

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Алтайского края
Комитет по образованию г. Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38
с углубленным изучением отдельных предметов»

«Рассмотрено»
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От 22.08.2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 38»
Е.В. Васин
Приказ № 120-р от 22.08.24 г.



Рабочая программа элективного курса
«Решение лингвистических задач»
для обучающихся 10-11 классов

Составители: Палагина М. П., Панова А. А.,
учителя русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 38»

Барнаул
2024

I. Пояснительная записка курса.

Курс «Решение лингвистических задач» предназначен для учащихся 10-11 классов средней школы и рассчитан на 68 часов (34 часа в 10 классе, 34 – в 11).

Основой построения курса являются идеи и принципы развивающего обучения – обучение на высоком уровне трудности. Курс позволит учащимся обобщить и углубить знания, развить навыки устной и письменной речи, удовлетворить свои познавательные способности и получить дополнительную подготовку к экзамену в формате ЕГЭ. Он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком. Важнейшими направлениями в обучении являются систематизация и обобщение знаний. Целесообразность изучения данного курса определяется снижением уровня речевой культуры общества и внимания к проблемам нормативной речи. Особенностью данной системы обучения является опора на языковое чутьё учащихся, целенаправленное развитие их лингвистической интуиции. Углубление и систематизация знаний о языке и речи осуществляется на основе изучения курса блоками. Рассмотрение родного языка через систему грамматических значений – один из путей нового подхода к ранее изученному о нём.

Цель курса: Углубление и систематизация знаний об основных нормах современного русского языка, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи:

Развитие орфографического чутья;

Овладение основными нормами русского литературного языка;

Свободное пользование разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях;

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Учащиеся должны владеть орфографической, пунктуационной и речевой грамотностью в объёме, достаточном для свободного владения русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; систематизировать полученные знания; уметь применять их на практике.

Программа предполагает отслеживание результативности образовательного процесса.

Оценка знаний осуществляется через тесты, соответствующие виды разбора, устные высказывания учащихся, письменные работы

II. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА.

10 класс

Фонетика и орфоэпия (2 ч)

Трудности фонетического анализа слов. Сильная и слабая позиции фонем.

Гласные звуки и их произношение. Некоторые правила произношения согласных звуков.

Морфемика и словообразование (2 ч)

Морфемы русского языка.

Принцип выделения морфем в слове.

Морфология (2 ч)

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Морфологический анализ слова. Способы определения частей речи по морфологическим признакам.

Орфография (8 ч)

Роль грамотного письма в процессе речевого общения.

Языковые особенности слов, от которых зависит выбор орфограммы: фонетические, структурные, морфологические, синтаксические и семантические.

Правописание корней.

Этимологическая справка как приём объяснения правильного написания корня слова.

Использование орфографического и словообразовательного словарей для объяснения правильного написания корня слова.

Трудные случаи правописания приставок.

Синтаксис и пунктуация (6 ч)

Словосочетание: структура, классификация, функция. Правильное употребление словосочетаний.

Предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Двусоставные и односоставные предложения.

Инверсия в текстах разных стилей. Синтаксический анализ предложения.

Пунктуация в простом и сложном предложении. Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его контекста.

Знаки препинания в простом осложненном предложении (однородные члены предложения).

Стилистика и речь (2 ч)

Стили русского языка. Функционально-смысловые типы речи. Текст как речевое произведение.

Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.

Средства связи предложения в тексте.

Языковые нормы речи(3ч)

Синтаксические нормы построения.

Управление. Нормы согласования.

Построение предложений с однородными членами.

Развитие речи (9 ч)

Формулировка проблемы исходного текста.

Комментарий одной из проблем текста.

Работа по определению позиции автора текста.

Определение собственного мнения по проблеме.

Аргументация своей позиции.

11 класс

Фонетика и орфоэпия (2 ч)

Особенности словесного ударения в русском языке. Ударение в словах и формах слов.

Об ударениях в именах существительных (подвижное и неподвижное ударение), разновидности подвижного ударения в именах существительных.

Морфемика и словообразование (2 ч)

Морфемный анализ слова.

Основные способы образования слов.

Морфология (2 ч)

Именительный падеж множественного числа некоторых существительных. Родительный падеж некоторых существительных. Род некоторых имён существительных. Морфологические нормы употребления некоторых прилагательных.

Морфологические нормы употребления некоторых числительных. Морфологические нормы употребления некоторых местоимений. Образование и употребление некоторых причастий и деепричастий. Особенности употребления некоторых союзов и предлогов.

Орфография (8 ч)

Правописание Ы/И после приставок.

Правописание гласных после шипящих и Ц во всех частях речи.

Употребление Ъ и Ь.

Правописание -Н - и –НН- в суффиксах различных частей речи.

Трудные случаи правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

Правописание суффиксов различных частей речи, кроме Н – и –НН-.

Правописание НЕ и НИ.

Слитное, дефисное, раздельное написание.

Синтаксис и пунктуация (6 ч)

Знаки препинания в предложениях при обособленных членах предложения (определения, обстоятельства).

Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков выделения.

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения.

Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трёх и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.

Стилистика и речь (2 ч)

Речь. Анализ средств выразительности.

Изобразительность слова в его прямом значении (автология) и в переносном значении (металогия). Тропы. Стилистические фигуры (метонимия, синекдоха и др.). Стилистические фигуры.

Языковые нормы речи (3 ч)

Замена придаточной части сложноподчинённого предложения обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием).

Некоторые ошибки и недочёты в построении сложноподчинённых предложений.

Развитие речи (9 ч)

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Точность и выразительность речи.

Работа с текстом.

Критерии оценивания.

Проверка работы и исправление ошибок.

Лекционный материал заимствован из списка использованной литературы.

Результаты освоения оцениваются «зачёт – незачёт» по итогам полугодия.

Тематическое планирование 10 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Трудности фонетического анализа слов. Сильная и слабая позиции фонем.	1	0	0	http://www.rusreadorg.ru https://fipi.ru/ https://reshu-ege-oge.com/
2	Гласные звуки и их произношение. Некоторые правила произношения согласных звуков.	1	0	0	http://www.rusreadorg.ru https://fipi.ru/ https://reshu-ege-oge.com/
3	Морфемы русского языка.	1	0	0	http://www.rusreadorg.ru https://fipi.ru/
4	Принцип выделения морфем в слове.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/
5	Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/ https://reshu-ege-oge.com/
6	Морфологический анализ слова. Способы определения частей речи по морфологическим признакам.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/ https://reshu-ege-oge.com/
7	Роль грамотного письма в процессе речевого общения.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/
8	Языковые особенности слов, от которых зависит выбор орфограммы: фонетические, структурные,	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/ https://reshu-ege-oge.com/

	морфологические, синтаксические и семантические.				
9	Правописание корней.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/
10	Этимологическая справка как приём объяснения правильного написания корня слова.		0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/ https://reshu-ege-oge.com/
11-12	Использование орфографического и словообразовательного словарей для объяснения правильного написания корня слова.	2	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/ https://reshu-ege-oge.com/
13-14	Трудные случаи правописания приставок.	2	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/ https://reshu-ege-oge.com/
15	Словосочетание: структура, классификация, функция. Правильное употребление словосочетаний.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/ https://reshu-ege-oge.com/
16	Предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/ https://reshu-ege-oge.com/
17	Двусоставные и односоставные предложения.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/
18	Инверсия в текстах разных стилей. Синтаксический анализ предложения.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/
19	Пунктуация в простом и сложном предложении. Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его контекста.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/ https://reshu-ege-oge.com/
20	Знаки препинания в простом осложненном предложении (однородные члены предложения).	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/
21	Стили русского языка. Функционально-смысловые типы речи. Текст как речевое произведение.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/ https://reshu-ege-oge.com/
22	Смысловая и композиционная целостность текста.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/

	Последовательность предложений в тексте. Средства связи предложения в тексте.				
23	Синтаксические нормы построения.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/
24	Управление. Нормы согласования.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/
25	Построение предложений с однородными членами.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/ https://reshu-ege-oge.com/
26-27	Формулировка проблемы исходного текста.	2	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/
28-29	Комментарий одной из проблем теста.	2	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/
30	Работа по определению позиции автора текста.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/
31-32	Определение собственного мнения по проблеме.	2	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/
33-34	Аргументация своей позиции.	2	2	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/

Тематическое планирование 11 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Особенности словесного ударения в русском языке. Ударение в словах и формах слов.	1	0	0	http://www.rusreadorg.ru https://fipi.ru https://reshu-ege-oge.com
2	Об ударениях в именах существительных (подвижное и неподвижное ударение), разновидности подвижного ударения в именах существительных.	1	0	0	http://www.rusreadorg.ru https://fipi.ru https://reshu-ege-oge.com/
3	Морфемный анализ слова.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/
4	Основные способы образования слов.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/
5	Именительный падеж множественного числа некоторых существительных. Родительный падеж некоторых существительных. Род некоторых имён существительных. Морфологические нормы употребления некоторых прилагательных.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru https://reshu-ege-oge.com

6	Морфологические нормы употребления некоторых числительных. Морфологические нормы употребления некоторых местоимений. Образование и употребление некоторых причастий и деепричастий. Особенности употребления некоторых союзов и предлогов.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru https://reshu-ege-oge.com/
7	Правописание Ы/И после приставок.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/
8	Правописание гласных после шипящих и Ц во всех частях речи.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/ https://reshu-ege-oge.com
9	Употребление Ъ и Ь.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/
10	Правописание -Н - и –НН- в суффиксах различных частей речи.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/
11	Трудные случаи правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/ https://reshu-ege-oge.com/
12	Правописание суффиксов различных частей речи, кроме Н – и –НН-.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru https://reshu-ege-oge.com/
13	Правописание НЕ и НИ.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/
14	Слитное, дефисное, раздельное написание.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/
15	Знаки препинания в предложениях при обособленных членах предложения (определения, обстоятельства).	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/
16	Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков выделения.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/ https://reshu-ege-oge.com/
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/ https://reshu-ege-oge.com/
18	Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/ https://reshu-ege-oge.com/
19	Знаки препинания в	1	0	0	http://www.gramota.ru

	сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.				https://fipi.ru/ https://reshu-ege-oge.com/
20	Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трёх и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/ https://reshu-ege-oge.com/
21	Речь. Анализ средств выразительности.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/
22	Изобразительность слова в его прямом значении (автология) и в переносном значении (металогия). Тропы. Стилистические фигуры (метонимия, синекдоха и др.). Стилистические фигуры.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/ https://reshu-ege-oge.com/
23	Замена придаточной части сложноподчинённого предложения обособленным определением, выраженным причастным оборотом.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/ https://reshu-ege-oge.com/
24	Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием).	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/ https://reshu-ege-oge.com/
25	Некоторые ошибки и недочёты в построении сложноподчинённых предложений.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/ https://reshu-ege-oge.com/
26-27	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	2	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/ https://reshu-ege-oge.com/
28-29	Точность и выразительность речи.	2	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/
30-31	Работа с текстом.	2	2	0	http://rus.1september.ru https://fipi.ru/
32	Критерии оценивания.	1	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/
33-34	Проверка работы и исправление ошибок	2	0	0	http://www.gramota.ru https://fipi.ru/

III. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Антонова Е.С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи.- М.: «Академия», 2013.
2. Баранов М.Т., Костяева Т.А. Русский язык. Справочные материалы. -М.: «Просвещение», 2006.
3. Величко Л. И. Работа над текстом на уроках русского языка. -М.: «Просвещение», 2001.
4. Долина Т. А. Как написать сочинение на Едином государственном экзамене. -М.: « Айрис-Пресс», 2009.
5. Кабанова Н. М. Русский язык. Интенсивный курс подготовки к Единому государственному экзамену. -М.: « Айрис - Пресс», 2005
6. Малюшин А. Б. Тематические зачёты по русскому языку. -М.: « Творческий центр», 2005.
7. Мальцева Л. И. Русский язык. ЕГЭ-2019.-М.: «Народное образование», 2019.

8. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. -М.: «Просвещение», 2005.
9. Петкевич Л. А. Русский язык. Весь школьный курс в таблицах. –Минск: «Современная школа», «Кузьма», 2016.
10. Розенталь. Д. Е. Справочник по правописанию и литературной практике. -М.: « Айрис-Пресс», 2012
11. Шахова. Н. В., Миронова В. Г. Школьные олимпиады. -Ростов- на- Дону: « Феникс», 2004.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА. РУ

<http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

<http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала

<http://www.ruthenia.ru> Кабинет русского языка и литературы

<http://www.rm.kirov.ru> Культура письменной речи

<http://www.gramma.ru> Материалы по теории языка и литературе

<http://cfirl.ruslang.ru> МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии

<http://www.medialingua.ru> Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

<https://reshu-ege-oge.com> сайт «Решу ЕГЭ»

<http://mapryal.russkoeslovo.org> Научно-методический журнал «Русский язык в школе»

<http://www.riash.ru> Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система

<http://www.ruscorpora.ru> Портал русского языка «ЯРУС»

<http://yarus.aspu.ru> Портал «Русское слово»

<http://www.russkoeslovo.org> Проект «Русские словари»

<http://www.gopryal.ru> Рукописные памятники Древней Руси

<http://www.rusreadorg.ru> Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

<https://edsoo.ru/constructor/>