

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №38**  
**с углубленным изучением отдельных предметов»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 22. 08. 2024

Утверждена  
Директор школы  
Е.В. Васин  
Приказ 120-р от 22. 08.2024



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Решение олимпиадных задач»**

**(«Увлекательный немецкий»)**

**Возраст обучающихся: от 11 до 15 лет**

**Срок реализации: 1 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Увлекательный немецкий» для обучающихся 6-9 класса разработана в соответствии с ФГОС ООО.

Основное направление данной программы внеурочной деятельности –общеинтеллектуальное. *Актуальность* и практическая значимость программы внеурочной деятельности «Увлекательный немецкий» определяется важностью повышения не только уровня знаний учащихся, но и развитием их творческих способностей и возможностей, фантазии, образного мышления, что само по себе оказывает положительное влияние на развитие познавательного интереса к изучению немецкого языка.

Новизна программы заключается в приобретении у обучающихся навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на немецком языке, активная работа с аудио и видеоматериалами.

Рабочая программа составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане школы-0,5 час в неделю, 17 часов в год.

### Цель программы:

-формирование у обучающихся коммуникативных и социальных навыков через организацию игровой и проектной деятельности посредством немецкого языка.

### Задачи программы:

1. Расширить страноведческие знания о стране изучаемого языка
2. Обучить детей основным видам речевой деятельности: слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму в порядке их перечисления, формировать чувство языка (в пределах их возрастных особенностей).
3. Развивать творческие способности учащихся при выполнении мини -проектов
4. Дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов.
5. Обогащать словарный запас обучающихся
6. Развивать у обучающихся умение взаимодействовать и сотрудничать друг с другом

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формирование универсальных учебных действий

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий*:

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий*:

умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, в том числе овладевать действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий*

- умение учитывать позицию собеседника (партнёра),
- организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками,
- адекватно воспринимать и передавать информацию,

-отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

*Предполагаемый результат* освоения программы внеурочной деятельности «Увлекательный немецкий»

В результате реализации данной программы обучающиеся должны *научиться* понимать:

-особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

-названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

ученики получают возможность:

-наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

-применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

-составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на немецком языке с помощью известных клише;

- понимать на слух тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-понимать на слух речь учителя, одноклассников;

-понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

-выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

-инсценировать изученные сказки;

-сочинять оригинальный текст на основе плана;

-соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

-участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

-толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

-познавательная, творческая, общественная активность;

-самостоятельность ( в т.ч. в принятии решений);

-умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

-коммуникабельность;

-уважение к себе и другим;

-личная и взаимная ответственность;

-готовность действия в нестандартных ситуациях;

## **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по немецкому языку традиционно основана **на трёх формах: индивидуальная, групповая и коллективная работа** (выступления, спектакли и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

## **Содержание курса**

### **I. Заочное путешествие по Германии**

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 6 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения немецкого языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

### **II. «Мир песен, рифмовок, стихотворений»**

На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется расширению лексического запаса, чтению интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности школьников на уроках немецкого языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности.

### **III. «Бытовой немецкий»**

Творчество детей бытовой деятельности проявляется в трех направлениях: как творчество продуктивное (сочинение собственных сюжетов или творческая интерпретация заданного сюжета); исполнительское (речевое, двигательное); оформительское (декорации, костюмы и т.д.).

### **IV. «В мире сказки»**

Сказка – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказки на немецком языке превращают процесс обучения в привлекательную игру. Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников. Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. При распределении ролей большие, со сложными текстами отдаются детям с

лучшей языковой подготовкой, более слабые ученики получают роли с небольшим количеством реплик. Однако все ученики получают большую пользу от участия в пьесе и удовлетворение от своей работы, ведь каждая роль значима для успешного представления пьесы.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения учащихся.

## V. «Немецкая национальная кухня»

При наличии постоянной обратной связи учитель может более тщательно планировать стратегию для эффективного обучения.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

## VI. «Итоговый урок»»

Обучение немецкому языку во внеурочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе обучения немецкому языку. Основной задачей является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования.

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Количество контрольных работ
I	Заочное путешествие по Германии	3	
II	«Мир песен, рифмовок, стихотворений»	3	
III	«Бытовой немецкий»	4	
IV	«В мире сказки»	5	
V	«Немецкая национальная кухня»	2	
	<b>Всего</b>	<b>17</b>	

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела/ тема урока	Количество во часов	Дата	
			планируемая	фактическая
	<b>Заочное путешествие по Германии</b>	<b>3</b>		
1	Федеральные земли и их столицы. Достопримечательности Берлина.	1		
2	Достопримечательности Бонна. Нравы и обычаи немцев	1		
3	Традиции страны изучаемого языка Проектная работа «Моё знакомство с Германией»	1		
	<b>«Мир песен, рифмовок, стихотворений»</b>	<b>3</b>		
4	Песенки, рифмовки, считалки по теме «Я учу немецкий». Немецкие народные песни	1		
5	Фразы и жесты приветствия. Фразы и жесты прощания	1		
6	Разучивание песен «Dir Mama», «Adventslied». Музыкальные игры «Die Eisbahn, die Eisbahn», «Wunderinstrument»	1		
	<b>Бытовой немецкий</b>	<b>4</b>		
7	Составление рассказа о себе	1		
8	Проектная работа по теме «Моя семья»	1		
9	Диалог «В библиотеке» «На улице» «В магазине»	1		
10	Национальные традиции празднования Нового года в Германии и России. Пасха в Германии	1		
	<b>«В мире сказки»</b>	<b>5</b>		
11	Сказки братьев Гримм	1		
12	Сказочные места Германии . Сами себе режиссёры.	1		
13	Постановка сказки «Die goldene Gans»	1		
14	Постановка сказки «Die goldene Gans»	1		
15	Презентация спектакля	1		
	<b>Немецкая национальная кухня</b>	<b>2</b>		
16	Традиционные блюда и напитки немцев	1		
17	Игра «Приятного аппетита!» Повторение	1		