


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38»**

<p>«РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО» Педагогическим советом протокол № 1 от 22.08.2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «СОШ №38» Васин Е.В. Приказ № 120-р от 22.08.2024 г.</p> 
---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ

**к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1)**

**Курс «Логопедические занятия»
1-4 классы**

Составитель:
учитель-логопед
Кузнецова Н.А.

Барнаул, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия».....	6
1.3. Система оценки планируемых результатов освоения курса «Логопедические занятия».....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Содержание курса «Логопедические занятия».....	8
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
3.1. Примерное тематическое планирование.....	15
3.2. Организация занятий.....	21
4. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ...	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Обучающийся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – физическое лицо, осваивающее АООП НОО и имеющее первичные речевые нарушения, препятствующие освоению основной общеобразовательной программы без реализации специальных условий обучения. Статус обучающегося с ТНР устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

Дети, имеющие недоразвитие устной речи, нарушения письма и чтения, даже в легкой степени выраженности, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в частности, по русскому языку, литературе и другим дисциплинам, освоение которых предполагает работу с текстовым материалом.

Низкая успеваемость приводит к появлению психологических искажений, учебному негативизму и проблемам социализации.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

При условии компенсации нарушений во время коррекционного обучения по решению ПМПК обучающийся может быть переведен на основную программу начального общего образования.

Курс логопедического сопровождения способствует предупреждению и коррекции неуспеваемости учащихся начальных классов, обусловленной отклонениями в речевом развитии.

Данная программа составлена на основе авторской программы О.А.Ишимовой, С.Н.Шаховской, А.А.Алмазовой «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» (2019).

Программный материал разработан на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 года.

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 года (с изменениями и дополнениями).

3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654).

4. СанПиН 1.2.3685-21.

5. Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

6. Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Алтайского края. № 23-02/23/2585 от 30 декабря 2020 года.

Курс направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО обучающихся с ТНР.

Цель коррекционно-педагогической работы – коррекция и преодоление/или ослабление нарушений устной и письменной речи у детей с ТНР и формирование предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному (русскому) языку.

Основные задачи коррекционно-педагогической работы:

1) создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте:

- устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма);

- операциональные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания);

- функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма);

2) сформировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и правильными операциями и способами действия с речезыковыми единицами.

3) создать для обучающегося с ТНР с нарушением чтения и письма адекватные средовые условия с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей. А именно: создание комфортного воспитательного,

образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма.

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ТНР определяются **общие задачи курса логопедического сопровождения:**

- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- коррекция звукопроизношения;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речеговорения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

В 1 классе (1 этап) обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения в рамках подгрупповых (индивидуальных) занятий;
- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему.

Задачи 2 этапа (со 2 класса):

1. Продолжение коррекционно-педагогической работы по устранению дисграфических ошибок с учетом характера их проявления, предупреждение или уменьшение количества орфографических ошибок.

2. Коррекция нарушений в развитии устной речи (развитие фонематического восприятия: слухо-произносительной дифференциации нарушенных звуков, восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка: уточнение и расширение словарного запаса, формирование представлений о семантической структуре слова, уточнение и развитие грамматического оформления связной речи при построении связного высказывания в устной и письменной форме).

1.2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

Планируемый результат – достижение учащимися уровня речевого развития, обеспечивающим их социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

К концу коррекционного обучения учащиеся должны (могут) знать:

- 1) термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, звук, буква, артикуляция и т. д.;
- 2) все буквы и звуки родного языка;
- 3) отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- 4) гласные и согласные звуки;
- 5) твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- 6) пары гласных звуков, пары согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости – глухости.

К концу обучения учащиеся должны (могут) уметь:

- 1) узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- 2) обозначать гласные; твёрдые, мягкие, глухие, звонкие согласные на письме;
- 3) использовать гласные буквы *и, е, ё, ю, я* или *ь* для обозначения мягкости согласных на письме;
- 4) различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- 5) производить фонетический разбор слова;
- 6) производить звукобуквенный разбор слов и слогов;
- 7) записывать слова с гласными буквами *и, е, ё, ю, я*, а также буквами *ь* и *ъ*;
- 8) подбирать слова на заданный звук;
- 9) сравнивать слова со сходными звуками;

10) строить звуковые схемы слогов и слов, составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;

11) восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;

12) самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения с использованием оппозиционных звуков.

1.3. Система оценки планируемых результатов освоения курса «Логопедические занятия»

Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся 1-4 классов.

Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который учитель-логопед анализирует на предмет наличия специфических ошибок. Также используются контрольные списывания, тестовые задания, работа с деформированным текстом, изложения и другое.

На каждого обучающегося с ТНР заполняется Речевая карта.

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование учащихся проводится дважды: первичное – в сентябре (1-15 сентября), контрольное – в мае (16-31 мая). Дата первичного обследования зависит от факта получения учителем-логопедом согласия в письменном виде от родителей (законных представителей) обучающегося.

Для обследования устной речи, письма и чтения используется "Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов" Ю.Е. Розовой, Т.В. Коробченко.

Обследование письма первоклассников проводится один раз - в конце учебного года (возможна дополнительная диагностика навыков письма в январе).

Результаты диагностик фиксируются в протоколах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание курса «Логопедические занятия»

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых (2-3 человека) и групповых занятий (до 8 человек) учителя-логопеда.

Занятия проходят во внеурочное время в специально оборудованном кабинете.

Расписание занятий составляется с учетом режима работы образовательной организации.

В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отводятся 3 часа в неделю.

Коррекционно-педагогическая работа проводится в два этапа.

Первый этап – предупреждение трудностей формирования письма (1 класс, ориентировочная продолжительность 0,5 – 1,5 года).

Второй этап – коррекция нарушения письма (2-4 класс, ориентировочная продолжительность 1,5-2,5 года).

Реализация разделов первого этапа коррекционно-педагогической работы обеспечивает облегчение и сокращение периода адаптации к началу школьного обучения учащихся 1 классов и обеспечивает готовность к овладению содержанием второго этапа.

Реализация разделов второго этапа обеспечивает устранение коммуникативных трудностей и трудностей формирования письма учащихся 2-4 классов с речевой недостаточностью. В отдельных случаях обеспечивает положительную динамику достижений учащихся 2-4 классов с различными нарушениями речи.

Общее количество тем-166, из них 41 тема на первом этапе, 125 тем на втором этапе. На одну тему может проводиться до трёх и более занятий в зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей в освоении содержания материала.

В первый этап проводится 2 проверочные работы, во второй – 15 проверочных работ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» О.А. Ишимовой, С.Н. Шаховской, А.А. Алмазовой; Москва, «Просвещение», 2019г.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут;

подгрупповое занятие – 30–40 минут;
индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), а также с родителями обучающегося с ТНР, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося.

Второй этап коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» построен по модульному принципу (состоит из 4 разделов). Каждый модуль (раздел) отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения.

Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ТНР.

Виды устных заданий:

1) ответы на вопросы по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Сравнительное описание двух предметов по противоположности или сходству. Подбор к общему понятию частных понятий и наоборот. Подбор к названию целого названия части (частей) и наоборот. Подбор к словам противоположных им по значению слов. Объяснение смысла устойчивых выражений, пословиц, поговорок. Отгадывание и придумывание загадок. Произнесение чистоговорок, скороговорок по лексической теме.

2) составления предложения с заданным словом. Восстановление правильного порядка слов в предложении. Вставка пропущенного слова в предложение. Ответы на вопросы с их постепенным усложнением. Образование новых слов и объяснение образования сложных слов. Исправление преднамеренной ошибки в предложении. Выбор правильного предложения. Выбор лишнего слова.

3) соединение слогов или звуков в слова. Деление слова на слоги или звуки. Выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в конце, в середине, в начале слова с использованием фишек и схемы карточки. Подбор слов на заданный звук. Определение последовательности и количества звуков слове с использованием фишек и схем карточек. Характеристика звука с учётом дифференциальных признаков с использованием понятий: гласный - согласный, твёрдый - мягкий согласный, звонкий – глухой согласный. Определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове без наглядной опоры.

4) анализ готового рассказа и составление короткого рассказа по заданному началу, центральному событию, концу или по заданному плану.

Виды письменных заданий:

1) дописывание недостающей части печатной буквы (правой или нижней);
2) определение места звука в слове и вписывание печатной буквы в схему слова;

3) обводка и самостоятельное письмо сначала строчной (маленькой), затем прописной (большой) буквы с одновременным названием буквы (буква произносится как звук). При обводке как специальные приёмы используются точка начала, стрелка направления движения руки при написании элементов буквы, предварительное проговаривание последовательного написания элементов буквы (комментированное письмо);

4) нахождение и обводка из числа предъявленных букв двух букв, совпадающих с образцом;

5) рисование картинок с использованием сначала строчной, а затем прописной буквы.

Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ТНР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля.

Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы. Возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Направления модулей коррекционного курса «Логопедические занятия»:

Модуль (Раздел)	Направление модуля	Цель
<i>Первый этап</i>		
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам	Создание устно-речевых, операциональных функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка письма (основной этап по предупреждению дисграфии).	Создание предпосылок успешного формирования первоначального навыка письма как условия предупреждения дисграфии.
<i>Второй этап</i>		
Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.	Создание ориентировочной основы способов взаимосвязанных действий и операций с речезыковыми единицами и подготовка к усвоению материалов следующих разделов.	Подготовка учащихся к восприятию общей схемы речевого материала.

Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.	Овладение необходимыми операциями и способами действий, а так же их интеграция для формирования правильного навыка письма (основная работа по коррекции дисграфии).	Формирование таких действий и операций, которые должны способствовать формированию навыка письма при отсутствии или значительном снижении специфических ошибок.
Раздел 3. Морфемный состав слова.	Овладение различными операциями и способами действий для решения орфографических задач и формирования грамотного письма (основная работа по коррекции дизорфографии).	Формирование стойкого навыка письма при отсутствии специфических ошибок и значительном снижении орфографических ошибок.
Раздел 4. Слово. Предложение. Текст.	Проверка сформированности навыка письма и возможности его использования при выполнении разного уровня сложности продуктивных заданий (изложение, сочинение).	Систематизация, обобщение понятий, генерализация умений, практическое использование содержания освоенного как самостоятельно, так и при минимальной помощи логопеда.

Распределение часов на изучение каждого раздела (модуля) по годам обучения приводится в тематическом планировании программы курса «Логопедические занятия».

Учитель-логопед может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме; может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с ТНР.

Модуль (раздел) первого этапа

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам
«Осенний пейзаж». Звук [О]. Буква О.
«Осенний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Е.
«Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [А]. Буква А.
«Зимний пейзаж». Звук [И]. Буква И.
«Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки [Н-Н,]. Буква Н.
«Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [Т-Т,]. Буква Т.
«Весенний пейзаж». Звуки [С-С,]. Буква С.
«Весенний пейзаж. Звери и их детёныши». Звуки [Р-Р,]. Буква Р.
«Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник». Звуки [В-В,]. Буква В.
«Летний пейзаж». Звуки [Л-Л,]. Буква Л.
«Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [К-К,]. Буква К.
«Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [М-М,]. Буква М.
«Двор». Звуки [Д-Д,]. Буква Д.
«Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [П-П,]. Буква П.
«Двор. Домашние животные». Звук [У]. Буква У.
«Улица». Буква Я.
«Улица. Люди». Звук [Ы]. Буква Ы.
«Комната». Звуки [Г-Г,]. Буква Г.
«Комната с мебелью». Звуки [З-З,]. Буква З.
«Комната. Семья». Звуки [Б-Б,]. Буква Б.

«Сквер». Звук [Ч]. Буква Ч.
«Сквер. Люди». Звук [Й]. Буква Й.
«Цирк. Клоун». Звуки [Х-Х,]. Буква Х.
«Африка. Дикие животные». Звук [Ж]. Буква Ж.
«Цирк. Фокусник». Звук [Ш]. Буква Ш.
Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц.
Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ]. Буква Щ.
Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф-Ф,]. Буква Ф. Буква Ё.
Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ъ. Буква Ь.

Модули (разделы) второго этапа

Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.
Вводная тема. Текст. Предложение. Слово. Письмо под диктовку.
Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет
Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие
Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак
Текст (басня). Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение)
Предложение (простое распространенное). Связь слов (согласование в числе и роде)
Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление беспредложное (Р.п, В.п., Д.п., Т.п.)
Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)
Предложение (простое распространенное). Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по и др.)
Предложение (деформированное)
Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация
Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. омонимы
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова
Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию
Вводная тема. Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку
Состав слова. Звуки и буквы
Звуки гласные. Ударение
Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, О
Звуки гласные. Дифференциация А-О
Звуки гласные. Звук [У] и буква У
Звуки гласные. Дифференциация О-У
Звуки гласные. Звуки [Э], [Ы], [И] и буквы Э, Ы, И
Звуки гласные. Дифференциация И-У
Звуки гласные. Звук [Й] и буква Й (полугласный)
Звуки гласные. Дифференциация И-Й
Буквы Я, Ё, Ю, Е
Дифференциация Я-Е
Дифференциация Е-И
Дифференциация Ё-Ю
Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)
Вводная тема. Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку
Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я
Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё

Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю
Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е
Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И
Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква ь)
Вводная тема. Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку
Буква ь (функция смягчения)
Буква ь (функция разделения)
Буква ь (различие функций)
Звуки согласные твердые - мягкие (непарные)
Вводная тема. Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку.
Вводная тема. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Й. Письмо под диктовку.
Дифференциация Ц-С
Дифференциация Ш-С
Дифференциация Ж-З
Дифференциация Ч-ТЬ
Дифференциация Ч-Щ
Дифференциация Ч-Ц
Дифференциация Ч-Ш
Дифференциация Ш-Щ
Дифференциация Ц-Й
Звуки согласные звонкие и глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию
Вводная тема. Звуки согласные звонкие-глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш. Письмо под диктовку
Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П
Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т
Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф
Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К
Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С
Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж-Ш
Вводная тема. Звуки согласные звонкие-глухие (непарные). Буквы Й, М, Л, Н, Р; Х, Ч, Щ, Ц. Письмо под диктовку
Дифференциация Б-Д
Дифференциация Б-В
Дифференциация П-Т
Дифференциация Л-М
Дифференциация Х-Ж
Дифференциация Ц-Щ
Раздел 3. Морфемный состав слова
Окончание. Основа. Корень
Вводная тема. Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку
Окончание и основа
Корень. Однокоренные слова
Корень. Корневая омонимия
Корень. Сложные слова
Суффикс
<i>Суффиксальный способ образования имен существительных</i>
Правописание суффиксов –онък-(-еньк-), -очк- (-ечк-)
Правописание суффиксов –ушк- (-юшк-), -ышк- (-ишк-)
Правописание суффиксов –иц- (-ец-), -ищ-

Правописание суффиксов -арь-, -тель-, -чик-(-щик-)
Правописание суффиксов -ость- (-есть-), -изн-
<i>Суффиксальный способ образования имен прилагательных</i>
Правописание суффиксов -ан- (-ян-, -ин-), -н-
Правописание суффиксов -онн- (-енн-)
Правописание суффиксов -лив- (-чив-) -ист-, -ив- (-ев-)
Правописание суффиксов -оньк- (-еньк-), -оват- (-еват-)
<i>Суффиксальный способ образования глаголов</i>
Правописание суффиксов -ыва- (-ива-), -ова- (-ева-)
Правописание суффиксов -а-, -я-, -и-, -е-
Приставка
Правописание приставок, не изменяющихся на письме
Правописание приставок на з (<i>с</i>)
Правописание приставок <i>при-</i> (<i>пре-</i>)
Приставка. Предлог. Способы различия
Проверяемый безударный гласный в корне слова
Вводная тема. Проверяемый безударный гласный в корне слова. Гласный в корне слова: ударный-безударный. Письмо под диктовку
Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки
Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки
Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки
Безударный гласный, обозначаемый буквой Е, в корне слова. Способы проверки
Безударный гласный, обозначаемый буквой Я, в корне слова. Способы проверки
Безударный гласный в корне сложных слов. Способы проверки
Проверяемый сомнительный согласный в корне слова
Вводная тема. Проверяемый сомнительный согласный в корне слова. Согласный в корне слова: звонкий-глухой (парный). Письмо под диктовку
Сомнительный согласный Б-П в корне слова. Способы проверки
Сомнительный согласный Д-Т в корне слова. Способы проверки
Сомнительный согласный Ж-Ш в корне слова. Способы проверки
Сомнительный согласный З-С в корне слова. Способы проверки
Сомнительный согласный В-Ф в корне слова. Способы проверки
Сомнительный согласный Г-К в корне слова. Способы проверки
Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова
Вводная тема. Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова: Д, Т, Л, В. Письмо под диктовку
Непроизносимый согласный Д в корне слова. Способы проверки
Непроизносимый согласный Т в корне слова. Способы проверки
Сочетания согласных СН – СТН. Способы различия
Сочетания согласных ЗН – ЗДН. Способы различия
Непроизносимый согласный в корне слова: В, Л. Способы проверки
Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст
Вводная тема. Слово. Предложение. Текст. Письмо по памяти
Слово. Словосочетание (тип связи-управление). Предложение
Слово. Словосочетание (тип связи-согласование). Предложение
Предложение деформированное (простое распространенное). Порядок слов. Текст
Предложение деформированное (простое распространенное). Определение границ. Текст
Предложение (простое распространенное). Выбор местоимения. Текст
Текст (деформированный)
Текст (типы: повествование, описание, рассуждение)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Примерное тематическое планирование

Обязательность или необязательность прохождения тематических разделов определяется характером проявления, частотностью и стойкостью дисграфических и орфографических ошибок в письменных работах учащегося.

Учитель-логопед вправе исключать/добавлять некоторые темы логопедических занятий и определять количество часов для изучения конкретной темы, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

Приведенное тематическое планирование характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы.

Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей и психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала.

Примерное тематическое планирование 1 класс

Адаптировано учителем-логопедом МБОУ СОШ №38

(может дополняться другими темами на усмотрение учителя-логопеда)

№	Тема	Количество часов	ЭОР/ЦОР
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам			
1	Развитие графомоторных навыков. Штриховка в разных направлениях.	1	schoolcollection.edu.ru/collection/
2	Пространственно-временные отношения.	1	
3	Строение и функции речевого аппарата. Звуки и буквы. Речь. Речевые и неречевые звуки.	1	logoped.ru/
4	Предложение. Составление двусоставных предложений.	1	
5	Анализ предложения. Слова, обозначающие предмет	1	mersibo.ru/online-games
6	Анализ предложения. Слова, обозначающие действие предмета	1	
7	Слова-признаки	1	learningapps.org/
8	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях, признаках предметов	1	

9	Деление слов на слоги. Ударение.	1	studmed.ru/science/
10	Звуки речи, звуковой анализ и синтез.	1	pedagogika/logopediya/shkolnaya-
11	«Осенний пейзаж». Звук [О]. Буква О.	1	logopediya/lessons
12	«Осенний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Е.	1	
13	«Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [А]. Буква А.	1	kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki
14	«Зимний пейзаж». Звук [И]. Буква И.	1	
15	«Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки [Н-Н,]. Буква Н.	1	logopedy.ru/portal/1
16	«Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [Т-Т,], Буква Т.	1	ogopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html
17	«Весенний пейзаж». Звуки [С-С,]. Буква С.	1	
18	«Весенний пейзаж. Звери и их детёныши». Звуки [Р-Р,]. Буква Р.	1	uchportal.ru/load/15
19	«Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник». Звуки [В-В,]. Буква В.	1	7
20	«Летний пейзаж». Звуки [Л-Л,]. Буква Л.	1	
21	«Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [К-К,]. Буква К.	1	
22	«Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [М-М,]. Буква М.	1	
23	«Двор». Звуки [Д-Д,]. Буква Д.	1	
24	«Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [П-П,]. Буква П.	1	
25	«Двор. Домашние животные». Звук [У]. Буква У.	1	
26	«Улица». Буква Я.	1	
27	«Улица. Люди». Звук [Ы]. Буква Ы.	1	
28	«Комната». Звуки [Г-Г,]. Буква Г.	1	
29	«Комната с мебелью». Звуки [З-З,]. Буква З.	1	
30	«Комната. Семья». Звуки [Б-Б,]. Буква Б.	1	
31	«Сквер». Звук [Ч]. Буква Ч.	1	
32	«Сквер. Люди». Звук [Й]. Буква Й.	1	
33	«Цирк. Клоун». Звуки [Х-Х,]. Буква Х.	1	

34	«Африка. Дикае животные». Звук [Ж]. Буква Ж.	1
35	«Цирк. Фокусник». Звук [Ш]. Буква Ш.	1
36	Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц.	1
37	Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ]. Буква Щ.	1
38	Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф-Ф,]. Буква Ф. Буква Ё.	1
39	Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Б. Буква Ъ.	1
40	Проверочная работа. Списывание с печатного текста.	1
41	Проверочная работа. Письмо под диктовку.	1
	ИТОГО	41

Примерное тематическое планирование 2-4 классы

Адаптировано учителем-логопедом МБОУ СОШ №38

(возможно использование резервных тем за курс 1 класса в рамках повторения)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
Резерв тем (в рамках повторения)		5	schoolcollection.edu.ru/collection/
1	Пространственно-временные отношения.		
2	Строение и функции речевого аппарата. Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез.		logoped.ru/
3	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет		
4	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие		mersibo.ru/online-games
5	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак		
	Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.	12+1	learningapps.org/ studmed.ru/science/pedagogika/logopediya/shkolnaya-logopediya/lessons
1	Вводная тема. Текст. Предложение. Слово. Письмо под диктовку.		
2	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет		
3	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие		
4	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак		
5	Текст (басня). Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение)		
6	Предложение (простое распространенное). Связь слов (согласование в числе и роде)		

7	Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление беспредложное (Р.п, В.п., Д.п., Т.п.)		kopilkaurokov.ru/ogopediya/uroki	
8	Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)			
9	Предложение (простое распространенное). Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по и др.)			
10	Предложение (деформированное)			
11	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация			
12	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы			
	Подготовка к проверочной работе			
	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Слово»	1		uchportal.ru/load/157
	Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова			
	Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию	15+1		
1	Вводная тема. Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку			
2	Состав слова. Звуки и буквы			
3	Звуки гласные. Ударение			
4	Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, О			
5	Звуки гласные. Дифференциация А-О			
6	Звуки гласные. Звук [У] и буква У			
7	Звуки гласные. Дифференциация О-У			
8	Звуки гласные. Звуки [Э], [Ы], [И] и буквы Э, Ы, И			
9	Звуки гласные. Дифференциация И-У			
10	Звуки гласные. Звук [Й] и буква Й (полугласный)			
11	Звуки гласные. Дифференциация И-Й			
12	Буквы Я, Ё, Ю, Е			
13	Дифференциация Я-Е			
14	Дифференциация Е-И			
15	Дифференциация Ё-Ю			
	Подготовка к проверочной работе			
	Проверочная работа по теме «Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию»	1		
	Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)	6+1		
1	Вводная тема. Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку			
2	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я			
3	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё			
4	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю			
5	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е			
6	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И			
	Подготовка к проверочной работе			
	Проверочная работа по теме «Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)»	1		
	Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква ь)	4+1		

1	Вводная тема. Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку	
2	Буква ь (функция смягчения)	
3	Буква ь (функция разделения)	
4	Буква ь (различие функций)	
	Подготовка к проверочной работе	
	Проверочная работа «Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ смягчения: буква ь)»	1
	Звуки согласные твердые - мягкие (непарные)	11+1
1	Вводная тема. Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку.	
2	Вводная тема. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Й. Письмо под диктовку.	
3	Дифференциация Ц-С	
4	Дифференциация Ш-С	
5	Дифференциация Ж-З	
6	Дифференциация Ч-ТЬ	
7	Дифференциация Ч-Щ	
8	Дифференциация Ч-Ц	
9	Дифференциация Ч-Ш	
10	Дифференциация Ш-Щ	
11	Дифференциация Ц-Й	
	Подготовка к проверочной работе	
	Проверочная работа «Звуки согласные твердые - мягкие (непарные)»	1
	Звуки согласные звонкие и глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию	14+1
1	Вводная тема. Звуки согласные звонкие-глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш. Письмо под диктовку	
2	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П	
3	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т	
4	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф	
5	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К	
6	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С	
7	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж-Ш	
8	Вводная тема. Звуки согласные звонкие-глухие (непарные). Буквы Й, М, Л, Н, Р; Х, Ч, Щ, Ц. Письмо под диктовку	
9	Дифференциация Б-Д	
10	Дифференциация Б-В	
11	Дифференциация П-Т	
12	Дифференциация Л-М	
13	Дифференциация Х-Ж	
14	Дифференциация Ц-Щ	
	Подготовка к проверочной работе	
	Проверочная работа по теме «Звуки согласные звонкие – глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию»	1
	Раздел 3. Морфемный состав слова	
	Окончание. Основа. Корень	5+1

1	Вводная тема. Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку	
2	Окончание и основа	
3	Корень. Однокоренные слова	
4	Корень. Корневая омонимия	
5	Корень. Сложные слова	
	Подготовка к проверочной работе	
	Проверочная работа по теме «Морфемный состав слова. Окончание. Основа. Корень»	1
	Суффикс	11+1
	<i>Суффиксальный способ образования имен существительных</i>	
1	Правописание суффиксов –оньк-(-еньк-), -очк- (-ечк-)	
2	Правописание суффиксов –ушк- (-юшк-), -ышк- (-ишк-)	
3	Правописание суффиксов –иц- (-ец-), -ищ-	
4	Правописание суффиксов -арь-, -тель-, -чик-(-щик-)	
5	Правописание суффиксов –ость- (-еть-), -изн-	
	<i>Суффиксальный способ образования имен прилагательных</i>	
6	Правописание суффиксов –ан- (-ян-, -ин-), -н-	
7	Правописание суффиксов –онн- (-енн-)	
8	Правописание суффиксов –лив- (-чив-) –ист-, -ив- (-ев-)	
9	Правописание суффиксов –оньк- (-еньк-), -оват- (-еват-)	
	<i>Суффиксальный способ образования глаголов</i>	
10	Правописание суффиксов –ыва- (-ива-), -ова- (-ева-)	
11	Правописание суффиксов –а-, -я-, -и-, -е-	
	Подготовка к проверочной работе	
	Проверочная работа «Морфемный состав слова. Суффикс»	1
	Приставка	4+1
1	Правописание приставок, не изменяющихся на письме	
2	Правописание приставок на з (с)	
3	Правописание приставок при- (пре-)	
4	Приставка. Предлог. Способы различия	
	Подготовка к проверочной работе	
	Проверочная работа по теме «Морфемный состав слова. Приставка»	1
	Проверяемый безударный гласный в корне слова	7+1
1	Вводная тема. Проверяемый безударный гласный в корне слова. Гласный в корне слова: ударный-безударный. Письмо под диктовку	
2	Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки	
3	Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки	
4	Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки	
5	Безударный гласный, обозначаемый буквой Е, в корне слова. Способы проверки	
6	Безударный гласный, обозначаемый буквой Я, в корне слова. Способы проверки	
7	Безударный гласный в корне сложных слов. Способы проверки	
	Подготовка к проверочной работе	
	Проверочная работа «Проверяемый безударный гласный в корне слова»	1

	Проверяемый сомнительный согласный в корне слова	7+1
1	Вводная тема. Проверяемый сомнительный согласный в корне слова. Согласный в корне слова: звонкий-глухой (парный). Письмо под диктовку	
2	Сомнительный согласный Б-П в корне слова. Способы проверки	
3	Сомнительный согласный Д-Т в корне слова. Способы проверки	
4	Сомнительный согласный Ж-Ш в корне слова. Способы проверки	
5	Сомнительный согласный З-С в корне слова. Способы проверки	
6	Сомнительный согласный В-Ф в корне слова. Способы проверки	
7	Сомнительный согласный Г-К в корне слова. Способы проверки	
	Подготовка к проверочной работе	
	Проверочная работа по теме «Проверяемый сомнительный согласный в корне слова»	1
	Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова	6+1
1	Вводная тема. Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова: Д, Т, Л, В. Письмо под диктовку	
2	Непроизносимый согласный Д в корне слова. Способы проверки	
3	Непроизносимый согласный Т в корне слова. Способы проверки	
4	Сочетания согласных СН – СТН. Способы различения	
5	Сочетания согласных ЗН – ЗДН. Способы различения	
6	Непроизносимый согласный в корне слова: В, Л. Способы проверки	
	Подготовка к проверочной работе	
	Проверочная работа «Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова»	1
	Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст	8+3
1	Вводная тема. Слово. Предложение. Текст. Письмо по памяти	
2	Слово. Словосочетание (тип связи-управление). Предложение	
3	Слово. Словосочетание (тип связи-согласование). Предложение	
4	Предложение деформированное (простое распространённое). Порядок слов. Текст	
5	Предложение деформированное (простое распространённое). Определение границ. Текст	
6	Предложение (простое распространённое). Выбор местоимения. Текст	
7	Текст (деформированный)	
8	Текст (типы: повествование, описание, рассуждение)	
	Изложение (повествование, описание, рассуждение)	1
	Сочинение по серии картинок или по сюжетной картинке	1
	Сочинение по заданному началу или на заданную тему	1
	ИТОГО	125 + 5 (резерв)

3.2. Организация занятий

Предполагается использование групповых, парных, индивидуальных **форм организации деятельности.**

В ходе занятий применяются разнообразные *технологии обучения*: работа по карточкам, схемам, таблицам, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развивающие игры, игры для развития мелкой моторики (с элементами Су-Джок терапии) и др.

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности: аудирование, говорение и выполнение письменных работ.

Процесс овладения учебными компетенциями и навыками по коррекционному курсу основан на многократной тренировке в применении полученных знаний на практике с постепенным усложнением. Отработка и закрепление осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений.

На занятиях обучающиеся с ТНР выделяют в тетради орфограммы зеленым цветом, при необходимости предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

Обеспечение здоровьесберегающих условий. Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности не превышает 10 минут. Продолжительность одного занятия не превышает 40 минут. Занятия проводятся с соблюдением санитарно – гигиенических правил и норм. С целью предупреждения утомляемости и профилактики физических, умственных, психологических перегрузок ребенка проводятся физкультурные минутки.

Логопедическая коррекционно-развивающая работа начинается с зачисления учащихся на занятия Приказом директора МБОУ «СОШ №38».

Условием для зачисления служат:

- согласие родителей (законных представителей) в письменном виде на проведение логопедического обследования и сопровождения ребёнка;
- заявление родителей (законных представителей) о зачислении ребёнка на логопедические занятия;
- заключение ПМПК (ТМПК) с рекомендациями.

Первичная логопедическая диагностика и зачисление на логопедические занятия проводятся с даты **фактической** передачи родителями (законными представителями) учителю-логопеду согласия и заявления на зачисление ребенка.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программно–методические материалы с тетрадями по письму и чтению для учащихся начальных классов составляют учебно–методический комплекс (УМК) ФГОС ОВЗ:

1. Для учителя-логопеда: О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» Письмо. Чтение. Москва, «Просвещение», 2019 г.

2. Для учащихся:

Класс	УМК по письму	УМК по чтению
1класс	1. Тетрадь-помощница « Развитие речи. Письмо » О.А. Ишимова, А.А. Алмазова, Москва, «Просвещение», 2019 г.	1. Тетрадь-помощница « Чтение. От буквы к слогу и словам » (О.А. Ишимова), Москва, «Просвещение», 2019 г.

2-4 кл.	<p>1. Тетрадь-помощница «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово» (О.А. Ишимова, И.Е. Юсов), Москва «Просвещение», 2019 г.</p> <p>2. Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу» (О.А. Ишимова, Е.В. Дерябина), Москва, «Просвещение», 2019 г.</p> <p>3. Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных» (О.А. Ишимова, Н.Н. Алипченкова), Москва, «Просвещение», 2019 г.</p> <p>4. Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу» (О.А. Ишимова, В.Д. Подотыкина), Москва, «Просвещение», 2019 г.</p> <p>5. Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу» (О.А. Ишимова, Е.Х. Заббарова), Москва, «Просвещение», 2019 г.</p>	<p>1. Тетрадь-помощница «Чтение. От слога к слову» (О.А. Ишимова), Москва, «Просвещение», 2019 г.</p> <p>2. Тетрадь-помощница «Чтение. Читаю словами» (О.А. Ишимова), Москва, «Просвещение», 2019 г.</p> <p>3. Тетрадь-помощница «Чтение. Читаю и понимаю» (О.А. Ишимова, С.И. Сабельникова), Москва, «Просвещение», 2019 г.</p>
---------	---	---

Дополнительное методическое и дидактическое обеспечение (*парциальная вариативность использования*):

1) Алексеева О.С. Различаем звуки и буквы: Карточка заданий логопеда (1-4 классы). – СПб.: КАРО, 2017 г.

2) Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Часть 1: Устная связная речь. Лексика. – М.: ВЛАДОС, 2017 г.

3) Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Часть 2: Предложение. Текст. – М.: ВЛАДОС, 2018 г.

4) Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Часть 3: Письменная связная речь. Лексика. – М.: ВЛАДОС, 2018 г.

5) Даньшина Н.Г. Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи. – М.: АРКТИ, 2018 г.

- 6) Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – ч. I. – М. : Редкая птица, 2017. (Школьный логопед).
- 7) Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – ч. II. – М. : Редкая птица, 2017. (Школьный логопед).
- 8) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Различаем парные твердые – мягкие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6-8 лет. – М.: ГНОМ, 2014 г.
- 9) Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ, 2013 г.
- 10) Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ, 2014 г.
- 11) Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ, 2013 г.
- 12) Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ, 2013 г.
- 13) Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников. – М.: ГНОМ, 2014 г.
- 14) Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников. – М.: ГНОМ, 2014 г.
- 15) Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: ГНОМ, 2014 г.
- 16) Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. – М.: ГНОМ, 2013 г.
- 17) Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии. – М.: ГНОМ, 2014 г.
- 18) Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. – М.: ГНОМ, 2014 г.
- 19) Мальм М.В., Сулова О.В. Дисграфия: учусь различать буквы: 1-4 классы - Ростов н/Д: Феникс, 2020.
- 20) Мальм М.В., Сулова О.В. Дисграфия: учусь различать звуки: 1-4 классы - Ростов н/Д: Феникс, 2020.
- 21) Мальм М.В., Сулова О.В. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 2 класс - Ростов н/Д: Феникс, 2020.
- 22) Мальм М.В., Сулова О.В. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 3 класс - Ростов н/Д: Феникс, 2020.

- 23) Оглоблина И.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2019 г.
- 24) Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч.1. – М., Просвещение, 1993 г.
- 25) Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч.2. – М., Просвещение, 1992 г.
- 26) Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс. – СПб.: Литера, 2019 г.
- 27) Чистякова О.В. Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. – СПб.: Литера, 2019 г.
- 28) Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 классы). – СПб.: КАРО, 2017.
- 29) Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3-4 классы). – СПб.: КАРО, 2018.
- 30) Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2018 г.