

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №38 с углубленным изучением  
отдельных предметов»

«Рассмотрено»  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
От 22.08.2024 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ № 38»  
Е.В. Васин



Приказ № 120-р от 22.08.24 г.

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционный курс»:  
«Психокоррекционные занятия (психологические)»  
на уровне основного общего образования  
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Составитель: Малахова Наталья  
педагог-психолог

Барнаул, 2023

## Содержание

Пояснительная записка	3
1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР	4
2. Целевой раздел	6
2.1. Методы реализации программы	7
2.2. Принципы реализации программы:	8
2.3. Форма реализации программы	8
2.4. Условия реализации программы:	8
3. Содержательный раздел	9
3.1. Тематическое планирование	10
4. Организационный раздел	21
4.1. Описание места предмета	21
5. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы	22
Список литературы	26

## Пояснительная записка

Коррекционная программа разработана на основе *примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего основного образования обучающихся (далее АООП ООО) с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР)* и нацелена на образование ребенка с учетом его *особых образовательных потребностей* в среднем звене муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 38 с углубленным изучением отдельных предметов», очная форма обучения, полный день.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение обучающегося с ТНР организуется посредством реализации следующих форм профессиональной деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность.

Обучающийся с *тяжелыми нарушениями речи (ТНР)* на уровне основного общего образования – физическое лицо, освоившее образовательную программу на уровне начального общего образования, достигшее по итогам ее освоения планируемых результатов в овладении предметными, метапредметными, личностными компетенциями в соответствии с ФГОС НОО и имеющее первичные речевые нарушения, препятствующие освоению основной общеобразовательной программы на уровне основного общего образования без реализации специальных условий обучения.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ТНР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ТНР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ТНР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа курса направлена на развитие личности ребенка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с ТНР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности ребенка с ТНР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействуются активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития детей с ТНР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

При оценке эмоциональной сферы необходимо учитывать ее общую неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы являются общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При определении особенностей развития личности следует оценить характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структуру самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля. Для выявления профессионального самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности, его

профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

**Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа составлена в соответствии с нормативными документами:**

### **1. Нормативные документы:**

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП ООО детьми с задержкой психического развития и разработана на основе:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (Часть 1 ст. 5, ст. 67, ч.5 ст. 41, 42, ч. 6 ст. 11, ч.7 ст. 55, 60, 79, 108 п.5)

-Постановление главного государственного санитарного врача российской федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (пункты: 1.5, 4.2, 5.2, 8.1, 8.3, 8.4).

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);

- Конституция РФ (статья 43)

- Конвенция ООН о правах ребенка (статья 24);

- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ;

- Этический кодекс психолога.

### **2. Целевой раздел**

**Цель курса** – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

#### **Задачи курса:**

▪ формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;

▪ коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;

- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- становление личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

**Форма реализации программы:** индивидуальная.

**Вид программы по времени реализации:** долгосрочная (календарно-тематический план разрабатывается на каждый учебный год в соответствии с примерным тематическим планированием). Программа рассчитана на 5 лет - занятий.

1 класс: учебный год – 31 час, в неделю -1 час

2 класс: учебный год –31 час, в неделю -1 час

3 класс: учебный год –31 час, в неделю -1 час

4 класс: учебный год – 31 час, в неделю -1 час

**Место предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана для ребенка с задержкой психического развития в возрасте от 7 до 10 лет.

**Форма оценивания знаний учащихся:** безотметочная.

**Формы контроля:** выполнение тестовых заданий, диагностика.

**Условия реализации программы:**

**Временные рамки продолжительности занятий:**

Продолжительность занятий может варьироваться от 20 минут до 40 минут в зависимости от эмоционального состояния и физического самочувствия участника. Продолжительность занятий может быть увеличена или уменьшена по желанию педагога в зависимости от перечисленных выше факторов.

**Ожидаемые результаты:** в результате целенаправленной деятельности на занятиях обучающиеся должны приобрести:

1. овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
2. извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
3. определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
4. учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
5. строить речевое высказывание в устной форме

6. уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
7. учиться исследовать свои качества и свои особенности
8. учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
9. учиться наблюдать
10. моделировать ситуацию с помощью учителя
11. учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
12. учиться работать в паре и в группе
13. выполнять различные роли
14. слушать и понимать речь других ребят
15. осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

### **Содержательный раздел**

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций обучающегося с ТНР.

Программа курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ТНР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ТНР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию психосоциального развития обучающихся с ТНР.

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

## **1 КЛАСС (первый год обучения на уровне начального общего образования)**

Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе

Формирование внутренней позиции школьника

Формирование понимания школьных правил

Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать»

Развитие навыков самопрезентации

Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации

Развитие мотивации общения в отношении одноклассников

Развитие понимания отличий между собой и другим

Формирование умения принимать особенности другого

Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях

Формирование основ рефлексивной позиции

Развитие навыков самоконтроля

Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения

Развитие умения работать в парах

Формирование навыков совместной деятельности

Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам

Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибкисопомощники)

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться

к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками

Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др)

Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ»

Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу



Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями»

Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого»

Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи»

Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при выполнении

общей работы

Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности

Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договориться с партнером по общению о совместных действиях

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций

Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей

Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого

Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций

Ознакомление с понятием «жесты»

Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств

Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки

Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей

Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях

Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций

Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций

Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений

Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего

Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций

Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Формирование произвольности двигательной регуляции  
Оптимизация тонуса мышц  
Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук

Формирование двигательной памяти  
Развитие навыков удержания программы  
Развитие двигательного контроля  
Снижение импульсивности  
Развитие межполушарного взаимодействия  
Формирование произвольной регуляции собственной деятельности  
Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении  
Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения  
Развитие общей координации  
Развитие навыков контроля равновесия собственного тела  
Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере  
Развитие умения протраивать деятельность в умственном плане  
Развитие навыков самоконтроля действий и поведения  
Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять  
Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований  
Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу  
Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов

## **2 КЛАСС (третий год обучения на уровне начального общего образования)**

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества  
Развитие осознания значимости общения в жизни человека  
Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками  
Развитие коммуникативных возможностей  
Формирование умения действовать согласовано  
Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения  
Понятия «конфликт» и «контакт»  
Качества, необходимые для эффективного взаимодействия  
Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей  
Развитие навыков невербального взаимодействия  
Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим»  
Формирование толерантного отношения к окружающим людям

Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях

Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Понятие «качества людей»

Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей

Формирование позитивного отношения к своему «Я»

Развитие осознания собственных положительных качеств

Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека

Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека

Личностные качества «сердечность», «доброжелательность»

Представление о связях между различными качествами личности

Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому

Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого

Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций

Формирование представления о развитии своих положительных качеств

Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения

Образ доброжелательного человека

Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими

Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении

Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности

Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале

Развитие умения протраивать деятельность в умственном плане

Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции

Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца

Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания

Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников

Развитие навыков составления программы

Развитие крупной и мелкой моторики

Развитие зрительно-моторной координации

Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований

Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу

Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации

Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания

Расширение программы работы с цифровым рядом

Пошаговое выполнение новой программы

Перенос навыков действия в соответствии с программой

Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля

### **3 КЛАСС (четвертый год обучения на уровне начального общего образования)**

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков

Развитие рефлексивной позиции в сфере общения

Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества

Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать

Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих

Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания

Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему

Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции

Навыки эффективного речевого взаимодействия

Понятия «спор» и «дискуссия»

Умение убеждать, роль использования аргументов в споре

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Развитие мотивации познания себя и одноклассников

Формирование представления о внутреннем мире человека

Развитие представления о себе и своих особенностях

Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем

Роль ощущений

в познании окружающего мира

Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира

Формирование осознания индивидуальных различий между людьми

Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента

Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека

Развитие экспрессивных возможностей

Расширения словарного запаса для обозначения черт характера

Развитие умения описывать черты характера других людей

Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков

Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера

Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе

Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого

Формирование осознания собственных психологических особенностей

Развитие способности к рефлексии

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне

Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций

Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации

Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел

Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале

Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля

Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет)

Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве

Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания

Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом

Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания

Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура»

Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия

Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на цифро-буквенном материале

Контроль за умением действовать по наглядной программе

#### **4 КЛАСС (пятый год обучения на уровне начального общего образования)**

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации

Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях

Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать

Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях

Различные стратегии поведения  
в конфликтных ситуациях

Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов

Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении

Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку

Развитие навыков взаимодействия в команде

Актуализация правил комфортного общения

Развитие навыков сотрудничества

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Формирование позитивного самоотношения

Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс)

Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими

Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей

Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам

Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления

Развитие навыков самоанализа

Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами)

Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях

Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам

Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе

Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений

Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего

Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Тренировка длительности удержания внимания

Задания на работу

с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу

Интерриоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы

Интерриоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел

Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе

Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций

Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале

Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ

Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел

Тренировка переключения зрительного внимания

Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами

Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими

Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы

Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды»

Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе

### **Формы подведения итогов**

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития обучающихся с ТНР, позволяет оценить результаты освоения коррекционно-развивающего курса обучающимися. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся, а также моделирования экспериментально-психологических ситуаций.

При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как: способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию ее целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности. Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.

При оценке эмоциональной сферы необходимо учитывать ее общую неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы выступают общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).