

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38
с углубленным изучением отдельных предметов»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 22. 08. 2024



Утверждена
Директор школы
А.В. Васин
Приказ 120-р от 22. 08.2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Решение олимпиадных задач»

(«Разговорный немецкий»)

Возраст обучающихся: от 16 до 17 лет

Срок реализации: 1 год

Барнаул
2024

Рабочая программа составлена на один учебный год на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413), с изменениями, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1578;
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з);
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ№38»;

Цели и задачи изучения курса «Увлекательный немецкий»

Цель данной программы: формирование коммуникативной компетенции в основных видах деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Реализация цели предполагает решение следующих **задач**:

- развитие мотивации к изучению предмета в повседневном языковом пространстве;
- развитие коммуникативных умений обучающихся в различных видах деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;
- развитие навыков монологической и диалогической речи;
- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям страны изучаемого языка;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развитие личностных качеств: внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

1. Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

1. Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

1. Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

1. Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

1. Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

1. Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

1. Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Результативность программы оценивается по работам учащихся (презентации) и активности речевой деятельности (участие в дискуссиях и ролевых играх, выступления с сообщениями).

В результате реализации данной программы учащиеся получают возможность:

- повысить свою языковую компетенцию, обогатив свою речь языковыми средствами, используемыми носителями языка в реальных ситуациях общения;
- повысить свою речевую компетенцию, развивая коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
- развивать умение использовать языковые средства в реальном повседневном общении, умение работать в группе, вести дискуссию (социокультурная компетенция);
- развивать умение планировать свое речевое поведение, в процессе общения выходить из затруднительных положений, связанных с нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, «слов-заполнителей пауз» (компенсаторная компетенция);
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (понимать на слух речь учителя, одноклассников, выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; расспрашивать собеседника, задавая вопросы, и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в этикетном диалоге, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми).

Основными критериями оценки работы учащихся являются ожидаемые результаты.

Оценка личностных результатов: основным объектом оценки является сформированность УУД, включаемых в 3 блока: сформированность основ гражданской идентичности личности; готовность к переходу к самообразованию; сформированность социальных компетенций.

Оценка метапредметных результатов: проводится в ходе различных процедур. Одна из основных процедур итоговой оценки - защита итогового индивидуального проекта (эссе; реферат; аналитические материалы; обзорные материалы; отчёты о проведённых исследованиях; стендовый доклад; макет).

Формы подведения итогов: зачёт, открытые занятия, чтение авторских работ, издание творческих работ с оформлением, инсценировка литературных произведений, анализ работы, подведение итогов работы.

2. Содержание учебного курса

Тема 1 « Знакомство» (1часа)

- уметь представиться и) рассказать о членах своей семьи, о профессии членов семьи, уметь расспросить собеседника о нем самом и его семье

Тема 2 «Мой рабочий день» (1часа)

- уметь рассказать о своем распорядке дня и расспросить собеседника, уметь рассказать о досуге в будни и в выходные дни

Тема 3 «Школьное образование. Изучаемые предметы. Каникулы» (2 часа)

- уметь рассказать и расспросить об учебном процессе, экзаменах, уметь вести диалог с использованием обиходных классных выражений

Тема 4 «Квартира. Жизнь в городе и в сельской местности» (2 часа)

- уметь описать квартиру, дом, обстановку, рассказать об удобствах, уметь вести беседу об отличиях жизни в городе и в сельской местности

Тема 5 «Праздники в стране изучаемого языка» (2 час)

- уметь рассказать об обычаях и традициях в стране изучаемого язык; уметь рассказать о любимых праздниках, работая в парах, группах

Тема 6 «В ресторане» (2 часа)

- уметь расспрашивать о блюдах в ресторанах; заказывать еду

Тема 7 «Здоровый образ жизни » (4 часа)

- уметь рассказывать о правильном питании, о важности занятий спортом

Тема 8 «Природа и проблемы экологии » (2часа)

- уметь вести беседу о современных экологических проблемах и способах их решения

Тема 9 «В магазине» (2часа)

- уметь формулировать вопросы о характеристике и качестве товара, уметь выражать свои желания

Тема 10 «Путешествие» (1час)

- описание путешествий, преимуществ и недостатков путешествий на автомобиле, на поезде, на самолете.

Курс внеурочной деятельности позволяет овладеть необходимым лексическим минимумом и получить ряд интересных сведений о Германии. Этот курс содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Германией, ее традициями и обычаями и способствует расширению лингвострановедческой компетенции. Курс содержит также достаточное количество страноведческой информации, необходимой для деловой поездки в немецкоязычную страну (городской транспорт, гостиница, пользование расписанием самолетов и поездах, цены в магазинах, размеры и т. п.)

Тип программы - модульный, то есть она состоит из отдельных модулей, не связанных между собой, что удобно и для преподавателя, и для учащихся. Структура и объем информации на каждом уроке не стереотипны.

Программа сочетает в себе продуктивное и репродуктивное начало, когда учащиеся сами решают поставленные перед ними задачи.

При организации занятий создаются ситуации, в которых каждый ученик выполняет индивидуальную работу и принимает активное участие в работе группы.

При обучении используются такие методы и формы как объяснительно-иллюстративный, закрепление, игра, интенсивный метод, а также технологии и их элементы: проектная, обучение в сотрудничестве, портфолио, здоровьесберегающая.

Формы проведения занятий: практическое занятие, развивающее навыки устной речи с опорой на схемы, урок – беседа, урок – диалог, урок - ролевая игра, урок – лексический / грамматический тренинг с использованием тестовых заданий и др.

3. Тематическое планирование

<i>№ те мы</i>	<i>Тема</i>	<i>Количес тво часов</i>	<i>Форма проведения занятия</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
1	Знакомство	1	Практическое занятие	fipi.ru -Федеральный банк тестовых заданий по немецкому языку (открытый сегмент). http://www.russland-aktuell.de http://www.russland-news.de http://www.goethe.de/z/jetzt/dejtexte.htm
2	Мой рабочий день	1	Практическое занятие	www.dwelle.de www.reise-know-how.de www.hueber.de
3	Школьное образование. Изучаемые предметы. Каникулы.	2	Практическое занятие	www.deutschland-tourismus.de www.die-Reise.de
4	Квартира. Жизнь в городской и сельской местности	2	Практическое занятие	www.deutschland-tourismus.de www.die-Reise.de
5	Праздники в стране изучаемого языка	2	Практическое занятие	www.deutschland-tourismus.de www.die-Reise.de
6	В ресторане	2	Практическое занятие	www.best-restaurants-de/dliste.htm www.restaurant-jaeger.ch/content/speisekarte.asp www.hotel-nicday.de/speisekarte.htm

7	Здоровый образ жизни	2	Практическое занятие	www.deutschland-tourismus.de www.die-Reise.de
8	Природа и проблемы экологии	2	Практическое занятие	www.deutschland-tourismus.de www.die-Reise.de
9	В магазине	2	Практическое занятие	www.deutschland-tourismus.de www.die-Reise.de
10	Путешествие	1	Практическое занятие	www.deutschland-tourismus.de www.die-Reise.de
			17	

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы курса	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	ЭОР
1	Тема 1. Знакомство. Визитная карточка Моя семья	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь	Устный опрос	<i>fipi.ru</i> -Федеральный банк тестовых заданий по немецкому языку (открытый сегмент). http://www.russland-aktuell.de http://www.russland-news.de http://www.goethe.de/z/jetzt/dejtexte.htm

2	Тема 2. Мой рабочий день Мои будни и выходные	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов	Устный опрос	www.dwelle.de www.reise-know-how.de www.hueber.de
3	Тема 3. Школьное образование. Система школьного образования в Германии.	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов	Устный опрос	www.deutschland-tourismus.de www.die-Reise.de
4	Школьное образование в России Изучаемые предметы	1		Диалогическая речь	Устный опрос	www.deutschland-tourismus.de www.die-Reise.de
5	Каникулы	1		4	Устный опрос	www.deutsche- staedte.de/uelzen/hotels/index.html www.hotelsonline.de
6	Тема 4. Квартира. Жизнь в городе и в сельской местности. Моя квартира	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов	Устный опрос	www.deutschland-tourismus.de www.die-Reise.de
7	Жизнь в городе Жизнь в сельской местности	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов	Устный опрос	www.deutschland-tourismus.de www.die-Reise.de
8	Тема 5. Праздники в Германии. Праздники в Германии	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование,	Устный опрос	www.deutsche- staedte.de/uelzen/hotels/index.html www.hotelsonline.de

				диалогическая и монологическая речь, чтение текстов		
9	Рождество в Германии	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов	Устный опрос	www.best-restaurants-de/dliste.htm www.restaurant-jaeger.ch/content/speisekarte.asp www.hotel-nicday.de/speisekarte.htm
10	Тема 6. В ресторане. Знакомство с меню.	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов	Устный опрос	www.best-restaurants-de/dliste.htm www.restaurant-jaeger.ch/content/speisekarte.asp www.hotel-nicday.de/speisekarte.htm
11	В ресторане. Знакомство с национальными блюдами Германии. В ресторане. Меню.	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов	Устный опрос	www.deutschland-tourismus.de www.die-Reise.de
12	Тема 7. Здоровый образ жизни. Правильное питание	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов	Устный опрос	www.dwelle.de www.reise-know-how.de www.hueber.de
13	Спорт в нашей жизни. Режим дня	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов	Устный опрос, письменный контроль	www.dwelle.de www.reise-know-how.de www.hueber.de

14	Тема 8. Природа и проблемы экологии.	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов	Устный опрос	www.dwelle.de www.reise-know-how.de www.hueber.de
15	Тема 9. В магазине.	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов	Устный опрос	www.de.wikipedia.org www.stuttgart.de www.dwelle.de www.reise-know-how.de
16	Путешествие на автомобиле, на поезде, на самолете	1		викторина	Устный опрос	www.zeitungen.de www.eurogate2000.de/home.html www.daad.ru
17	Итоговое занятие	1		викторина	Устный опрос	www.zeitungen.de

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

-Обязательные учебные материалы для ученика

1. Н. Ф. Бориско «Бизнес-курс немецкого языка». Киев, 2000
2. «Deutschland» №3, 2001, «Deutschland» № 1, 2002.
3. «Иностранные языки в школе» № 3, 2003.

fipi.ru -Федеральный банк тестовых заданий по немецкому языку (открытый сегмент).
<http://www.russland-aktuell.de>

www.die-Reise.de

www.tatsachen- ueber- deutschland.de

www.goethe.de

www.fiction-writing.de-kreatives Schreiben

-Методические материалы для учителя

fipi.ru -Федеральный банк тестовых заданий по немецкому языку (открытый сегмент).

<http://www.russland-aktuell.de>

<http://www.russland-news.de>

<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejtexte.htm>

<http://www.goethe.de/kue/deindex.htm>

<http://www.kaleidos.de/alltag/>

www.de.wikipedia.org

www.stuttgart.de

www.dwelle.de

www.reise-know-how.de

www.hueber.de

www.deutschland-tourismus.de

www.die-Reise.de

www.tatsachen- ueber- deutschland.de

www.goethe.de

www.fiction-writing.de-kreatives Schreibe

Напишите письмо в Германию

Сайт для тренировки аудирования

Практически электронное пособие on-line для начальной школы

Sowieso. On-line Zeituns fuer junge Leser Интерактивная газета для подростков.

Путешествие по Германии

Online-путешествие по Германии. 20 дней путешествия с выполнением различных заданий на развитие разных видов деятельности: Horverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben. На открывшейся странице нужно нажать Tag 1 и вы перейдете к заданиям.

Немецкие песни для детей

Школы в Германии

На сайте предоставлена информация обо всех школах немецкоговорящих стран

Всероссийская олимпиада по немецкому языку

Хорошо ли Вы знаете историю Германии? Заходите по ссылке

Для подготовки Ваших учеников к ЕГЭ смотрите этот сайт <http://www.egemetr.ru/>

Краткий обзор немецкой прессы: работа с прессой и с Интернет сайтами:

www.zeitungen.de

www.eurogate2000.de/home.html

www.daad.ru

www.forum-deutsch.de

<http://de.wikipedia.org/wiki/Hobby>

<http://de.wikipedia.org/wiki/Jugendsubkultur>

www.rwilhems.de/Hobbys/hobbys.html

<http://de.wikipedia.org/wiki/Deutschland#Bildung>

<http://de.wikipedia.org/wiki/Russland#Bildung>

www.dija.de/wai1/showcontent.asp?Thema1D=Thema1D=103

Проектная работа по заказу билетов и бронированию гостиницы в режиме on-line:

www.germanfortravellers.com/learn/index2.html

www.deutschland-tourismus.de

www.schweiz-in-sicht.ch

www.austria-tourism.at

«Deutsche Lufthansa», «Deutsche Bundesbahn»

www.bahn.de/p/view/index.shtml

www.bahntouristik.de/cms

www.lufthansa.com/online/portal/LH_COM

http://de.wikipedia.org/wiki/Deutsche_Bundesbahn

Краткий обзор рекламных материалов, размещенных в Интернете, в газетах, журналах о гостиницах и гостиничном сервисе

www.deutsche-staedte.de/uelzen/hotels/index.html

www.hotelsonline.de

Составление меню:

www.best-restaurants-de/dliste.htm

www.restaurant-jaeger.ch/content/speisekarte.asp

www.hotel-nicday.de/speisekarte.htm

Планирование экскурсии по отделам магазина.

<http://de.wikipedia.org/wiki/Kaufhaus>

Сообщение о специфике фирм

www.firmendatenbank-nrw.de/

www.jobware.de/news/1260.html

www.jobware.de/ra/Karriere-service.html

Составление плана рабочего дня специалиста

www.jobware.de/ra/ratgeber.html

«Автомобиль напрокат» и «На заправке автомобилей» с использованием сайтов

www.autoeurope.de

www.gibgas.de/german/tankstellen/index.html

Деловая игра: поиск работы в Интернете:

www.jobpilot.de