

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Алтайского края**

**Комитет по образованию г. Барнаула**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 38  
с углубленным изучением отдельных предметов»**

«Рассмотрено»

На заседании

педагогического совета

Протокол № 1

От 25.08.2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 38»

Е.В. Васин

25.08.2023 г.

Приказ № 112-р от 25.08.23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 894058)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

Барнаул  
2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### **Обучение грамоте[1]**

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

##### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

##### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

##### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [ш'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;  
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;  
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;  
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;  
вычленять звуки из слова;  
различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);  
различать ударные и безударные гласные звуки;  
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);  
различать понятия «звук» и «буква»;  
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;  
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;  
правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;  
писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;  
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа

«согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; понимать прослушанный текст; читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов; устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;  
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);  
определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;  
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;  
находить однокоренные слова;  
выделять в слове корень (простые случаи);  
выделять в слове окончание;  
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);  
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;  
распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;  
распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;  
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  
применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;  
писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;  
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;  
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;  
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;  
создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);  
определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;  
корректировать порядок предложений и частей текста;  
составлять план к заданным текстам;  
осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);  
осуществлять выборочный пересказ текста (устно);  
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;  
осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;  
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;  
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

| № п/п                          | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| Раздел 1. Обучение грамоте     |                                       |                  |                    |                     |   |
| 1.1                            | Слово и предложение                   | 5                |                    |                     | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 1.2                            | Фонетика                              | 23               |                    |                     | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 1.3                            | Письмо                                | 70               |                    |                     | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 1.4                            | Развитие речи                         | 2                |                    |                     | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу               |                                       | 100              |                    |                     |   |
| Раздел 2. Систематический курс |                                       |                  |                    |                     |   |
| 2.1                            | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 2.2                            | Фонетика                              | 4                |                    |                     | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 2.3                            | Графика                               | 4                |                    |                     | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 2.4                            | Лексика и морфология                  | 12               |                    |                     | Портал "Начальная   |

|                                     |                         |     |   |   |   |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|---|---|---|
|                                     |                         |     |   |   | школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>                   |
| 2.5                                 | Синтаксис               | 5   |   |   | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 2.6                                 | Орфография и пунктуация | 14  |   |   | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 2.7                                 | Развитие речи           | 10  |   |   | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                    |                         | 50  |   |   |   |
| Резервное время                     |                         | 15  |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                         | 165 | 0 | 0 |   |

## 2 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 6                |                    |                     | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 10               |                    |                     | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 14               |                    |                     | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 19               |                    |                     | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 8                |                    |                     | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | 8                  |                     | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| Резервное время                     |                                       | 32               | 4                  |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 12                 | 42                  |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 13               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Резервное время                     |                                       | 17               | 5                  |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 5                  | 0                   |   |

#### 4 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 16               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| Резервное время                     |                                       | 18               | 4                  |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 4                  | 0                   |   |



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»  
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)  
1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                     |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 2        | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 3        | Различение предложения и слова   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 4        | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1                | 0                     | 0                      |                  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 5        | Составление предложения из слов. Работа с предложением   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 6        | Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов                            | 1                | 0                     | 0                      |                  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 7        | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета                                  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 8        | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 9  | Определяем самый частый звук в стихотворении    | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 10 | Различаем первые звуки в словах                 | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком    | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 13 | Проводим параллельные линии                     | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии                 | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке                 | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 16 | Пишем элементы букв                             | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 17 | Особенность гласных звуков                      | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв              | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 19 | Слогообразующая функция гласных звуков          | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"  |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    |  |   |   |   |  | <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>                             |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв А, а                    | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а     | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                    | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о     | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 24 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                    | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и     | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 27 | Письмо строчной буквы ы                                  | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 28 | Повторяем особенности гласных звуков                     | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                    | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 30 | Закрепление написания строчной и                         | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная   |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | заглавной букв У, у  |   |   |   |  | школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>                   |
| 31 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов          | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 32 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 33 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                          | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                            | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н             | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с                            | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с             | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к                            | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к             | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т                            | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т                            | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                            | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р                            | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 46 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в                            | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 49 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е                            | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"  |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    |   |   |   |   |  | <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>                             |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п                   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п    | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 54 | Различаем звонкие и глухие согласные                    | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв М, м                   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м    | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з                   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з    | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 60 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б    | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 61 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д                   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная   |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    |   |   |   |   |  | школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>                   |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д  | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г  | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки  | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч  | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 72 | Подбор слов, соответствующих заданной модели  | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 73 | Письмо строчной буквы ь  | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 74 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш  | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж  | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 79 | Особенности шипящих звуков   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё  | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й  | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность  | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"  |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
|    | согласных звуков, обозначаемых<br>изучаемыми буквами            |   |   |   |  | <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>                                |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х                           | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная<br>школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 85 | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв Х, х         | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная<br>школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                           | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная<br>школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 87 | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв Ю, ю         | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная<br>школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц                           | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная<br>школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 89 | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв Ц, ц         | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная<br>школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 90 | Тренируемся подбирать слова,<br>соответствующие заданной модели | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная<br>школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                           | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная<br>школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 92 | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв Э, э         | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная<br>школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ                           | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная<br>школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 94  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 95  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие                   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 96  | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф  | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 97  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 98  | Построение моделей звукового состава слов  | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 99  | Обобщаем знания о согласных звуках   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 100 | Письмо строчной буквы ь  | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                         | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"  |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
|     |  |   |   |   |  | <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>                             |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении  | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения.  | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 108 | Текст как единица речи   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 109 | Предложение как единица языка  | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов  | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 114 | Восстановление деформированных предложений   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"  |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
|     |   |   |   |   |  | <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>                             |
| 115 | Ситуации общения. Диалог  | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 117 | Составление небольших устных рассказов  | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 118 | Слова, называющие предметы  | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?<br>Составление предложений из набора слов | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 120 | Слова, называющие признака предмета   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?,<br>какая? какое?, какие?                     | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 122 | Слова, называющие действия предмета   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что<br>делать?, что сделать?                         | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к<br>слову                                      | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная   |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
|     | значений может быть у слова   |   |   |   |  | школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>                   |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений                                  | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми                        | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги                        | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова  | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 134 | Алфавит   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"  |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
|     |  |   |   |   |  | <a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>                             |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства  | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук                                | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов                         | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными                               | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений                                  | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку                                | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков                  | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний.  | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная   |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
|     | Глухие и звонкие согласные звуки   |   |   |   |  | школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a>                   |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук                                | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных  | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений                     | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)  | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу  | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения   | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                       | 1 | 1 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках | 1 | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |

|                                     |   |     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|---|
|                                     | животных  |     |   |   |  |   |
| 157                                 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1   | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 158                                 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку                                    | 1   | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 159                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов                             | 1   | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 160                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов                             | 1   | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 161                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений               | 1   | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 162                                 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста                           | 1   | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 163                                 | Объяснительный диктант  | 1   | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 164                                 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов                            | 1   | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| 165                                 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений                         | 1   | 0 | 0 |  | Портал "Начальная школа"<br><a href="http://nachalka.edu.ru/">http://nachalka.edu.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 165 | 0 | 0 |  |   |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1.    | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык                         | 1                | 0                  | 0                   | 01.09         | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 2.    | Диалогическая форма речи  | 1                | 0                  | 0                   | 04.09         | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 3.    | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов   | 1                | 0                  | 1                   | 05.09         | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 4.    | Текст   | 1                | 0                  | 0                   | 06.09         | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 5.    | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1                | 0                  | 0                   | 07.09         | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 6.    | Тема текста   | 1                | 0                  | 0                   | 08.09         | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 7.    | Основная мысль  | 1                | 0                  | 0                   | 11.09         | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 8.    | Заглавие текста   | 1                | 0                  | 0                   | 12.09         | Библиотека материалов для  |

|     |   |          |          |          |              |  |
|-----|---|----------|----------|----------|--------------|--|
|     |   |          |          |          |              | начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>                           |
| 9.  | Подбор заголовков к предложенным текстам  | 1        | 0        | 1        | 13.09        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 10. | <b>Резервный урок: проверочная работа</b><br><b>Входной диктант</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>14.09</b> | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 11. | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1        | 0        | 1        | 15.09        |  |
| 12. | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка   | 1        | 0        | 0        | 18.09        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 13. | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг  | 1        | 0        | 1        | 19.09        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 14. | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1        | 0        | 1        | 20.09        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 15. | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений  | 1        | 0        | 1        | 21.09        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 16. | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев   | 1        | 0        | 1        | 22.09        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 17. | Отработка умения корректировать   | 1        | 0        | 1        | 23.09        | Библиотека материалов для  |

|     |   |   |   |   |       |  |
|-----|---|---|---|---|-------|--|
|     | тексты с нарушенным порядком абзацев  |   |   |   |       | начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>                           |
| 18. | Предложение как единица языка   | 1 | 0 | 0 | 26.09 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 19. | Предложение и слово   | 1 | 0 | 0 | 27.09 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 20. | Связь слов в предложении  | 1 | 0 | 0 | 28.09 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 21. | Виды предложений по цели высказывания   | 1 | 0 | 0 | 29.09 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 22. | Восклицательные и невосклицательные предложения   | 1 | 0 | 0 | 02.10 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 23. | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                                      | 1 | 0 | 0 | 03.10 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 24. | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)           | 1 | 0 | 0 | 04.10 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 25. | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 | 0 | 1 | 05.10 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 26. | Резервный урок по разделу   | 1 | 0 | 1 | 06.10 | Библиотека материалов для  |

|     |   |   |   |   |       |  |
|-----|---|---|---|---|-------|--|
|     | синтаксис: установление связи слов в предложении  |   |   |   |       | начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>                           |
| 27. | Предложение: систематизация знаний  | 1 | 0 | 0 | 09.10 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 28. | Слово и его значение  | 1 | 0 | 0 | 10.10 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 29. | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 1 | 11.10 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 30. | Однозначные и многозначные слова  | 1 | 0 | 0 | 12.10 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 31. | Значение слова в словаре и тексте   | 1 | 0 | 0 | 13.10 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 32. | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова  | 1 | 0 | 0 | 16.10 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 33. | Синонимы  | 1 | 0 | 0 | 17.10 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 34. | Синонимы в тексте   | 1 | 0 | 0 | 18.10 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 35. | Антонимы  | 1 | 0 | 0 | 19.10 | Библиотека материалов для  |

|     |   |          |          |          |              |  |
|-----|---|----------|----------|----------|--------------|--|
|     |   |          |          |          |              | начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>                           |
| 36. | Наблюдение за использованием антонимов                                  | 1        | 0        | 0        | 20.10        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 37. | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем         | 1        | 0        | 1        | 23.10        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 38. | <b>Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа Диктант №1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>24.10</b> | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 39. | Обобщение знаний по разделу «Лексика»                                   | 1        | 0        | 0        | 25.10        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 40. | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова                          | 1        | 0        | 0        | 26.10        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 41. | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова                  | 1        | 0        | 0        | 27.10        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 42. | Корень как часть слова  | 1        | 0        | 0        | 06.11        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 43. | Корень как общая часть родственных слов                                 | 1        | 0        | 0        | 07.11        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 44. | Корень слова: обобщение знаний  | 1        | 0        | 0        | 08.11        | Библиотека материалов для  |

|     |  |   |   |   |       |  |
|-----|--|---|---|---|-------|--|
|     |  |   |   |   |       | начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>                                   |
| 45. | Окончание как изменяемая часть слова                                   | 1 | 0 | 0 | 09.11 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>         |
| 46. | Изменение формы слова с помощью окончания                              | 1 | 0 | 0 | 10.11 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>         |
| 47. | Различение изменяемых и неизменяемых слов                              | 1 | 0 | 0 | 13.11 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>         |
| 48. | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 | 0 | 1 | 14.11 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/16b14iblioteka">http://www.nachalka.com/16b14iblioteka</a> |
| 49. | Суффикс как часть слова  | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>         |
| 50. | Приставка как часть слова (наблюдение)                                 | 1 | 0 | 0 | 16.11 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>         |
| 51. | Роль суффиксов и приставок   | 1 | 0 | 0 | 17.11 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>         |
| 52. | Состав слова: систематизация знаний                                    | 1 | 0 | 0 | 20.11 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>         |
| 53. | Состав слова: обобщение  | 1 | 0 | 0 | 21.11 | Библиотека материалов для  |

|     |  |   |   |   |       |  |
|-----|--|---|---|---|-------|--|
|     |  |   |   |   |       | начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>                           |
| 54. | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | 0 | 1 | 22.11 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 55. | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)                      | 1 | 0 | 1 | 23.11 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 56. | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением   | 1 | 0 | 0 | 24.11 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 57. | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями                   | 1 | 0 | 0 | 27.11 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 58. | Перенос слов по слогам   | 1 | 0 | 0 | 28.11 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 59. | Перенос слов по слогам: закрепление  | 1 | 0 | 0 | 29.11 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 60. | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков                       | 1 | 0 | 0 | 30.11 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 61. | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"                | 1 | 0 | 1 | 01.12 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 62. | Резервный урок по разделу  | 1 | 0 | 0 | 14.12 | Библиотека материалов для  |

|     |  |          |          |          |              |  |
|-----|--|----------|----------|----------|--------------|--|
|     | фонетика: различаем звуки и буквы  |          |          |          |              | начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>                           |
| 63. | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1        | 0        | 1        | 05.12        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 64. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                | 1        | 0        | 0        | 06.12        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 65. | Единообразное написание гласных в корне  | 1        | 0        | 0        | 07.12        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 66. | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1        | 0        | 0        | 08.12        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 67. | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                          | 1        | 0        | 0        | 11.12        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 68. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                   | 1        | 0        | 0        | 12.12        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 69. | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова           | 1        | 0        | 1        | 13.12        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 70. | <b>Списывание текста. Словарный диктант</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>14.12</b> | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 71. | Непроверяемые гласные в корне  | 1        | 0        | 0        | 15.12        | Библиотека материалов для  |

|     |   |          |          |          |              |  |
|-----|---|----------|----------|----------|--------------|--|
|     | слова   |          |          |          |              | начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>                           |
| 72. | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова  | 1        | 0        | 0        | 18.12        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 73. | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов   | 1        | 0        | 0        | 19.12        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 74. | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1        | 0        | 0        | 20.12        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 75. | <b>Диктант №2 на изученные правила (безударные гласные в корне слова)</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>21.12</b> |  |
| 76. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте   | 1        | 0        | 0        | 22.12        |  |
| 77. | Знакомство с жанром поздравления  | 1        | 0        | 0        | 25.12        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 78. | Функции мягкого знака   | 1        | 0        | 0        | 26.12        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 79. | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки  | 1        | 0        | 0        | 27.12        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 80. | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в   | 1        | 0        | 1        | 28.12        | Библиотека материалов для начальной школы  |

|     |  |   |   |   |       |  |
|-----|--|---|---|---|-------|--|
|     | паре (группе)  |   |   |   |       | <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  |
| 81. | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)  | 1 | 0 | 1 | 29.12 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 82. | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста                          | 1 | 0 | 0 | 09.01 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 83. | Повторение алгоритма списывания текста   | 1 | 0 | 0 | 10.01 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 84. | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | 11.01 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 85. | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов                   | 1 | 0 | 0 | 12.01 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 86. | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова          | 1 | 0 | 1 | 15.01 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 87. | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч   | 1 | 0 | 0 | 16.01 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 88. | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор,  | 1 | 0 | 1 | 17.01 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |

|     |  |          |          |          |              |  |
|-----|--|----------|----------|----------|--------------|--|
|     | привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)   |          |          |          |              | <a href="#">lioteka</a>  |
| 89. | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                          | 1        | 0        | 0        | 18.01        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 90. | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу  | 1        | 0        | 0        | 19.01        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 91. | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1        | 0        | 1        | 22.01        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 92. | <b>Диктант №3 на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)</b>           | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>23.01</b> | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 93. | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                      | 1        | 0        | 0        | 24.01        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 94. | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова                       | 1        | 0        | 0        | 25.01        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 95. | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                               | 1        | 0        | 0        | 26.01        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 96. | Способы проверки согласных в корне слова   | 1        | 0        | 0        | 29.01        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 97. | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости                                     | 1        | 0        | 0        | 30.01        | Библиотека материалов для начальной школы  |

|      |  |          |          |          |              |   |
|------|--|----------|----------|----------|--------------|---|
|      | согласным в корне слова  |          |          |          |              | <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>   |
| 98.  | Учимся писать буквы согласных в корне слова  | 1        | 0        | 0        | 31.01        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>        |
| 99.  | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова  | 1        | 0        | 1        | 01.02        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>        |
| 100. | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова  | 1        | 0        | 0        | 02.02        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>        |
| 101. | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1        | 0        | 1        | 05.02        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>        |
| 102. | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы   | 1        | 0        | 1        | 06.02        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>        |
| 103. | <b>Списывание текста. Словарный диктант</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>07.02</b> | <b>Библиотека материалов для начальной школы</b><br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 104. | Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>   | 1        | 0        | 0        | 08.02        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>        |
| 105. | Правописание слов с разделительным мягким знаком   | 1        | 0        | 0        | 09.02        | Библиотека материалов для начальной школы   |

|      |   |          |          |          |              |  |
|------|---|----------|----------|----------|--------------|--|
|      |   |          |          |          |              | <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  |
| 106. | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком  | 1        | 0        | 0        | 12.02        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 107. | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами  | 1        | 0        | 0        | 13.02        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 108. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1        | 0        | 1        | 14.02        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 109. | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов  | 1        | 0        | 0        | 15.02        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 110. | <b>Списывание текста. Словарный диктант</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>16.02</b> | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 111. | Имя существительное как часть речи  | 1        | 0        |          | 19.02        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 112. | Имя существительное: употребление в речи  | 1        | 0        | 0        | 20.02        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 113. | Имя существительное: значение   | 1        | 0        | 0        | 22.02        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |

|      |   |   |   |   |       |  |
|------|---|---|---|---|-------|--|
|      |   |   |   |   |       | <a href="#">blioteka</a>   |
| 114. | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)  | 1 | 0 | 0 | 26.02 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 115. | Употребление прописной и строчной буквы   | 1 | 0 | 0 | 27.02 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 116. | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"   | 1 | 0 | 1 | 28.02 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 117. | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных   | 1 | 0 | 0 | 29.02 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 118. | Прописная буква в именах собственных: географические названия   | 1 | 0 | 0 | 01.03 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 119. | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | 0 | 1 | 04.03 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 120. | Имя существительное: изменение по числам  | 1 | 0 | 0 | 05.03 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 121. | Число имён существительных  | 1 | 0 | 0 | 06.03 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 122. | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам   | 1 | 0 | 0 | 07.03 | Библиотека материалов для начальной школы  |

|      |   |          |          |          |              |  |
|------|---|----------|----------|----------|--------------|--|
|      | имен существительных  |          |          |          |              | <a href="http://www.nachalka.com/bib0lioteka">http://www.nachalka.com/bib0lioteka</a>  |
| 123. | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1        | 0        | 0        | 11.03        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 124. | <b>Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа Диктант №4</b>            | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>12.03</b> |  |
| 125. | Глагол как часть речи   | 1        | 0        | 00       | 13.03        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 126. | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?                                | 1        | 0        | 0        | 14.03        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 127. | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.                                   | 1        | 0        | 0        | 15.03        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 128. | Единственное и множественное число глаголов   | 1        | 0        | 0        | 18.03        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 129. | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы         | 1        | 0        | 1        | 19.03        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 130. | Текст-повествование   | 1        | 0        | 0        | 20.03        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 131. | Особенности текстов-повествований   | 1        | 0        | 0        | 21.03        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |

|      |  |          |          |          |              |  |
|------|--|----------|----------|----------|--------------|--|
|      |  |          |          |          |              | <a href="#">lioteka</a>  |
| 132. | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1        | 0        | 1        | 22.03        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 133. | Обобщение знаний о глаголе   | 1        | 0        | 0        | 03.04        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 134. | <b>Диктант №5 на изученные правила (орфограммы корня)</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>04.04</b> | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 135. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте  | 1        | 0        | 0        | 05.04        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 136. | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"   | 1        | 0        | 1        | 08.04        |  |
| 137. | Имя прилагательное как часть речи  | 1        | 0        | 0        | 09.04        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 138. | Имя прилагательное: значение   | 1        | 0        | 0        | 10.04        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 139. | Обобщение знаний об имени прилагательном   | 1        | 0        | 0        | 11.04        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 140. | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте.   | 1        | 0        | 0        | 12.04        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |

|      |   |          |          |          |              |  |
|------|---|----------|----------|----------|--------------|--|
|      | Единственное и множественное число имен прилагательных  |          |          |          |              | <a href="#">lioteka</a>  |
| 141. | Связь имени прилагательного с именем существительным  | 1        | 0        | 0        | 15.04        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 142. | Текст-описание  | 1        | 0        | 0        | 16.04        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 143. | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1        | 0        | 1        | 17.04        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 144. | <b>Диктант №6 на изученные орфограммы в корне слова</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>18.04</b> | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 145. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте   | 1        | 0        | 0        | 19.04        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 146. | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"  | 1        | 0        | 1        | 22.04        |  |
| 147. | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта           | 1        | 0        | 1        | 23.04        |  |
| 148. | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам                  | 1        | 0        | 1        | 24.04        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 149. | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него                                | 1        | 0        | 1        | 25.04        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |

|      |   |   |   |   |       |  |
|------|---|---|---|---|-------|--|
|      | диалога. Практикум по овладению диалогической речью   |   |   |   |       | <a href="#">lioteka</a>  |
| 150. | Текст-рассуждение   | 1 | 0 | 0 | 26.04 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 151. | Особенности текстов-рассуждений   | 1 | 0 | 0 | 29.04 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 152. | Предлог. Отличие предлогов от приставок   | 1 | 0 | 0 | 30.04 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 153. | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.   | 1 | 0 | 0 | 02.05 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 154. | Раздельное написание предлогов с именами существительными   | 1 | 0 | 0 | 03.05 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 155. | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление  | 1 | 0 | 0 | 06.05 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 156. | Части речи: обобщение. Тренинг  | 1 | 0 | 0 | 07.05 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 157. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | 0 | 1 | 08.05 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 158. | Резервный урок по разделу   | 1 | 0 | 1 | 10.05 | Библиотека материалов для  |

|      |  |          |          |          |       |  |
|------|--|----------|----------|----------|-------|--|
|      | морфология: части речи. Тренинг  |          |          |          |       | начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>                           |
| 159. | Различение текстов-описаний и текстов-повествований  | 1        | 0        | 0        | 13.05 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 160. | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"   | 1        | 0        | 1        | 14.05 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 161. | Части речи: систематизация знаний  | 1        | 0        | 0        | 15.05 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 162. | <b>Контрольный диктант №7</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | 16.05 |  |
| 163. | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте   | 1        | 0        | 0        | 17.05 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 164. | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте   | 1        | 0        | 0        | 20.05 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 165. | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация  | 1        | 0        | 0        | 21.05 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 166. | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение   | 1        | 0        | 0        | 22.05 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 167. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" | 1        | 0        | 1        | 23.05 | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |

|  |  |            |           |          |              |  |
|--|--|------------|-----------|----------|--------------|--|
|  | с использованием электронных образовательных ресурсов  |            |           |          |              |  |
| 168.                                       | <b>Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа</b>   | <b>1</b>   | <b>1</b>  | <b>0</b> | <b>24.05</b> | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 169.                                       | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1          | 0         | 0        | 27.05        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| 170.                                       | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)                          | 1          | 0         | 0        | 28.05        | Библиотека материалов для начальной школы<br><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>170</b> | <b>12</b> | <b>0</b> |              |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1.    | Русский язык как государственный язык Российской Федерации  | 1                |                    |                     | 01.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 2.    | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста   | 1                |                    |                     | 04.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 3.    | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста  | 1                |                    |                     | 05.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 4.    | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок   | 1                |                    |                     | 06.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 5.    | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение   | 1                |                    |                     | 07.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 6.    | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 7.    | Определение типов текстов: обобщение  | 1                |                    |                     | 08.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 8.    | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений   | 1                |                    |                     | 11.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> |
| 9.    | <b>Резерв. Входной диктант</b>  | <b>1</b>         | <b>1</b>           | <b>0</b>            | <b>12.09</b>  |   |
| 10.   | Предложение   | 1                |                    |                     | 13.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 11.   | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1                |                    |                     | 14.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> |
| 12.   | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)   | 1                |                    |                     | 15.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> |

|     |  |   |  |  |       |  |
|-----|--|---|--|--|-------|--|
| 13. | Связь слов в предложении   | 1 |  |  | 18.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>  |
| 14. | Главные члены предложения  | 1 |  |  | 19.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>  |
| 15. | Подлежащее   | 1 |  |  | 20.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>  |
| 16. | Сказуемое  | 1 |  |  | 21.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>  |
| 17. | Подлежащее и сказуемое   | 1 |  |  | 22.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a>  |
| 18. | Второстепенные члены предложения   | 1 |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>  |
| 19. | Предложения распространённые и нераспространённые  | 1 |  |  | 26.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>  |
| 20. | Однородные члены предложения   | 1 |  |  | 27.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>  |
| 21. | Однородные члены предложения с союзами и, а, но  | 1 |  |  | 28.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>  |
| 22. | Однородные члены предложения без союзов  | 1 |  |  | 29.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>  |
| 23. | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 |  |  | 02.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>  |
| 24. | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения                                 | 1 |  |  | 03.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> |
| 25. | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы   | 1 |  |  | 04.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>  |
| 26. | Работаем с толковыми словарями   | 1 |  |  | 05.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>  |

|     |   |   |  |  |       |  |
|-----|---|---|--|--|-------|--|
| 27. | Прямое и переносное значение слова  | 1 |  |  | 06.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>  |
| 28. | Наблюдаем за значениями слов в тексте   | 1 |  |  | 09.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>  |
| 29. | Устаревшие слова. Омонимы.<br>Фразеологизмы   | 1 |  |  | 10.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>  |
| 30. | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста   | 1 |  |  | 11.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>  |
| 31. | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное  | 1 |  |  | 12.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>   |
| 32. | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 |  |  | 13.10 |  |
| 33. | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов  | 1 |  |  | 16.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>  |
| 34. | Характеристика звуков русского языка  | 1 |  |  | 17.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>   |
| 35. | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч                                       | 1 |  |  | 18.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>  |
| 36. | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком  | 1 |  |  | 19.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>  |
| 37. | Соотношение звукового и буквенного состава слов   | 1 |  |  | 20.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a> |
| 38. | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану  | 1 |  |  | 23.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>   |

|     |  |   |  |  |       |  |
|-----|--|---|--|--|-------|--|
| 39. | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями   | 1 |  |  | 24.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a> |
| 40. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями           | 1 |  |  | 25.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>  |
| 41. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |  | 26.10 |  |
| 42. | Окончание как изменяемая часть слова   | 1 |  |  | 27.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>  |
| 43. | Нулевое окончание  | 1 |  |  | 06.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>  |
| 44. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием   | 1 |  |  | 07.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>  |
| 45. | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова  | 1 |  |  | 08.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>  |
| 46. | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса  | 1 |  |  | 09.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>  |
| 47. | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"   | 1 |  |  | 10.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>  |
| 48. | Состав слова: обобщение  | 1 |  |  |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>  |
| 49. | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план  | 1 |  |  | 13.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>  |
| 50. | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"   | 1 |  |  | 14.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>  |
| 51. | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова  | 1 |  |  | 15.11 |  |

|     |  |          |          |  |              |   |
|-----|--|----------|----------|--|--------------|---|
| 52. | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова  | 1        |          |  | 16.11        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 53. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова   | 1        |          |  | 17.11        |   |
| 54. | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова  | 1        |          |  | 20.11        |   |
| 55. | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку       | 1        |          |  | 21.11        |   |
| 56. | Непроизносимые согласные в корне слова   | 1        |          |  | 22.11        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a> |
| 57. | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова  | 1        |          |  | 23.11        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a> |
| 58. | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова   | 1        |          |  | 24.11        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a> |
| 59. | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня   | 1        |          |  | 27.11        |   |
| 60. | Правописание слов с удвоенными согласными  | 1        |          |  | 28.11        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 61. | Отработка правописания слов с удвоенными согласными.<br><b>Проверочный диктант №1</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>29.11</b> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 62. | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"   | 1        |          |  | 30.11        |   |
| 63. | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др. | 1        |          |  | 01.12        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a> |
| 64. | Отработка способов решения   | 1        |          |  | 04.12        | Библиотека ЦОК  |

|     |  |          |          |  |              |  |
|-----|--|----------|----------|--|--------------|--|
|     | орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов  |          |          |  |              | <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>                   |
| 65. | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1        |          |  | 05.12        |  |
| 66. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок                                     | 1        |          |  | 06.12        |  |
| 67. | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. <b>Диктант №2 с грамматическим заданием</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>07.12</b> |  |
| 68. | Закрепляем правописание суффиксов и приставок  | 1        |          |  | 08.12        |  |
| 69. | Разделительный твёрдый знак  | 1        |          |  | 11.12        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |
| 70. | Знакомство с жанром объявления   | 1        |          |  | 13.12        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>  |
| 71. | Объясняющий диктант: повторение правил правописания  | 1        |          |  | 14.12        |  |
| 72. | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами  | 1        |          |  | 15.12        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>  |
| 73. | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или   | 1        |          |  | 18.12        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>  |
| 74. | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ   | 1        |          |  | 19.12        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>  |
| 75. | Продолжаем учиться составлять план   | 1        |          |  | 20.12        | Библиотека ЦОК   |

|     |  |   |   |  |       |   |
|-----|--|---|---|--|-------|---|
|     | текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем   |   |   |  |       | <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>                   |
| 76. | <b>Резервный урок по разделу орфография: Диктант №3 "Правописание слов с орфограммами в корне"</b>             | 1 | 1 |  | 21.12 |   |
| 77. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                | 1 |   |  | 22.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> |
| 78. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                | 1 |   |  | 25.12 |   |
| 79. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                | 1 |   |  | 26.12 |   |
| 80. | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами   | 1 |   |  | 27.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 81. | Ознакомительное чтение: когда оно нужно  | 1 |   |  | 28.12 |   |
| 82. | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи                                  | 1 |   |  | 29.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> |
| 83. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |   |  | 09.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 84. | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план   | 1 |   |  | 10.01 |   |
| 85. | Число имён существительных   | 1 |   |  | 11.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> |
| 86. | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа  | 1 |   |  | 12.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> |
| 87. | Изменение имён существительных по  | 1 |   |  | 15.01 |   |

|      |  |   |  |  |       |   |
|------|--|---|--|--|-------|---|
|      | числам   |   |  |  |       |   |
| 88.  | Имена существительные мужского, женского и среднего рода   | 1 |  |  | 16.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> |
| 89.  | Род имён существительных   | 1 |  |  | 17.01 |   |
| 90.  | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных  | 1 |  |  | 18.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> |
| 91.  | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»   | 1 |  |  | 19.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a> |
| 92.  | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант                       | 1 |  |  | 22.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a> |
| 93.  | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план   | 1 |  |  | 23.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 94.  | Падеж имён существительных   | 1 |  |  | 24.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> |
| 95.  | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 |  |  | 25.01 |   |
| 96.  | Падеж имён существительных: именительный падеж   | 1 |  |  | 26.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 97.  | Падеж имён существительных: родительный падеж  | 1 |  |  | 29.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> |
| 98.  | Падеж имён существительных: дательный падеж  | 1 |  |  | 30.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> |
| 99.  | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта   | 1 |  |  | 31.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> |
| 100. | Падеж имён существительных: винительный падеж  | 1 |  |  | 01.02 |   |
| 101. | Падеж имён существительных: творительный падеж   | 1 |  |  | 02.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> |
| 102. | Падеж имён существительных:  | 1 |  |  | 05.02 | Библиотека ЦОК  |

|      |  |   |  |  |       |   |
|------|--|---|--|--|-------|---|
|      | предложный падеж   |   |  |  |       | <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>                   |
| 103. | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).<br>Сочинение по картине  | 1 |  |  | 06.02 |   |
| 104. | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения  | 1 |  |  | 07.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> |
| 105. | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план  | 1 |  |  | 08.02 |   |
| 106. | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 |  |  | 09.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a> |
| 107. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения   | 1 |  |  | 12.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> |
| 108. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения  | 1 |  |  | 13.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> |
| 109. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения   | 1 |  |  | 14.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> |
| 110. | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения  | 1 |  |  | 15.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> |
| 111. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения   | 1 |  |  | 16.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> |
| 112. | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев  | 1 |  |  | 19.02 |   |
| 113. | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения  | 1 |  |  | 20.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> |
| 114. | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе   | 1 |  |  | 21.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> |
| 115. | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация   | 1 |  |  | 22.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> |

|      |  |          |          |  |              |   |
|------|--|----------|----------|--|--------------|---|
|      | знаний   |          |          |  |              |   |
| 116. | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)   | 1        |          |  | 26.02        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> |
| 117. | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение  | 1        |          |  | 27.02        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> |
| 118. | Резервный урок по разделу орфография: <b>Диктант №4"Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>28.02</b> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> |
| 119. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи   | 1        |          |  | 29.02        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> |
| 120. | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1        |          |  | 01.03        |   |
| 121. | Изменение имён прилагательных по родам   | 1        |          |  | 04.03        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> |
| 122. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного  | 1        |          |  | 05.03        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> |
| 123. | Изменение имён прилагательных по числам  | 1        |          |  | 06.03        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> |
| 124. | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного  | 1        |          |  | 07.03        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> |
| 125. | Склонение имён прилагательных  | 1        |          |  | 11.03        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> |
| 126. | Значения имён прилагательных   | 1        |          |  | 12.03        |   |
| 127. | Наблюдение за значениями имён прилагательных   | 1        |          |  | 13.03        |   |
| 128. | Значения имён прилагательных:  | 1        |          |  | 14.03        |   |

|      |  |          |          |  |              |   |
|------|--|----------|----------|--|--------------|---|
|      | обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"  |          |          |  |              |   |
| 129. | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе   | 1        |          |  | 15.03        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a> |
| 130. | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе   | 1        |          |  | 18.03        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> |
| 131. | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием            | 1        |          |  | 19.03        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |
| 132. | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных   | 1        |          |  | 20.03        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a> |
| 133. | Резервный урок по разделу орфография: <b>Диктант №5 по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>21.03</b> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a> |
| 134. | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных  | 1        |          |  | 22.03        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a> |
| 135. | Местоимение (общее представление)  | 1        |          |  | 03.04        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> |
| 136. | Личные местоимения   | 1        |          |  | 05.04        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> |
| 137. | Как изменяются личные местоимения  | 1        |          |  | 08.04        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> |
| 138. | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"  | 1        |          |  | 09.04        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a> |
| 139. | Употребление личных местоимений в речи   | 1        |          |  | 10.04        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a> |
| 140. | Правописание местоимений с предлогами  | 1        |          |  | 11.04        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a> |

|      |  |   |  |  |       |   |
|------|--|---|--|--|-------|---|
| 141. | Правописание местоимений   | 1 |  |  | 12.04 |   |
| 142. | Знакомство с жанром письма   | 1 |  |  | 15.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a> |
| 143. | Учимся писать письма   | 1 |  |  | 16.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a> |
| 144. | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте  | 1 |  |  | 17.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
| 145. | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но   | 1 |  |  | 18.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> |
| 146. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи   | 1 |  |  | 19.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |
| 147. | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам   | 1 |  |  | 22.04 |   |
| 148. | Неопределённая форма глагола   | 1 |  |  | 23.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> |
| 149. | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов   | 1 |  |  | 24.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> |
| 150. | Настоящее время глаголов   | 1 |  |  | 25.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> |
| 151. | Будущее время глаголов   | 1 |  |  | 26.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> |
| 152. | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме  | 1 |  |  | 29.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a> |
| 153. | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | 30.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a> |
| 154. | Род глаголов в прошедшем времени   | 1 |  |  | 02.05 | Библиотека ЦОК  |

|      |  |          |          |  |              |   |
|------|--|----------|----------|--|--------------|---|
|      |  |          |          |  |              | <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>                   |
| 155. | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени  | 1        |          |  | 03.05        |   |
| 156. | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы   | 1        |          |  | 06.05        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a> |
| 157. | Частица не, её значение  | 1        |          |  | 07.05        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> |
| 158. | Правописание частицы не с глаголами  | 1        |          |  | 08.05        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a> |
| 159. | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1        |          |  | 10.05        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a> |
| 160. | Правописание глаголов  | 1        |          |  | 13.05        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a> |
| 161. | <b>Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Контрольный диктант</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>14.05</b> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a> |
| 162. | Части речи: систематизация изученного в 3 классе   | 1        |          |  | 15.05        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a> |
| 163. | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста   | 1        |          |  | 16.05        |   |
| 164. | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев                    | 1        |          |  | 17.05        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> |
| 165. | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях  | 1        |          |  | 20.05        |   |
| 166. | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами  | 1        |          |  | 21.05        |   |
| 167. | Резервный урок по разделу орфография:  | 1        |          |  | 22.05        | Библиотека ЦОК  |

|                                     |  |     |   |   |       |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|-------|---|
|                                     | отработка орфограмм, вызывающих трудности  |     |   |   |       | <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>                   |
| 168.                                | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                | 1   |   |   | 23.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> |
| 169.                                | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1   |   |   | 24.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a> |
| 170.                                | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным                                 | 1   |   |   |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 7 | 0 |       |   |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык                     | 1                |                       |                        | 01.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>   |
| 2        | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план   | 1                |                       |                        | 04.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>   |
| 3        | Текст: заголовок   | 1                |                       |                        | 05.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>   |
| 4        | Текст. План текста   | 1                |                       |                        | 06.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>   |
| 5        | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу                       | 1                |                       |                        | 07.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>   |
| 6        | Вспоминаем типы текстов  | 1                |                       |                        | 08.09            |   |
| 7        | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения                     | 1                |                       |                        | 11.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a> |
| 8        | Текст. Образные языковые средства  | 1                |                       |                        | 12.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>   |
| 9        | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста                           | 1                |                       |                        | 13.09            |   |
| 10       | <b>Резерв. Входной диктант</b>   | <b>1</b>         | <b>1</b>              |                        | <b>14.09</b>     |   |
| 11       | Пишем собственный текст по предложенному заголовку                                       | 1                |                       |                        | 15.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>   |
| 12       | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1                |                       |                        | 15.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>   |
| 13       | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные           | 1                |                       |                        | 18.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>   |
| 14       | Резервный урок по разделу синтаксис:   | 1                |                       |                        | 19.09            |   |

|    |  |   |  |  |       |   |
|----|--|---|--|--|-------|---|
|    | отработка темы "Предложения с обращениями"   |   |  |  |       |   |
| 15 | Распространенные и нераспространенные предложения                                    | 1 |  |  | 20.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a> |
| 16 | Словосочетание   | 1 |  |  | 21.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> |
| 17 | Связь слов в словосочетании  | 1 |  |  | 22.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 18 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)                    | 1 |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a> |
| 19 | Связь слов в словосочетании: обобщение   | 1 |  |  | 26.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a> |
| 20 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг                           | 1 |  |  | 27.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> |
| 21 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение                | 1 |  |  | 28.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a> |
| 22 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг            | 1 |  |  | 29.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 23 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 |  |  | 02.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 24 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами                          | 1 |  |  | 03.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами          | 1 |  |  | 04.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и         | 1 |  |  | 05.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a> |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  | 06.10 |   |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов                     | 1 |  |  | 09.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a> |

|    |   |   |  |  |       |   |
|----|---|---|--|--|-------|---|
| 29 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов                                | 1 |  |  | 10.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 30 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 |  |  | 11.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a> |
| 31 | Запятая между однородными членами. Тренинг  | 1 |  |  | 12.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 32 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг   | 1 |  |  | 13.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 33 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?  | 1 |  |  | 16.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> |
| 34 | Союз как часть речи   | 1 |  |  | 17.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a> |
| 35 | Сложные предложения   | 1 |  |  | 18.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a> |
| 36 | Сложные предложения с союзами и, а, но  | 1 |  |  | 19.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a> |
| 37 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях   | 1 |  |  | 20.10 |   |
| 38 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых  | 1 |  |  | 23.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a> |
| 39 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых   | 1 |  |  | 24.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> |
| 40 | Сложные предложения без союзов. Тренинг   | 1 |  |  | 25.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a> |
| 41 | Предложения с прямой речью после слов автора  | 1 |  |  | 26.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> |
| 42 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора   | 1 |  |  | 27.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> |

|    |  |   |  |  |       |   |
|----|--|---|--|--|-------|---|
| 43 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения   | 1 |  |  | 06.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 44 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе  | 1 |  |  | 07.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a> |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова  | 1 |  |  | 08.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a> |
| 46 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова                             | 1 |  |  | 09.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a> |
| 47 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям  | 1 |  |  | 10.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a> |
| 48 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов  | 1 |  |  | 13.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> |
| 49 | Учимся понимать фразеологизмы  | 1 |  |  | 14.11 |   |
| 50 | Учимся использовать фразеологизмы  | 1 |  |  | 15.11 |   |
| 51 | Повторяем состав слова   | 1 |  |  | 16.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> |
| 52 | Основа слова   | 1 |  |  | 17.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a> |
| 53 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса   | 1 |  |  | 20.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a> |
| 54 | Отрабатываем разбор слова по составу   | 1 |  |  | 21.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> |
| 55 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов  | 1 |  |  | 22.11 |   |
| 56 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в | 1 |  |  | 23.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> |

|    |  |   |  |  |       |   |
|----|--|---|--|--|-------|---|
|    | корне слова  |   |  |  |       |   |
| 57 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 |  |  | 24.11 |   |
| 58 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи  | 1 |  |  | 27.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a> |
| 59 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи  | 1 |  |  | 28.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a> |
| 60 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)  | 1 |  |  | 29.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a> |
| 61 | Наречие: обобщение знаний  | 1 |  |  | 30.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a> |
| 62 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов  | 1 |  |  | 01.12 |   |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных         | 1 |  |  | 04.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a> |
| 64 | Несклоняемые имена существительные   | 1 |  |  | 05.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> |
| 65 | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения  | 1 |  |  | 06.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a> |
| 66 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения   | 1 |  |  | 08.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 67 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"  | 1 |  |  | 11.12 |   |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения   | 1 |  |  | 12.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 69 | Падежные окончания имен  | 1 |  |  | 13.12 | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |  |       |   |
|----|--|---|--|--|-------|---|
|    | существительных 3-го склонения   |   |  |  |       | <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>                   |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже                        | 1 |  |  | 14.12 |   |
| 71 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже                     | 1 |  |  | 15.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a> |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения   | 1 |  |  | 18.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения   | 1 |  |  | 19.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения   | 1 |  |  | 20.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже                    | 1 |  |  | 21.12 |   |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже                       | 1 |  |  | 22.12 |   |
| 77 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже                                 | 1 |  |  | 25.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a> |
| 78 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе                     | 1 |  |  | 26.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a> |
| 79 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |  | 27.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a> |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация   | 1 |  |  | 28.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a> |
| 81 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение  | 1 |  |  | 29.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a> |
| 82 | Морфологический разбор имени существительного  | 1 |  |  | 09.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a> |
| 83 | Учимся пересказывать: выборочный   | 1 |  |  | 10.01 | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |  |       |  |
|----|--|---|--|--|-------|--|
|    | устный пересказ текста   |   |  |  |       | <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>  |
| 84 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 |  |  | 11.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>  |
| 85 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе                                     | 1 |  |  | 12.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>  |
| 86 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение   | 1 |  |  | 15.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>  |
| 87 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных  | 1 |  |  | 16.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>  |
| 88 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных                   | 1 |  |  | 17.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a> |
| 89 | Пишем сжатый пересказ текста   | 1 |  |  | 18.01 |  |
| 90 | Склонение имен прилагательных  | 1 |  |  | 19.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>  |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных  | 1 |  |  | 22.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>  |
| 92 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе   | 1 |  |  | 23.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a> |
| 93 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом  | 1 |  |  | 24.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>  |
| 94 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе   | 1 |  |  | 25.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>  |
| 95 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе   | 1 |  |  | 26.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>  |
| 96 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу                   | 1 |  |  | 29.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>  |
| 97 | Морфологический разбор имени прилагательного   | 1 |  |  | 30.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>  |

|     |  |   |  |  |              |  |
|-----|--|---|--|--|--------------|--|
| 98  | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация  | 1 |  |  | 31.01        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>  |
| 99  | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение   | 1 |  |  | 01.02        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>  |
| 100 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания  | 1 |  |  | 02.02        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>  |
| 101 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"  | 1 |  |  | 05.02        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>  |
| 102 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"        | 1 |  |  | 06.02        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>  |
| 103 | Нормы речевого этикета   | 1 |  |  | <b>07.02</b> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>  |
| 104 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания   | 1 |  |  | 08.02        |  |
| 105 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение | 1 |  |  | 09.02        |  |
| 106 | Местоимение. Личные местоимения  | 1 |  |  | 12.02        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>  |
| 107 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица                    | 1 |  |  | 13.02        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>  |
| 108 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица   | 1 |  |  | 14.02        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>  |
| 109 | Пишем текст по предложенному плану   | 1 |  |  | 15.02        |  |
| 110 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами   | 1 |  |  | 16.02        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a> |
| 111 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога.   | 1 |  |  | 19.02        |  |

|     |   |   |  |  |       |  |
|-----|---|---|--|--|-------|--|
|     | Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям  |   |  |  |       |  |
| 112 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"  | 1 |  |  | 20.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>  |
| 113 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг   | 1 |  |  | 22.02 |  |
| 114 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 |  |  | 26.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a> |
| 115 | Глагол как часть речи   | 1 |  |  | 27.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>  |
| 116 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»   | 1 |  |  | 28.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>  |
| 117 | Неопределенная форма глагола  | 1 |  |  | 29.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>  |
| 118 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины  | 1 |  |  | 01.03 |  |
| 119 | Настоящее время глагола   | 1 |  |  | 04.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>  |
| 120 | Прошедшее время глагола   | 1 |  |  | 05.03 |  |
| 121 | Будущее время глагола   | 1 |  |  | 06.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>  |
| 122 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола  | 1 |  |  | 07.03 |  |
| 123 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения   | 1 |  |  | 11.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>  |
| 124 | Речь: диалогическая и монологическая  | 1 |  |  | 12.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a> |
| 125 | Особенности разбора глаголов по составу   | 1 |  |  | 13.03 | Библиотека ЦОК   |

|     |   |   |  |  |              |   |
|-----|---|---|--|--|--------------|---|
|     |   |   |  |  |              | <a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>                   |
| 126 | Глагол в словосочетании   | 1 |  |  | 14.03        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a> |
| 127 | Глагол в предложении  | 1 |  |  | 15.03        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a> |
| 128 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам   | 1 |  |  | 18.03        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a> |
| 129 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе  | 1 |  |  | 19.03        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a> |
| 130 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа                           | 1 |  |  | 20.03        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a> |
| 131 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа                                    | 1 |  |  | 21.03        |   |
| 132 | I и II спряжение глаголов   | 1 |  |  | 22.03        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a> |
| 133 | Личные формы глагола  | 1 |  |  | 03.04        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a> |
| 134 | Личные окончания глаголов I и II спряжения  | 1 |  |  | <b>04.04</b> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> |
| 135 | Способы определения I и II спряжения глаголов   | 1 |  |  | 05.04        |   |
| 136 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов  | 1 |  |  | 08.04        |   |
| 137 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | 1 |  |  | 09.04        |   |
| 138 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями                       | 1 |  |  | 10.04        |   |
| 139 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений                                   | 1 |  |  | 11.04        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> |
| 140 | Правописание безударных личных окончаний глаголов   | 1 |  |  | 12.04        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a> |

|     |   |          |          |  |              |   |
|-----|---|----------|----------|--|--------------|---|
| 141 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов                          | 1        |          |  | 15.04        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a> |
| 142 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи                                    | 1        |          |  | 16.04        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a> |
| 143 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов              | 1        |          |  | 17.04        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> |
| 144 | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?                     | 1        |          |  | 18.04        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a> |
| 145 | <b>Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа</b>                      | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>24.05</b> |   |
| 146 | Правописание глаголов на -ться и –тся   | 1        |          |  | 19.04        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a> |
| 147 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся                                      | 1        |          |  | 22.04        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a> |
| 148 | Частица НЕ, её значение (повторение)  | 1        |          |  | 23.04        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a> |
| 149 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1        |          |  | 24.04        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a> |
| 150 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация                                    | 1        |          |  | 25.04        |   |
| 151 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение   | 1        |          |  | 26.04        |   |
| 152 | Правописание глаголов в прошедшем времени   | 1        |          |  | 29.04        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a> |
| 153 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени            | 1        |          |  | 30.04        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a> |
| 154 | Морфологический разбор глагола  | 1        |          |  | 02.05        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a> |
| 155 | Обобщение знаний о глаголе  | 1        |          |  | 03.05        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a> |
| 156 | Глагол: систематизация знаний   | 1        |          |  | 06.05        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a> |
| 157 | Резервный урок по разделу морфология:   | 1        |          |  | 07.05        | Библиотека ЦОК  |

|                                     |   |          |          |   |              |  |
|-------------------------------------|---|----------|----------|---|--------------|--|
|                                     | Глагол. Отработка материала   |          |          |   |              | <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>  |
| 158                                 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"   | 1        |          |   | 08.05        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>  |
| 159                                 | Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя  | 1        |          |   | 10.05        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>  |
| 160                                 | <b>Резервный урок по разделу морфология: Контрольный диктант.</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> |   | <b>13.05</b> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a>  |
| 161                                 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение  | 1        |          |   | 14.05        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>  |
| 162                                 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация   | 1        |          |   | 15.05        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a>  |
| 163                                 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов  | 1        |          |   | 16.05        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a>  |
| 164                                 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"                                      | 1        |          |   | 17.05        |  |
| 165                                 | Наблюдаем за написанием разных частей речи  | 1        |          |   | 20.05        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>  |
| 166                                 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи  | 1        |          |   | 21.05        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>  |
| 167                                 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста  | 1        |          |   | 23.05        |  |
| 168                                 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы   | 1        |          |   | 27.05        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>  |
| 169                                 | Звуко-буквенный разбор слова  | 1        |          |   | 28.05        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>  |
| 170                                 | <b>Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |   |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 170      | 4        | 0 |              |  |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакиной "Школа России".

Русский язык. Методическое пособие. 1 класс

Русский язык. Методическое пособие. 2-4 классы

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>

Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>