
Сомнительный согласный З-С в корне слова. Способы проверки
Сомнительный согласный В-Ф в корне слова. Способы проверки
Сомнительный согласный Г-К в корне слова. Способы проверки
Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова
Вводная тема. Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова: Д, Т, Л, В. Письмо под диктовку
Непроизносимый согласный Д в корне слова. Способы проверки
Непроизносимый согласный Т в корне слова. Способы проверки
Сочетания согласных СН – СТН. Способы различения
Сочетания согласных ЗН – ЗДН. Способы различения
Непроизносимый согласный в корне слова: В, Л. Способы проверки
Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст
Вводная тема. Слово. Предложение. Текст. Письмо по памяти
Слово. Словосочетание (тип связи-управление). Предложение
Слово. Словосочетание (тип связи-согласование). Предложение
Предложение деформированное (простое распространенное). Порядок слов. Текст
Предложение деформированное (простое распространенное). Определение границ. Текст
Предложение (простое распространенное). Выбор местоимения. Текст
Текст (деформированный)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обязательность или необязательность прохождения тематических разделов определяется характером проявления, частотностью и стойкостью дисграфических и орфографических ошибок в письменных работах учащегося.

Учитель-логопед вправе исключать/добавлять некоторые темы логопедических занятий и определять количество часов для изучения конкретной темы, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

Приведенное тематическое планирование для каждого года обучения характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы.

Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей и психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала.

тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР/ЦОР
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам			
	Развитие графомоторных навыков. Штриховка в разных направлениях.		schoolcollection.edu.ru/collection/
	Пространственно-временные отношения.		

	Строение и функции речевого аппарата. Звуки и буквы. Речь. Речевые и неречевые звуки.		logoped.ru/
	Предложение. Составление двусоставных предложений.		mersibo.ru/online-games
	Анализ предложения. Слова, обозначающие предмет		learningapps.org/
	Анализ предложения. Слова, обозначающие действие предмета		studmed.ru/science/pedagogika/logopediya/shkolnaya-logopediya/lessons
	Слова-признаки		
	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях, признаков предметов		kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki
	Деление слов на слоги. Ударение.		
	Звуки речи, звуковой анализ и синтез.		logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html
	«Осенний пейзаж». Звук [О]. Буква О.		
	«Осенний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Е.		
	«Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [А]. Буква А.		
	«Зимний пейзаж». Звук [И]. Буква И.		
	«Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки [Н-Н,]. Буква Н.		
	«Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [Т-Т,], Буква Т.		
	«Весенний пейзаж». Звуки [С-С,]. Буква С.		
	«Весенний пейзаж. Звери и их детёныши». Звуки [Р-Р,]. Буква Р.		
	«Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник». Звуки [В-В,]. Буква В.		
	«Летний пейзаж». Звуки [Л-Л,]. Буква Л.		
	«Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [К-К,]. Буква К.		
	«Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [М-М,]. Буква М.		
	«Двор». Звуки [Д-Д,]. Буква Д.		
	«Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [П-П,]. Буква П.		
	«Двор. Домашние животные». Звук [У]. Буква У.		
	«Улица». Буква Я.		
	«Улица. Люди». Звук [Ь]. Буква Ы.		

	«Комната». Звуки [Г-Г,]. Буква Г.	
	«Комната с мебелью». Звуки [З-З,]. Буква З.	
	«Комната. Семья». Звуки [Б-Б,]. Буква Б.	
	«Сквер». Звук [Ч]. Буква Ч.	
	«Сквер. Люди». Звук [Й]. Буква Й.	
	«Цирк. Клоун». Звуки [Х-Х,]. Буква Х.	
	«Африка. Дикае животные». Звук [Ж]. Буква Ж.	
	«Цирк. Фокусник». Звук [Ш]. Буква Ш.	
	Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц.	
	Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ]. Буква Щ.	
	Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф-Ф,]. Буква Ф. Буква Ё.	
	Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ъ. Буква Ь.	
	Проверочная работа. Списывание с печатного текста.	
	Проверочная работа. Письмо под диктовку.	
	ИТОГО	

тематическое планирование 2-4 классы

(возможно использование резервных тем за курс 1 класса в рамках повторения)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
	Резерв тем (в рамках повторения)		
	Пространственно-временные отношения.		schoolcollection.edu.ru/collection/
	Строение и функции речевого аппарата. Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез.		logoped.ru/
	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет		mersibo.ru/online-games
	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие		learningapps.org/
	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак		studmed.ru/science/pedagogika/logopediya/shkolnaya-logopediya/lessons
	Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.		
	Вводная тема. Текст. Предложение. Слово. Письмо под диктовку.		logopediya/lessons
	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет		kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki
	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие		

Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак		logopedy.ru/portal/ogopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html
Текст (басня). Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение)		
Предложение (простое распространённое). Связь слов (согласование в числе и роде)		
Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление беспредложное (Р.п, В.п., Д.п., Т.п.)		
Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)		
Предложение (простое распространённое). Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по и др.)		
Предложение (деформированное)		
Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация		
Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. омонимы		
Подготовка к проверочной работе		
Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Слово»		
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова		
Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию		
Вводная тема. Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку		
Состав слова. Звуки и буквы		
Звуки гласные. Ударение		
Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, О		
Звуки гласные. Дифференциация А-О		
Звуки гласные. Звук [У] и буква У		
Звуки гласные. Дифференциация О-У		
Звуки гласные. Звуки [Э], [Ы], [И] и буквы Э, Ы, И		
Звуки гласные. Дифференциация И-У		
Звуки гласные. Звук [Й] и буква Й (полугласный)		
Звуки гласные. Дифференциация И-Й		
Буквы Я, Ё, Ю, Е		
Дифференциация Я-Е		
Дифференциация Е-И		
Дифференциация Ё-Ю		
Подготовка к проверочной работе		
Проверочная работа по теме «Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию»		
Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)		
Вводная тема. Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку		
Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я		
Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё		
Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю		
Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е		
Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И		
Подготовка к проверочной работе		
Проверочная работа по теме «Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)»		
Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква ь)		

	Вводная тема. Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку	
	Буква ь (функция смягчения)	
	Буква ь (функция разделения)	
	Буква ь (различие функций)	
	Подготовка к проверочной работе	
	Проверочная работа «Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ смягчения: буква ь)»	
	Звуки согласные твердые - мягкие (непарные)	
	Вводная тема. Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку.	
	Вводная тема. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ё. Письмо под диктовку.	
	Дифференциация Ц-С	
	Дифференциация Ш-С	
	Дифференциация Ж-З	
	Дифференциация Ч-ТЬ	
	Дифференциация Ч-Щ	
	Дифференциация Ч-Ц	
	Дифференциация Ч-Ш	
	Дифференциация Ш-Щ	
	Дифференциация Ц-Ё	
	Подготовка к проверочной работе	
	Проверочная работа «Звуки согласные твердые - мягкие (непарные)»	
	Звуки согласные звонкие и глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию	
	Вводная тема. Звуки согласные звонкие-глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш. Письмо под диктовку	
	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П	
	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т	
	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф	
	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К	
	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С	
	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж-Ш	
	Вводная тема. Звуки согласные звонкие-глухие (непарные). Буквы Ё, М, Л, Н, Р; Х, Ч, Щ, Ц. Письмо под диктовку	
	Дифференциация Б-Д	
	Дифференциация Б-В	
	Дифференциация П-Т	
	Дифференциация Л-М	
	Дифференциация Х-Ж	
	Дифференциация Ц-Щ	
	Подготовка к проверочной работе	
	Проверочная работа по теме «Звуки согласные звонкие – глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию»	
	Раздел 3. Морфемный состав слова	
	Окончание. Основа. Корень	
	Вводная тема. Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку	
	Окончание и основа	
	Корень. Однокоренные слова	

	Корень. Корневая омонимия	
	Корень. Сложные слова	
	Подготовка к проверочной работе	
	Проверочная работа по теме «Морфемный состав слова. Окончание. Основа. Корень»	
	Суффикс	
	<i>Суффиксальный способ образования имен существительных</i>	
	Правописание суффиксов –оньк-(-еньк-), -очк- (-ечк-)	
	Правописание суффиксов –ушк- (-юшк-), -ышк- (-ишк-)	
	Правописание суффиксов –иц- (-ец-), -ищ-	
	Правописание суффиксов -арь-, -тель-, -чик-(-щик-)	
	Правописание суффиксов –ость- (-есть-), -изн-	
	<i>Суффиксальный способ образования имен прилагательных</i>	
	Правописание суффиксов –ан- (-ян-, -ин-), -н-	
	Правописание суффиксов –онн- (-енн-)	
	Правописание суффиксов –лив- (-чив-) –ист-, -ив- (-ев-)	
	Правописание суффиксов –оньк- (-еньк-), -оват- (-еват-)	
	<i>Суффиксальный способ образования глаголов</i>	
	Правописание суффиксов –ыва- (-ива-), -ова- (-ева-)	
	Правописание суффиксов –а-, -я-, -и-, -е-	
	Подготовка к проверочной работе	
	Проверочная работа «Морфемный состав слова. Суффикс»	
	Приставка	
	Правописание приставок, не изменяющихся на письме	
	Правописание приставок на <i>з (с)</i>	
	Правописание приставок <i>при- (пре-)</i>	
	Приставка. Предлог. Способы различия	
	Подготовка к проверочной работе	
	Проверочная работа по теме «Морфемный состав слова. Приставка»	
	Проверяемый безударный гласный в корне слова	
	Вводная тема. Проверяемый безударный гласный в корне слова. Гласный в корне слова: ударный-безударный. Письмо под диктовку	
	Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки	
	Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки	
	Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки	
	Безударный гласный, обозначаемый буквой Е, в корне слова. Способы проверки	
	Безударный гласный, обозначаемый буквой Я, в корне слова. Способы проверки	
	Безударный гласный в корне сложных слов. Способы проверки	
	Подготовка к проверочной работе	
	Проверочная работа «Проверяемый безударный гласный в корне слова»	
	Проверяемый сомнительный согласный в корне слова	
	Вводная тема. Проверяемый сомнительный согласный в корне слова. Согласный в корне слова: звонкий-глухой (парный). Письмо под диктовку	
	Сомнительный согласный Б-П в корне слова. Способы проверки	

	Сомнительный согласный Д-Т в корне слова. Способы проверки		
	Сомнительный согласный Ж-Ш в корне слова. Способы проверки		
	Сомнительный согласный З-С в корне слова. Способы проверки		
	Сомнительный согласный В-Ф в корне слова. Способы проверки		
	Сомнительный согласный Г-К в корне слова. Способы проверки		
	<i>Подготовка к проверочной работе</i>		
	<i>Проверочная работа по теме «Проверяемый сомнительный согласный в корне слова»</i>		
	Проверяемый произносимый согласный в корне слова		
	Вводная тема. Проверяемый произносимый согласный в корне слова: Д, Т, Л, В. Письмо под диктовку		
	Произносимый согласный Д в корне слова. Способы проверки		
	Произносимый согласный Т в корне слова. Способы проверки		
	Сочетания согласных СН – СТН. Способы различения		
	Сочетания согласных ЗН – ЗДН. Способы различения		
	Произносимый согласный в корне слова: В, Л. Способы проверки		
	<i>Подготовка к проверочной работе</i>		
	<i>Проверочная работа «Проверяемый произносимый согласный в корне слова»</i>		
	Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст		
	Вводная тема. Слово. Предложение. Текст. Письмо по памяти		
	Слово. Словосочетание (тип связи-управление). Предложение		
	Слово. Словосочетание (тип связи-согласование). Предложение		
	Предложение деформированное (простое распространённое). Порядок слов. Текст		
	Предложение деформированное (простое распространённое). Определение границ. Текст		
	Предложение (простое распространённое). Выбор местоимения. Текст		
	Текст (деформированный)		
	Текст (типы: повествование, описание, рассуждение)		
	<i>Изложение (повествование, описание, рассуждение)</i>		
	<i>Сочинение по серии картинок или по сюжетной картинке</i>		
	<i>Сочинение по заданному началу или на заданную тему</i>		
	ИТОГО	125 + 5 (резерв)	

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности: аудирование, говорение и выполнение письменных работ.

Процесс овладения учебными компетенциями и навыками по коррекционному курсу основан на многократной тренировке в применении полученных знаний на практике с постепенным усложнением.

При изучении тем используется наглядный материал: опорные схемы, карточки, таблицы, дидактические игры и т.д. Отработка и закрепление осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений.

На занятиях обучающиеся с ЗПР выделяют в тетради орфограммы зеленым цветом, при необходимости предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

Обеспечение здоровьесберегающих условий. Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности не превышает 10 минут. Продолжительность одного занятия не превышает 40 минут. Занятия проводятся с соблюдением санитарно – гигиенических правил и норм. С целью предупреждения утомляемости и профилактики физических, умственных, психологических перегрузок ребенка проводятся физкультурные минутки.

Логопедическая коррекционно-развивающая работа начинается с зачисления учащихся на занятия Приказом директора МБОУ «СОШ №38».

Условием для зачисления служат:

- согласие родителей (законных представителей) в письменном виде на проведение логопедического обследования и сопровождения ребёнка;
- заявление родителей (законных представителей) о зачислении ребёнка на логопедические занятия;
- заключение пмпк (тпмпк) с рекомендациями.

Первичная логопедическая диагностика и зачисление на логопедические занятия проводятся с даты *фактической* передачи родителями (законными представителями) учителю-логопеду согласия и заявления на зачисление ребенка.

2.2.4. Рабочая программа коррекционной работы социального педагога

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время составной частью социальной политики Российской Федерации является улучшение качества жизни населения страны и в этой связи очень важно обеспечить равные условия социальной адаптации и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральным Законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», закреплено право детей – инвалидов на реабилитацию и социальную интеграцию. Но, вместе с тем, отмечается недостаточное количество специальных коррекционных программ для работы с детьми с ОВЗ, что отрицательно влияет на качество подготовки таких детей к самостоятельной жизни и их успешной интеграции в социум.

Успех интеграции в значительной степени зависит от социально – бытовой деятельности человека, его способности самостоятельно организовать свой быт, поэтому подготовить каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни - главная задача коррекционного воспитания. В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в общество.

У детей с ЗПР развитие познавательных процессов и высших психических функций находится на низком уровне, не соответствует возрастным нормам. Часто эти нарушения сочетаются с отклонениями поведения, отсутствием мотивации в любом виде деятельности, сниженной работоспособностью, быстрой утомляемостью, головными болями. Эти дети отличаются неосознанным восприятием новых факторов, правил, теоретических сведений. У них отмечается крайняя несамостоятельность в практической деятельности, плохая переключаемость с одного вида деятельности на другой.

Несформированность логического мышления проявляется в неспособности к обобщению, затруднении понимания любых явлений в окружающем мире. Предметно – практическое мышление носит ограниченный характер. Речевая деятельность аграмматична и косноязычна, активный словарный запас ограничен. Произвольное внимание слабо выражено. Внимание отличается слабой фиксированностью на объекте и легко рассеивается.

Отмечается недоразвитие моторики – движения бедные, однообразные, часто угловатые, бесцельные, замедленные, может наблюдаться двигательное беспокойство, наличие содружественных движений. Эмоции бедные, однообразные. Все психические процессы тугоподвижные и инертные. При перемене привычной обстановки на новую дают негативную реакцию, стесняются своих недостатков.

Указанные недостатки свидетельствуют о том, что воспитательная работа с данной группой детей заключается в специально организованном воспитательном процессе, включающем в себя:

1. определение доступного уровня содержания материала по объёму и глубине на основе изучения дефекта развития;
2. индивидуальный подход;
3. доступность усвоения материала занятия;
4. практическую направленность и прикладной характер рассматриваемых вопросов;
5. коррекцию и развитие недостатков умственного развития на основе применения специальных наглядно – практических методов обучения и игровых технологий;
6. формирование положительной мотивации деятельности.

Программа актуальна ещё и тем, что в соответствии с современной концепцией развития российского образования, требованиям ФГОС, в нашей стране нет необучаемых детей, а есть дети с разными возможностями обучения и в процессе систематического и целенаправленного обучения есть возможность повысить их приспособленность к жизни.

Таким образом, работа по программе необходима и актуальна. Это подтверждается тем, что параллельно с формированием социально – бытовых представлений и навыков, ребята приобретают другие важные умения и навыки, расширяют и закрепляют сведения и представления об окружающем мире, что в целом положительно сказывается на развитии личности воспитанников.

Цель: создание условий для эффективного формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья социально-бытовых представлений и навыков, необходимых для их подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум.

Задачи:

1. формирование навыков самообслуживания и элементарного жизнеобеспечения;
2. формирование навыков трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд, ручной труд);
3. формирование навыков коммуникации (в разнообразных формах её проявления);
4. формирование доступных навыков и представлений о правилах поведения в обществе, способах социального взаимодействия с окружающим миром.

Формирование социально – бытовых представлений и навыков является одним из немногих сфер деятельности, в котором ребенок с ограниченными возможностями здоровья достигает видимого успеха, что чрезвычайно важно для его полноценного личностного развития.

Программа включает в себя занятия по формированию социально-бытовых навыков, отработке навыков самообслуживания как основы успешной адаптации в общество.

Предметно-практическая деятельность по программе проходит как основа формирования трудовых навыков.

Вся работа на занятиях носит целенаправленный характер и способствует развитию самостоятельности воспитанников при выполнении заданий, предусмотренных программой.

Целевая группа

Программа реализуется с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья, в возрасте от 7 до 18 лет, большую часть из которых составляют

- дети имеющие диагностированное отставание в умственном развитии (ЗПР, умственная отсталость лёгкой и умеренной степеней);

- дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями речи и коммуникативной сферы.

Направления деятельности

Работа по программе строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы детей с особенностями развития были выделены приоритетные направления по формированию социально-бытовых навыков, позволяющие определить содержание деятельности.

В период младшего школьного возраста (7-11 лет) – это возможность межличностных отношений, способность участвовать в групповых мероприятиях – всё это формируется на начальной стадии личностного развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Для среднего школьного возраста (11-14 лет) наиболее значимыми являются навыки коммуникативного поведения, ориентирование в окружающем мире, хозяйственно-бытовой труд, учебные навыки и пр.

Для старшего школьного и юношеского возраста (14-18 лет) важными являются навыки трудовой деятельности, умение самостоятельно организовать свой быт, также очень большую роль играют навыки социального взаимодействия, так как именно в этом возрасте необходимо научиться регулировать своё поведение, развивать в себе чувство дружбы и любви; уметь делать выбор и пр.

Ожидаемые результаты

Повышение у детей с ограниченными возможностями здоровья уровня сформированности социально представлений и навыков, как основы для их подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум.

Содержание программы

Программа состоит из 9 разделов:

1. «Личная гигиена»
2. «Культура поведения»
3. «Одежда и обувь»
4. «Жилище»
5. «Транспорт»
6. «Торговля»
7. «Средства связи»
8. «Медицинская помощь»
9. «Питание»

Реализация программы

1 этап: ориентировочный

Цель: определение целей и задач работы индивидуально и в группе, стимулирование заинтересованности воспитанников. Средства достижения: индивидуальные и групповые беседы, коррекционно-развивающие занятия, сюжетно – ролевые игры, упражнения, моделирование реальной ситуации.

2 этап: формирующий Цель: формирование социально – бытовых знаний, умений и навыков. Средства достижения: Тренировочные упражнения, игры, экскурсии. Коррекционно-развивающие занятия, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры. Моделирование жизненной ситуации.

3 этап: закрепляющий Цель: закрепление приобретенных знаний, навыков. Средства достижения: Коррекционно-развивающие занятия, практическая работа, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, упражнения, самостоятельная работа, моделирование реальной ситуации.

Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ «СОШ №38», реализующего основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в школе в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

МБОУ «СОШ №38» самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов».

Учебный план обеспечивает изучение государственного языка Российской Федерации, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости — 25 и более человек.

В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классах применяется «ступенчатый режим» учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый) в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года, а для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным образовательным программам

начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Количество учебных занятий за 4 учебных года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 и более 3039 академических часов.

Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, для учащихся 2-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 12 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе - 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май); во 2-4 классах — 40 минут. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. МБОУ «СОШ №38» осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

В соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля успеваемости в МБОУ «СОШ №38» осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация проводится в 2-4 классах.

Формы проведения промежуточной аттестации: четвертная и годовая.

Форма промежуточной аттестации по курсу по итогам учебного года:

Обучающиеся, освоившие общеобразовательные программы учебных предметов, курсов в рамках учебного плана решением педагогического совета переводятся в следующий класс.

Сроки промежуточной аттестации - за 2 дня до конца учебного периода

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №38», предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «СОШ №38».

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)

(Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 и более 3039 академических часов).

Продолжительность каникул в течение учебного года

Осенние	Не менее 30 дней	Дата начала и конца каникул конкретизируется в календарном учебном графике на текущий учебный год
Зимние		
Весенние		
Летние	Не менее 8 недель	

Учебный план начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) Срок обучения 4 года						
Предметные области	Учебные предметы\Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	105	509
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	-	17	17	17	51
	Литературное чтение на русском родном языке	-	17	17	17	51
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык и немецкий язык)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	805	805	805	3108
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-	-

Итоговая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	693	805	805	805	3108
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую деятельность)</i>	330	340	340	340	1350
Коррекционно-развивающие занятия	165	170	170	170	675
Направления внеурочной деятельности	165	170	170	170	675
Всего к финансированию	1023	1145	1145	1145	4458

Вариант 1

Недельный учебный план начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)						
Срок обучения 4 года						
Предметные области	Учебные предметы\Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0	2	2	1	5
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	0	0	0
Итоговая недельная нагрузка при 5дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую деятельность)</i>		10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	20

Коррекционные занятия (психологические)	Развитие эмоционально-волевых процессов					
Коррекционные занятия (Дефектологические)	Развитие познавательных процессов	5	5	5	5	20
Коррекционные занятия социального педагога	Социальная ориентировка					
Коррекционные занятия (логопедические)	Коррекция нарушения письма					
	Предупреждение нарушения письма					
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, и экологической направленности «разговоры о важном»	разговор о важном					
занятия по формированию функциональной грамотности	функциональная грамотность					
занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	тропинка в профессию					
занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	дорога безопасности					
занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	барнауловедение					

Вариант 2

Недельный учебный план начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)						
Срок обучения 4 года						
Предметные области	Учебные предметы/Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	0
Итоговая недельная нагрузка при 5дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую деятельность)</i>		10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	20
<i>Коррекционные занятия (психологические)</i>	Развитие эмоционально волевых процессов					
<i>Коррекционные занятия (Дефектологическое)</i>	Развитие познавательных процессов	5	5	5	5	20
<i>Коррекционные занятия социального педагога</i>	Социальная ориентировка					
<i>Коррекционные занятия (логопедические)</i>	Коррекция нарушения письма					
	Предупреждение нарушения письма					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, и экологической направленности	Разговор о важном					

«Разговоры о важном»						
Занятия по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность					
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка в профессию					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Дорога безопасности					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Барнауловедение					

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года:

- первый рабочий день сентября текущего года.

Окончание учебного года:

- 1 класс - 25 мая;
- 2-4 класс - 31 мая.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс - 33 учебные недели
- 2-4 класс - 34 учебных недель

Продолжительность учебных четвертей, сроки и продолжительность каникул

Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 38» составляется и утверждается приказом директора ежегодно.

Регламентирование учебного процесса на учебный год.

Учебный период		Продолжительность	Дата начала и конца четверти конкретизируется в календарном учебном графике на текущий учебный год
1 четверть		Не менее 7 учебных недель	
2 четверть		Не менее 7 учебных недель	
3 четверть		Не менее 10 учебных недель	
4 четверть		Не менее 7 учебных недель	
год	1 класс	33 недели	
	2-4 классы	35 недель	

Продолжительность каникул в течение учебного года

Осенние	Не менее 30 дней	Дата начала и конца каникул конкретизируется в календарном учебном графике на текущий учебный год
Зимние		
Весенние		
Летние	Не менее 8 недель	

Организация внеурочной деятельности – с понедельника по пятницу, с 12.30 - 14.30.

Промежуточная аттестация реализуется на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ № 38»

Сроки промежуточной аттестации за 2 дня до окончания четверти, учебного года.

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно.

3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1– 4-Х КЛАССОВ РАЗРАБОТАН НА ОСНОВЕ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ:

5. - ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (В ДЕЙСТВУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ);

6. - ПРИКАЗА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ОТ 31 МАЯ 2021 Г. № 287 “ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ”;

7. - ПИСЬМА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ" (ВМЕСТЕ С "ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИМ ПИСЬМОМ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ".

8. А ТАКЖЕ ИСХОДЯ ИЗ АНАЛИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ).

9. ЧАСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИСПОЛЗУЮТСЯ НА СОЦИАЛЬНОЕ, ТВОРЧЕСКОЕ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ, ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ, ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОЗДАВАЯ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИХ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПОДДЕРЖКУ В ПРЕОДОЛЕНИИ ИМИ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ. ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ, СООТНЕСЕННОСТЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

10. ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДУСМОТРЕНА ЧАСТЬ, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ – НА ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ, НРАВСТВЕННОЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (ПОНЕДЕЛЬНИК, ПЕРВЫЙ УРОК) ; 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ – НА ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ; 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ – НА ЗАНЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ИНТЕРЕСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ.

11. КРОМЕ ТОГО, В ВАРИАТИВНУЮ ЧАСТЬ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВКЛЮЧАЮТСЯ

12. ЗАНЯТИЯ, СВЯЗАННЫЕ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОСОБЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ;

13. - ЗАНЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТВОРЧЕСКОМ И ФИЗИЧЕСКОМ;

14. –ЗАНЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

15. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА В 1-4 КЛАССАХ: ДЛЯ 1-Х КЛАССОВ – 33 УЧЕБНЫХ НЕДЕЛИ, ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ НЕ МЕНЕЕ 34 УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, ВЫДЕЛЯЕМЫХ НА ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СОСТАВЛЯЕТ 5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ НА ОДНОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

16. ЗА 5 ЛЕТ ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ДО 1380 ЧАСОВ.

17.

18. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГОДАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

19.

№	В и д д е я т е л ь н о с т и	1 класс	2класс	3класс	4 класс

И Э К О Л О Г И Ч Е С К О Й Н А П Р А В Л Е Н Н О С Т И « Р А З Г О В О Р Ь О В А Ж Н О М »										
З а н я т и	« Ф у н к ц									

<p>я п о ф о р м и р о в а н и ю ф у н к ц и о н а л ь н о й г р а м о т н о с т и</p>	<p>и о н а я р а м о т н о с т ь</p>										
<p>З а н я т и я , н а в п р</p>	<p>« Т р о п и н к а в п р</p>										

Потребностей обучающихся учащихся школ их сестра										
Задача деятельности , на программу развития личности , на уровне деятельности	« П одвижные игры»									

Ы Н Ы Х И С О Ц И О К У Л Ь Т У Р Н Ы Х П О Т Р Е Б Н О С Т Е Й О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я										
« Д о р о г а б е										

З О П А С Н О С Т И										
« Л О Г О Ц В Е Т И К										
И Т О Г О										

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов. Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель.

Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ №38» вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СЕНТЯБРЬ: МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ

№ п/п	М о д у л и					
	О с н о в н ы е о б щ е ш к о л ь н ы е д е л а	Торжественная линейка «День Знаний»	Беседы «Дорога в школу и домой. Безопасный путь». «Мои права и обязанности»	КТД «Безопасность в моем городе» (мероприятия по плану месячника)	КТД «Безопасность в моем городе» (мероприятия по плану месячника)	КТД «Безопасность в моем городе» (мероприятия по плану месячника)
	О т м е т к а			Работа волонтерского отряда «Режиссеры добра»		

	о в ы п о л н е н и и					
С а м о у п р а в л е н и е Д е т с к и е о б щ е с т в е н н ы е о б ъ е д и н е	ДЕД РДШ «Флаг РФ в школе ДЕД «День Знаний» Совет дела	Выборная кампания: выборы активов классов, формирование органов ученического самоуправления	Организация дежурства по классу, распределение поручений, обучение обязанности м. Трудовая акция «Школьный двор»	Заседание актива д/о «Россияне» Трудовая акция «Школьный двор» «Спорт РДШ» (знакомство с платформой спорт.рдш.рф, классная встреча со спортсменом)	Игровая программа «Посвящение в пятиклассники» ДЕД РДШ «День пожилых людей» Акция «Детские грушки бабушкиного (дедушкиного) детства Добровольческая акция «Тепло от РДШат»	

	Н и я					
	<i>О т м е т к а о в ь п о л н е н и и</i>					
	В н е ш к о л ь н ы е м е р о п р и я т и я		7 сентября — 210 лет со дня Бородинског о сражения 8 сентября — Международ ный день распростран ения грамотности	17 сентября — 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковског о		
	<i>О т м е т к а о</i>		Участие в конкурсах, акциях, соревнованиях разных уровнях			

	<i>в ы п о л н е н и и</i>					
	Ш к о л ь н ы й у р о к		Беседы по безопасности в сети Интернет. День Памяти А. Ослоповского	Составление банка данных одаренных детей	Экскурсия в школьный музей «Здравствуй, музей!»	Праздник «Посвящение в первоклассники» Подведение итогов и составление рейтинга успеваемости за месяц.
	С о ц и а л ь н о е п а р т н е р с т в о		Осенний кросс			
	О т м е т к а о в					

	ы п о л н е н и и					
	П р е д м е т н о - п р о с т р а н с т в е н н а я с р е д а		Оформлени е классного уголка	Трудовые десанты по уборке школьной территории (2-4 кл.)	Фотовыстав ка работ «Краски осени»	«Золотая осень»: Выставка поделок из природного и бросового материала.
	О т м е т к а о в ы п о					

	л н е н и и					
	К л а с с н о е р у к о в о д с т в о	01-Единый классный час «День знаний»	- Составление социального паспорта класса - Заполнение базы данных по классу. - сверка списков детей и семей, состоящих на контроле	Профилакти ческое межведомст венное мероприятие «Вернем детей в школу»	Индивидуальные беседы с обучающимися, в целях коррекции поведения. Планирование воспитательной работы с классом	
	О т м е т к а о в ы п о л н е н и и	<p>ЕЖЕДНЕВНО: контроль посещаемости и внешнего вида, организация дежурства по классу, работа с классным журналом, организация питания .</p> <p>Участие в конкурсе «Класс года». Классные часы согласно тематике (1 раз в неделю)</p>				
	П р о ф о р и е н		Просмотр онлайн- уроков на портале ПроеКТОри Я.	Посещение дней открытых дверей в вузах и сузах		

	Т а ц и я					
	<i>О т м е т к а о в ы п о л н е н и и</i>					
	П р о ф и л а к т и к а и б е з о п а с н о с т ь	«День солидарности в борьбе с терроризмом», «Экстремизм – угроза человечеству» (классные часы, беседы). День окончания Второй мировой войны	Знакомство обучающихся с нормативно-правовой базой, сопровождающей воспитательный процесс (положение о внутреннем распорядке школы, положение о форме и т.д.)	Мероприятия Недели безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания школы)	1.Совет профилактики. 2.Оформление классных уголков наглядной агитацией на тему безопасности	Инструктаж и по личной безопасности, согласно графику.
	<i>О т м е</i>					

	<i>т к а о в ы п о л н е н и и</i>					
	В н е у р о ч н а я д е я т е л ь н о с т ь	Вовлечение во внеурочную и кружковую деятельность.	«Разговор о важном» Курсы внеурочной деятельности и, кружки и спортсекции по расписанию	«Разговор о важном» Курсы внеурочной деятельности и, кружки и спортсекции по расписанию	-«Разговор о важном» Курсы внеурочной деятельности и, кружки и спортсекции по расписанию	- «Разговор о важном» Курсы внеурочной деятельности и, кружки и спортсекции по расписанию
	<i>О т м е т к а о в ы п о л н е н</i>					

	<i>и</i>					
	<i>и</i>					
	Р а б о т а с р о д и т е л я м и	Составление социального паспорта. Организация горячего питания.	Организационное родительское собрание (проведение разъяснительной работы среди родителей по профилактике терроризма и экстремизма	Информационное оповещение через школьный сайт, Вотсап, Телеграм.		
		Час консультаций (по субботам), работа Совета профилактики и школьной службы примирения, психолого-педагогическое консультирование родителей, патронаж семей, состоящих на учете в органах системы профилактики, выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение, участие представителей родительской общественности в муниципальных или краевых родительских собраниях				
	<i>О т м е т к а о в ы п о л н е н и и</i>					
	П к о л ь н ы е м	Информация на сайт школы38, в группу VK школа38РД Ш, РДШ22	Информация на сайт школы38, в группу VK школа38РД Ш, РДШ22	Информация на сайт школы38, в группу VK школа38РД Ш, РДШ22	Информация на сайт школы38, в группу VK школа38РД Ш, РДШ22	Информация на сайт школы38, в группу VK школа38РД Ш, РДШ22

	е д и а					
	О т м е т к а о в ь п о л н е н и и					

22.

23. **ОКТАБРЬ: МЕСЯЧНИК ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

24.

№ п/п	М о д у л и				
	О б щ е ш к о л ь н ы е д е л а	-День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	Мероприятия в рамках Месячника пожилого человека «Зажечь факел души» День отца	Подготовка к и проведение КТД «Культурный калейдоскоп» КТД «Культурный калейдоскоп»	Участие в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних (на каникулах) День Здоровья «Спорт, воздух и игра – школа вечно молода»
	О т м е т			Работа волонтерского отряда «Режиссеры добра»	

	<p>к а о в ы п о л н е н и и</p>			
	<p>С ДЕД РДШ: а 05.10. – День м учителя о - Акция «Дети у ветеранам п пед.труда»/ р классная а встреча РДШ в л - Межшкольная е акция «Урок в н солдатской и пилотке» (в е память об Д учителях, е воевавших в т годы ВОВ с - День к самоуправления и я е - Акция «Букет о учителю» б Совет дела щ е с т в е н н ы е о б ъ е д и</p>	<p>ДЕД РДШ: День отца Акция «Вместе с папой»/»Равне ние на отцов»</p>	<p>ДЕД РДШ 22: «Делай как я в РДШ22»</p>	<p>– День рождения РДШ ДЕД РДШ 22: Битва хоров «С днем рождения, РДШ!»/почта «С днем рождения РДШ»/видеопоздравление «Алтайский край, поет душа, бьется сердце РДШ»</p>

	н е н и я				
	<i>О т м е т к а о в ы п о л н е н и и</i>				
	В н е ш к о л ь н ы е м е р о п р и я т и я	1 октября — Международны й день пожилых людей Международны й день музыки -Мероприятия в рамках Всероссийског о дня чтения (1-4 кл.)	Президентски е состязания Шиповка юных	Фотовиставка «Мой любимый питомец» Посещение КДУ города	25.10. – Международны й день школьных библиотек (посещение библиотек города)
	<i>О т м е т</i>				

	к а о в ы п о л н е н и и				
	Ш к о л ь н ы й у р о к	-День гражданской обороны (через уроки ОБЖ)	Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" (через уроки ОБЖ, географии)	Мероприятия в рамках Международного дня школьных библиотек - библиотечные уроки (1-4 кл.). Подведение итогов и составление рейтинга успеваемости за месяц
	О т м е т к а о в ы п о л н е н и и				
	С о ц и а л ь	Участие в проведении Всероссийской акции «С Днем рождения, РДШ!»			Международный день школьных библиотек (школьная и городские библиотеки)

	<p>Н о е п а р т н е р с т в о</p>			
	<p><i>О т м е т к а о в ы п о л н е н и и</i></p>			
	<p>П р е д м е т н о - п р о с т р а н с т</p>	<p>Конкурс творческих работ «Букет учителю» «Золотая осень»: Выставка поделок из природного и бросового материала.</p>		<p>Акция «Самый зеленый кабинет»</p>

	В е н н а я с р е д а				
	О т м е т к а о в ы п о л н е н и и				
	К л а с с н о е р у к о в о д с т в о	Индивидуальн ые беседы с обучающимися в целях коррекции поведения.	Индивидуальн ые беседы с обучающимися в целях коррекции поведения.	Индивидуальные беседы с обучающимися в целях коррекции поведения.	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на учете в органах системы профилактики Планирование осенних каникул
	О т м е				
		ЕЖЕДНЕВНО: контроль посещаемости и внешнего вида, организация дежурства по классу, работа с классным журналом, организация питания . Участие в конкурсе «Класс года». Классные часы согласно тематике (1 раз в неделю)			

	<i>т к а о в ы п о л н е н и и</i>				
	П р о ф о р и е н т а ц и я	Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОрия Посещение Дней открытых дверей в вузах и сузах	Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОрия Посещение Дней открытых дверей в вузах и сузах	Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОрия Посещение Дней открытых дверей в вузах и сузах
	<i>О т м е т к а о в ы п о л н е н и и</i>				
	П р о ф и л	Работа отряда ЮПЗ Беседа в классах «Телефон доверия»		Совет профилактики	Всероссийский урок безопасности школьников в интернет.

	а к т и к а и б е з о п а с н о с т ь			Инструктажи по личной безопасности.
	О т м е т к а о в ы п о л н е н и и			
	В н е у р о ч н а я д е я т е	-«Разговор о важном» Курсы внеурочной деятельности по расписанию	-«Разговор о важном» Курсы внеурочной деятельности по расписанию	-«Разговор о важном». «Разговоры о важном»

	Л Ь Н О С Т Ь			
	О т м е т к а о в ы п о л н е н и и			
	Р а б о т а с р о д и т е л я м и	<p>Патронаж семей, состоящих на учете в органах системы профилактики</p> <p>Общешкольное родительское собрание (1-4 классы)</p> <p>Участие в выставке работ «Золотая осень»</p> <p>Школа Ответственного родительства</p>	<p>индивидуальные консультации для родителей (по запросу)</p> <p>Информационное оповещение через школьный сайт, Вотсап, Телеграм.</p> <p>Участие представителей родительской общественности в муниципальных или краевых родительских собраниях</p>	
	О т м е т к а о в ы			

	п о л н е н и и				
	Ш к о л ь н ы е м е д и а	Информация на сайт школы38, в группу VK школа38РДШ, РДШ22	Информация на сайт школы38, в группу VK школа38РДШ, РДШ22	Информация на сайт школы38, в группу VK школа38РДШ, РДШ22	Информация на сайт школы38, в группу VK школа38РДШ, РДШ22
	О т м е т к а о в ы п о л н е н и и				

25.

26. **НОЯБРЬ: МЕСЯЧНИК ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ**

27.

№ п/п	М о д у л и				
	О б щ е	Декада российско-монгольской дружбы	Мероприятия в рамках месячника	. - Международный день	День матери Мероприятия ко Дню

	Ш К О Л Ь Н Ы Е Д Е Л А	(работа в школьном музее) Конкурс чтецов, посвященный 135-летию С.Я. Маршака	правового воспитания - День правовой защиты детей. - Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». - Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	толерантно ти Работа отряда «СССР» - Неделя толерантно ти в школе	матери (выставки рисунков, фотографий, видеопоздравлений и т.д.)	
	О т м е т к а о в ы п о л н е н и и					
	С Д Е Д Р Д Ш Д Е Н Ь Р Д Ш	ДЕД РДШ День народного единства» Семейный флешмоб «На разных языках семей Алтайского края»/ «Семейный национальн	Рейд «Школьная форма»	Изготовлени е подарков мамам (1-4 кл) или написание благодарствен ных писем своим мамам и бабушкам (3-4 кл.)	ДЕД РДШ «Моя мама в РДШ» Класная встреча с РДШ «Разговор с мамой»/мам ы поздравляют своих мам/»Письм о маме»	

	<p>е т с к и е о б щ е с т в е н н ы е о б ъ е д и н е н и я</p> <p>ый мастер-класс». Совет дела</p>				
	<p>О т м е т к а о в ы п о л н е н и и</p>				
	<p>В н е ш</p>			<p>- участие в акции, посвящено</p>	<p>— День Государственного герба</p>

	к о л ь н ы е м е р о п р и я т и я				й Дню матери.	Российской Федерации (на базе библиотеки №20)
	О т м е т к а о в ы п о л н е н и и					
	П к о л ь н ы й у р о к	- Мероприяти я ко Дню народного единства «Сыны Отечества: Минин и Пожарский» (классные часы, беседы, викторины)	Готовимся к экзамену ОГЭ (для выпускных классов)	Предметная неделя математики , физики, химии (шахматно- шашечный турнир, интерактивн ые игры, квесты и т.п.) (4 кл.)	Неделя начальных классов.	Подведение итогов и составление рейтинга успеваемости и за месяц
	О т					

	м е т к а о в ы п о л н е н и и					
	С о ц и а л ь н о е п а р т н е р с т в о		Участие в городском/районном конкурсе чтецов, посвященном 135-летию С.Я Маршака	Правовые встречи (специалисты КДН и ЗП, ОДН, прокуратура и т.п.)	Конкурс чтецов «Я эти руки женские целую»	Посещение филармонии (концертная программа ко дню матери)
	О т м е т к а о в ы п о л н е					

	<i>н и и</i>					
	П р е д м е т н о - п р о с т р а н с т в е н н а я с р е д а	Выпуск школьной газеты «единства «Сыны Отечества: Минин и Пожарский»		Оформлени е стенда «Доска Победителей » (в рамках предметной недели)	оформление зала на конкурс чтецов ко Дню матери.	
	<i>О т м е т к а о в ь п о л н е н и и</i>					

	К	Индивидуальные беседы с обучающимися, в целях коррекции поведения.	Индивидуальные беседы с обучающимися, в целях коррекции поведения.	Индивидуальные беседы с обучающимися, в целях коррекции поведения.	Индивидуальные беседы с обучающимися, в целях коррекции поведения.	Индивидуальные беседы с обучающимися, в целях коррекции поведения.
	р	ЕЖЕДНЕВНО: контроль посещаемости и внешнего вида, организация дежурства по классу, работа с классным журналом, организация питания. Участие в конкурсе «Класс года». Классные часы согласно тематике (1раз в неделю)				
	О					
	П		Просмотр онлайн-уроков на портале ПроектОриЯ		Участие во Всероссийском проекте «Профорientация в цифровую эпоху»	

	О т м е т к а о в ы п о л н е н и и					
	П р о ф и л а к т и к а и б е з о п а с н о с т ь		Единый Профилакти ческий День (встречи со специалиста ми КДН и ЗП, ОДН, прокуратура и т.п.)	День правовой защиты детей. Мероприяти я в рамках международ ного Дня толерантно сти: - Акция «Дерево доброты» -дискуссии на темы «Ценностны е ориентиры молодых», «Националь ность без границ».	Совет профилакти ки	Инструктаж и по личной безопасност и
	О т м е т к а о в					

	<i>Ы п о л н е н и и</i>					
	В н е у р о ч н а я д е я т е л ь н о с т ь		-«Разговор о важном» Курсы внеурочной деятельности и по расписанию	-«Разговор о важном» Курсы внеурочной деятельности и по расписанию	-«Разговор о важном» Курсы внеурочной деятельности и по расписанию	-«Разговор о важном» Курсы внеурочной деятельности и по расписанию
	<i>О т м е т к а о в ь п о л н е н и и</i>					
	Р а б	Патронаж семей и несовершеннолетних, состоящих на учете в		Совет профилактики	-День матери в	Знакомство с Памяткой об ответственн

	о	органах системы профилактики		Информационное оповещение через школьный сайт, Вотсап, Телеграм.		ости за действия, связанные с распространением, хранением и употреблением наркотических веществ
	т					
	а					
	с					
	р					
	о					
	д					
	и					
	т					
	е					
	л					
	я					
	м					
	и					
	О					
	т					
	м					
	е					
	т					
	к					
	а					
	о					
	л					
	ь					
	н					
	ы					
	е					
	м					
	е					
	д					
	и					
	а					
	О					
	т					
	м					
	е					
	т					
	к					
	а					

	о в ы п о л н е н и и					
--	---	--	--	--	--	--

28.

29. ДЕКАБРЬ: МЕСЯЧНИК ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

30.

№ п/п	М о д у л и					
	О б щ е щ к о л ь н ы е д е л а	Акция «Каждой пичужке - кормушка», 1-4 классы.	Новогодняя мастерская Деда Мороза	Подготовка к КТД «Новый год зажигает огни»	КТД «Новый год зажигает огни»	
	О т м е т к а о в ы п о л н е н					

	<i>и</i>					
	<i>и</i>					
	С	ДЕД РДШ:	ДЕД РДШ:	ДЕД РДШ:	ДЕД РДШ:	ДЕД
	а	День	День	День	День	РДШ22:
	м	неизвестног	добровольца	Конституции	Государстве	«Дети –
	о	о солдата	День героев	РФ	нного гимна	детям в
	у		Отечества	ДЕД РДШ22:	России	Новый год»
	п	Совет дела		Битва хоров	ДЕД	ДЕД
	р			«Споем о	РДШ22:	РДШ22:
	а			России»	«Рисую	«Теплота в
	в				гимн	Новый год»
	л				России»	Участие в
	е					планирован
	н					ии,
	и					организации
	е					, анализе
	Д					школьных
	е					ключевых
	т					дел и иных
	с					мероприяти
	к					й
	и					
	е					
	о					
	б					
	щ					
	е					
	с					
	т					
	в					
	е					
	н					
	н					
	ы					
	е					
	о					
	б					
	ь					
	е					
	д					
	и					
	н					
	е					
	н					
	и					
	я					
	О					
	т					
	м					
	е					
	т					

	<p>к а о в ы п о л н е н и и</p>				
	<p>В н е ш к о л ь н ы е м е р о п р и я т и я</p>	<p>3 декабря — Международный день инвалидов.</p>	<p>9 декабря — День Героев Отечества</p>	<p>25 декабря — День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации</p>	
	<p>О т м е т к а о в ы п о л н е н</p>				

	<i>и и</i>					
	П к о л ь н ы й у р о к	Библиотечный урок «День неизвестного солдата»	. Единый информационный день «День героев Отечества» (ч/з школьный музей, БИЦ)	. Единый урок права Декада истории, общественная и иностранных языков	Неделя психологии в школе	Подведение итогов и составление рейтинга успеваемости за месяц.
	<i>О т м е т к а о в ы п о л н е н и и</i>					
	С о ц и а л ь н о е п а р т н е р с т	Встреча со специалистом СПИД-центра	«Что такое Новый год» (посещение библиотеки №20)		Участие в краевой акции «Дети-детям» (посещение больниц, детских садов)	Посещение КДУ города на зимних каникулах

	В о					
	О т м е т к а о в ы п о л н е н и и		Украшение классных кабинетов, рекреаций, актового зала к празднику.	Конкурс «Новогодняя дверь», «Новогодняя открытка»	Новогодний хит-парад «Рукотворн ый Новый год» («Необычна я новогодняя елка, новогодняя игрушка»	

	О т м е т к а о в ы п о л н е н и и				
	К л а с с н о е р у к о в о д с т в	Планирование и участие в работе МО классных руководителей.	Индивидуальные беседы с обучающимися в целях коррекции поведения.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых 1360требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на учете в органах системы профилактики. План работы на новогодних каникулах.
	<p>ЕЖЕДНЕВНО: контроль посещаемости и внешнего вида, организация дежурства по классу, работа с классным журналом, организация питания.</p> <p>Участие в конкурсе «Класс года». Классные часы согласно тематике (1раз в неделю)</p>				
	О т м е т к а о в ы п				

	о л н е н и и				
	П р о ф о р и е н т а ц и я	1361 Онлайн-экскурсии (знакомство с учебными заведениями города, края) (9-11 кл)			
	О т м е т к а о в ы п о л н е н и и				
	П р о ф и л а к т и к а и	-Всемирный день борьбы со СПИДом		Работа отряда ЮПЗ «Осторожно , новый год!»	Инструктаж и по личной безопасности

	б е з о п а с н о с т ь				
	О т м е т к а о в ы п о л н е н и и				
	В н е у р о ч н а я д е я т е л ь н о с т ь	-«Разговор о важном» Курсы внеурочной деятельност и по расписанию	-«Разговор о важном» Курсы внеурочной деятельност и по расписанию	-«Разговор о важном» Курсы внеурочной деятельности по расписанию	-«Разговор о важном» Курсы внеурочной деятельност и по расписанию

	О т м е т к а о в ы п о л н е н и и					
	Р а б о т а с р о д и т е л я м и		Информационное оповещение через школьный сайт, Ватсап, Телеграм.		Школа Ответственного родительства	Планирование зимних каникул с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете
	О т м е т к а о в ы п о л н е н					

	<i>и и</i>					
	П к о л ь н ы е м е д и а	Информаци я на сайт школы38, в группу VK школа38РД Ш, РДШ22	Информация на сайт школы38, в группу VK школа38РДШ, РДШ22	Информац ия на сайт школы38, в группу VK школа38Р ДШ, РДШ22	Информаци я на сайт школы38, в группу VK школа38РД Ш, РДШ22	Информаци я на сайт школы38, в группу VK школа38РД Ш, РДШ22
	О т м е т к а о в ы п о л н е н и и					

31. **ЯНВАРЬ**

32. **МЕСЯЧНИК СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

33.

№ п/п	М о д у л и				
	О б щ е щ к о л ь н	Организация зимних каникул	Подготовка к КТД «Шаги в профессию»	Акция «Птичья столовая», «Кормушка для птиц» 1-4 классы	КТД «Шаги в профессию» (конкурсы рисунков, кроссвордов, защита презентаций, проектов и т.д.)

	Ы е д е л а			
	<i>О т м е т к а о в ы п о л н е н и и</i>			
	С а м о у п р а в л е н и е Д е т с к и е о б щ е с т в	«С пользой дела» (мероприятия на зимних каникулах)	Заседание Совета учащихся, актива д/о «Россияне» (планирование недели)	Заседание Совета учащихся, актива д/о «Россияне» (планирование недели)
				Заседание Совета учащихся, актива д/о «Россияне» (планирование недели)

	е н н ы е о б ъ е д и н е н и я				
	О т м е т к а о в ы п о л н е н и и	Работа волонтерского отряда «Режиссеры добра»: отряд «СССР», отряд «БЭМС», отряд «ЮППЗ», отряд «Парус».			
	О т м е т к а о в ы п о л н е н				

	<i>и и</i>				
	В н е ш к о л ь н ы е м е р о п р и я т и я			Посещение библиотеки №20 25 января — День российского студенчества	27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады / День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста
	<i>О т м е т к а о в ы п о л н е н и и</i>				
	Ш к о л ь н ы й у		Предметная неделя литературы, русского и иностранных языков	Библиотечный урок «Блокадный хлеб»	Подведение итогов и составление рейтинга успеваемости за месяц.

	Р о к				
	<i>О т м е т к а о в ы п о л н е н и и</i>				
	С о ц и а л ь н о е п а р т н е р с т в о	Посещение КДУ во время каникул			
	<i>О т м е т к а о в ы</i>				

	<i>п о л н е н и и</i>				
	П р е д м е т н о - п р о с т р а н с т в е н н а я с р е д а		Фотовыставка «Мой любимый новый год»		
	<i>О т м е т к а о в ы п о л</i>				

	<i>н е н и и</i>				
	К л а с с н о е р у к о в о	Посещение КДУ во время каникул с классом	Включение в планы воспитательной работы тематических классных часов, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	Индивидуальные беседы с обучающимися в целях коррекции поведения.
	д с т в о	ЕЖЕДНЕВНО: контроль посещаемости и внешнего вида, организация дежурства по классу, работа с классным журналом, организация питания. Участие в конкурсе «Класс года». Классные часы согласно тематике (1раз в неделю)			
	<i>О т м е т к а о в ы п о л н е н и и</i>				
	П р о ф о р и е н т		Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ		

	а ц и я				
	<i>О т м е т к а о в ы п о л н е н и и</i>				
	П р о ф и л а к т и к а , б е з о п а с н о с т ь	Инструктажи по личной безопасности во время зимних каникул	Включение в планы воспитательной работы на 2 полугодие тематических классных часов, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних	Участие в городском конкурсе социальной рекламы по безопасности дорожного движения	Инструктажи по личной безопасности
	В н е у	-«Разговоры о важном» Курсы внеурочной	-«Разговоры о важном» Курсы внеурочной	-«Разговоры о важном» Курсы внеурочной	-«Разговоры о важном» Курсы внеурочной

	р о ч н а я д е я т е л ь н о с т ь	деятельности по расписанию	деятельности по расписанию	деятельности по расписанию	
	О т м е т к а о в ы п о л н е н и и				
	Р а б о т а с р о д и т е л я	Патронаж семей, состоящих на учете в органах системы профилактики Совместные выезды с родителями на л/базы	Информационное оповещение через школьный сайт, Вотсап, Телеграм.	Час консультаций для родителей	Час консультаций для родителей

	М и				
	О т м е т к а о в ы п о л н е н и и				
	Ш к о л ь н ы е м е д и а	Информация на сайт школы38, в группу VK школа38РДШ, РДШ22	Информация на сайт школы38, в группу VK школа38РДШ, РДШ22	Информация на сайт школы38, в группу VK школа38РДШ, РДШ22	Информация на сайт школы38, в группу VK школа38РДШ, РДШ22
	О т м е т к а о в ы п о л н е н и и				

35. ФЕВРАЛЬ

36. МЕСЯЧНИК ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

37.

№ п/п	М о д у л и			
	О б щ е ш к о л ь н ы е д е л а <p>Месячник гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотический марафон им. А. Ослоповского (акция «Письмо солдату», спортивные соревнования, смотр песни и строя, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества)</p>	<p>Месячник гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотический марафон им. А. Ослоповского (акция «Письмо солдату», спортивные соревнования, смотр песни и строя, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества)</p>	<p>Месячник гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотический марафон им. А. Ослоповского ((акция «Письмо солдату», спортивные соревнования, смотр песни и строя, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества)</p>	<p>Месячник гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотический марафон им. А. Ослоповского (акция «Письмо солдату», спортивные соревнования, смотр песни и строя, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества)</p>
	О т м е т к а о в ы п о л н е н и и <p>Заседание Совета учащихся, актива д/о «Россияне»</p>	<p>Заседание Совета учащихся, актива д/о «Россияне» (планирование недели)</p>	<p>Заседание Совета учащихся, актива д/о «Россияне»</p>	<p>Заседание Совета учащихся, актива д/о «Россияне»</p>

	<p>п р а в л е н и е Д е т с к и е о б щ е с т в е н н ы е о б ъ е д и н е н и я</p>	<p>(планирование недели)</p>	<p>Работа творческой мастерской по изготовлению подарков папам</p>	<p>(планирование недели) Акция «Птичья столовая», 1-4 классы</p>	<p>(планирование недели)</p>
	<p>Работа волонтерского отряда «Режиссеры добра»: отряд «СССР», отряд «БЭМС», отряд «ЮПЗ», отряд «Парус».</p>				
	<p>О т м е т к а о в ы</p>				

	<i>п о л н е н и и</i>				
	В н е ш к о л ь н ы е м е р о п р и я т и я		-День Российской науки	15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	21 февраля — Международны й день родного языка
	<i>О т м е т к а о в ы п о л н е н и и</i>				
	Ш к о л	Уроки мужества «Герои живут рядом»	Неделя ИЗО, музыки и физической культуры	Музейный урок «День защитника Отечества»	Подведение итогов и составление рейтинга

	Ь Н Ы Й У Р О К			Библиотечный урок, посвященный Дню науки	успеваемости за месяц.
	<i>О т м е т к а о в ы п о л н е н и и</i>				
	С о ц и а л ь н о е п а р т н е р с т в о	Посещение мероприятий, посвященных в рамках месячника молодого избирателя	Посещение музеев и театров города с просмотром выставок и спектаклей, посвященных Дню Защитника Отечества	Посещение музеев и театров города с просмотром выставок и спектаклей, посвященных Дню Защитника Отечества	Посещение музеев и театров города с просмотром выставок и спектаклей, посвященных Дню Защитника Отечества
	<i>О т м</i>				

	е т к а о в ы п о л н е н и и				
	П р е д м е т н о - п р о с т р а н с т в е н н а я с р е д а		Выставка плакатов «Российской армии защитник»	Фотовыставка «Папа в форме» Конкурс рисунков и плакатов, посвященный Дню Защитника Отечества	
	К л а с с н			Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в	Классные тематические мероприятия, посвященные Дню

	о е р у к о в о д с т в о			воспитании, предупрежде ние и разрешение конфликтов)	Защитника Отечества.
	О т м е т к а				Классные тематические мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества.
	о в ы п о л н е н и и	ЕЖЕДНЕВНО: контроль посещаемости и внешнего вида, организация дежурства по классу, работа с классным журналом, организация питания. Участие в конкурсе «Класс года». Классные часы согласно тематике (1 раз в неделю)			
	П р о ф о р и е н т а ц и я		Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОрия	Посещение музея ФСБ	
	О т м е т к а				

	О в ы п о л н е н и и				
	П р о ф и л а к т и к а , б е з о п а с н о с т ь		Беседы, направленные на профилактику правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолет них		Инструктажи по личной безопасности
	О т м е т к а о в ы п о л н е н				

	<i>и и</i>				
	В н е у р о ч н а я д е я т е л ь н о с т ь	-«Разговоры о важном» Курсы внеурочной деятельности по расписанию	-«Разговоры о важном» Курсы внеурочной деятельности по расписанию	Разговоры о важном» Курсы внеурочной деятельности по расписанию	-«Разговоры о важном» Курсы внеурочной деятельности по расписанию
	<i>О т м е т к а о в ы п о л н е н и и</i>				
	Р а б о т а с р о д	Час консультаций для родителей	Информационное оповещение через школьный сайт, Вотсап, Телеграм. Час консультаций для родителей	Школа ответственного родительства Час консультаций для родителей	Общешкольное родительское собрание для 8-11 классов Час консультаций для родителей

	И т е л я м и				
	О т м е т к а о в ы п о л н е н и и				
	Ш к о л ь н ы е м е д и а	Информация на сайт школы38, в группу VK школа38РДШ, РДШ22	Информация на сайт школы38, в группу VK школа38РДШ, РДШ22	Информация на сайт школы38, в группу VK школа38РДШ, РДШ22	Информация на сайт школы38, в группу VK школа38РДШ, РДШ22
	О т м е т к а о в ы п о л н				

	е н и и				
--	------------------	--	--	--	--

38.

39. **МАРТ**

40. **МЕСЯЧНИК СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

41.

№ п/п	М о д у л и				
	О б щ е щ к о л ь н ы е д е л а	Фестиваль творчества «Хоровод талантов»	Творческое полотно «Цветы для мамы» Выставка «Семейное творчество»	Фестиваль творчества «Хоровод талантов»	Участие в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних (на каникулах)
	О т м е т к а о в ы п о л н е н и и				
	С а м о	Заседание Совета учащихся, актива д/о	Заседание Совета учащихся, актива д/о	Заседание Совета учащихся, актива д/о	Заседание Совета учащихся, актива д/о

	у п р а в л е н и е Д е т с к и е о б щ е с т в е н н ы е о б ъ е д и н е н и я	«Россияне» (планирование недели) Работа творческой мастерской «Подарок маме своими руками»	«Россияне» (планирование недели) Акция по поздравлению мам, бабушек, девочек с 8 марта Видео, фотосъемка классных мероприятий	«Россияне» (планирование недели) Видео, фотосъемка классных мероприятий	«Россияне» (планирование недели)
		Работа волонтерского отряда «Режиссеры добра»: отряд «СССР», отряд «БЭМС», отряд «ЮПЗ», отряд «Парус».			
	О т м е т к а о в				

	<i>Ы п о л н е н и и</i>			
	В н е ш к о л ь н ы е м е р о п р и я т и я	18 марта — 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	18 марта — День воссоединения Крыма с Россией	27 марта — Всемирный день театра.
	<i>О т м е т к а о в ы п о л н е н и и</i>			
	П к о	Готовимся к экзамену ОГЭ (Для	Темагический урок «Час Земли»	Подведение итогов и составление

	Л Ь Н Ы Й У Р О К	ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ)		рейтинга успеваемости за месяц.
	О т м е т к а о в ы п о л н е н и и			
	С о ц и а л ь н о е п а р т н е р с т в о		Посещение подшефного детского чада Акция «Подари книгу»	Посещение КДУ в период весенних каникул
	О т м е			

	<i>т к а о в ы п о л н е н и и</i>			
	П р е д м е т н о - п р о с т р а н с т в е н н а я с р е д а	Творческое полотно «Цветы для мамы»	Выставка «Семейное творчество»	«Персональная выставка»
	<i>О т м е т к а</i>			

	О в ы п о л н е н и и				
	К л а с с н о е р у к о в о д с т в о		Тематические мероприятия в классе	Индивидуальные беседы с учащимися в целях коррекции поведения.	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на учете в органах системы профилактики. План работы на весенних каникулах
		ЕЖЕДНЕВНО: контроль посещаемости и внешнего вида, организация дежурства по классу, работа с классным журналом, организация питания. Участие в конкурсе «Класс года». Классные часы согласно тематике (1раз в неделю)			
	О т м е т к а о в ы п о л н е н и и				
	П р о ф	Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОрия	Единый день профориентации	Ярмарка учебных заведений	

	о р и е н т а ц и я				
	<i>О т м е т к а о в ы п о л н е н и и</i>				
	П р о ф и л а к т и к а , б е з о п а с н о с		Встречи учащихся со специалистами КДН и ЗП, инспекторами ОДН, прокуратуры	День здоровья «Спорт, воздух и игра – школа вечно молода»	Инструктажи по личной безопасности

	Т ь				
	<i>О т м е т к а о в ы п о л н е н и и</i>				
	В н е у р о ч н а я д е я т е л ь н о с т ь	-«Разговоры о важном» Курсы внеурочной деятельности по расписанию	-«Разговоры о важном» Курсы внеурочной деятельности по расписанию	-«Разговоры о важном» Курсы внеурочной деятельности по расписанию	
	<i>О т м е т к а о в ы</i>				

	<i>п о л н е н и и</i>				
	Р а б о т а с р о д и т е л я м и	Выставка «Семейное творчество» Час консультаций для родителей	Школа ответственного родительства Час консультаций для родителей	Информационн ое оповещение через школьный сайт, Вотсап, Телеграм.	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»
	<i>О т м е т к а о в ы п о л н е н и и</i>				
	П к о л ь н ы е м	Информация на сайт школы38, в группу VK школа38РДШ, РДШ22	Информация на сайт школы38, в группу VK школа38РДШ, РДШ22	Информация на сайт школы38, в группу VK школа38РДШ, РДШ22	Информация на сайт школы38, в группу VK школа38РДШ, РДШ22

	е д и а				
	О т м е т к а о в ы п о л н е н и и				

42. **АПРЕЛЬ**

43. **МЕСЯЧНИК ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

44.

№ п/п	М о д у л н				
	О б щ е щ к о л ь н ы е д е л а	Месячник Здорового Образа Жизни (антинаркотиче ская акция «Быть здоровым – здорово!»)		Экологическая акция «Очистим планету от мусора!» Уроки экологической грамотности (единый экологический час, посвященный событиям в Чернобыле	Акция «День Плюшкина» (мероприятия по сбору пластиковых крышек, батареек, макулатуры), 14 классы
	О т м е				

	т к а о в ы п о л н е н и и				
	С а м о у п р а в л е н и е Д е т с к и е о б щ е с т в е н н ы е о б ъ е д	Заседание Совета учащихся, актива д/о «Россияне» (планирование недели) Акция «Наше учреждение – против курения»	Заседание Совета учащихся, актива д/о «Россияне» (планирование недели) ДЕД «Гагаринский урок»	Заседание Совета учащихся, актива д/о «Россияне» (планирование недели) Весенняя неделя добра («Посади дерево», «Чистый город – чистая планета», «Здоровая перемена» и т.д.)	Заседание Совета учащихся, актива д/о «Россияне» (планирование недели) Акция «Георгиевская ленточка»

	и н е н и я				
		Работа волонтерского отряда «Режиссеры добра»: отряд «СССР», отряд «БЭМС», отряд «ЮШЗ», отряд «Парус».			
	О т м е т к а о в ы п о л н е н и и				
	В н е ш к о л ь н ы е м е р о п р и я т и я	7 апреля - Всемирный день здоровья	12 апреля — День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	19 апреля — День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 22 апреля — Всемирный день Земли	27 апреля — День российского парламентаризма
	О т				

	<i>М е т к а о в ы п о л н е н и и</i>				
	П к о л ь н ы й у р о к	«Быть здоровым это здорово!» «Разговор о правильном питании»	Музейный урок «Вахта памяти»	Музейный урок «Георгиевская ленточка»	- Всероссийский открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны). Подведение итогов и составление рейтинга успеваемости за месяц
	<i>О т м е т к а о в ы п о л н е н и и</i>				
	С о щ и а л	Встречи с врачами АГМУ (уроки здоровья)	Посещение библиотеки №20 («Гагаринский урок»)		

	Ь н о е п а р т н е р с т в о				
	<i>О т м е т к а о в ы п о л н е н и и</i>				
	П р е д м е т н о - п р о с т р а н с	Конкурс плакатов «Как прекрасна Земля и на ней человек»	Конкурс рисунков «Космос глазами детей»		

	Т в е н н а я с р е д а				
	О т м е т к а о в ы п о л н е н и и				
	К л а с с н о е р у к о в о д с т в о			Индивидуаль ные беседы с учащимися в целях коррекции поведения.	Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждени е и разрешение конфликтов)
	О т м	ЕЖЕДНЕВНО: контроль посещаемости и внешнего вида, организация дежурства по классу, работа с классным журналом, организация питания. Участие в конкурсе «Класс года». Классные часы согласно тематике (1раз в неделю)			
	О т м				

	<i>е т к а о в ы п о л н е н и и</i>				
	П р о ф о р и е н т а ц и я		Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ	Участие в мероприятиях учебных заведений по профориентаци и	Профессиональ ные пробы
	<i>О т м е т к а о в ы п о л н е н и и</i>				
	П р о ф и	Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе	Президентские состязания	Просмотр видеофильмов «Безопасность на воде»	Инструктажи по личной безопасности

	Л а к т и к а , б е з о п а с н о с т ь			Просмотр видеофильмов по профилактике наркомании, токсикомани, табакокурения и алкоголизма.	
	В н е у р о ч н а я д е я т е л ь н о с т ь	-«Разговоры о важном» Курсы внеурочной деятельности по расписанию	11-«Разговоры о важном» Курсы внеурочной деятельности по расписанию	-«Разговоры о важном» Курсы внеурочной деятельности по расписанию	-«Разговоры о важном» Курсы внеурочной деятельности по расписанию
	О т м е т к а о				

	<i>в ы п о л н е н и и</i>				
	Р а б о т а с р о д и т е л я м и		Информационное оповещение через школьный сайт, Вотсап, Телеграм.		
	<i>О т м е т к а о в ы п о л н е н и и</i>				
	Ш к о л ь н ы	Информация на сайт школы38, в группу VK школа38РДШ, РДШ22	Информация на сайт школы38, в группу VK школа38РДШ, РДШ22	Информация на сайт школы38, в группу VK школа38РДШ, РДШ22	Информация на сайт школы38, в группу VK школа38РДШ, РДШ22

	е м е д н а				
	О т м е т к а о в ы п о л н е н и и				

45. **МАЙ**
46. **МЕСЯЧНИК ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**
47.

№ п/п	М о д у л и				
	О б щ е ш к о л ь н ы е д е л а	КТД «Наследники Великой Победы» Акция «Окна победы» Уроки мужества	КТД «Наследники Великой Победы» Почта Победы: конкурс поздравительн ых открыток и писем «С праздником, ветеран!» «Бессмертный полк»	-Торжественная линейка «Последний звонок»	Праздник школы «Триумф» Слет ударников и отличников Торжественная линейка «Последний звонок»
	О т				

	<p>М е т к а о в ы п о л н е н и и</p>				
	<p>С а м о у п р а в л е н и е Д е т с к и е о б щ е с т в е н н ы е о б ъ</p>	<p>Заседание Совета учащихся, актива д/о «Россияне» (планирование недели) ДЕД «День Победы»</p>	<p>Заседание Совета учащихся, актива д/о «Россияне» (планирование недели) КТД «Наследники Великой Победы»</p>	<p>Заседание Совета учащихся, актива д/о «Россияне» (планирование недели)</p>	<p>Заседание Совета учащихся, актива д/о «Россияне» (планирование недели)</p>

	е д н е н и я				
		Работа волонтерского отряда «Режиссеры добра»: отряд «СССР», отряд «БЭМС», отряд «ЮПЗ», отряд «Парус».			
	О т м е т к а о в ы п о л н е н и и				
	В н е ш к о л ь н ы е м е р о п р и я т и я	1 мая – День международной солидарности трудящихся Участие в районных и городских конкурсах, посвященных празднику 9 мая	9 мая — День Победы	19 мая — День детских общественных организаций России (2-11 кл) Акция «Ночь музеев-2023»	24 мая — День славянской письменности и культуры

	О т м е т к а о в ы п о л н е н и и			
	Ш к о л ь н ы й у р о к		Музейный урок «Солдатская пилотка»	Подведение итогов и составление рейтинга успеваемости за месяц
	О т м е т к а о в ы п о л н е н и и			
	С о ц и	Библиотечный урок «Какой праздник мы отмечаем»		Библиотечный урок «День славянской

	<p>а л ь н о е п а р т н е р с т в о</p>	(библиотека №20)	письменности и культуры»	
	<p><i>О</i> <i>т</i> <i>м</i> <i>е</i> <i>т</i> <i>к</i> <i>а</i> <i>о</i> <i>в</i> <i>ы</i> <i>п</i> <i>о</i> <i>л</i> <i>н</i> <i>е</i> <i>н</i> <i>и</i> <i>и</i></p>			
	<p>П р е д м е т н о - п р о с т р а</p>	Украшение школы к празднику «День Победы»		Украшение школы к празднику «Последний звонок»

	Н с т в е н н а я с р е д а				
	О т м е т к а о в ы п о л н е н и и				
	К л а с с н о е р у к о в о д с т в о		<p>Планирование и участие в работе МО классных руководителей.</p>	<p>Индивидуальные беседы с обучающимися в целях коррекции поведения.</p>	<p>Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)</p> <p>ЕЖЕДНЕВНО: контроль посещаемости и внешнего вида, организация дежурства по классу, работа с классным журналом, организация питания.</p> <p>Участие в конкурсе «Класс года». Классные часы согласно тематике (1раз в неделю)</p>

	<i>Отметка о выполнении</i>			
	Проформация	Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОрия	Профессиональные пробы	
	<i>Отметка о выполнении</i>		<i>Отметка о выполнении</i>	
	р Совет профилактики	Беседа медицинского	Проведение комплекса	

<p>о ф и л а к т и к а , б е з о п а с н о с т ь</p>	<p>Единый День Профилактики</p>	<p>работника на тему «Правила самоспасания, спасания и оказания доврачебной помощи пострадавшим в воде» (5-8 кл) Декада безопасности дорожного движения</p>	<p>мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по безопасному поведению детей в рамках межведомственной профилактической акции «Каникулы»</p>	<p>Организация связи со службой занятости по вопросу трудоустройства подростков группы риска в летнее время</p>
<p><i>О т м е т к а о в ы п о л н е н и и</i></p>				
<p>В н е у р о ч н а я д</p>	<p>-«Разговоры о важном» Курсы внеурочной деятельности по расписанию</p>	<p>-«Разговоры о важном» Курсы внеурочной деятельности по расписанию</p>	<p>-«Разговоры о важном» Курсы внеурочной деятельности по расписанию</p>	<p>-«Разговоры о важном» Курсы внеурочной деятельности по расписанию</p>

	е я т е л ь н о с т ь				
	О т м е т к а о в ы п о л н е н и и				
	Р а б о т а с р о д и т е л я м и	Час консультаций	Информационн ое оповещение через школьный сайт, Вотсап, Телеграм. Час консультаций	Школа Ответственного Родительства	
	О т м е т к				

	<i>а о в ы п о л н е н и и</i>				
	П к о л ь н ы е м е д и а	Информация на сайт школы38, в группу VK школа38РДШ, РДШ22	Информация на сайт школы38, в группу VK школа38РДШ, РДШ22	Информация на сайт школы38, в группу VK школа38РДШ, РДШ22	Информация на сайт школы38, в группу VK школа38РДШ, РДШ22
	<i>О т м е т к а о в ы п о л н е н и и</i>				

Организация внеурочной деятельности – с понедельника по субботу, с 12.30 -. 14.30.

Промежуточная аттестация реализуется на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ № 38»

Сроки промежуточной аттестации за 2 дня до окончания четверти, учебного года.

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно.

. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

В соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации АООП НОО, вариант 7.1 начального общего образования МБОУ «СОШ № 38» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности. МБОУ «СОШ № 38» укомплектована вспомогательным персоналом.

Педагоги школы вовлечены в непрерывное профессиональное развитие, своевременно проходят курсы повышения квалификации. Согласно ст. 47 п.5 п.п.2 5. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" педагогические работники должны получать дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Педагоги проходят процедуру аттестации 1 раз в 5 лет.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- школьный педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе.
- учитель-логопед проводит диагностику отклонений речевого развития у детей; корректирует нарушения устной и письменной речи, помогая школьникам усваивать учебный материал; проводит мероприятия, направленные на предупреждение речевых нарушений у учащихся; для родителей и учителей проводит тематические занятия, помогающие им более умело работать с детьми, имеющими речевые нарушения
- социальный педагог определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся;

Должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
 Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОУ	
		Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместители директора	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует, требуется прохождение переподготовки по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент»,
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей	Соответствует

	личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Учитель - логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

В начальной школе МБОУ «СОШ № 38» работают учителя первой, высшей категорий, в соответствии занимаемой должности, без категории (педагоги со стажем до 2 лет).

Методическая работа организована средствами индивидуальной и коллективной деятельности учителей в рамках методического объединения учителей начальных классов в рамках:

- разработки и реализации рабочих программ по учебным предметам;
- проведения учебных занятий с использованием средств индивидуализации и дифференциации обучения, ИКТ;
- анализа и оценки эффективности средств контроля и результатов качества знаний учащихся.

Школьное методическое объединение осуществляет работу по следующим направлениям:

- учебно-методическая работа;
- повышение квалификации и обобщение опыта.

Руководитель творческого объединения учителей начальных классов обеспечивает согласованность работы учителей по указанным направлениям, создавая условия для индивидуальной методической работы педагогов в соответствии с целями научно-методической работы и профессиональными интересами, проблемами учителей. Их деятельность направлена на освоение современных подходов к организации образовательного процесса в условиях ФГОС.

На заседаниях обсуждаются вопросы планирования работы, представляются учебно-методические материалы, индивидуальные задания по методической теме школы по освоению системно-деятельностного подхода к обучению учащихся, апробации инструментария для оценивания уровня развития ключевых компетенций учащихся и УУД в начальной школе, осуществляется анализ материалов подготовленных к итоговому педагогическому совету.

Результатами методической работы учителей являются - рабочие программы по преподаваемым учебным предметам, методические разработки уроков, контрольно-аналитические материалы, методические материалы, обеспечивающие содержательную часть учебных занятий (тренировочные материалы, организационные задания, рекомендации по их применению на учебных занятиях, образы выполнения учебных заданий, учебные презентации), которые раскрывают педагогическую систему каждого учителя и ежегодно представляются на августовском педагогическом совете.

Содержание работы учителей заключается в осуществлении процесса обучения по учебному плану школы, рабочим учебным программам, в разработке и проведении контрольных, срезовых работ, отвечающих стандартам образования по учебным предметам, в совершенствовании и оптимизации методик преподавания предметов через использование элементов дифференцированного обучения, проектной деятельности и использования ИКТ. Для совершенствования процесса обучения учителя ежегодно проводят обновление учебно-методического обеспечения (наглядных пособий, цифровых образовательных ресурсов и т.п., представленных в УМК), что положительно влияет на качество образования обучающихся.

Взаимное посещение открытых уроков позволяет учителям обрести опыт практической деятельности по планированию и организации учебных занятий, их проведению, достижению запланированных результатов обучения, осуществлению самоанализа уроков и педагогической деятельности в целом.

Посещение учебных занятий учителей заместителями директора, руководителем творческого объединения, также позволяет выявить систему педагогической деятельности, определить индивидуальный уровень компетентности каждого учителя.

Учителя начальных классов МБОУ «СОШ №38» диссеминируют свой педагогический опыт через участие в публикацию материалов, участие в мастер-классах, вебинарах, стажерских практиках.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 38» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования, происходящим изменениям в системе образования в целом.

В МБОУ «СОШ №38» разработан и реализуется план повышения квалификации педагогов, согласно которому все педагоги и руководящие работники проходят курсы повышения квалификации один раз в 3 года. Помимо курсовой подготовки педагоги повышают свой профессиональный уровень, принимая участие в различных методических мероприятиях на уровне края, города, России.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми школой.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется один раз в 5 лет аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и

частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти Алтайского края.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Формами повышения квалификации педагогических работников могут быть: стажировки, участие в конференциях, профессиональных конкурсах, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, работа в творческих группах инновационной деятельности создание и публикация методических материалов.

Результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- реализация новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Результативность деятельности оценивается на основании локального акта учреждения: Положения о распределении стимулирующей части ФОТ.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации системы образования и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Образование в наше время становится функцией быстро меняющейся жизни. Педагоги осознают, что на них лежит колоссальная ответственность за воспитание поколения, которое будет способно реализовать национальную идею, добиться успеха в меняющемся мире. Новые требования к педагогу неизбежно повлекли за собой реформирование всей образовательной системы, и в первую очередь они замыкаются на личности педагога, от которого требуется высокий уровень профессионализма.

Коллектив МБОУ «СОШ №38» отличается работоспособностью, активностью, стремлением повышать свой профессиональный уровень.

Молодые специалисты — стратегический ресурс развития образования, поэтому управление индивидуальной траекторией молодых специалистов осуществляется на основе наставничества.

Практика показывает, что основной путь повышения педагогического мастерства учителей, их компетенции, эрудиции — это четкая организация методической работы в школе.

Цель методической работы: обеспечить профессиональную готовность педагогических через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи методической работы, направленные на повышение профессиональной деятельности педагога.

1. Повышение профессионального уровня педагогов, создание необходимых возможностей для самореализации педагога

2. Формирование методологической культуры педагогов как средство повышения качества образования

3. Поддержка инновационных поисков педагогов, развитие культуры самоанализа собственной деятельности

4. Обеспечение взаимодействия с другими учреждениями образования для взаимодействия, обмена информацией. Переход от обучения информационным технологиям к обучению практике работы в условиях ИКТ насыщенной образовательной среды.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается во-первых, *через организацию внутриучрежденческой системы развития профессиональной компетентности педагогов.*

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - это характеристики деятельности успешного профессионала. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Организация научно-методической, поисковой, инновационной работы - задачи методической работы МБОУ «СОШ №38».

Методическая работа - это целостная система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете - повышение качества и эффективности образовательной деятельности МБОУ «СОШ №38».

Наиболее эффективными формами методической работы являются:

- тематические педагогические советы;
- тематические методические советы, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС начального общего образования;
- тематические семинары на базе школы для педагогов других школ;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС начального общего образования;
- индивидуальная работа с одаренными детьми;
- проведение дней науки;

Координационным центром методической работы в школе является методический совет, деятельность которого регламентируется Положением о методическом совете школы, планом методической работы.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается во-вторых, *через участие в деятельности профессиональных сообществ.)*

Педагоги становятся слушателями вебинаров КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», АлтГПУ, АГУ. Обобщение опыта педагоги школы представляют на различных конкурсах, конференциях, фестивалях. Кроме того, действенными формами повышения квалификации педагогов являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Повышение квалификации педагогов в образовательных организациях дополнительного профессионального образования, которое проходит через освоение работниками дополнительных профессиональных образовательных программ не реже, чем каждые три года.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС начального общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В МБОУ «СОШ №38» созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования. Образовательная деятельность осуществляется с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений осуществляется педагогами школы, педагогом-психологом. Разработан перспективный план работы педагога-психолога МБОУ «СОШ №38», включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению, план работы ППк.

Целью деятельности педагога – психолога и учителя логопеда является создание эффективной системы психологического (логопедического) сопровождения всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей и педагогов) для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательных отношений по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;
3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - психолого-педагогическая поддержка участников олимпиад, конкурсов;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- развивающая работа;
- экспертиза.

С целью выявления психолого – педагогических трудностей обучающихся и их дальнейшего разрешения педагогом-психологом проводятся диагностики разной направленности.

Диагностики позволяют выявить детей, нуждающихся в своевременном индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.

Совместная деятельность педагогов начального общего образования осуществляется прежде всего через заседания методического объединения.

На заседаниях обсуждаются вопросы планирования работы, взаимодействие детского сада и начальной школы, ФГОС НОО, учебно-методические материалы. Ход заседаний, поднимаемые вопросы фиксируются в соответствующих протоколах.

В МБОУ «СОШ № 38» работает учитель - логопед педагог-психолог, которые осуществляют диагностическую и коррекционную работу с детьми, а также оказывают консультативную помощь родителям учащихся. Совместно со специалистами работает классный руководитель.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации АООП

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Муниципальное задание (далее- задание) обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала);
- значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — соответствует нормативам: 70% от общего объёма фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах. Размеры, порядок и условия осуществления

стимулирующих выплат определяются школой самостоятельно в соответствии с муниципальными нормативными актами: Положение о формированию системы оплаты труда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением отдельных предметов», Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением отдельных предметов», Положение о распределении стимулирования работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением отдельных предметов». Таким образом, финансовые условия обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта. Они отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

3.4.4. Материально-технические условия реализации АООП

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 38» приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «СОШ № 38» для реализации основной образовательной программы начального общего образования, оборудованы:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников – 8; библиотечно-информационный центр с рабочими зонами, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой - 1;

спортивные залы, стадион, кабинет ЛФК, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания – 1, медицинский кабинет.

Ежегодно на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» проводится мониторинг наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площади, освещенности и воздушно-теплого режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В МБОУ «СОШ № 38» имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, центральное водоотведение. Произведен частичный ремонт отопительной системы, цоколя здания, подвальных помещений, в соответствии с СанПиН оборудованы туалеты. Территория школы и прилегающая территория постоянно благоустраиваются силами учащихся, учителей и родителей. Школа постоянно результативно участвует в районных и городских конкурсах по благоустройству.

Большое внимание в МБОУ «СОШ № 38» уделяется обеспечению безопасности: разработан паспорт безопасности мест массового пребывания людей, антитеррористический (противодиверсионный) паспорт, паспорт доступности. На каждом этаже имеется план эвакуации. Разработан график дежурства администрации и учителей. Для предотвращения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций:

-организовано дежурство сотрудников охраны,

-обновлены информационные стенды по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, действиях при террористической угрозе, гражданской обороне.

В течение всего года проводятся учебные эвакуации работников и учащихся школы по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе установлен «Мобильный телохранитель». В помещении школы установлена автоматическая сигнализация противопожарной безопасности, которая выведена на пульт пожарной охраны МЧС РФ по городу Барнаулу. Контрольно – пропускной режим осуществляется силами ОО. Одной из задач школы является создание комфортных условий обучения и воспитания учащихся, уютной обстановки в здании школы.

Предмет	Оборудование кабинета
Кабинет начальных классов №	<p>15 комплектов ученической мебели; стол, стул учителя Технические средства обучения 1. Комплект (ноутбук, проектор, экран/интерактивная доска, акустическая система, МФУ) 2. Зоны отдыха</p>
Кабинет начальных классов № 18 имеет дополнительные материалы	<p>15 комплектов ученической мебели; стол, стул учителя Технические средства обучения 1. Конструктор LEGO 2. Электронный микроскоп 3. Документ-камера Дидактический материал - словари и справочные материалы - художественная литература Комплект таблиц для начальной школы Математика. Знакомство с геометрией. 2. Комплект учебно-наглядных пособий для начальной школы 3. Комплект учебно-наглядных пособий для начальной школы (6 шт) 4. Магнитная азбука 5. Набор части целого на круге Простые дроби 6. Набор Геометрических тел 7. Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением 8. Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы) 9. Наглядное пособие (водоемы, цифры, гласные и звонкие согласные, фонетический разбор, разбор имени прилагательного) 10. Окружающий мир: глобусы, карты, наглядные пособия. 11. Опорные таблицы по русскому языку 12. Перекидное табло для устного счета 13. Таблицы демонстрационные Математика. Таблицы для начальной школы.</p>

	<p>14. Таблицы демонстрационные Устные приемы сложения и вычитания 15. Таблицы Математика. Геометрические фигуры и величины 16. Таблицы. Основные правила и понятия 1-4 кл. 17. Таблицы. Порядок действий 18. Таблицы. Русский язык 4 класс. 19. Учебно-методический комплекс 20. Комплект таблиц для начальной школы Математика. Величины. Единицы измерения 21. Лента Букв</p> <p>Плакаты: <i>Русский язык:</i> Лента букв классная <i>Окружающий мир:</i> 1.Карта Алтайского края 2.Карта полушарий</p> <p>Гербарий для начальной школы.</p> <p>Коллекции: 1.Коллекция. Шерсть. 2.Коллекция. Лён. 4.Коллекция. Торф. 5.Коллекция Чугун и сталь. 6.Коллекция. Хлопок. 7.Коллекция. Шёлк.</p> <p>Диски 1. Уроки осторожности 2. Времена года 3. Уроки хорошего поведения 4. Классическая музыка</p>
Иностранная языковая	<p>15 комплектов ученической мебели; стол, стул учителя</p> <p>1. Технические средства обучения – НОУТБУК LENOVO – МФУ – МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПРОЕКТОР – ИНЕТРАКТИВНАЯ ДОСКА – ЛИНГАФОННЫЙ КАБИНЕТ</p>
Музыка	<p>комплектов ученической мебели; стол, стул учителя</p> <p>Технические средства обучения 1. Комплект(ноутбук, проектор, экран/интерактивная доска, акустическая система, МФУ)</p> <p>Плакаты: 1.Плакаты «Музыкальный мир», Портреты, нотный стан</p> <p>Музыкальные инструменты</p>
Физическая культура	<p>Снаряды, оборудование и инвентарь: 1. Скамья гимнастическая - 2 шт. 2. Мат гимнастический -6шт. 4. Обруч гимнастический - 6 шт. 5. Сетка б\б - 1 шт. 6. Щит б\б - 2шт. 7. Тренажер штанга комбинированная 8. Перекладина гимнастическая 9. Канат спортивный</p>

	10. Ракетки для бадминтона - 2 шт. 11. Мяч баскетбольный - 16 шт 12. Мяч волейбольный -3 шт 13. Мяч футбольный- 2 шт 14. Скакалка- 7 шт. 15. Комплект лыжного инвентаря-30 пар 16. Шахматы с досками
Каб ине т пси хол ога	Технические средства обучения 1. Принтер лазерный HP LaserJet Pro P1102 2. Ноутбук. 3. Сенсорная комната

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной АООП

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно- телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Фонд библиотечно-информационного центра укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников, методической литературой, учебниками. Функционирует фонд медиатеки, который состоит из набора CD-дисков: образовательные программы, электронные наглядные пособия.

П о д к а н з а ц т а е л з и м е р е н и я	годы			ВЫВОДЫ
	2020	2021	2022	
К е			0,1	нет изменений, 1

О Л И Ч Е С Т В О К О М П Ь Ю Т Е Р О В В Р А С Ч Е Т Е Н А О Д Н О Г О У Ч А Щ Е Г О С Я	Д И Н И Ц				уровень-0,196, 2 уровень – 0,197, 3 уровень образования – 1,17
К О Л И Ч Е С	е Д И Н И Ц			20624/	наблюдается снижение по причине изменений в федеральном перечне учебников и устаревании учебного фонда

Т В О Э К З Е М П Л Я Р О В У Ч Е Б Н О Й У Ч Е Б Н О - М Е Т О Д И Ч Е С К О Й Л И Т Е Р А Т У Р Ы И				
---	--	--	--	--

з о б щ е г о к о л и ч е с т в а е д и н и ц х р а н е н и я б и б л и о т е ч н о г о ф о н д а , с о				
--	--	--	--	--

<p>с т о я щ и х н а у ч е т е , в р а с ч е т е н а о д н о г о у ч а щ е г о с я</p>				
<p>Н а л и ч и е в о б р а</p>	<p>да</p>	<p>да</p>	<p>да</p>	<p>читальная зона на 44 посадочных места для пользователей БИЦ компьютеризова нных рабочих мест для пользователей с возможностью доступа к ЭОР БИЦ - компьютеризова</p>

<p>з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и с и с т е м ы э л е к т р о н н о г о д о к у м е н т о о б</p>				<p>нное рабочее место библиотекаря -7 компьютеризирова нных рабочих мест в библиотеке в том числе ноутбук) -копировально- множительная техника -демонстрационное оборудование -доступ в Интернет из библиотеки -электронная почта - сайт школы -имеется контентная фильтрация.</p>
--	--	--	--	--

о р о т а				
Н а л и ч и е ч и т а л ь н о г о з а л а б и б л и о т е к и , в т о м ч и с л е :	д а / н е т	да	да	да
С о б е с	д а / н е	да	да	да

П е ч е н и е м в о з м о ж н о с т и р а б о т ы н а с т а ц и о н а р н ы х к о м п ь ю т е р а х и л	Т			
--	---	--	--	--

И И С П О Л Ь З О В А Н И Я П Е Р Е Н О С Н Ы Х К О М П Ь Ю Т Е Р О В				
С М Е Д И А Т Е К О Й	да	да	да	
О С Н А Щ Е Т	да	да	да	

<p>Н Н О Г О С Р Е Д С Т В А М И С К А Н И Р О В А Н И Я И Р А С П О З Н А В А Н И Я Т Е К С Т О В</p>				
<p>С В Ы Х</p>	<p>Д А / Н</p>	<p>да</p>	<p>да</p>	<p>да</p>

о д о м в И н т е р н е т с к о м п ь ю т е р о в , р а с п о л о ж е н н ы х в п о м е щ е н и и б и б	е т			
--	--------	--	--	--

Л и о т е к и				
С к о н т р о л и р у е м о й р а с п е ч а т к о й б у м а ж н ы х м а т е р и а л о в	д а / н е т	да	да	да

Концентрация информационных ресурсов позволяет использовать их более эффективно, способствует развитию единой образовательной среды учителям и обучающимся во время уроков и внеурочных занятий. Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Все обучающиеся школы обеспечены учебниками по всем изучаемым предметам в полном объеме. Фонд пополняется за счет бюджетных источников финансирования и внебюджетных средств.

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников: фонд учебников составляет 100%; научно-педагогическая и методическая литература – 243 экз.

**Программное учебно-методическое обеспечение учебного процесса
МБОУ «СОШ № 38»
ШКОЛА РОССИИ**

Предмет по учебному плану	Количество часов	Методическое пособие / книга для учителя (название, автор, издательство, год издания)	КИМ (название, автор, издательство, год издания)	Учебник (автор, наименование, год издания, издательство)
Русский язык	165 (Обучение грамоте 115ч . + Русский язык - 50 ч)	Канкина В.П. Русский язык Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс .	Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборники диктантов и	Русский язык . Авторы: Канакина В.П., Щеголева Г.С. М.: «Просвещение»

		<p>«Просвещение» , 2017 2. Бубнова И. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Русский язык. Поурочные разработки . Технологические карты уроков. 1 класс .Сайт</p>	<p>творческих работ. т. 1 - 2 класс. «Просвещение», 2017 г.</p>	<p>ие»,</p>
<p>Литературное чтение /обучение грамоте</p>		<p>1. Горский В.Г., Белянкова Н.М. Обучение грамоте. Методическое пособие</p>		<p>Азбука. Горский В.Г., Кирюшин В.А., Винogradская</p>

		<p>бие с поурочными разработками. 1 класс . «Просвещение»</p> <p>2. Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации .1 класс .«Просвещение» , 2018 г</p> <p>3. Бойкина М. В., Баканча Н. В., Илюшин Л. С. и др. Обучение грамоте. Поур</p>	<p>Л.А. М.: «Просвещение», 2018 г.</p>
--	--	---	--

		очные разработки . Технологические карты уроков. 1 класс . С		
Математика		1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс . «Промышление» , 2017г 2. Буденная И.О., Илюшин Л.С., Галактион	Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. «Промышление», 2016 г. Волкова С.И. Математика. Тесты. 1 класс. «Промышление».	Математика в 2-х частях. Авторы: Моромин М.И., Волкова С.И., Степанова СВ.. М.: «Промышление».

		ова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологически карты уроков. 1 класс. Сайт:	ие», 2017 г. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. «Прощение»,	
Окружающий мир		1. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1	Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. «Прощение»,	Окружающий мир в 2-х частях. Авторы: Плешаков А.А. М.: «Прощение»,

		<p>класс . «Просвещение»</p> <p>2. Плешаков А.А., Ионова М.А., Кипричева О.Б. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс «Просвещение», 2014г</p> <p>3. Глаголева Ю.И., Илюшин Л.С., Галактионова Т.Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки</p>	<p>щение», 2017 г</p> <p>Плешаков А.А., Плешаков С.А. Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс «Просвещение», 2017 г</p>	
--	--	---	---	--

		ботки . Технологические карты уроков. 1 класс Сайт:		
Изобразительное искусство		Немский Б.М., Немская Л.А., Коротеева Е.И. и др. под редакцией Немского Б.М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 класс «Прозвучание» 2016г Техн	нет	Изобразительное искусство «Ты изображаешь, украшаешь и строишь». Автор: Немская Л.А. М.: «Прозвучание» 2018 г.

		ологически ек		
Музыка		Критическая Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Уроки музыки. Поурочные разработки . 1-4 класс «Промышленность»	нет	Музыка. Авторы: Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. М.: «Промышленность»
Технология		Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс «Промышленность»	нет	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс. М.: «Промышленность» 2018 г.

		ение» , 2014г		
Физическая культура		Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы М.: Просвещение, 2013г	нет	Физическая культура. Учебник В.И. Лях. классы) М.: Просвещение, 2013 г.
Русский язык		Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными материалами. Разработана. 2 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение,	Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 - 2 класс. «Пр	Канакина В. П., Горюшкин В. Г. Русский язык. В 2 частях. - М.: Просвещение,

		2017г . Бубнова И. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Русский язык. Поурочные разработки . Технологические карты уроков. 2 класс .Сайт	освещение», 2017 г.	
Литературное чтение		Стефаненко Н.А. Литературное чтение. 2 класс . Методические рекомендации. Пособие	нет	Климанова Л.Ф., Горюшкин В.Г. Литературное чтение. 2 класс. Учебники

		<p>для учителей общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение,</p> <p>Бойкина, Н.И. Роговцева. Литературное чтение. Поурочные разработки : Технологические карты уроков : М.: Просвещение,</p>		<p>к для общеобразовательного учреждения в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе. В 2-х частях. - М.: Просвещение,</p>
Иностранный язык		<p>Книга для учителя 2-4 класс УМК О.В.</p>	<p>Афанасьева О.В, Михеева И.В, Бара</p>	<p>Афанасьева О.В. , Михеева И.В.</p>

		<p>Афанасьевой</p> <p>«Лексико-грамматический практикум»</p> <p>О.В. Афанасьевой</p>	<p>нова К.М.: Rainbow English. 2 класс с. Контрольные работы.</p> <p>Издательство: Дрофа, 2017 г.</p> <p>Афанасьева О.В, Михеева И.В, Баранова К.М.: Rainbow English. 3 класс с. Контрольные работы.</p> <p>Издательство:</p>	<p>Rainbow English. 2 класс Издательство: Дрофа, Афанасьева О.В., Михеева И.В. класс с Издательство: Дрофа, Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English. 4 класс с</p>
--	--	--	---	--

			<p>Дрофа, 2017 г. Афанасьева О.В, Михеева И.В, Баранова К.М .: Rainbow English. 4 класс. Контрольные работы. Издательство: Дрофа, Издательство: Дрофа, 2017-2018г.</p>	
<p>Иностран ный язык</p>		<p>БимИ.Л., Садова Л.В., Жарова Р.Х.</p>	<p>О.В. Каплин а, И.Б. Бакирова</p>	<p>И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Учебник</p>

		<p>Немецкий язык. Книга для учителя.(2-4 класс), Москва «Промсвещение»</p>	<p>Немецкой языковой Контрольные задания 2 класса с учебное пособие для общеобразовательных организаций Московской области»</p>	<p>для 2 класса общеобразовательных учреждений Московской области»</p> <p>И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений Московской области»</p>
--	--	--	---	--

				И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Учебники для 4 класса общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение»
Математика		Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс Просвещение, 2017	Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1 - 4 классы. М.: Просвещение, 2016 Волкова	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений

		Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологически карты уроков. 2 класс. Саят	С.И. Математика. 2 класс. Проверочные работы. М: Просвещение, 2018. Волкова С.И. Математика. класс. Тесты. М. Просвещение,	жесткий приложением на электронном носителе. В 2-х ч. - М.: Просвещение,
Окружающий мир		А.А. Плешаков Методические рекомендации к учебнику «Окружающий	Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты. 2 класс М: Про	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В

		мир» 2 класс М.: Прос веще ние, 2011 Глаго лева Ю. И., Илю шин Л. С., Галак тион ова Т. Г. и др. Окру жаю щий мир. Поур очны е разви тки · Техн ологи чески е карт ы уроко в. 2 класс Сайт:	све щен ие	2 ч. с при лож ение м на элек трон ном нос ител е. - М.: Про све щен ие,
Из обр ази тел ьно е иск усс тво		Урок и изобр азите льног о искус ства. Поур очны е	нет	Кор отее ва Е.И. Изо браз ител ьное иску сств о.

		<p>разработки . 1—4 классы. / [Б.М. Немский, Л. А. Немская, Е. И. Коротеева и др.]; под ред. Б. М. Немского. - М.: Просвещение</p>		<p>Искусство и ты. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.И. Коротеева [и др.]; под ред. Б.М. Немского. - М.: Просвещение,</p>
Музыка		<p>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Уроки музыки. Поурочны</p>	нет	<p>Учебник Музыка. 2 класс Критская Е. Д., Сергеева Г.</p>

		е разви ботки . 1 -4 класс «Про свещ ение»		П., Шм агин а Т. С. М.: Про све щен ие
Тех нол оги я		Лутц ева Е. А., Зуева Т. П. Техн ологи я. Мето дичес кое посо бие с поур очны ми разви ботка ми. 2 класс - М.: Прос веще ние,	нет	Лут цева Е. А., Зуев а Т. П. Тех ноло гия. Уче бни к. 2 клас с для общ еобр азов ат. орга низа ций- М. : Про све щен ие,
Фи зич еск ая кул ьту ра		Физи ческа я культ ура. Мето дичес кие реком ендац ии. 1- 4	нет	Физ ичес кая культ ура . Уче бни к В.И. Лях. (1-4

		классы М.: Просвещение, 2013г		классы) М.: Просвещение, 2013 г.
Русский язык		В. П. Канакина, Г.Н. Манасова. Русский язык. Методическое пособие с поурочными материалами. 3 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2013. — 112 с.	Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 3 - 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2013. — 112 с.	В. П. Канакина, В. Г. Горюшкин «Русский язык» учебник с приложением на электронном носителе в 2-х частях для 3 класса. - М.: Просвещение

		<p>язык. Поур очны е разви ботки . Техн ологи чески е карт ы уроко в 3 класс : посо бие для учите лей обще образ овате льны х орган изаци й. — М.: Прос веще ние</p>	М.: Про све щен ие	
Ли тер ату рно е чте ние		<p>Стеф аненк о Н.А. Лите ратур ное чтени е. 3 класс . Мето дичес кие реком ендац ии. Посо</p>	нет	Кли ман ова Л.Ф. , Горе цкий В.Г. Лит ерат урно е чтен ие. 3 клас с. Уче

		<p>бие для учите лей обще образ овате льны х учре жден ий - М.: Прос веще ние, Лите ратур ное чтени е. Поур очны е разви тки : Техн ологи чески е карт ы уроко в: 3 класс : посо бие для учите лей обще образ овате льны х учре жден ий/М. В.</p>	<p>бни к для общ еобр азов ател ьны х учре жде ний в ком плек те с ауди опр ило жен ием на элек трон ном нос ител е. В 2-х част ях. - М.: Про све щен ие,</p>
--	--	--	---

		Бойкина, Н.И. Роговцева. -М.: Просвещение		
Иностран ный язык		Книга для учителя 2-4 класс УМК О.В. Афанасьев «Лексико-грамматически практический практикум» О.В. Афанасьев	Афанасьева О.В, Михеева И.В, Баранова К.М Rainbow English. 2 класс Контрольные работы. Дрофа, 2017 г. Афанасьева О.В, Михеева И.В, Баранова К.М	Афанасьева О.В, Михеева И.В. Rainbow English. 2 класс Издательство: Дрофа, Афанасьева О.В, Михеева И.В. Rainbow English. 3 класс Издательство: Дрофа,

			<p>bow Engl ish. 3 клас с. Кон трол ьны е рабо ты. Изд ател ьств о: Дро фа, 201 7 г.</p> <p>Афа нась ева О.В, Мих еева И.В, Бара нова К.М .: Rain bow Engl ish. 4 клас с. Кон трол ьны е рабо ты. Изд ател ьств о: Дро фа, Изд</p>	<p>Афа нась ева О.В. , Мих еева И.В. Rain bow Engl ish. 4 клас с</p>
--	--	--	--	--

			ател ьств о: Дро фа, 201 7- 201 8г.	
Ин ост ран ны й язы к		БимИ .Л., Садо мова Л.В., Жаро ва Р.Х. Неме цкий язык. Книг а для учите ля.(2- 4 класс) Моск ва «Про свещ ение»	О.В. Кап лин а, И.Б. Бак иро ва Нем ецк ий язы к Кон трол ьны е зада ния 2 клас с учеб ное пос обие для общ еобр азов ател ьны х орга низа ций Мос ква «Пр осве щен ие»	И.Л. Бим, Л.И. Рыж ова, Л.М .Фо мич ёва Уче бни к для 3кла сса

				<p>общ еобр азов ател ьны х учре жде ний Мос ква «Пр осве щен ие»</p> <p>И.Л. Бим, Л.И. Рыж ова Уче бни к для 4 клас са общ еобр азов ател ьны х учре жде ний Мос ква «Пр осве щен ие»</p>
Ма тем ати ка		Волк ова С.И., Степ анова С.В., Банто ва	Вол кова С. И. Мат емат ика. Кон	Мор о М.И ., Вол кова СИ. Мат

		<p>М.А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс Просвещение, 2017. Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс М.: Просвещение,</p>	<p>трольные работы. 1-4 классы. «Прощение», 2016 г.</p>	<p>ематика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. - М.: Просвещение,</p>
Окру		А.А. Плеш		Плешак

<p>жа ющ и й ми р</p>		<p>аков Мето дичес кие реком ендац ии к учебн ику «Окр ужаю щий мир» 3 класс М.: Прос веще ние, 2012 Глаго лева Ю. И., Илю шин Л. С., Галак тион ова Т. Г. и др. Окру жаю щий мир. Поур очны е разра ботки . Техн ологи чески е карт ы уроко в. 3 класс М.:</p>	<p>ов А.А. , Крю чков а Е.А. Окр ужа ющ ий мир. Зкла сс. Уче бни к для общ еобр азов ател ьны х учре жде ний с при лож ение м на элек трон ном нос ител е. В 2-х част ях. - М.: Про све щен ие</p>
---------------------------------------	--	---	--

		Прос веще ние		
Из обр ази тел ьно е иск усс тво		Урок и изобр азите льног о искус ства. Поур очны е разра ботки . 1— 4 класс ы. / [Б.М. Неме нски й, Л. А. Неме нская , Е. И. Коро теева и др.]; под ред. Б. М. Неме нског о. - М.: Прос веще ние,	нет	Горя ева Н.А. Нем енск аяЛ. А., Пит ерск их А.С. Изо браз ител ьное иску сств о. Иск усст во вокр уг нас. 3 клас с. Уче бни к для общ еобр азов ател ьны х учре жде ний. - М.: Про све щен ие.2

Музыка		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Уроки музыки. Поурочные разработки . 1 -4 класс «Просвещение»	нет	Учебник Музыка. 3 класс Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение
Технология		Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. Зкласс - М.: Просвещение,	нет	Технология

Физическая культура		Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы М.: Просвещение, 2013г	нет	Физическая культура. Учебник В.И. Лях. (1-4 классы) М.: Просвещение, 2013 г.
Русский язык		В. П. Канакина, Г.Н. Манасова. Русский язык. Методическое пособие с поурочными материалами разработками. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. орган	Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 3 классы: пособие для учителей общеобразовательных	В. П. Канакина, В. Г. Горюхиной «Русский язык» учебник с приложением на электронном носителе в 2-х частях для 4кла

		<p>изац — М.: Прос веще ние, 2017 В. П. Кана кина Русск ий язык. Поур очны е разви вотки . Техн ологи чески е карт ы уроко в 4 класс : посо бие для учите лей обще образ овате л орган изаци й. — М.: Прос веще ние</p>	<p>орга низа ций / В. П. Кан аки на, Г.С. Щёг олев а - М.: Про све щен ие</p>	<p>сса. - М.: Про све щен ие</p>
<p>Ли тер ату рно е оче ние</p>		<p>Стеф аненк о Н.А. Лите ратур ное</p>	<p>нет</p>	<p>Кли ман ова Л.Ф. , Горе цки</p>

		<p>чтени е. 4 класс . Мето дичес кие реком ендац ии. Посо бие для учите лей обще образ овате льны х учре жден ий - М.: Прос веще ние, Лите ратур ное чтени е. Поур очны е разви тки : Техн ологи чески е карт ы уроко в: 4клас с: посо бие для</p>	<p>й В.Г. Лит ерат урно е чтен ие. 4 клас с. Уче бни к для общ еобр азов ател ьны х учре жде ний в ком плек те с ауди опр ило жен ием на элек трон ном нос ител е. В 2-х част ях. - М.: Про све щен ие,</p>
--	--	---	---

		учителей общеобразовательных учреждений/М. В. Бойкина, Н.И. Роговцева. -М.: Просвещение		
Иностранному языку		Книга для учителя 2-4 класс УМК О.В. Афанасьевой «Лексико-грамматический практикум» О.В. Афанасьевой	Афанасьева О.В, Михеева И.В, Баранова К.М lish. 2 класс. Контрольные работы. Издательство: Дрофа, Афанасьева О.В, Михеева И.В. Rainbow English. 2 класс Издательство: Дрофа, Афанасьева О.В, Михеева И.В. Rainbow	Афанасьева О.В, Михеева И.В. Rainbow English. 2 класс Издательство: Дрофа, Афанасьева О.В, Михеева И.В. Rainbow

			<p>Афанасьева О.В, Михеева И.В, Баранова К.М .: Rainbow English. 3 класс. Контрольные работы. Издательство: Дрофа, 2017 г. Афанасьева О.В, Михеева И.В, Баранова К.М .: Rainbow English. 4 класс. Контроль</p>	<p>English. 3 класс Издание: Дрофа, Афанасьева О.В. , Михеева И.В. Rainbow English. 4 класс с</p>
--	--	--	--	---

			ьны е рабо ты. Изд ател ьств о: Дро фа, Изд ател ьств о: Дро фа, 201 7- 201 8г.	
Ин ост ран ны й язы к		БимИ .Л., Садо мова Л.В., Жаро ва Р.Х. Неме цкий язык. Книг а для учите ля.(2- 4 класс) Моск ва «Про свещ ение»	О.В. Кап лин а, И.Б. Бак иро ва Нем ецк ий язы к Кон трол ьны е зада ния 2 клас с учеб ное пос обие для общ еобр азов ател ьны	И.Л. Бим, Л.И. Рыж ова Уче бни к для 2 клас са общ еобр азов ател ьны х учре жде ний Мос ква «Пр осве щен ие» И.Л. Бим, Л.И. Рыж

			<p>х орга низа ций Мос ква «Пр осве щен ие»</p> <p>ова, Л.М .Фо мич ёва Уче бни к для 3кла сса общ еобр азов ател ьны х учре жде ний Мос ква «Пр осве щен ие»</p> <p>И.Л. Бим, Л.И. Рыж ова Уче бни к для 4 клас са общ еобр азов ател ьны х учре жде ний Мос ква «Пр осве</p>
--	--	--	--

				цен ие»
Ма тем ати ка		Волк ова С.И., Степ анова С.В., Банто ва М.А. и др. Мате мати ка. Мето дичес кие реком ендац ии. 4 класс Прос веще ние , 2013 Буден ная И. О., Илю шин Л. С., Галак тион ова Т. Г. и др. Мате мати ка. Поур очны е разви тки . Техн ологи чески е карт	Вол кова С. И. Мат емат ика. Кон трол ьны е рабо ты. 1 -4 клас сы. «Пр осве щен ие», 201 6 г.	Мор о М.И ., Вол кова СИ. Мат емат ика. 4 клас с. Уче бни к для общ еобр азов ател ьны х учре жде ний с при лож ение м на элек трон ном нос ител е. В 2-х ч. - М.: Про све щен ие, 2018 г

		ы уроко в. 4 класс М.: Прос веще ние ,		
Ок ру жа ющ ий ми р		А.А. Плеш аков Мето дичес кие реком ендац ии к учебн ику «Окр ужаю щий мир» 4 класс М.: Прос веще ние, 2015. Глаго лева Ю. И., Илю шин Л. С., Галак тион ова Т. Г. и др. Окру жаю щий мир. Поур очны е разви тки	нет	А.А. Пле шак ов. Окр ужа ющ ий мир. Уче бни к.4 клас с. В 2 ч. с при лож ение м на элек трон ном нос ител е. - М.: Про све щен ие, 2018 г

		Технологические карты уроков. 4 класс М.: Просвещение		
Основы религиозных культур и светской этики		Книга для учителя к учебнику М. Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс / М. Т. Студеникин, В. И. Добролюб	Нет	М.Т. Студеникин «Основы светской этики», 4 класс. М.: ООО «Русское слово учебник»

		ова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 192 с. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).		
Изобразительное искусство		Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1–4 классы. / [Б.М. Немский, Л.А. Немская, Е.И. Коротева и др.]; под	нет	Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А. Немская;

		ред. Б. М. Неме нског о. - М.: Прос веще ние,		под ред. Б.М. Нем енск ого. - М.: Про све щен ие,
Му зы ка		Крит ская Е.Д., Серге ева Г.П., Шмаг ина Т.С. Урок и музы ки. Поур очны е разви тия 1-4 класс «Про свещ ение»	нет	Уче бни к Муз ыка. 4 клас с Кри тска я Е. Д., Серг еева Г. П., Шм агин а Т. С. М.: Про све щен ие, 2018 г
Тех нол оги я		Лутц ева Е. А., Зуева Т. П. Техн ологи я. Мето дичес кое посо бие с	нет	Лут цева Е. А., Зуев а Т. П. Тех ноло гия. Уче бни к. 4

		поурочными разработками. 4 класс - М.: Просвещение,		класс для общеобразовательной организации- М. : Просвещение,
Физическая культура		Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы М.: Просвещение, 2013г	нет	Физическая культура. Учебник В.И. Лях. (1-4 классы) М.: Просвещение, 2013 г.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основными механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования являются оптимально выстроенное взаимодействие администрации школы и специалистов начального общего образования, обеспечивающее системное сопровождение детей и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ № 38» предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем начального общего образования обучающихся;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ученика (портфолио).

Основные формы организованного взаимодействия специалистов в образовательном учреждении – объединение учителей начальных классов, педагогический совет.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам обучения, развития, социализации обучающихся начальной школы;
- сотрудничество с родительской общественностью.

3.4.7. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР начального общего образования осуществляется в ходе процедуры объективной оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 38» и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, отчёт о самообследовании, размещение информации на школьном сайте).