

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 38

с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Барнаула Алтайского края

656010, г. Барнаул, ул. П. Сухова, 11, тел./факс 567-747, email:

[moy\\_sosh\\_38@mail.ru](mailto:moy_sosh_38@mail.ru)

Принята на заседании педагогического совета протокол №1 от 25.08.2023	Утверждена Директор школы _____ Васин Е.В. Приказ №112-р от 25.08.2023
--	---

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Барнауловедение»**

Возраст обучающихся – 7-10.лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Данилова Т.А.,

заместитель директора по ВР

г. Барнаул, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Барнауловедение» для 1 - 4 класса разработана на основе основополагающих документов современного российского образования

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- ✓ Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18.08.2017г
- ✓ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21;
- ✓ Программа Барнауловедение 1 - 4класс, автор Л.В. Лобанова;
- ✓ ООП НОО МБОУ «СОШ № 38»;

### **Цели изучения курса в начальной школе:**

- формирование нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации обучающихся в окружающем их городском пространстве;
- формирование интереса к изучению истории родного города;
- обеспечение условий для воспитания патриотизма, любви к своей малой Родине.

### **Основные задачи курса:**

- формирование представления о специфике города и грамотного взаимодействия человека с ним;
- умение ориентироваться по карте города;
- знание исторических сведений о городе, районе.

### **Общая характеристика курса:**

Содержание программы предусматривает применение различных методов обучения (репродуктивного, наглядного, поисково-исследовательского). Также предполагается использование активных форм организации учебного процесса (театральные уроки, творческие задания, уроки-путешествия, видео-уроки, очные

и заочные экскурсии). Кроме того, в данной программе имеется возможность организовать личное участие каждого ученика в практической работе по сохранению памятников истории и культуры, по благоустройству города, района, школы. Каждый учебный год завершается уроком обобщения. Рекомендуется проводить его в игровой форме (конкурс, викторина). В ходе освоения программы у обучающихся формируются представления о современном городе, в котором живут дети. Они открывают в знакомом для них окружении незнакомые «чудеса». Ребята знакомятся с разнообразными сторонами жизни Барнаула: трудовой, культурной, административной; поведением и отношением барнаульцев к своему городу, ролью природы в городе, удивительными особенностями Барнаула и его уникальным культурным наследием, созданным и охраняемым настоящими барнаульцами, проблемами современной городской жизни. Развивающая направленность программы «*Барнауловедение*» реализуется на основе системно-деятельностного подхода. Приобретаемый обучающимися социальный опыт познания, отношения, действия закладывает основы формирования гражданской идентичности. Воспитательная и социализирующая функции внеурочной деятельности обеспечиваются организацией личностно-значимых ситуаций нравственного выбора и его рефлексии, самоопределением в области духовно-нравственного воспитания.

### **Ценностные ориентиры содержания программы.**

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как воспитание подлинного гражданина, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции, прилагающего силы к его развитию и процветанию и направлена на воспитание ценностного отношения к городу Барнаулу, как к миру особой культуры, социально-пространственной системе, несущей в себе могучий воспитательный потенциал. Ведущая идея при этом: восприятие, сохранение и развитие духовной культуры Барнаула как величайшей ценности, имеющей общечеловеческое значение. Основные из них обусловлены необходимостью формирования у каждого выпускника общеобразовательной школы целостной системы универсальных знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Введение его в содержание образования с начальных классов положительно влияет на развитие интереса детей к изучению культуры, природы родного края и своей малой родины через рассказы бабушек и дедушек, других родственников. От совместных участия родителей и детей в

охране и восстановлении природы происходит укрепление семейных традиций, формируется чувство гордости за героические и трудовые свершения своих предков и воспитывается старшим поколением на своих примерах и рассказах бережное отношение к памятникам истории и культуры, к природе, в целях воспитания экологической культуры.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение курса «Барнауловедение» в 1-4 классе отводится 17 часов – 0,5 часа в неделю. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

### **Формирование универсальных учебных действий**

Программа «*Барнауловедение*» способствует формированию у учащихся **личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий** как основы умения учиться.

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общечеловеческих ценностей, российских гражданских ценностей, важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- отделять оценку поступка от оценки самого человека;
- осознавать себя гражданином России, испытывать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, своего края, российского народа, историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- определять и формулировать учебную проблему совместно с педагогом;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, соотносить его с целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- добывать новые знания из различных источников (наблюдение, слушание);
- уметь перерабатывать полученную информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, группировать) для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- оформлять свои мысли в устной речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- принимать другую, не похожую на свою, точку зрения;
- вести диалог с собеседником, слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- распределять и выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные:**

- Эмоционально-ценностное восприятие ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### **Метапредметные:**

- В результате выполнения под руководством педагога работы в парах и групповых творческих работ, реализации элементарных доступных проектов, обучающиеся получают первоначальный опыт коммуникативных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- Овладеют начальными формами познавательных УУД – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- Получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов;
- Приобретут опыт работы с простейшими информационными объектами: рисунком, схемой, видеофрагментами

#### **Предметные:**

- Овладеть элементарными знаниями о составных частях города, об удивительных особенностях (Барнаул-маленький Петербург, горнозаводской город, фестивальны́й город, город ремесленников, город гурманов) присущих только

Барнаулу, о роли людей и природы в формировании города и в решении городских проблем, о важных функциях города, о самых его известных достопримечательностях, то есть о том, что делает облик Барнаула неповторимым, отличным от других городов.

- Научиться правильно употреблять и писать «городские» слова и выражения; ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу.
- Пользоваться краеведческой литературой.
- Описывать достопримечательности по памяткам.
- Применять для выполнения заданий свой повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках.
- Научатся выражать свое отношение к памятнику, событию, творчеству людей через слово, рисунок, поделку.

### **Содержание курса**

#### **1 класс**

Вы теперь ученики.

Моя семья живет в городе Барнауле.

Рассказ о семье.

Мой Барнаул. Герб Барнаула, флаг города.

Мой дом.

Имя города – Барнаул.

Обобщающий урок. Моя малая Родина – Барнаул.

#### **2 класс**

Символика города и края. Управление городом и краем.

Мои близкие и дальние родственники. Как моя семья оказалась в Барнауле. Вклад моей семьи в развитие города.

Сколько школ в районе. Сколько лет моей школе.

Традиции нашей школы. Посещение музея, комнаты школы.

Название пяти районов города. Самый старый и самый молодой район города.

День рождения района. Экскурсия в музей района.

Что означает название моего города. Как появился мой город, первые улицы, объекты города.

Ленточный бор. Красная книга Алтая. Сады, парки и скверы – легкие нашего города.

Барнаульский дендрарий. Чистота города зависит от меня.

Обобщающий урок. Барнаул и барнаульцы. ( Урок – загадка).

#### **3 класс**

Учениками гордится наша школа. Выпускники – гордость школы. Родители – выпускники нашей школы. Встреча с выпускниками

Моя семья. Мои предки. Родословное дерево

Герб – края, города, района. Губернатор – мэр – глава администрации. Кто выбирает органы управления. Что входит в их обязанности.

Путешествие по районам.

Улицы моего района. Когда они появились? Почему так названы? Старые и новые улицы. Названия наших улиц. Достопримечательности района.

Промышленные предприятия нашего района, когда они появились, что выпускают. Предприятия, на которых работают мои родители.

Исторические мемориалы и памятники Барнаула (мемориалы Славы героям революции и гражданской войны, Демидовский столп, памятники И.И.

Ползунову, В.И. Ленину, А.С. Пушкину, М.В. Шукшину и др.)

Обобщающий урок.

#### 4 класс

Символы государственности: гимн России, герб, флаг.

Люди – гордость района. Доска почета. Что я смогу сделать для своего района

Известные люди города.

История развития промышленности, транспорта. Карта города Барнаула.

Легенды барнаульских зданий. Музеи города.

Города Алтайского края.

Город будущего.

Ты – пятиклассник.

Обобщающий урок.

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс

№	Дата	Темы
1		Вы теперь ученики.
2		Моя семья живет в городе Барнауле.
3		Рассказ о семье.
4		Мой Барнаул. Герб Барнаула, флаг города.
5		Мой дом.
6		Имя города – Барнаул.
7		Обобщающий урок. Моя малая Родина – Барнаул.
8		Вы теперь ученики.
9		Моя семья живет в городе Барнауле.

10		Рассказ о семье.
11		Мой Барнаул. Герб Барнаула, флаг города.
12		Мой дом.
13		Имя города – Барнаул.
14		Обобщающий урок. Моя малая Родина – Барнаул.
15-16		Обобщающий урок. Моя малая Родина – Барнаул.

## 2 класс

№	Даты	Темы
1		Символика города и края. Управление городом и краем.
2		Мои близкие и дальние родственники. Как моя семья оказалась в Барнауле. Вклад моей семьи в развитие города.
3		Сколько школ в районе. Сколько лет моей школе.
4		Традиции нашей школы. Посещение музея, комнаты школы.
5		Название пяти районов города. Самый старый и самый молодой район города.
6		День рождения района. Экскурсия в музей района.
7		Что означает название моего города. Как появился мой город, первые улицы, объекты города.
8		Ленточный бор. Красная книга Алтая. Сады, парки и скверы – легкие нашего города.
9		Барнаульский дендрарий. Чистота города зависит от меня.
11-12		Символика города и края. Управление городом и краем.
13		Мои близкие и дальние родственники. Как моя семья оказалась в Барнауле. Вклад моей семьи в развитие города.
14-15		Сколько школ в районе. Сколько лет моей школе.
16-17		Обобщающий урок. Барнаул и барнаульцы. ( Урок – загадка).

## 3 класс

№	Дата	Тема
---	------	------

1-2		Учениками гордится наша школа. Выпускники – гордость школы. Родители – выпускники нашей школы. Встреча с выпускниками
3		Моя семья. Мои предки. Родословное дерево
4-5		Герб – края, города, района. Губернатор – мэр – глава администрации. Кто выбирает органы управления. Что входит в их обязанности.
6-7		Путешествие по районам.
8-9		Улицы моего района. Когда они появились? Почему так названы? Старые и новые улицы. Названия наших улиц. Достопримечательности района.
10-12		Промышленные предприятия нашего района, когда они появились, что выпускают. Предприятия, на которых работают мои родители.
13-15		Исторические мемориалы и памятники Барнаула (мемориалы Славы героям революции и гражданской войны, Демидовский столп, памятники И.И. Ползунову, В.И. Ленину, А.С. Пушкину, М.В. Шукшину и др.)
16-17		Обобщающий урок.

#### 4 класс

№	Дата	Темы
1		Символы государственности: гимн России, герб, флаг.
2-3		Люди – гордость района. Доска почета. Что я смогу сделать для своего район
4-6		Известные люди города.
7-9		История развития промышленности, транспорта.

		Карта города Барнаула.
10-12		Легенды барнаульских зданий. Музеи города.
13		Города Алтайского края.
14		Город будущего.
15		Ты – пятиклассник.
16-17		Обобщающий урок

## Литература

1. Плешаков А.А. Зеленые страницы. М.: Просвещение, 2014.
2. Программа для общеобразовательных учреждений города Барнаула Лобанова Л.В. Барнауловедение (1-4 классы), 2014.
3. Алексеев Ю.А., Зуев М.Н., Ковалев В.Е. Государственные Барнаул. 1995.
4. Барнаул. ООО Алтайская неделя плюс, 1999.
5. Бородкин П.А. Исторические рассказы о Барнауле. Барнаул, 1963.
6. Где твои корни. Пособие по составлению родословной.
7. Гостюшин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности.
8. Ревякин В.С. География Алтайского края. НП «21век», 2004.
9. Ромашина С.Я., Шварко Л.И., Никитина Л.А. Моя малая Родина символы России. Моя – Родина Россия. - «Триада-фарм», 2002.
10. Худяков А.А. История Алтайского края. Алтайское книжное издательство. Барнаул. 1973.
11. Энциклопедия. Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2000.

