





# 1. Р Р К Ц ( И П Р

## 1.1. Ч (

В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Триггер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и низкую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи.

Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.

Курс логопедического сопровождения способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Данная программа составлена на основе авторской программы О.А.Ишимовой, С.Н.Шаховской, А.А.Алмазовой «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» (2019).

Программный материал разработан на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 года.

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 года (с изменениями и дополнениями).

3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654).

4. СанПиН 1.2.3685-21.

5. Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

6. Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Алтайского края. № 23-02/23/2585 от 30 декабря 2020 года.

Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 1 (1 доп.) – 4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно-развивающего **курса «Логопедические занятия».**

( - коррекция и преодоление/или ослабление нарушений устной и письменной речи у детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и формирование предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному (русскому) языку.

Основные коррекционно-педагогической работы:

1) создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте:

- устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма);

- операциональные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в

зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания);

- функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма);

2) сформировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и правильными операциями и способами действия с речезыковыми единицами.

3) создать для обучающегося с ЗПР с нарушением чтения и письма адекватные средовые условия с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей. А именно: создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма.

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с ЗПР определяются **общие задачи курса логопедического сопровождения:**

- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов);
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

**В 1 и 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;

- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему.

## 1.2. Ч ( ( ( ( ( ( (

Планируемый результат – достижение учащимися уровня речевого развития, обеспечивающим их социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

***К концу коррекционного обучения учащиеся должны (могут) знать:***

- 1) термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, звук, буква, артикуляция и т. д.;
- 2) все буквы и звуки родного языка;
- 3) отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- 4) гласные и согласные звуки;
- 5) твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- 6) пары гласных звуков, пары согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости – глухости.

***К концу обучения учащиеся должны (могут) уметь:***

- 1) узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- 2) обозначать гласные; твёрдые, мягкие, глухие, звонкие согласные на письме;
- 3) использовать гласные буквы *и, е, ё, ю, я* или *ь* для обозначения мягкости согласных на письме;
- 4) различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- 5) производить фонетический разбор слова;
- 6) производить звукобуквенный разбор слов и слогов;
- 7) записывать слова с гласными буквами *и, е, ё, ю, я*, а также буквами *ь* и *ъ*;
- 8) подбирать слова на заданный звук;
- 9) сравнивать слова со сходными звуками;
- 10) строить звуковые схемы слогов и слов, составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- 11) восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;

12) самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения с использованием оппозиционных звуков;

13) понимать смысл простого текста; знать и применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре).

1.3. ( ( ( ( ( ( (

Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся 1-4 классов.

Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который учитель-логопед анализирует на предмет наличия специфических ошибок. Также используются контрольные списывания, тестовые задания, работа с деформированным текстом, изложения и другое.

На каждого обучающегося с ЗПР заполняется Речевая карта.

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование учащихся проводится дважды: первичное – в сентябре (1-15 сентября), контрольное – в мае (16-31 мая). Дата первичного обследования зависит от факта получения учителем-логопедом согласия в письменном виде от родителей (законных представителей) обучающегося.

Для обследования устной речи, письма и чтения используется "Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов" Ю.Е. Розовой, Т.В. Коробченко.

Обследование письма первоклассников проводится один раз - в конце учебного года (возможна дополнительная диагностика навыков письма в январе).

Результаты диагностики фиксируются в протоколах.

## 2. Ц Р И Р ( И П Р

### 2.1. ( (– (

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых (2-3 человека) и групповых занятий (до 8 человек) учителя-логопеда.

Занятия проходят во внеурочное время в специально оборудованном кабинете.

Расписание занятий составляется с учетом режима работы образовательной организации.

В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отводятся 2 часа в неделю.

Коррекционно-педагогическая работа проводится в два этапа.

Первый этап – предупреждение трудностей формирования письма (1 и 1 дополнительный класс, ориентировочная продолжительность 1,5 года).

Второй этап – коррекция нарушения письма (2-4 класс, ориентировочная продолжительность 1,5-2,5 года).

**Реализация разделов первого этапа коррекционно-педагогической работы обеспечивает** облегчение и сокращение периода адаптации к началу школьного обучения учащихся 1 классов и обеспечивает готовность учащихся 1 дополнительных классов к овладению содержанием второго этапа.

**Реализация разделов второго этапа обеспечивает** устранение коммуникативных трудностей и трудностей формирования письма учащихся 2-4 классов с речевой недостаточностью. В отдельных случаях обеспечивает положительную динамику достижений учащихся 2-4 классов с различными нарушениями речи.

Общее количество тем-193, из них 41 тема на первом этапе (и дополнительные 27 тем для дублирования первого этапа), 125 тем на втором этапе. На одну тему может проводиться до трёх занятий в зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей в освоении содержания материала.

В первый этап проводится 2 проверочные работы, во второй – 15 проверочных работ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» О.А. Ишиловой, С.Н. Шаховской, А.А. Алмазовой; Москва, «Просвещение», 2019г.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:





П	(	Овладение необходимыми операциями и способами действий, а так же их интеграция для формирования правильного навыка письма (основная работа по коррекции дисграфии).	Формирование таких действий и операций, которые должны способствовать формированию навыка письма при отсутствии или значительном снижении специфических ошибок.
(	(	Овладение различными операциями и способами действий для решения орфографических задач и формирования грамотного письма (основная работа по коррекции дизорфографии).	Формирование стойкого навыка письма при отсутствии специфических ошибок и значительном снижении орфографических ошибок.
Ч	(	Проверка сформированности навыка письма и возможности его использования при выполнении разного уровня сложности продуктивных заданий (изложение, сочинение).	Систематизация, обобщение понятий, генерализация умений, практическое использование содержания освоенного как самостоятельно, так и при минимальной помощи логопеда.

Распределение часов на изучение каждого раздела (модуля) по годам обучения приводится в тематическом планировании программы курса «Логопедические занятия».

Учитель-логопед может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме; может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с ЗПР.

### ***Модуль (раздел) первого этапа***

(	(	(	(	(	(
«Осенний пейзаж».	Звук [О].	Буква О.			
«Осенний пейзаж. Дети собирают грибы».	Буква Е.				
«Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме».	Звук [А].	Буква А.			
«Зимний пейзаж».	Звук [И].	Буква И.			
«Зимний пейзаж. Дети кормят птиц».	Звуки [Н-Н,].	Буква Н.			
«Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика».	Звуки [Т-Т,].	Буква Т.			
«Весенний пейзаж».	Звуки [С-С,].	Буква С.			
«Весенний пейзаж. Звери и их детёныши».	Звуки [Р-Р,].	Буква Р.			
«Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник».	Звуки [В-В,].	Буква В.			
«Летний пейзаж».	Звуки [Л-Л,].	Буква Л.			
«Летний пейзаж. Луг. Стадо».	Звуки [К-К,].	Буква К.			
«Летний пейзаж. Отдых людей».	Звуки [М-М,].	Буква М.			
«Двор».	Звуки [Д-Д,].	Буква Д.			
«Двор. Домашние птицы и животные».	Звуки [П-П,].	Буква П.			
«Двор. Домашние животные».	Звук [У].	Буква У.			
«Улица».	Буква Я.				
«Улица. Люди».	Звук [Ы].	Буква Ы.			
«Комната».	Звуки [Г-Г,].	Буква Г.			
«Комната с мебелью».	Звуки [З-З,].	Буква З.			
«Комната. Семья».	Звуки [Б-Б,].	Буква Б.			

«Сквер». Звук [Ч]. Буква Ч.
«Сквер. Люди». Звук [Й]. Буква Й.
«Цирк. Клоун». Звуки [Х-Х,]. Буква Х.
«Африка. Дикие животные». Звук [Ж]. Буква Ж.
«Цирк. Фокусник». Звук [Ш]. Буква Ш.
Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц.
Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ]. Буква Щ.
Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф-Ф,]. Буква Ф. Буква Ё.
Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ъ. Буква Ь.
<b>Дополнительный класс</b>
Развитие графомоторных навыков. Штриховка в разных направлениях.
Пространственно-временные отношения.
Строение и функции речевого аппарата. Звуки и буквы. Речь. Речевые и неречевые звуки.
Деление слов на слоги. Ударение.
Звуки речи, звуковой анализ и синтез.
Ударные и безударные гласные
Йотированные гласные
Дифференциация звонких и глухих согласных звуков
Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э
Мягкий знак как показатель мягкости
Соотношение звукового и буквенного состава слова
Алфавит
Антонимы. Синонимы.
Однозначность и многозначность слов
Предложение. Составление двусоставных предложений.
Анализ предложения. Работа по схемам.
Слова-предметы
Слова-признаки
Слова-действия
Закрепление понятий о словах-предметах, действиях, признаках предметов
Работа с деформированными предложениями
Знаки препинания в конце предложения
Алгоритм списывания текста
Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу (в ударной позиции)
Правописание сочетаний чк, чн
Составление рассказов по сюжетной картинке (по серии картинок)
Пересказ текста по алгоритму

### **Модули (разделы) второго этапа**

( ( Ч ( ((
Вводная тема. Текст. Предложение. Слово. Письмо под диктовку.
Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет
Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие
Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак
Текст (басня). Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение)
Предложение (простое распространенное). Связь слов (согласование в числе и роде)

Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление беспредложное (Р.п, В.п., Д.п., Т.п.)
Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)
Предложение (простое распространённое). Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по и др.)
Предложение (деформированное)
Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация
Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. омонимы
П ( П - ( ( ( (
П ( (Й 4 ( (
Вводная тема. Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку
Состав слова. Звуки и буквы
Звуки гласные. Ударение
Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, О
Звуки гласные. Дифференциация А-О
Звуки гласные. Звук [У] и буква У
Звуки гласные. Дифференциация О-У
Звуки гласные. Звуки [Э], [Ы], [И] и буквы Э, Ы, И
Звуки гласные. Дифференциация И-У
Звуки гласные. Звук [Й] и буква Й (полугласный)
Звуки гласные. Дифференциация И-Й
Буквы Я, Ё, Ю, Е
Дифференциация Я-Е
Дифференциация Е-И
Дифференциация Ё-Ю
П ( ( ( ( ( - ( ( В ( ( 1
Вводная тема. Звуки согласные твёрдые – мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку
Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Я
Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ё
Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ю
Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Е
Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква И
П ( ( ( ( ( :- ( ( В ( ( 1
Вводная тема. Звуки согласные твёрдые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку
Буква ь (функция смягчения)
Буква ь (функция разделения)
Буква ь (различие функций)
П ( ( (- ( 1
Вводная тема. Звуки согласные твёрдые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку.
Вводная тема. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Й. Письмо под диктовку.
Дифференциация Ц-С
Дифференциация Ш-С
Дифференциация Ж-З
Дифференциация Ч-ТЬ
Дифференциация Ч-Щ
Дифференциация Ч-Ц
Дифференциация Ч-Ш
Дифференциация Ш-Щ
Дифференциация Ц-Й

<b>П</b> ( ( ( ( ( ( ( ( <b>Й</b> 4 ( (
Вводная тема. Звуки согласные звонкие-глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш. Письмо под диктовку
Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П
Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т
Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф
Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К
Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С
Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж-Ш
Вводная тема. Звуки согласные звонкие-глухие (непарные). Буквы Й, М, Л, Н, Р; Х, Ч, Щ, Ц. Письмо под диктовку
Дифференциация Б-Д
Дифференциация Б-В
Дифференциация П-Т
Дифференциация Л-М
Дифференциация Х-Ж
Дифференциация Ц-Щ
( ( ( ( (
<b>Ц</b> ( <b>Щ</b> ( (
Вводная тема. Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку
Окончание и основа
Корень. Однокоренные слова
Корень. Корневая омонимия
Корень. Сложные слова
(
<i>Суффиксальный способ образования имен существительных</i>
Правописание суффиксов –оньк-(-еньк-), -очк- (-ечк-)
Правописание суффиксов –ушк- (-юшк-), -ышк- (-ишк-)
Правописание суффиксов –ищ- (-ещ-), -ищ-
Правописание суффиксов -арь-, -тель-, -чик-(-щик-)
Правописание суффиксов –ость- (-есть-), -изн-
<i>Суффиксальный способ образования имен прилагательных</i>
Правописание суффиксов –ан- (-ян-, -ин-), -н-
Правописание суффиксов –онн- (-енн-)
Правописание суффиксов –лив- (-чив-) –ист-, -ив- (-ев-)
Правописание суффиксов –оньк- (-еньк-), -оват- (-еват-)
<i>Суффиксальный способ образования глаголов</i>
Правописание суффиксов –ыва- (-ива-), -ова- (-ева-)
Правописание суффиксов –а-, -я-, -и-, -е-
<b>Ч</b> (
Правописание приставок, не изменяющихся на письме
Правописание приставок на з (с)
Правописание приставок <i>при-</i> ( <i>пре-</i> )
Приставка. Предлог. Способы различия
<b>Ч</b> ( ( ( ( ( ( ( (
Вводная тема. Проверяемый безударный гласный в корне слова. Гласный в корне слова: ударный-безударный. Письмо под диктовку
Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки
Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки

Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки
Безударный гласный, обозначаемый буквой Е, в корне слова. Способы проверки
Безударный гласный, обозначаемый буквой Я, в корне слова. Способы проверки
Безударный гласный в корне сложных слов. Способы проверки
<b>Ч</b> ( ( ( ( (
Вводная тема. Проверяемый сомнительный согласный в корне слова. Согласный в корне слова: звонкий-глухой (парный). Письмо под диктовку
Сомнительный согласный Б-П в корне слова. Способы проверки
Сомнительный согласный Д-Т в корне слова. Способы проверки
Сомнительный согласный Ж-Ш в корне слова. Способы проверки
Сомнительный согласный З-С в корне слова. Способы проверки
Сомнительный согласный В-Ф в корне слова. Способы проверки
Сомнительный согласный Г-К в корне слова. Способы проверки
<b>Ч</b> ( ( ( ( (
Вводная тема. Проверяемый произносимый согласный в корне слова: Д, Т, Л, В. Письмо под диктовку
Произносимый согласный Д в корне слова. Способы проверки
Произносимый согласный Т в корне слова. Способы проверки
Сочетания согласных СН – СТН. Способы различения
Сочетания согласных ЗН – ЗДН. Способы различения
Произносимый согласный в корне слова: В, Л. Способы проверки
( ( ( ( ( <b>Ч</b> ( ( ( ( (
Вводная тема. Слово. Предложение. Текст. Письмо по памяти
Слово. Словосочетание (тип связи-управление). Предложение
Слово. Словосочетание (тип связи-согласование). Предложение
Предложение деформированное (простое распространенное). Порядок слов. Текст
Предложение деформированное (простое распространенное). Определение границ. Текст
Предложение (простое распространенное). Выбор местоимения. Текст
Текст (деформированный)
Текст (типы: повествование, описание, рассуждение)

### 3. Ц Л И П И Ц ( И П Р

#### 3.1. Ч ( ( (

Обязательность или необязательность прохождения тематических разделов определяется характером проявления, частотностью и стойкостью дисграфических и орфографических ошибок в письменных работах учащегося.

Учитель-логопед вправе исключать/добавлять некоторые темы логопедических занятий и определять количество часов для изучения конкретной темы, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

Приведенное тематическое планирование для каждого года обучения характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы.

Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей и психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала.

Ч ( ( ( ( ( ( (

Адаптировано учителем-логопедом МБОУ СОШ №38

№	Тема	Количество часов	ЭОР/ЦОР
	( ( ( ( ( ( ( ( ( ( (		
1	Развитие графомоторных навыков. Штриховка в разных направлениях.	1	schoolcollection.edu.ru/collection/
2	Пространственно-временные отношения.	1	logoped.ru/
3	Строение и функции речевого аппарата. Звуки и буквы. Речь. Речевые и неречевые звуки.	1	
4	Предложение. Составление двусоставных предложений.	1	mersibo.ru/online-games
5	Анализ предложения. Слова, обозначающие предмет	1	
6	Анализ предложения. Слова, обозначающие действие предмета	1	learningapps.org/
7	Слова-признаки	1	
8	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях, признаков предметов	1	

9	Деление слов на слоги. Ударение.	1	studmed.ru/science/
10	Звуки речи, звуковой анализ и синтез.	1	pedagogika/logopediya/shkolnaya-
11	«Осенний пейзаж». Звук [О]. Буква О.	1	logopediya/lessons
12	«Осенний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Е.	1	
13	«Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [А]. Буква А.	1	kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki
14	«Зимний пейзаж». Звук [И]. Буква И.	1	
15	«Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки [Н-Н,]. Буква Н.	1	logopedy.ru/portal/1
16	«Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [Т-Т,], Буква Т.	1	ogopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html
17	«Весенний пейзаж». Звуки [С-С,]. Буква С.	1	
18	«Весенний пейзаж. Звери и их детёныши». Звуки [Р-Р,]. Буква Р.	1	uchportal.ru/load/15
19	«Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник». Звуки [В-В,]. Буква В.	1	7
20	«Летний пейзаж». Звуки [Л-Л,]. Буква Л.	1	
21	«Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [К-К,]. Буква К.	1	
22	«Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [М-М,]. Буква М.	1	
23	«Двор». Звуки [Д-Д,]. Буква Д.	1	
24	«Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [П-П,]. Буква П.	1	
25	«Двор. Домашние животные». Звук [У]. Буква У.	1	
26	«Улица». Буква Я.	1	
27	«Улица. Люди». Звук [Ы]. Буква Ы.	1	
28	«Комната». Звуки [Г-Г,]. Буква Г.	1	
29	«Комната с мебелью». Звуки [З-З,]. Буква З.	1	
30	«Комната. Семья». Звуки [Б-Б,]. Буква Б.	1	
31	«Сквер». Звук [Ч]. Буква Ч.	1	
32	«Сквер. Люди». Звук [Й]. Буква Й.	1	
33	«Цирк. Клоун». Звуки [Х-Х,]. Буква Х.	1	



34	«Африка. Дикие животные». Звук [Ж]. Буква Ж.	1
35	«Цирк. Фокусник». Звук [Ш]. Буква Ш.	1
36	Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц.	1
37	Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ]. Буква Щ.	1
38	Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф-Ф,]. Буква Ф. Буква Ё.	1
39	Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ъ. Буква Ь.	1
40	Ч ( Списывание с печатного текста.	1
41	Ч ( Письмо под диктовку.	1
	<b>ЦЩ</b>	41

**Ч ( ( ( ( ( (**

Адаптировано учителем-логопедом МБОУ СОШ №38  
(возможно использование тем за курс 1 класса в рамках повторения)

№	Тема	Количество часов	ЭОР/ЦОР
	Ч ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( (		
1	Развитие графомоторных навыков. Штриховка в разных направлениях.	1	schoolcollection.edu.ru/collection/
2	Пространственно-временные отношения.	1	logoped.ru/
3	Строение и функции речевого аппарата. Звуки и буквы. Речь. Речевые и неречевые звуки.	1	
4	Деление слов на слоги. Ударение.	1	mertsibo.ru/online-games
5	Звуки речи, звуковой анализ и синтез.	1	
6	Ударные и безударные гласные	1	learningapps.org/
7	Йотированные гласные	1	
8	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков	1	studmed.ru/science/pedagogika/logopedi
9	Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э	1	
10	Мягкий знак как показатель мягкости	1	

11	Соотношение звукового и буквенного состава слова	1	ya/shkolnaya-logopediya/lessons
12	Алфавит	1	
13	Ч ( П ( ( (	1	kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki
14	Антонимы. Синонимы.	1	
15	Однозначность и многозначность слов	1	logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html
16	Предложение. Составление двусоставных предложений.	1	
17	Анализ предложения. Работа по схемам.	1	
18	Слова-предметы	1	
19	Слова-признаки	1	
20	Слова-действия	1	
21	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях, признаках предметов	1	
22	Ч ( ( Ч	1	uchportal.ru/load/157
23	Работа с деформированными предложениями	1	
24	Знаки препинания в конце предложения	1	
25	Алгоритм списывания текста	1	
26	Ч ( Списывание с печатного текста.	1	
27	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу (в ударной позиции)	1	
28	Правописание сочетаний чк, чн	1	
29	Составление рассказов по сюжетной картинке (по серии картинок)	1	
30	Пересказ текста по алгоритму	1	
31	Ч ( Письмо под диктовку.	1	
	<b>Итого</b>	<b>31</b>	

**Ч ( ( ( :- (**  
Адаптировано учителем-логопедом МБОУ СОШ №38

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
	<i>Резерв тем (в рамках повторения)</i>	<b>5</b>	schoolcollection.ed

1	Пространственно-временные отношения.		u.ru/collection/
2	Строение и функции речевого аппарата. Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез.		
3	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет		logoped.ru/
4	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие		
5	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак		mersibo.ru/online-games
	( ( (Ч ( (( (	12+1	
1	Вводная тема. Текст. Предложение. Слово. Письмо под диктовку.		
2	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет		learningapps.org/
3	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие		
4	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак		studmed.ru/science/pedagogika/logopediya/shkolnaya-logopediya/lessons
5	Текст (басня). Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение)		
6	Предложение (простое распространенное). Связь слов (согласование в числе и роде)		
7	Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление беспредложное (Р.п, В.п., Д.п., Т.п.)		kopilkaurokov.ru/ogopediya/uroki
8	Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)		
9	Предложение (простое распространенное). Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по и др.)		logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html
10	Предложение (деформированное)		
11	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация		
12	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. омонимы		
	<b>Подготовка к проверочной работе</b>		
	<b>Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Слово»</b>	1	uchportal.ru/load/157
	(: (П - ( ( (( (		
	П ( (Й 4 ( (	15+1	
1	Вводная тема. Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку		
2	Состав слова. Звуки и буквы		
3	Звуки гласные. Ударение		
4	Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, О		
5	Звуки гласные. Дифференциация А-О		
6	Звуки гласные. Звук [У] и буква У		
7	Звуки гласные. Дифференциация О-У		
8	Звуки гласные. Звуки [Э], [Ы], [И] и буквы Э, Ы, И		
9	Звуки гласные. Дифференциация И-У		
10	Звуки гласные. Звук [Й] и буква Й (полугласный)		
11	Звуки гласные. Дифференциация И-Й		
12	Буквы Я, Ё, Ю, Е		

13	Дифференциация Я-Е		
14	Дифференциация Е-И		
15	Дифференциация Ё-Ю		
	<b>Подготовка к проверочной работе</b>		
	<b>Проверочная работа по теме «Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию»</b>	1	
	<b>П ( ) В ( ) 1</b>	6+1	
1	Вводная тема. Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку		
2	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я		
3	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё		
4	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю		
5	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е		
6	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И		
	<b>Подготовка к проверочной работе</b>		
	<b>Проверочная работа по теме «Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)»</b>	1	
	<b>П ( ) В ( ) 1</b>	4+1	
1	Вводная тема. Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку		
2	Буква ь (функция смягчения)		
3	Буква ь (функция разделения)		
4	Буква ь (различие функций)		
	<b>Подготовка к проверочной работе</b>		
	<b>Проверочная работа «Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ смягчения: буква ь)»</b>	1	
	<b>П ( ) (- ) 1</b>	11+1	
1	Вводная тема. Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку.		
2	Вводная тема. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ъ. Письмо под диктовку.		
3	Дифференциация Ц-С		
4	Дифференциация Ш-С		
5	Дифференциация Ж-З		
6	Дифференциация Ч-ТЬ		
7	Дифференциация Ч-Щ		
8	Дифференциация Ч-Ц		
9	Дифференциация Ч-Ш		
10	Дифференциация Ш-Щ		
11	Дифференциация Ц-Ъ		
	<b>Подготовка к проверочной работе</b>		
	<b>Проверочная работа «Звуки согласные твердые - мягкие (непарные)»</b>	1	
	<b>П ( ) ( ) 1</b>	14+1	
1	Вводная тема. Звуки согласные звонкие-глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш. Письмо под диктовку		
2	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П		

3	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т	
4	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф	
5	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К	
6	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С	
7	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж-Ш	
8	Вводная тема. Звуки согласные звонкие-глухие (непарные). Буквы Й, М, Л, Н, Р; Х, Ч, Щ, Ц. Письмо под диктовку	
9	Дифференциация Б-Д	
10	Дифференциация Б-В	
11	Дифференциация П-Т	
12	Дифференциация Л-М	
13	Дифференциация Х-Ж	
14	Дифференциация Ц-Щ	
	<b>Подготовка к проверочной работе</b>	
	<b>Проверочная работа по теме «Звуки согласные звонкие – глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию»</b>	1
	( ( ( (	
	<b>Ц (Ц ( (</b>	5+1
1	Вводная тема. Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку	
2	Окончание и основа	
3	Корень. Однокоренные слова	
4	Корень. Корневая омонимия	
5	Корень. Сложные слова	
	<b>Подготовка к проверочной работе</b>	
	<b>Проверочная работа по теме «Морфемный состав слова. Окончание. Основа. Корень»</b>	1
	(	11+1
	<i>Суффиксальный способ образования имен существительных</i>	
1	Правописание суффиксов –оньк-(-еньк-), -очк- (-ечк-)	
2	Правописание суффиксов –ушк- (-юшк-), -ышк- (-ишк-)	
3	Правописание суффиксов –иц- (-ец-), -ищ-	
4	Правописание суффиксов -арь-, -тель-, -чик-(-щик-)	
5	Правописание суффиксов –ость- (-еть-), -изн-	
	<i>Суффиксальный способ образования имен прилагательных</i>	
6	Правописание суффиксов –ан- (-ян-, -ин-), -н-	
7	Правописание суффиксов –онн- (-енн-)	
8	Правописание суффиксов –лив- (-чив-) –ист-, -ив- (-ев-)	
9	Правописание суффиксов –оньк- (-еньк-), -оват- (-еват-)	
	<i>Суффиксальный способ образования глаголов</i>	
10	Правописание суффиксов –ыва- (-ива-), -ова- (-ева-)	
11	Правописание суффиксов –а-, -я-, -и-, -е-	
	<b>Подготовка к проверочной работе</b>	
	<b>Проверочная работа «Морфемный состав слова. Суффикс»</b>	1
	<b>Ч (</b>	4+1
1	Правописание приставок, не изменяющихся на письме	
2	Правописание приставок на з (с)	
3	Правописание приставок при- (пре-)	

4	Приставка. Предлог. Способы различия	
	<i>Подготовка к проверочной работе</i>	
	<i>Проверочная работа по теме «Морфемный состав слова. Приставка»</i>	1
	<b>Ч</b> ( ( ( ( (	7+1
1	Вводная тема. Проверяемый безударный гласный в корне слова. Гласный в корне слова: ударный-безударный. Письмо под диктовку	
2	Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки	
3	Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки	
4	Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки	
5	Безударный гласный, обозначаемый буквой Е, в корне слова. Способы проверки	
6	Безударный гласный, обозначаемый буквой Я, в корне слова. Способы проверки	
7	Безударный гласный в корне сложных слов. Способы проверки	
	<i>Подготовка к проверочной работе</i>	
	<i>Проверочная работа «Проверяемый безударный гласный в корне слова»</i>	1
	<b>Ч</b> ( ( ( ( (	7+1
1	Вводная тема. Проверяемый сомнительный согласный в корне слова. Согласный в корне слова: звонкий-глухой (парный). Письмо под диктовку	
2	Сомнительный согласный Б-П в корне слова. Способы проверки	
3	Сомнительный согласный Д-Т в корне слова. Способы проверки	
4	Сомнительный согласный Ж-Ш в корне слова. Способы проверки	
5	Сомнительный согласный З-С в корне слова. Способы проверки	
6	Сомнительный согласный В-Ф в корне слова. Способы проверки	
7	Сомнительный согласный Г-К в корне слова. Способы проверки	
	<i>Подготовка к проверочной работе</i>	
	<i>Проверочная работа по теме «Проверяемый сомнительный согласный в корне слова»</i>	1
	<b>Ч</b> ( ( ( ( (	6+1
1	Вводная тема. Проверяемый произносимый согласный в корне слова: Д, Т, Л, В. Письмо под диктовку	
2	Произносимый согласный Д в корне слова. Способы проверки	
3	Произносимый согласный Т в корне слова. Способы проверки	
4	Сочетания согласных СН – СТН. Способы различия	
5	Сочетания согласных ЗН – ЗДН. Способы различия	
6	Произносимый согласный в корне слова: В, Л. Способы проверки	
	<i>Подготовка к проверочной работе</i>	



Логопедическая коррекционно-развивающая работа начинается с зачисления учащихся на занятия Приказом директора МБОУ «СОШ №38».

Условием для зачисления служат:

- согласие родителей (законных представителей) в письменном виде на проведение логопедического обследования и сопровождения ребёнка;
- заявление родителей (законных представителей) о зачислении ребёнка на логопедические занятия;
- заключение ПМПК (ТПМПК) с рекомендациями.

Первичная логопедическая диагностика и зачисление на логопедические занятия проводятся с даты *фактической* передачи родителями (законными представителями) учителю-логопеду согласия и заявления на зачисление ребенка.

#### 4. Р Ц Р ЦР( ( И Р ЦР(ЦЙР ЧР Р Р

Программно–методические материалы с тетрадями по письму и чтению для учащихся начальных классов составляют учебно–методический комплекс (УМК) ФГОС ОВЗ:

( ( - ВО.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» Письмо. Чтение. Москва, «Просвещение», 2019 г.

: (( ( В

Класс	УМК по письму	УМК по чтению
1класс, 1 доп. класс	1. Тетрадь-помощница « ( ( Ч ) О.А. Ишимова, А.А. Алмазова, Москва, «Просвещение», 2019 г.	1. Тетрадь-помощница « ( Ц ( ( ( ( ( ) О.А. Ишимова), Москва, «Просвещение», 2019 г.





- 6) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Различаем парные твердые – мягкие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6-8 лет. – М.: ГНОМ, 2014 г.
- 7) Оглоблина И.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2019 г.
- 8) Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ, 2013 г.
- 9) Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ, 2014 г.
- 10) Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ, 2013 г.
- 11) Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ, 2013 г.
- 12) Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников. – М.: ГНОМ, 2014 г.
- 13) Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников. – М.: ГНОМ, 2014 г.
- 14) Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: ГНОМ, 2014 г.
- 15) Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. – М.: ГНОМ, 2013 г.
- 16) Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии. – М.: ГНОМ, 2014 г.
- 17) Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. – М.: ГНОМ, 2014 г.
- 18) Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч.1. – М., Просвещение, 1993 г.
- 19) Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч.2. – М., Просвещение, 1992 г.
- 20) Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс. – СПб.: Литера, 2019 г.
- 21) Чистякова О.В. Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. – СПб.: Литера, 2019 г.
- 22) Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 классы). – СПб.: КАРО, 2017.
- 23) Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3-4 классы). – СПб.: КАРО, 2018.
- 24) Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками

по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2018  
г.