

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38
с углубленным изучением отдельных предметов»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 22. 08. 2024



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Решение олимпиадных задач»

(«Занимательная грамматика»)

Возраст обучающихся: от 16 до 17 лет

Срок реализации: 2 года

Составители: Лындина С. А.,
Палагина М. П.,
Панова А. А.
учителя русского языка и литературы
«МБОУ «СОШ 38»

Барнаул
2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Решение олимпиадных задач» («Занимательная грамматика») рассчитана на учащихся 10-11 классов. Программа предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями.

Олимпиада – это средство развития у школьников интереса к родному языку и словесности, а также раскрытия их способностей. Подготовка к олимпиаде - прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления, это возможность своего маленького открытия.

Цель настоящего курса: подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку, углубить знания по языкознанию в старших классах.

Задачи:

- подготовить ребят к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними;
- сориентировать учащихся в темах предлагаемых заданий;
- научить пользоваться справочной литературой и словарями;
- потренировать в решении наиболее часто встречающихся лингвистических задач.

В настоящем курсе, кроме традиционных разделов, изучаемых в основном курсе русского языка, которые даются более углублённо, предлагаются занятия по лингвистике, истории языка, сравнительному языкознанию.

Формы работы: индивидуальная, групповая (в малых группах), самостоятельная, практические занятия тренировочного характера.

Методы работы: поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

Контрольно-измерительные материалы: олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов разбора, творческие задания.

В результате прохождения данного курса учащиеся должны:

- знать различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.);
- знать различные виды анализа языковых единиц, а также анализа текста;
- уметь нестандартно подходить к решению лингвистических задач;
- уметь пользоваться словарями различных видов и справочной литературой по русскому языку.

Курс рассчитан на 17 часов в 10 классе, на 17 часов в 11 классе

Содержание изучаемого курса 10 класса

Вводное занятие.**В мире орфографии.**

Слова-исключения.

Образование беглых гласных.

Нормы и варианты.

Занимательно о русском языке.

Что изучает семантика? Что изучает этимология?

Типы письма.

Алфавит кириллица.

Признаки старославянизмов.

Строение слога в древнерусском языке.

Позиционное и историческое чередование звуков.

Ученые-лингвисты.

Анализ художественного текста.

Перевод текста с древнерусского языка.

Работа текста 18 века.

Работа текста 19 века.

Старославянизмы в произведениях А. С. Пушкина.

Перевод текста с польскими и персидскими словами.

Итоговое занятие.**Тематическое планирование в 10 классе**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие.	1	Воспитание ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности.	http://rus.1september.ru http://www.philology.ru
2	В мире орфографии.	3	Формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей	http://rus.1september.ru http://www.philology.ru
3	Занимательно о русском языке.	7	Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью	www.gramota.ru https://resh.edu.ru/
4	Анализ	5	Овладение	www.gramota.ru

	художественного текста.		русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира	https://resh.edu.ru/
5	Итоговое занятие.	1	Формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей.	www.gramota.ru https://resh.edu.ru/

Содержание изучаемого курса 11 класса

Вводное занятие.

В мире синтаксиса.

Основные памятники древнерусской письменности.

Авторские знаки препинания.

Пунктуация 18 и 19 веков.

Занимательно о русском языкознании.

Историческое языкознание.

Заимствования в русском языке.

Неологизмы.

Труды Ломоносова.

Русский литературный язык.

Современное языкознание.

Основы ораторского искусства.

Анализ художественного текста.

Чтение и перевод древнерусского текста.

Перевод смоленского диалектного текста.

"Письмо о правилах российского стихотворства" М. В. Ломоносов

Итоговое занятие.

Тематическое планирование в 10 классе

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие.	1	Воспитание ценностного отношения к русскому языку, его эстетической	http://rus.1september.ru http://www.philology.ru

			выразительности, нравственной наполненности.	
2	В мире синтаксиса.	3	Формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей	http://rus.1september.ru http://www.philology.ru
3	Занимательно о русском языкознании.	7	Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью	www.gramota.ru https://resh.edu.ru/
4	Анализ художественного текста.	5	Овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира	www.gramota.ru https://resh.edu.ru/
5	Итоговое занятие.	1	Формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей.	www.gramota.ru https://resh.edu.ru/

УУД, формируемые в результате внеурочной деятельности:

Личностные:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к его языку, культуре;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Познавательные:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- задавать вопросы.

Предметные:

- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в современном мире;
- освоить базовые основы лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка;
- проводить различные виды анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознать эстетическую функцию родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты:

К концу изучения курса учащиеся должны:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.
- строить рассуждения;
- использовать приобретённые знания и умения на уроках русского языка;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; - формулировать собственное мнение и позицию
- работать со словарями;
- писать тексты различных жанров.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 1, 2 ПОЛУГОДИЯ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА

Название курса: «Занимательная грамматика»

Класс: 10а,б

Учитель: Палагина М. П.

Кол-во часов в неделю:1

Количество часов в год: 17

Программа (гос., авт., кто автор):

Учебный комплекс для учителя:

№	Дата		Наименование разделов и тем	Всего часов
	План	Факт		
1			Вводное занятие.	1
2			Слова-исключения.	1
3			Образование беглых гласных.	1
4			Нормы и варианты.	1
5			Что изучает семантика? Что изучает этимология?	1
6			Типы письма.	1
7			Алфавит кириллица.	1
8			Признаки старославянизмов.	1
9			Строение слога в древнерусском языке.	1
10			Позиционное и историческое чередование звуков.	1
11			Ученые-лингвисты.	1
12			Перевод текста с древнерусского языка.	1
13			Работа текста 18 века.	1
14			Работа текста 19 века.	1
15			Старославянизмы в произведениях А. С. Пушкина.	1
16			Перевод текста с польскими и персидскими словами.	1
17			Итоговое занятие.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 1, 2 ПОЛУГОДИЯ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА

Название курса: «Занимательная грамматика»

Класс: 11а

Учитель: Палагина М. П.

Кол-во часов в неделю:1

Количество часов в год: 17

Программа (гос., авт., кто автор):

Учебный комплекс для учителя:

№	Дата		Наименование разделов и тем	Всего часов
	План	Факт		
1			Вводное занятие.	1
2			Основные памятники древнерусской письменности.	1
3			Авторские знаки препинания.	1
4			Пунктуация 18 и 19 веков.	1
5			Историческое языкознание.	1
6			Заимствования в русском языке.	1
7			Неологизмы.	1
8			Труды Ломоносова.	1
9			Русский литературный язык.	1
10			Современное языкознание.	1
11			Основы ораторского искусства.	1
12-13			Чтение и перевод древнерусского текста.	2
14-15			Перевод смоленского диалектного текста.	2
16			"Письмо о правилах российского стихотворства" М. В. Ломоносов	1
17			Итоговое занятие.	1

Литература для учителя.

1. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. Сборник заданий и ответов 9-11 класс .
Издательство: АРКТИ, 2019 г.
2. Тимошенко Т. Е., Хамраева Е. А. Готовимся к олимпиаде по русскому языку.
Издательство: Флинта, 2022 г.
3. Русский язык. Готовимся к олимпиаде. Лингвистический конкурс. Издательство:
Попурри, 2019 г.