

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38 с углублённым изучением отдельных предметов»

г..Барнаула Алтайского края

656010, г.Барнаул, ул.П.Сухова,11

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От 22.08.2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 38»
Е.В. Васин
22.08.2024 г.
Приказ № 120-р от 22.08.24 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Решение олимпиадных задач»

(«Загадки истории»)

9-10-11 класс

Срок реализации – 2024-2025 учебный год

Автор составитель

Сподникайло С.В.

Учитель истории

Барнаул

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОССИИ»

Изучение курса дополняет и углубляет учебный предмет «История», помогая реализации воспитания учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами. Курс в полной мере позволяет развить способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний, создание условий для подготовки учащихся к экзамену по истории через детальное рассмотрение и разносторонний анализ, посредством самостоятельной исследовательской работы трудных вопросов истории России.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач: ☐ освоение систематизированных знаний о трудных темах истории России и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; ☐ формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; ☐ воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; ☐ формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и интереса над личностным аспектом и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество ☐☐

☐

☐ МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение курса учебным планом: на базовом уровне в 9-10-11 классах по 1 учебному часу в неделю -17 учебных часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. формирование новой политической и этнической карты континента. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Русь в культурном контексте Евразии. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Русь в средние века
3. Исторический выбор Александра Невского. Внешняя политика русских земель - самостоятельных государств евразийском контексте. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Орден крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Культурное взаимодействие цивилизаций.
4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена. Реформы середины XVI века. Внешняя политика в XVI в. Создание стрелецких полков. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Присоединение к России Поволжья, Сибири. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Российское государство в XVII – XVIII вв.
5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток. Избрание на царство Бориса Годунова. Царь Василий Шуйский. Свержение Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Земский собор 1613 г. Причины нестабильности политического строя в XVIII в. Фаворитизм. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г.
6. Смоленская война. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Война между Россией и Речью Посполитой. Формирование многонациональной элиты. Унификация управления на окраинах империи.
7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства. Сосуществование религий в Русском государстве. Земские соборы. Юридическое оформление крепостного права. И территория его распространения. Консолидация дворянского сословия. Дворцовые перевороты. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.
8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Модернизация как жизненно важная национальная задача России в конце XVII в. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям. Преобладание крепостного и подневольного труда. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Российское государство в XVIII в.

9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. Война как революционизирующий фактор. Незавершенность и противоречия модернизации. Диктатура пролетариата. Советы как форма власти. Гражданская война как национальная катастрофа. Идеология белого движения. Политика «военного коммунизма». Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне.

10. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Успехи и неудачи НЭПа. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Голод в СССР в 1932-1933 гг. создание новых отраслей промышленности. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ужесточение цензуры. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Создание новых научных центров.

11. Характер национальной политики большевиков и ее оценка. Образование СССР. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах.

12. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий. Партийные органы как инструмент сталинской политики. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Органы госбезопасности и их роль в поддержке диктатуры.

13. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Угроза международной изоляции СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война».

14. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Героизм и трагедия гражданского населения. Развертывание партизанского движения. Людские и материальные потери. Изменение политической карты Европы.

15. Оценка СССР в условиях «холодной войны». Истоки «холодной войны». Эйфория Победы. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла».

16. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. Начало критики сталинизма. Особенности национальной политики. Попытки решения продовольственной программы. Расширение прав союзных республик. Программа построения коммунизма в СССР. Массовое жилищное строительство.

17. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения. Десталинизация и ресталинизация. Уровень жизни населения. Кризис идеологии. Проблема «неперспективных деревень». Идеиная и духовная жизнь советского общества. Политика разрядки.

18. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Реформы в экономике, в политической и государственных сферах. Изменения в советской внешней политике. Демократизация советской политической системы. Подъем национальных движений. Нарастание разбалансированности в экономике. Попытка госпереворота в августе 1991 г. Ликвидация СССР и создание СНГ.

19. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг. Начало радикальных экономических преобразований. Нарастание политико-конституционного кризиса. Принятие новой Конституции России. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений. Дефолт 1998 г. И его последствия. Российская многопартийность.

20. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг. Политические партии в 2000-е годы. Построение вертикали власти и гражданское общество. Рыночная экономика и монополии. Россия в мировой рыночной экономике. Внешнеполитический курс в годы президентства В.В. Путина.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение основных событий Российской истории, значение научно-технологических успехов.
- 2) Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие нашего государства.
- 3) Умение составлять описание в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории России и их участников, образа жизни людей и его изменения;

формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.

6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России; выдающихся деятелей отечественной; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ

<u>№</u>	<u>Тема</u>	<u>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</u>	<u>Количество академических часов</u>	<u>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</u>
<u>1</u>	<u>История России с древнейших времён до середины 16век</u>	Воспитания учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству –	<u>2</u>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8
<u>2</u>	<u>Российское государство с середины 16 до конца 18 века</u>	многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания,	<u>4</u>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8
<u>3</u>	<u>Россия в 19 веке</u>	согласия и мира между людьми и народами	<u>1</u>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8
<u>4</u>	<u>Новейшая история России.</u>	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям	<u>10</u>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8

		<p>русской истории.</p> <p>Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России; выдающихся деятелей отечественной; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>		
--	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ

№П/П	Тема урока	Всего часов
<u>1</u>	Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России.	<u>1</u>
<u>2</u>	Исторический выбор Александра Невского Личность Ивана IV Грозного и его реформы.	<u>1</u>
<u>3</u>	Значение реформ Ивана IV Грозного. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты.	<u>1</u>
<u>4</u>	Нестабильность политического строя в XVIII в. Присоединение Украины к России (причины и последствия).	<u>1</u>
<u>5</u>	Особенности социального строя России. Особенности политического строя России.	<u>1</u>
<u>6</u>	Петровские преобразования: причины и особенности. Петровские преобразования: последствия и цена.	<u>1</u>
<u>7</u>	<u>Россия в 19 веке</u>	<u>1</u>
<u>8</u>	Падение монархии в России. Прихода к власти большевиков и их победа в Гражданской войне. Индустриализация, коллективизация и преобразования в сфере культуры.	<u>1</u>
<u>9</u>	Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины и последствия репрессий.	<u>1</u>
<u>10</u>	Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.	<u>1</u>
<u>11</u>	Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.	<u>1</u>
<u>12</u>	Реформы Н.С. Хрущева.	<u>1</u>

	Последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.	
<u>13</u>	Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.	<u>1</u>
<u>14</u>	Причины, последствия и оценка «перестройки». Причины и последствия распада СССР.	<u>1</u>
<u>15</u>	Экономические реформы начала 1990-х гг.	<u>1</u>
<u>16</u>	Причины побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.	<u>1</u>
<u>17</u>	Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	<u>1</u>