

Приложение

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**«СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО»**

Ивариант

5-9 класс

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Слесарное дело» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с УО, вариант 1;

**Цели обучения** в предлагаемом курсе «Слесарное дело» сформулированы как линии развития личности ученика:

- ознакомление обучающихся с трудовыми процессами и содержанием труда на предприятии;
- формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений;
- формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать со сверстниками в учебном процессе;
- осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

**Задачи курса** «Слесарное дело» состоят в том, чтобы:

- проводить систематическое изучение динамики развития трудовых способностей обучающихся с ОВЗ;
- умением самостоятельно выполнять трудовые задания;

- работать над коррекцией и развитием личностных качеств обучающихся,

- воспитывать интерес к предмету и умение работать в коллективе;

- сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для практической деятельности и в будущей профессии.

- формировать знания о свойствах металлов и умении выбирать способы обработки металлов в зависимости от их свойств.

Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- наглядно-образного мышления;

- зрительного восприятия;

- пространственных представлений и ориентации;

- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа предмета состоит из следующих разделов: «Работа с проволокой», «Работа с жестью», «Разметка и обработка детали прямоугольной формы», «Опиливание», «Отделка изделия», «Сверление», «Соединение деталей заклепками». Данный курс «Слесарное дело» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения «Слесарному делу» неразрывно связан с решением специфической задачи образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою

деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение слесарному делу носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

Обучение слесарному делу в образовательном учреждении имеет свою специфику. У обучающихся с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции головного мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение материала по слесарному делу представлено с учетом возможностей обучающихся.

Программный материал каждого класса дан в объеме с учетом индивидуальных показателей качества усвоения знаний и умений, практического их применения, в зависимости от способностей обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Так как основной задачей школы ставит подготовку обучающихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков.

Рабочая программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по слесарному делу, который доступен большинству обучающихся. Для отстающих обучающихся, нуждающихся в дифференцированной помощи со стороны учителя, настоящая программа определяет те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем (повторительно-обобщающие уроки).

*В основе методического аппарата курса* используются элементы: технологии дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии позволяющие формировать у обучающихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности.

Основные формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету «Слесарное дело» являются:

- работа с текстами, направленные на формирование способности мыслить, делать выводы;
- выполнение тестовых заданий;
- практические упражнения;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при ответе на вопрос учителя, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельное выполнение практических работ, которые способствуют воспитанию прочных знаний по предмету, умения работать с источниками (учебник, технологические карты, карточки-задания);
- работа с практическими заданиями по слесарному делу (упражнения «Подбери нужный инструмент», «Допиши», задания на соотнесение даты и события).

#### Промежуточная аттестация

Проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости обучающихся.

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

- проверочная работа;
- тесты;
- контрольная работа;
- выполнение самостоятельно практического задания;

При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе вопросы ставятся целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает обучающегося к доске, привлекая к ответам внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания обучающихся. Проверка знаний проводится путем организации самостоятельного выполнения практической работы, контрольных работ, тестовых заданий.

Самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока.

Контрольные работы проводятся в конце четверти, года. Содержание контрольных работ определяется учителем. Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через: отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений.

## **Место предмета «Столярное дело» в учебном плане**

Предмет «Слесарное дело» является частью предметной области «Профильный труд», относится к обязательной части учебного плана. Предмет изучается с 5 по 9 класс.

В 5 классе из учебного плана выделяется 204 ч. (6 часов в неделю).

6 класс — 204 ч. (6 часов в неделю);

7 класс — 238 ч. (7 часов в неделю);

8 класс — 272 ч. (8 часов в неделю);

9 класс — 272 ч. (8 часов в неделю).

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения курса «Слесарное дело» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Познавательные: в предлагаемом курсе «Слесарное дело» изучаемые материалы становятся основой формирования знаний и умений.

Регулятивные: в процессе работы учиться самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её самостоятельно, двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученные результаты.

Коммуникативные: в процессе изучения предмета учащиеся осуществляют знакомство со всевозможными терминами и понятиями, учатся формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета должны отражать все их виды, по годам обучения с 5 по 9 класс.

Обучение детей слесарному делу должно быть направлено на достижение следующих результатов:

### Личностные результаты.

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

### Регулятивные УУД.

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### Познавательные УУД

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с



индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### Коммуникативные УУД.

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном

материале.

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).

- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и др.

Предметные результаты обучения

Нормы оценок теоретических знаний.

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- Усвоил учебный материал;
- Умеет изложить его своими словами с помощью учителя;
- Подтверждает ответ конкретными примерами с помощью учителя;
- Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- В основном усвоил учебный материал;
- Допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- Подтверждает ответ конкретными примерами с помощью учителя;
- Правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- Не усвоил существенную часть учебного материала;
- Допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- Затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- Не всегда и (или) неполно отвечает на дополнительные вопросы учителя

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- Практически не усвоил учебный материал;
- Не может изложить его своими словами;
- Не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- Не отвечает на большинство дополнительных вопросов учителя

Нормы оценок практических работ.

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если обучающимся:

- Правильно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- Правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- Изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- Полностью соблюдались правила техники безопасности;

Отметка «4» ставится, если обучающимися:

- Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- В основном правильно выполняются приемы труда;
- Работа выполнялась самостоятельно;
- Норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10%
- Изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- Полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если обучающимися:

- Допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- Отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

- Была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- Норма времени не выполнена не более чем на 25%;
- Изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- Не полностью соблюдались правила техники безопасности

Отметка «2» ставится, если обучающимся:

- Допущены существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- Неправильно выполнялись многие приемы труда;
- Самостоятельность в работе практически не проявлена;
- Норма времени не выполнена свыше 25%;
- Изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- Не соблюдались многие правила техники безопасности.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; 2. Знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; 3. Знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); 4. Знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы; 5. Владение основами современного	1. Осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; 2. Планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью; 3. Осуществление настройки и текущего ремонта инструмента; 4. Отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

<p>промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;</p> <p>6. Чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>7. Составление стандартного плана работы;</p> <p>8. Определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;</p> <p>9. понимание и оценка красоты труда и его результатов;</p> <p>10. Использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;</p> <p>11. Эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;</p> <p>12. Распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;</p> <p>13. Учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;</p> <p>14. Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;</p> <p>15. Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</p>	<p>5. Создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</p> <p>6. Самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;</p> <p>7. Прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;</p> <p>8. Владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевых; и т.п.);</p> <p>9. Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;</p> <p>10. Понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.</p>
--	--

### Содержание учебного предмета

Содержание курса слесарного дела располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ.

Учебный материал 5 класса знакомит учащихся с основами слесарной обработки металла через: работу с проволокой, жёстью, разметкой, обработкой детали прямоугольной формы по заданным размерам, отделку изделий личным напильником, шлифовальной шкуркой, опилование деталей выпуклой, вогнутой формы. Знакомство с механической обработкой начинается с изучения сверлильного станка. Предусмотрена тема «Соединение деталей заклепками».

В шестом классе учащиеся учатся размечать детали сложной формы, рубить металл в тисках и на плите, резать металл ножовкой, опиливать плоские поверхности и выполняют другие слесарные операции.

Ориентируя учащихся на овладение специальностью «Слесарь механосборочных работ» в 7 и 8 классах больше внимания уделяется обработке материала, изучению устройства станков, инструментов, приспособлений, нарезанию резьбы, сверлению отверстий. Последующая специализация учащихся также учитывается при выполнении практических работ.

Учебный материал 9 класса ориентирован на трудовую подготовку учащихся, знакомство с организацией труда на машиностроительном производстве, соответствующие ремонтные работы, изготовление узлов и деталей санитарно-технического оборудования. Получают знания основ трудового права. Знакомятся с основными правами и обязанностями рабочих и служащих; трудовым договором.

**Форма промежуточной аттестации** по предмету предполагает выполнение самостоятельной практической работы.

### Тематическое планирование

<b>5 КЛАСС</b>	
<b>Тема раздела</b>	<b>Основное содержание</b>
<b>Вводное занятие (6 часов)</b>	Знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы. Санитарно-гигиенические требования, организация рабочего места, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.
<b>Работа с проволокой (24 часа)</b>	Виды проволоки, её получение. Инструменты и приспособления для работы с проволокой. Способы работы с проволокой. Изготовление изделий из

	проволоки.
<b>Работа с жёстью (24 часа)</b>	Виды жести и её применение. Инструменты и приспособления для работы с жёстью. Технология изготовления изделий из жести.
<b>Разметка и обработка детали прямоугольной формы по заданным размерам (15 часов)</b>	Разметка деталей, инструменты и приспособления для разметки. Опиливание как технологическая операция, инструменты и приспособления для опилования, организация рабочего места.
<b>Отделка изделия личным напильником и шлифовальной шкуркой (8 часов)</b>	Отделка готовых изделий, назначение, порядок выполнения. Инструменты, приспособления и материалы для отделки изделий.
<b>Практическое повторение (34 ч)</b>	Выбор материала, разметка, изготовление деталей и изделий, оценка качества готового изделия.
<b>Самостоятельная работа (10 ч)</b>	Изготовление изделий из металла.
<b>Опиливание плоской детали выпуклой и вогнутой формы с разметкой по шаблону (15 часов)</b>	Формы кромок деталей их разметка и приёмы опилования
<b>Сверление (12 часов)</b>	Настольный сверлильный станок: назначение, устройство и приёмы работы. Инструменты и приспособления для сверления.
<b>Соединение деталей заклёпками с потайными головками (16 ч)</b>	Клёпка: назначение, виды, Инструменты и приспособления для клёпки, порядок работы при клёпке.
<b>Работа с тонколистовым металлом (24 часа)</b>	Тонколистовой металл, виды, применение. Инструменты и приспособления для работы с тонколистовым металлом, технология работы.
<b>Правка и гибка металла (12 часов)</b>	Назначение правки и гибки, инструменты и приспособления для правки и гибки, порядок правки и

часов)	гибки.
<b>Контрольная работа 4 часа</b>	Контроль качества усвоения пройденного материала

	<b>6 КЛАСС</b>
<b>Тема раздела</b>	<b>Основное содержание</b>
<b>Вводное занятие (8 часов)</b>	Знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы. Санитарно-гигиенические требования, организация рабочего места, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.
<b>Изготовление деталей прямоугольной формы 24ч.</b>	Разметка деталей, инструменты и приспособления для разметки. Рубка металла, инструменты и приспособления для рубки, приёмы работы. Опиливание металла, инструменты и приспособления для работы.
<b>Резание металла ножовкой 10 ч.</b>	Резание металла слесарной ножовкой, приёмы работы.
<b>Сверление 12 ч.</b>	Сверление как технологическая операция, назначение и устройство сверлильного станка, инструменты и приспособления для сверления, порядок работы на сверлильном станке.
<b>Практическое повторение 24 ч.</b>	Выбор материала, разметка, изготовление деталей и изделий, оценка качества готового изделия.
<b>Самостоятельная работа 8 ч.</b>	Изготовление изделий из металла.
<b>Опиливание криволинейной кромки 16 ч.</b>	Виды форм кромок деталей, разметка выпуклых и вогнутых форм деталей, разметочный циркуль и правила работы им обработка криволинейных кромок деталей.
<b>Правка и гибка металла 12 ч.</b>	Инструменты и приспособления для правки и гибки металла, порядок правки и гибки заготовок.
<b>Соединение деталей заклёпками 12 ч.</b>	Соединение деталей заклёпками, инструменты и приспособления для клёпки, порядок работы при клёпке.
<b>Выполнение изделий по технологической карте 12 ч.</b>	Понятие о трудовой операции и технологической карте, приёмы выполнения трудовых операций, порядок изготовления изделия по технологической карте.



<b>Рубка металла на плите 10 ч.</b>	Инструменты и приспособления для рубки металла, приёмы работы при рубке металла.
<b>Плоскостная разметка и обработка деталей по чертежу 18ч.</b>	Чертёж изделия, его выполнение и чтение. Инструменты и приспособления для разметки деталей. Разметочный циркуль, устройство, правила работы.
<b>Опиливание плоской поверхности 16 ч.</b>	Виды поверхностей деталей и их обработка. Напильники: их назначение, виды, правила работы напильником, порядок опиливании детали плоской формы.
<b>Пространственная разметка 18 ч.</b>	Виды разметки и их назначение, инструменты и приспособления для пространственной разметки.
<b>Контрольная работа 4 ч.</b>	Контроль качества усвоения пройденного материала

	<b>7 КЛАСС</b>
<b>Тема раздела</b>	<b>Основное содержание</b>
<b>Вводное занятие 10 ч.</b>	Знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы. Санитарно-гигиенические требования, организация рабочего места, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.
<b>Выполнение прямоугольного отверстия 16ч.</b>	Получение отверстий с различными контурами, инструменты для получения отверстий.
<b>Свойства и применение металлов 8ч</b>	Виды металлов их получение. Свойства металлов. Применение металлов.
<b>Токарное дело: обтачивание гладких валков 14ч.</b>	Токарный станок, его назначение, устройство, порядок работы на токарном станке
<b>Практическое повторение 28ч.</b>	Выбор материала, разметка, изготовление деталей и изделий, оценка качества готового изделия.
<b>Самостоятельная работа 10 ч.</b>	Изготовление изделий из металла
<b>Опиливание плоскостей, сопряжений под внешним и внутренним углами 10 ч.</b>	Виды и классы напильников их применение.

<b>Токарное дело: обтачивание ступенчатого валика 12ч.</b>	Токарный станок: назначение узлов станка. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Порядок работы на токарном станке.
<b>Нарезание резьбы вручную 10ч.</b>	Винтовая резьба, её назначение, виды. Инструменты и приспособления для нарезания резьбы. Порядок нарезания резьбы на заготовках
<b>Токарное дело: вытачивание наружной канавки, отрезание 10ч.</b>	Токарные резцы их назначение и виды. Приёмы обработки заготовок на станке
<b>Тонколистовой металл 20ч.</b>	Тонколистовой металл, виды, получение тонколистового металла, его применение Инструменты и приспособления для работы с тонколистовым металлом, приёмы работы.
<b>Распиливание отверстия и проймы 20ч.</b>	Технология получения отверстий и пройм в заготовках. Инструменты для изготовления отверстий и пройм, приёмы работы
<b>Сверление 10ч.</b>	Настольный сверлильный станок, назначение, устройство, приёмы работы на станке
<b>Нарезание резьбы 12ч.</b>	Виды резьбовых соединений. Резьба и её виды. Приёмы нарезания резьбы на заготовках
<b>Изготовление контрольных инструментов 10ч.</b>	Понятие о допуске размеров. Порядок изготовления контрольного инструмента.
<b>Изготовление и ремонт садово- огородного инвентаря 18ч</b>	Виды садово-огородного инвентаря их применение. Порядок ремонта садово-огородного инвентаря
<b>Токарное дело: сверление на токарном станке 12ч</b>	Назначение и устройство основных узлов токарного станка. Приёмы работы на станке
<b>Обработка металла резанием 6ч.</b>	Резание металла на станках. Токарные резцы их виды и применение.
<b>Контрольная работа 2ч.</b>	Контроль усвоения пройденного материала

	<b>8 КЛАСС</b>
<b>Тема раздела</b>	<b>Основное содержание</b>

<b>Вводное занятие 8ч</b>	Знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы. Санитарно-гигиенические требования, организация рабочего места, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.
<b>Изготовление приспособлений для слесарных и столярных работ 12 ч.</b>	Изготовление зажимного устройства к столярному верстаку.
<b>Сверление и зенкование 9 ч.</b>	Спиральное сверло и зенковка, назначение, устройство, правила применения.
<b>Изготовление профильного шаблона 10 ч.</b>	Изготовление инструмента для проверки и контроля углов
<b>Отделка и защита от коррозии поверхности детали 7 ч.</b>	Способы предохранения поверхности детали от коррозии
<b>Практическое повторение 37 ч.</b>	Выбор материала, разметка, изготовление деталей и изделий, оценка качества готового изделия.
<b>Пространственная разметка и обработка детали по разметке 12 ч.</b>	Пространственная разметка, назначение, особенности. Инструменты и приспособления для пространственной разметки
<b>Самостоятельная работа 21ч.</b>	Изготовление изделий из металла по чертежу или шаблону с использованием технологической документации
<b>Фрезерование 23 ч.</b>	Горизонтально-фрезерный станок, назначение, устройство, приёмы работы.
<b>Сплавы металлов и термическая обработка стали 5ч.</b>	Сплавы цветных и чёрных металлов их применение
<b>Опиливание широкой криволинейной поверхности и сопряжения 20 ч.</b>	Виды поверхностей деталей, инструменты для их обработки.
<b>Жестяницкие работы 21 ч.</b>	Обработка тонколистового металла, инструменты, приспособления. Изготовление фальцевых швов
<b>Обработка металла без снятия стружки 12ч.</b>	Литейное производство, применение в промышленности. Обработка металла давлением, виды профилей проката.

<b>Простейший ремонт электронагревательных приборов 14 ч.</b>	Применение электричества в технике и быту. Неисправности и порядок ремонта электробытовых приборов
<b>Изготовление контрольных инструментов 16 ч.</b>	Контрольно-измерительный инструмент повышенной точности, правила работы. Технология изготовления контрольного угольника.
<b>Личная гигиена рабочего на производстве 12ч.</b>	Значение личной гигиены на производстве. Причины наступления быстрой усталости при работе.
<b>Основные виды обработки металла резанием 18ч.</b>	Металлорежущие станки и их применение
<b>Комплексная контрольная работа 15 ч.</b>	Контроль усвоения пройденного материала
	<b>9 КЛАСС</b>
<b>Тема раздела</b>	<b>Основное содержание</b>
<b>Вводное занятие 8 ч.</b>	Знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы. Санитарно-гигиенические требования, организация рабочего места, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.
<b>Организация труда и производства на машиностроительном заводе 5ч.</b>	Этапы производственного процесса на машиностроительном заводе. Понятие о разных формах производства, видах предприятий
<b>Пригонка плоского шарнира 13ч.</b>	Назначение и виды припасовки деталей, инструменты и приспособления
<b>Заточка инструмента 10ч.</b>	Порядок заточки слесарного инструмента, виды абразивных материалов и инструменты для заточки. Электроточило, приёмы работы на нём.
<b>Правила безопасности на территории и в цехах машиностроительного завода 6ч.</b>	Внутризаводской транспорт: предупредительные сигналы и указатели. Правила электробезопасности. Меры безопасности при использовании грузоподъёмных устройств
<b>Практическое повторение 89ч.</b>	Выбор материала, разметка, изготовление деталей и изделий, оценка качества готового изделия.

<b>Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма 6ч.</b>	Рациональный режим труда и отдыха. Производственная санитария. Профилактика травматизма. Оказание первой доврачебной помощи
<b>Санитарно-технические работы 14ч.</b>	Общие сведения о санитарно-технических работах. Источники водоснабжения, внутренний водопровод. Ремонт санитарно-технического оборудования.
<b>Состав машин и виды соединений деталей в машине 6ч</b>	Детали машин и механизмов и способы их соединений
<b>Сборка неподвижного соединения 12ч</b>	Сборка резьбовых соединений с помощью ручных инструментов. Прессовые соединения: виды, назначение
<b>Уплотнительные материалы 3ч.</b>	Материалы для прокладок их применение
<b>Соединение стальных труб 13ч.</b>	Последовательность выполнения разных видов соединений труб. Инструменты и приспособления для крепления фитингов и соединений
<b>Механизированные инструменты для сборочных работ 6ч</b>	Механизированные инструменты для сборочных работ: назначение, устройство, применение. Приёмы работы
<b>Сборка узлов и механизмов вращательного движения 11ч.</b>	Шпоночное соединение: виды, материал, инструмент для установки. Подшипники: назначение, виды, приёмы установки
<b>Разборка, ремонт, сборка и регулировка производственного оборудования 14ч.</b>	Порядок сборочно-разборочных работ, инструменты и приспособления. Организация рабочего места, порядок сборки узлов и механизмов
<b>Трубы стальные и соединительные части к ним 7 ч.</b>	Характеристика стальных труб, требования к ним. Соединительные части для стальных труб.
<b>Изготовление узлов и деталей из стальных труб 10ч.</b>	Узлы и детали из стальных труб: назначение, виды применение. Инструменты и приспособления для изготовления узлов из стальных труб
<b>Разборка, ремонт и регулировка производственного оборудования 10ч.</b>	Основные звенья поступательного движения. Технология подгонки направляющих: инструменты и приспособления. Приёмы работы по пригонке трущихся деталей

<b>Техническое нормирование, квалификационные характеристики и оплата труда слесаря – сборщика и слесаря – ремонтника 5ч.</b>	Норма времени и норма выработки. Формы и системы оплаты труда. Основные признаки квалификации работающих.
<b>Трубы чугунные 6ч.</b>	Свойство чугуна для труб Виды чугунных труб по назначению. Оборудование, инструменты и механизмы для изготовления узлов из чугунных труб
<b>Изготовление узлов и деталей из чугунных труб 9 ч.</b>	Узлы и детали из чугунных труб их назначение и применение. Инструменты и приспособления для монтажа чугунных труб
<b>Трудовое законодательство 9 ч.</b>	Основные трудовые права и обязанности рабочих. Трудовой кодекс

### **Материально-техническое обеспечение**

Во время учебного процесса используется следующее дидактические материалы:

1. Справочный дидактический материал по слесарному делу: пособие для учащихся 5-9 кл. спец. (коррекционных) образоват. Учреждений/В.Г. Патракеев, И.В. Патракеев. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004г.,
2. Технология. Слесарное дело. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений / В.Г. Патракеев. -М.: Просвещение, 2012 г.
3. Технология. Слесарное дело. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений / В.Г. Патракеев. -М.: Просвещение, 2012 г.
4. - мультимедиа устройство,
5. - интерактивные учебно-наглядные пособия,
6. - комплект таблиц по слесарному делу,
7. - станки: токарный, фрезерный, сверлильный, заточной, гибочный,
8. - слесарные инструменты и приспособления.

