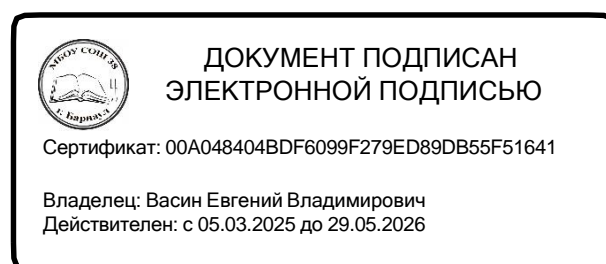


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 38  
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрена и принята Педагогическим советом МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов» протокол № 1 от 26 августа 2025	«УТВЕРЖДАЮ» директор МБОУ «СОШ №38» _____ Е.В. Васин Приказ № 149-р от 15.09.2025 г
---	--



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

на 2025/2026 учебный год

Срок реализации: 8 месяцев

Возраст учащихся: 6-18 лет

Автор-составитель: Шинко Е.Б.

Заместитель директора по ВР

Барнаул, 2025

## Оглавление

1. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность программы.....	4
1.3. Цели и задачи.....	8
1.4. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов».....	11
1.5. Образовательный блок.....	14
1.6. Аннотации к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) образовательным программам.....	18
1.7. Результативность образовательного блока.....	26
2. Ожидаемые результаты дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.....	26
3. Учебный план.....	28
4. Календарный учебный график.....	31
Заключение.....	33
Список литературы.....	35

# **1. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов».

Основные характеристики образования

**Основной вид деятельности:** дополнительное образование

представлено следующими направленностями: естественно-научной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической, в которых осуществляется многообразие доступных детям видов деятельности.

**Основная цель** дополнительного образования - формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, формирование культуры здорового образа жизни, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся, выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся.

**Задачи:**

- организация доступных услуг дополнительного образования на базе Учреждения;
- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития города Барнаула и Алтайского края, интересами детей и потребностями семей.

## **1.2 Актуальность программы.**

Дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ), гл.1, ст. 2, п. 14).

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно - образовательной деятельности за

пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, оказывать положительное влияние на развитие творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы**:

Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети- инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

Принцип природосообразности. Дополнительные общеобразовательные программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей. Если программа не соответствует запросам или перестает пользоваться спросом, она просто «уходит со сцены».

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Принцип свободного выбора и ответственности. Этот принцип предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в

целостном образовательном процессе школы. Смысл системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды гимназии новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Принцип социализации и личной значимости. Принцип предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Это самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. Результатом данной ориентации являются эстетическо- ценностные и

эстетическо-творческие возможности воспитанников.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только ее вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, учреждений культуры города направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

### **1.3 Цели и задачи.**

Основная **цель** дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

**Задачи:**



- Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.

- Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.

- Сформировать условия для успешности обучающихся.

- Организовать социально-значимый досуг.

- Разработать и реализовать дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.

- Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.

- Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

- Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

- Повысить творческий потенциал педагогических кадров, обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий, создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей, обучающихся на каждом этапе обучения, меняются задачи дополнительного образования:

1. Начальное общее образование (1-4 классы).

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

2. Основное общее образование (5-9 классы)

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

### 3. Среднее общее образование (10-11 классы).

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

**Режим** занятий круглогодично, поскольку в летний период организуются профильные лагеря и сборы, творческая деятельность детей. Этим обеспечивается перманентность образовательного процесса. Занятия возможны практически с любого возраста (от 6 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности.

#### **Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования**

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «СОШ №38» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц заменяющих родителей) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом.

#### **Перспектива развития дополнительного образования**

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «СОШ №38» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;

- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности
- за счет реализации платных дополнительных образовательных услуг;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

#### **1.4 Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ №38».**

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в **учебные группы**, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

В период каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков;
- работать по специальному расписанию, занятия могут быть

перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2-3 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется локальными актами школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: не менее 8 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной

группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия совсем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни - 3 часа;
- в выходные и каникулярные дни - 4 часа.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 25 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00 час.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести

индивидуальные занятия при подготовке к конкурсу.

### **1.5 Образовательный блок**

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации» предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

В МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов» составлен **учебный план** школы по дополнительному образованию.

Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий.

**Расписание занятий** - нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ. Составление расписания регулируется следующими документами: уставом МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов»; учебным планом; образовательными программами педагогов.

При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, название объединения (секции), время и продолжительность занятий, место проведения.

#### **Дополнительные образовательные программы.**

Программа – это документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов; модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи; индивидуальный образовательный

маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности, реализовать себя.

Педагоги дополнительного образования имеют право сами конструировать программы, сценарии, занятия или пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.

Во-первых, программы дополнительного образования детей должны соответствовать Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и положению о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Данное требование исходит из того, что занятия в школе обеспечивают в полном объеме максимальный уровень учебной нагрузки на ребенка школьного возраста, установленный Базисным учебным планом и ФГОС НОО и ООО.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств, в их числе:

- актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- прогностичность (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- чувствительность к сбоям (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
- целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике);
- сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Основу образовательного процесса в МБОУ «СОШ №38» составляют дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые педагогами школы.

В 2025/2026 учебном году в МБОУ «СОШ №38» реализуется общеобразовательная (общеразвивающая) программа по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;



- социально – гуманитарная;
- -естественнонаучная

Программы физкультурно-спортивной направленности.

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Программы художественной направленности.

Художественная направленность включает следующие группы программ: ансамбли, сольный вокал, хореографическое искусство, изобразительное искусство.

Программы социально-гуманитарной направленности.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления. А для этого важно сформировать опыт проживания в социуме, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Программы естественнонаучной направленности. Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление общеобразовательных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности учащихся. Естественнонаучная направленность включает

следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: математика, химия, биология, русский языка.

Программы систематизированы в реестр общеобразовательных программ МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных»

### 1.6. Аннотации к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) образовательным программам

<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>	
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волейбол»	<p>Программа адресована учащимся 13-17лет. Срок реализации 1 год.</p> <p><b>Содержание программы</b></p> <p><b>Цель программы:</b> создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством занятий волейболом, выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.</p> <p>Влияние физических упражнений на организм занимающихся волейбол.</p> <p>Гигиена, врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение травматизма.</p> <p>Основы методики обучения в волейболе.</p> <p>Общая и специальная физическая подготовка.</p> <p>Основы техники и тактики игры.</p>
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Баскетбол. Основы мастерства»	<p>Программа адресована учащимся 12-17лет. Срок реализации 1 год</p> <p><b>Содержание программы</b></p> <p><b>Цель программы:</b> изучение спортивной игры баскетбол, осуществление связи теории с практикой, использование элементов современных педагогических технологий на уроках баскетбола.</p> <p>Правила игры в баскетбол</p> <p>Общая физическая подготовка</p> <p>Основы техники игры в баскетбол</p> <p>Тактика игры в баскетбол</p> <p>Специальная физическая подготовка</p> <p>Судейство. Контрольные игры и соревнования</p>
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Здоровячок»	<p>Программа адресована учащимся 10-13 лет. Срок реализации 7 год</p> <p><b>Содержание программы</b></p> <p><b>Цель программы:</b> овладение учащимися основ оздоровительной физической культуры, устранение недостатков в развитии двигательных, или иных качеств (силы, выносливости, ловкости, гибкости, прыгучести);</p> <p>Упражнения для выработки правильной осанки</p> <p>Упражнения для развития пространственно-временной</p>

	<p>дифференцировки и точности движения</p> <p>Упражнения для укрепления мышц живота</p> <p>Упражнения для профилактики плоскостопия</p> <p>Упражнения для моторики</p>
<b>Художественная направленность</b>	
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа школьного театра «Браво»</p>	<p>Программа адресована учащимся от 8 до 17 лет. Срок реализации 1 год.</p> <p><b>Содержание программы</b></p> <p><b>Цель программы:</b> формирование интереса учащихся к театру как к средству познания жизни, духовному обогащению. Знакомство с театром. История театра. Театр как вид искусства Актерская грамота, сценическое искусство Культура и техника речи. Художественное чтение Развитие артикуляционного аппарата Работа с дикцией на скороговорках и чистоговорках Чтение вслух литературных произведений Основы актерской грамоты Развитие зрительного внимания. Развитие слухового внимания и других сенсорных умений Развитие фантазии Предлагаемые обстоятельства. Театральные игры «Я» в предлагаемых обстоятельствах Ритмопластика. Сценическое движение Мышечная свобода Жесты. Пластика Музыка и пластический образ Актерский практикум. Работа над постановкой Выбор произведения Распределение ролей Осваиваем сценическое пространство. Овладеваем навыком взаимодействия, сопереживания и сочувствие. Итоговое занятие</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа школьного хореографического ансамбля «Узоры»</p>	<p>Программа адресована учащимся от 8 до 12 лет. Срок реализации 1 год.</p> <p><b>Содержание программы</b></p> <p><b>Цель программы</b> - Формирование интереса к танцевальному творчеству средствами народной хореографии</p> <p>Упражнения на выворотность стоп. Упражнения на укрепление голеностопного сустава. Упражнения на развитие и укрепление тазобедренного сустава. Упражнения на укрепление мышц спины. Упражнения на укрепление мышц верхнего и нижнего пресса. Упражнения на растяжку подколенных мышц. Комплекс силовых упражнений на все группы мышц. Комплекс упражнений на растяжку всех групп мышц. Упражнения на растяжку в шпагат. Упражнение на растяжку в шпагат. Упражнение на веревочку Комплекс из пройденных упражнений. Основные позиции ног в народном танце: I, II, III. V. Основные позиции рук в народном танце: I, II, III.. Основные позиции рук в народном танце: I, II, III. Demi-Plie по I позиции лицом к станку. Port de bras с перегибами корпуса лицом к станку. Port de bras с перегибами корпуса лицом к станку. Battement tendu по I позиции в сторону лицом к станку. Demi-Plie по II позиции лицом к станку. Повторение пройденного материала. V позиция ног в народном танце. Battement tendu по I позиции вперед лицом к станку. Battement tendu по I позиции назад лицом к станку. Выворотность в народном</p>

	<p>танце. Battement tendu jete по I позиции в сторону лицом к станку. Battement tendu jete по I позиции вперед лицом к станку. Battement tendu jete по I позиции назад лицом к станку. Понятие “En dedans” Понятие “En dehors” Подготовка к Rond de jambe par terre по I позиции лицом к станку. Подготовка к веревочке. Упражнение для бедра. Releve lent на 45 градусов по I позиции в сторону лицом к станку . Releve lent на 45 градусов I по I позиции в сторону лицом к станку .. Grand battement jete I позиции в сторону лицом к станку. Grand battement jete I позиции вперед лицом к станку. Grand battement jete I позиции назад лицом к станку. Вращения на середине зала Хлопушка на середине класса. Открытый урок</p>
<b>Социально - гуманитарная направленность</b>	
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Музей истории школы «Дружба»</p>	<p>Программа адресована учащимся от 9 до 16 лет. Срок реализации 9 год.</p> <p><b>Содержание программы</b></p> <p><b>Цель программы:</b> осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея. Основы музейных знаний. Где и как собирать материалы для музея. Работа с историческими источниками. Наследие в школьном музее О творчестве наших земляков: поэтов, писателей, художников, композиторов Функции школьного Организация школьного музея Моя семья и родной край Наша школа в истории края .Комплектование фондов школьного музея. Фонды школьного музея. Учет и описание музейных предметов Экспозиция школьного музея. Теоретические занятия Тексты в музейной экспозиции. Великая Отечественная война в истории моей семьи. Экскурсионная работа в школьном музее. Создание презентаций на основе собранного материала. Подготовка к конкурсу исследовательских работ. Конкурс исследовательских работ. Заседание Совета архивариусов и актива школьного музея</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа курса «Школа будущего первоклассника»</p>	<p>Программа адресована учащимся от 6 до 7 лет. Срок реализации - 7 месяцев.</p> <p><b>Содержание программы.</b></p> <p><b>Цель программы</b> - развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов - материал, форма, цвет, размер - и одушевленных - человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять</p>

	<p>их в собственной речи.</p> <p>Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать</p> <p>вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное - развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на</p> <p>подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.</p> <p>Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.</p> <p>Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование</p>
--	--

	<p>элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.</p> <p>Подготовка к обучению чтению: обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.</p> <p>Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа курса «Занимательный немецкий»</p>	<p>Программа адресована учащимся от 6 до 7 лет. Срок реализации - 7 месяцев.</p> <p><b>Содержание программы.</b></p> <p><b>Цель программы</b> - обучение дошкольников немецкому языку является создание условий для речевого и творческого развития ребенка средствами неродного языка, развитие мотивации и желания к дальнейшему изучению немецкого языка, а также создание языковой атмосферы на занятиях посредством игровой деятельности.</p> <p>Предъявление новых слов производится не изолированно, а обязательно в Предложениях (Das ist eine Puppe/Это кукла). Знакомство с новой лексикой осуществляется с опорой на картинку, игрушку или предмет. Поскольку мыслительные процедуры дошкольника происходят, преимущественно, под воздействием внешних средств, то и наглядный материал усваивается лучше вербального, в связи с чем необходимо совмещение этих способов воздействия на ребёнка. Новые слова и предложения дети проговаривают вслед за воспитателем хором, затем отдельно, передавая игрушку/картинку, которую он называет.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа курса «Политический</p>	<p>Программа адресована учащимся от 14 до 16 лет. Срок реализации - 8 месяцев.</p> <p><b>Содержание курса</b></p> <p><b>Цель программы</b> - формирование представления о социологическом подходе к личности, факторам</p>

<p>круиз» (9 класс)</p>	<p>формирования социального здоровья личности, об основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о природе возникновения социальных общностей и групп, видах и исходах социальных процессов</p> <p>Социология как наука. Предмет социологии. Функции социологии. Система научного знания по социологии. Классификация социальных институтов и их функции. Социальные группы, составы, стратификационная теория (сравнительный анализ с классовым делением).</p> <p>Сбор эмпирической информации и ее обработка. Используемые методы: интервью, наблюдение, эксперимент, анализ.</p> <p>Операционализация, выборочное обследование, репрезентативность.</p> <p>Признаки общества. Типология общества: аграрное, индустриальное, постиндустриальное, традиционное. Эволюция общества и закон о неравномерности его развития. Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации. Формы прогресса: реформистский, революционный.</p> <p>Определение и состав культуры. Культурная динамика. Формы культуры: элитарная, массовая, народная, субкультура, молодежная, контркультура. Культурные нормы (привычки, традиции, манеры, этикет, обычаи, обряды, нравы, ценности, верования, законы). Кодекс чести.</p> <p>Понятие и основные функции социализации. Основные этапы социализации. Возрастная социализация (детство, юность, зрелость, взрослость, старость). Агенты первичной и вторичной социализации и их функции.</p> <p>Формы контроля и самоконтроль. Социальные нормы и санкции. Нежелательные формы общественного поведения: девиантное и делинквентное. Социальные отношения.</p> <p>Понятие о совокупности статусов и ролей, осваиваемых в процессе социализации. Социальная структура - анатомический скелет общества. Специализация и кооперация труда - суть общественного разделения труда. Функциональные отношения. Права и обязанности. Мера ответственности. Элементы статуса, несовпадение статусов, личный и социальный статусы. Статус подростка. Отличительные признаки достигаемого и приписываемого статуса, их элементы.</p> <p>Понятие социальной группы и ее признаки. Изолированный индивид. Малая группа, диада, триада и т.д. Микромир и макромир и их характеристика. Закономерности развития малой группы. Семья как социальный институт, ее функции. Жизненный цикл семьи. Нуклеарная семья, традиционная семья и современная семья. Причины и мотивы разводов.</p> <p>Понятие этноса: нация, народность, племя. Этноцентризм и культурный плюрализм. Межнациональные отношения</p>
-------------------------	---

	(толерантность и национальная нетерпимость).
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа курса «Тайны текста» (9 класс)	<p>Программа адресована учащимся от 14 до 16 лет. Срок реализации – 8 месяцев.</p> <p><b>Содержание курса</b></p> <p>Текст как единое целое. Признаки текста; связность, законченность, смысловое единство, информативность. Средства связи предложений в тексте. Данное и новое. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении. Инверсия. Виды связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь Актуализация знаний и умений.</p> <p>Типы речи. Повествование, описание, рассуждение, их структура. Смешанные тексты. Актуализация знаний и умений.</p> <p>Стили речи. Стилиевые особенности текста. Стилиевое единство текста. Разговорный и книжный стили. Научный и официальный стили.</p> <p>Синтаксические средства выразительности в тексте. Парное соединение однородных членов. Параллелизм предложений. Анафора. Эпифора. Композиционный стык. Повторение слов. Риторический вопрос. Присоединительные конструкции.</p> <p>Бессоюзие. Ознакомление</p> <p>Публицистический и художественный стили. Художественные средства выразительности в тексте. Тропы. Переносное значение слова. Метафора. Олицетворение. Сравнение Актуализация знаний и умений.</p> <p>Учимся понимать текст. Тема и основная мысль текста. Эпиграф, Заглавие. Развитие мысли в тексте. Микротемы и абзацы. План. Практикум.</p> <p>7. Сжатие как вид информационной переработки текста. Три способа сжатия текста: 1) исключение подробностей, деталей; 2) обобщение конкретных, единичных явлений; 3) сочетание исключения и обобщения.</p>
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательный английский»	<p>Программа адресована учащимся от 10 до 13 лет. Срок реализации – 7 месяцев.</p> <p><b>Содержание курса</b></p> <p><b>Цель программы</b> - создание условий для интеллектуального и творческого развития ребенка, формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.</p> <p>Я. Моя семья. Вкусно и полезно. Животные. Вместе веселее. Хобби.</p>
<b>Естественнонаучная направленность</b>	
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа курса «Решение задач повышенной сложности по	<p>Программа адресована учащимся от 15 до 16 лет. Срок реализации - 8 месяцев.</p> <p><b>Содержание курса</b></p> <p><b>Цель программы</b> – расширение кругозора учащихся, развитие математического мышления и математической интуиции, формирование активного познавательного интереса к предмету</p>



математике» (9 класс)	<p>Геометрия на клетчатой бумаге. Практические задачи по геометрии.</p> <p>Площади фигур</p> <p>Задачи на построение</p> <p>Квадратичная функция</p> <p>Текстовые задачи</p> <p>Уравнения и неравенства с одной переменной</p> <p>Метод интервалов</p> <p>Системы уравнений и неравенств с двумя переменными</p> <p>Элементы комбинаторики и теории вероятностей</p>
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа курса «Практикум по решению задач повышенной сложности по математике» (11 класс)	<p>Программа адресована учащимся от 15 до 16 лет. Срок реализации – 8 месяцев.</p> <p><b>Содержание курса</b></p> <p><b>Цель программы</b> расширение представления учащихся о методах, приемах, подходах, решении алгебраических и геометрических задач; систематизация и углубление знаний, закрепление и упрочнение умений, необходимых для продолжения образования</p> <p>Решение текстовых задач</p> <p>Рациональные алгебраические уравнения и неравенства</p> <p>Иррациональные уравнения и неравенства</p> <p>Решение систем уравнений и неравенств</p> <p>Тригонометрические уравнения и неравенства</p> <p>Комбинированные уравнения</p> <p>Уравнения и неравенства с модулем</p> <p>Показательные и логарифмические уравнения и неравенства</p> <p>Задачи с параметрами</p> <p>Геометрические задачи</p>
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа курса «Живая биология для каждого» (9 класс)	<p>Программа адресована учащимся от 14-16 лет. Срок реализации – 8 месяцев.</p> <p><b>Содержание курса</b></p> <p><b>Цель программы</b> формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе.</p> <p>Клетки и ткани человеческого организма.</p> <p>Особенности строения бактерий и вирусов.</p> <p>Иммунитет человека. Паразиты в нашей жизни.</p> <p>Яд или лекарство.</p> <p>Основы медицинской грамотности.</p> <p>Наследственные заболевания и их влияние на здоровье человека.</p> <p>Физиология и гигиена</p>
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа курса «География для любознательных» (9 класс)	<p>Программа адресована учащимся от 14-16 лет. Срок реализации - 7 месяцев.</p> <p><b>Содержание курса</b></p> <p><b>Цель программы</b> – углубление знаний по школьному курсу географии, формирование умений применять географические знания на практике, в нетиповых ситуациях, при решении заданий повышенной сложности.</p> <p>Географическое изучение Земли.</p> <p>Изображения земной поверхности.</p>

	Земля - планета Солнечной системы. Оболочки Земли. Человечество на Земле. Материки и страны. Взаимодействие природы и общества. География России
--	--

### **1.7 Результативность образовательного блока**

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Выявлять результаты образовательной деятельности детей необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

-предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и обще учебные знания, умения, навыки);

-личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

## **2. Ожидаемые результаты дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

### **Критерии результативности.**

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и

развивающейся деятельности;

- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме; - положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, на внутри- школьном учете;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

**Контроль результативности** дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

### **3. Учебный план**

дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ,

программ платных образовательных услуг МБОУ «СОШ №38» на 2025/2026учебный год.

Учебный план на 2025/2026 учебный год для учащихся, обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающая) программы «Волейбол».

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Волейбол	2	68

Учебный план на 2025/2026 учебный год для учащихся, обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе хореографический коллектив «Узоры»

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Хореографический коллектив	4	144

Учебный план на 2025/2026 год для учащихся, обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе школьного театра «Браво»

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Школьный театр «Браво»	4	144

Учебный план на 2025/2026 год для учащихся, обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе Музей истории школы «Дружба»

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Музей истории школы «Дружба»	1	34

Учебный план на 2025/2026 год для учащихся, обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе Баскетбол

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
«Баскетбол»	2	68

Учебный план на 2025/2026 учебный год для учащихся, обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе Школа будущего первоклассника (6-7 лет)

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Школа будущего первоклассника	4	56

Учебный план на 2025/2026 учебный год для учащихся, обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Здоровячок» (5-6 классы)

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Здоровячок	2	52

Учебный план на 2025/2026 учебный год для учащихся, обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Решение задач повышенной сложности по математике (9 класс)

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Решение задач повышенной сложности по математике	1	31

Учебный план на 2025/2026 учебный год для учащихся, дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Практикум по решению задач повышенной сложности по математике» (11 класс)

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Практикум по решению задач повышенной сложности по математике	1	30

Учебный план на 2025/2026 учебный год для учащихся, обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Живая биология для каждого» (9 класс)

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Живая биология для каждого	1	31

Учебный план на 2025/2026 учебный год для учащихся, обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Тайны текста» (9 класс)

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Тайны текста	1	26

Учебный план на 2025/2026 учебный год для учащихся, обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Политический круиз» (9 класс)

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Политический круиз	1	29

Учебный план на 2025/2026 учебный год для учащихся, обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «География для любознательных» (9 класс)

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
География для любознательных	1	30

Учебный план на 2025/2026 учебный год для учащихся, обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Занимательный английский» (5-6 класс)

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Занимательный английский	2	54

Учебный план на 2025/2026 учебный год для учащихся, обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Занимательный немецкий» (6-7 лет)

Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Занимательный немецкий	1 раз в 2 недели	14

#### 4. Календарный учебный график

**Количество учебных недель** по каждой программе определено в учебном плане.

**Режим занятий** для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в рамках платных образовательных услуг, определяется с понедельника по воскресенье согласно утвержденному расписанию вне учебных занятий.

**Расписание занятий** составляется с учетом форм организации занятий, соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся разного возраста, утверждается директором МБОУ «СОШ №38».

##### **Каникулы и праздничные дни в 2025-2026 учебном году:**

25.10.2025 г.- 02.11.2025 г.

03.11.2025-04.11.2025

31.12.2025 г. - 11.01.2026 г.

23.02.2026 г.

08.03.2026 г.

28.03.2026 г. – 05.04.2026 г.

01.05.2026 г. - 04.05.2026 г.

09.05.2026 г. - 11.05.2026 г.

27.05.2026 г. - 31.08.2026 г.

## 5. Материально-технические условия реализации Программы

1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими	16 кабинетов
2.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории	2 кабинета: мастерская, кабинет, оснащенный необходимым оборудованием
3.	Библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими	помещение содержит читальный зал, медиатеку, имеется хранилище.
4.	Актовый зал, спортивные залы, площадки.	Спортивный зал - 2. На территории оборудован спортивный стадион и

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Центральным объектом инфраструктуры школы является учебный кабинет. Имеется возможность динамической трансформации помещения класса для оперативной смены видов деятельности детей.

Учебное пространство класса предназначено для осуществления процесса учения и обеспечено столами для индивидуальной работы (конторка), учебными книгами и лабораторным оборудованием в шкафах и на стеллажах, компьютером, обеспеченным выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, интерактивной доской.

Спортивный инвентарь: гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, скакалки.

## 6. Формы аттестации

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями,



поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

**Формы** проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы - она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

### **Заключение**

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне.

При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии. Нельзя рассчитывать только на учебный процесс и воспринимать процесс дополнительного образования как второстепенное. Необходимо понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание

и развитие ребенка.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Так как содержание основной образовательной программы не может сохраняться в неизменном виде, то предусмотрена динамика внесения корректив в течение всего срока деятельности программы.

### Список литературы

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей //Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Лебедев О.Е.
2. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. 5. festival.1september.ru.
3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
4. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. етодический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
5. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
6. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности.<http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
7. С.А. Федорова Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой, №12, 2012 г.
8. Шелехова И. Н. К вопросу о проектировании образовательных программ дополнительного образования детей [Текст] / И. Н. Шелехова // Молодой ученый. — 2013. — №11. — С. 695-697.
9. Интеграция общего и дополнительного образования: Практич. Пособие (Дополнительное образование) / Под ред. Е. Б. Евладовой, А. В. Золотаревой, С. Л. Паладьева. - М.: АРКТИ, 2006. - 296 с.