

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 38  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
г.Барнаул Алтайского края  
656010 г.Барнаул, ул.П.Сухого,11,тел/факс567-747,email:  
[moy\\_sosh\\_38@mail.ru](mailto:moy_sosh_38@mail.ru)

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
От 22.08.2024 г.

Утверждена  
Директор МБОУ «СОШ № 38»  
Е.В. Васин

Приказ № 120-р от 22.08.24 г.



## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение олимпиадных задач»**

**(«Удивительный мир географии»)**

**Возраст обучающихся – 10-15лет  
Срок реализации – 1 год**

Автор составитель:  
Клименко Л.А.  
Учитель географии

г. Барнаул, 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение олимпиадных задач» («Удивительный мир географии») разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)(далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. № ТВ 1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

– Основной образовательной программой ФГОС основного общего образования;

– Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся;

– Положением о рабочей программе внеурочной деятельности;

– Положением о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

## **Актуальность программы.**

Курс является одним из видов образования – дополнительное образование по географии. Вызывая интерес учащихся к предмету, способствует развитию географического кругозора, познанию географических закономерностей, накоплению новых знаний о природе нашей планеты, привитию навыков самостоятельной и исследовательской работы и тем самым повышению качества географической подготовки школьников и успешному участию в олимпиадах по географии.

**Цель Программы:** воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире через подготовку к успешному участию в олимпиадном движении.

### **Задачи:**

- решение олимпиадных заданий по географии;
- последовательное расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных на уроках географии; развитие навыков исследовательской деятельности;
- развитие навыков оформления исследовательских работ и умения работать с научно- популярной и художественной литературой, со статистическими материалами;
- повышение интереса у обучающихся к исследовательской деятельности и к изучению предмета.

### **Планируемые результаты.**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых метапредметных компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

**Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой; оформить результаты своей деятельности

(построение диаграмм, графиков, таблиц, создание презентаций). Решение заданий по географии олимпиадного уровня.

**Коммуникативные компетенции** - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения.

Информационные компетенции формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде графиков, таблиц и диаграмм в письменных отчетах и электронных презентациях.

**Проблемные компетенции** формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

### **Формы и режим занятий**

Формы занятий: групповые, индивидуальные.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате изучения курса учащийся должен

Знать/понимать

- основные географические понятия и термины, традиционные и основные методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры МХ, размещения его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономическому развитию, специализации в системе МГРТ; географические аспекты глобальных проблем человечества.

Уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Оценивать и объяснять

- ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

Применять

- разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими, геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Составлять

- комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

Сопоставлять

- географические карты разной тематики;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов мира и стран в глобализации, стремительного развития международного отдыха и туризма, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Освоение основных разделов курса**

#### **1. Источники географической информации: 5 часов**

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

#### **2. Природа Земли и человек: 2 часов**

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

#### **3. Население России: 3 часов**

Особенности населения России. Анализ демографической ситуации. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами,

полово-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

#### **4. Природопользование и экология:1часов**

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов.

Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.

#### **5.Страноведение:1 часа**

Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

#### **6. География России:5 часов**

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Источники географической информации	- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.	5	<a href="https://www.geomania.net/video-9/">https://www.geomania.net/video-9/</a>
2	Природа Земли и человек	- использование для познания окружающего мира различных естественно – научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование; - формирование	2	<a href="https://hw.lecta.ru/homework/new">https://hw.lecta.ru/homework/new</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8</a>

		умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;		
3	Население России	-овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач; - приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.	3	<a href="https://hw.lecta.ru/homework/new">https://hw.lecta.ru/homework/new</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8</a>
4	Природопользование и экология	-формирование навыков направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни. - владение навыками	1	<a href="https://hw.lecta.ru/homework/new">https://hw.lecta.ru/homework/new</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8</a>

		контроля и оценки своей деятельности, умением выдвигать возможные результаты своих действий;		
5	Страноведение	<p>-формирование монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения.</p> <p>- понимания географической специфики крупных регионов мира и стран в глобализации, стремительно о развития</p>	1	<a href="https://hw.lecta.ru/homework/new">https://hw.lecta.ru/homework/new</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8</a>

		международног о отдыха и туризма, деловых и образовательн ых программ, различных видов человеческого общения.		
--	--	--	--	--

6	География России	<p>- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;</p> <p>правильной оценки важнейших социально-экономических</p>	5	<p><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new">https://hw.lecta.ru/homework/new</a></p> <p><a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8</a></p>

		<p>событий</p> <p>международной</p> <p>жизни, геополитической и</p> <p>геоэкономической ситуации в России.</p> <p>- понимания географической специфики крупных регионов России в глобализации, стремительного развития международного отдыха и туризма, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>		
	Всего		17	