



Основные мероприятия

по реализации плана с низкомотивированными обучающимися

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости	Получить оперативную информацию	Октябрь, 2022 январь, 2023	Педагог-психолог
Провести индивидуальные консультации с учащимися по результатам контрольных работ	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неусвоения	В течение года	Учитель-предметник
Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией	Спланировать работу с учащимися	В течение года	Учитель-предметник, классный руководитель
Помочь сформировать портфолио учащимся с низкой мотивацией	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Классный руководитель
Помочь учащимся контролировать свои учебные результаты через электронный дневник	Получить объективные результаты учебной деятельности	В течение года	Классный руководитель
Проконтролировать объем домашних заданий	Выявить соответствие объема заданий санитарным требованиям	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неусвоения	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	Выявить причины школьной тревожности	По плану ВШК	Педагог-психолог
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Организовать отдых учащихся в каникулярное время	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся группы риска	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Взаимодействовать с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников	Выявить профессиональные интересы учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель

3.Механизм управления программой работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

3.1. Руководитель ОО:

- обеспечивает продвижение реализации программы;
- ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности;
- создает условия для повышения мотивации школьников;
- осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

3.2. Педагогический совет:

- рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации;
- определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность;
- решает вопросы оставления на повторный год обучения.

3.3. Заместитель руководителя ОО по учебно-воспитательной работе:

- собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией;
- определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников;
- помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией;
- организует контроль за выполнением учебных планов, программ;
- способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности;
- создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

3.4. Методическое объединение школы:

- рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях;
- развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования;
- организует работу по самообразованию учителей;
- посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися;
- разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации;
- анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

3.5. Социально-психологическая служба:

- осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников;
- анализирует результаты;
- вырабатывает рекомендации;
- проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

4. Ожидаемый результат реализации программы

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в образовательной деятельности ожидаются следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.

2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.
3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.
4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Карта анализа мотивационных ресурсов урока

Инструкция: по каждой приведенной в таблице позиции дайте оценку/самооценку по трем уровням (высокий, средний, низкий/недостаточный). При подведении итогов определяется доминирующий уровень оценки в целом по таблице, а также проблемные зоны, по которым был выставлен низкий уровень оценки.

Ф. И. О. учителя: _____

Тема урока: _____

Класс: _____ Предмет: _____

Основные компоненты урока	Уровни реализации		
	Высокий	Средний	Низкий/недостаточный
1. Организационно-мотивационный компонент урока			
Эмоционально-мотивационная установка на урок и позитивное общение – психологическая комфортность (приветствие учителя, вступительное слово, установление контакта, интерес учителя к состоянию учащихся; эстетика кабинета)			
Обеспечение физиологической комфортности (проверка правильности посадки, осанки, обустройства места работы; проверка требований светового и температурного режимов в кабинете; рекомендации по оптимальному режиму работы на уроке)			
Организация класса (дисциплинарный момент): отчет дежурного, проверка готовности учебных принадлежностей к уроку			
2. Целеполагание			
Обеспечение четкости цели урока на уровне понимания ее учащимися			
Определение практической значимости, полезности осваиваемого знания или способов деятельности на уровне принятия их учащимися (актуализация цели через вопросы: как и зачем будем делать, где и как это мне пригодится и др.).			
Учет возрастных особенностей учащихся при реализации функции целеполагания (создание ситуации интриги, ближне-срочная перспектива)			
3. Выбор формы учебного занятия			
Нетрадиционность формы учебного занятия			
Нетрадиционное оформление учебного занятия, несущее его смысловую или ролевую нагрузку и повышающее интригу действия урока			
Дополнительные учебные ресурсы			
4. Выбор формы учебного занятия			
Опора на уже известное и понятное зна-			

ние			
Обращение к актуальным, повседневным и важным для учащегося вопросам и проблемам (актуализация)			
Доступность в сочетании с научностью			
Напряженность (знание развивающего характера, нарастание интереса)			
Пролонгированность (знание имеет перспективу своего развития и использования)			
Занимательность, интересная фабула (сценарная выстроенность) урока			
Внутри- и межпредметные связи			
Принцип гештальта (законченного образа) в работе со знанием или способом деятельности (каждый компонент знания или способа носит заверченный характер, имеет сформированный образ через предъявление – освоение – закрепление – обобщение – рефлексия – переход к следующему)			
Метапредметная направленность			
5. Деятельность на уроке			
Использование активных методов обучения, новых технологий			
Напряженность деятельности, темп урока			
Вариативность видов деятельности учащихся			
Включение учащихся в процесс выработки нового знания (исследовательский метод)			
Продуктивность обучения (получение конкретных осознанных и материализованных продуктов деятельности на уроке)			
Уровень самостоятельности учащихся на уроке			
Включение учащихся в коллективные, групповые виды работы			
Внутриклассная дифференциация, внимание учителя к отдельным учащимся			
6. Создание ситуаций рефлексии на уроке			
Рефлексия эмоционального состояния			
Рефлексия деятельности			
Рефлексия результатов			
Создание ситуаций рефлексии по ходу урока			
Организация общего обсуждения урока			
7. Контроль и оценка деятельности учащихся и ее результатов			
Управление деятельностью класса и каждого учащегося конкретно			
Уровень самоконтроля учащихся			

Характер контроля			
Организация этапа оценивания			
Использование бонусов для оценивания			
Объективность оценивания			
Комментирование оценки			
8. Домашнее задание			
Комментирование домашнего задания учителем с позиций его важности и полезности			
Ссылка на опыт, полученный в ходе урока, необходимый для выполнения домашнего задания			
Четкая фиксация домашнего задания			
Определение критериев оценки домашнего задания (меры поощрения и наказания)			
9. Эмоциональный фон хода урока			
Эмоциональность учителя			
Юмор учителя			
Создание ситуаций поддержки, успеха для отдельных учащихся			
Внимание учителя к учащимся			
Психологический контакт на уроке			
Создание ситуаций свободного общения при осуществлении учебной деятельности			
Использование физминутки для физической и эмоциональной разрядки			
Обращение учителя к учащимся			
Проявление учащимися интереса к уроку			

Дополнительно (общее впечатление об уроке и его итоговая оценка)

Целеполагание и эмоциональный фон урока находятся на высоком уровне. Педагогу следует поработать над объективностью оценивания учебных достижений школьников, давать более детальные комментарии к оценкам и домашнему заданию с позиций его важности и полезности, уделить внимание объяснению критериев оценивания домашнего задания. Доминирующий уровень оценки урока – средний

Работа с обучающимися с разным уровнем мотивации

Обучающиеся по уровню мотивации	Характеристика	Как работать
Школьники с низкой мотивацией	Медлительные, быстро утомляются. Обычно не хотят учиться и узнавать что-то новое. Требуют индивидуального подхода, дополнительных заданий, подробных инструкций, многократного повторения. Низкий уровень аналитического мышления, не способны к творческому обобщению. Периодически появляется желание учиться, но быстро пропадает при первой же ошибке. Эти дети относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают занятия неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, как следствие, фрагментарно усваивают учебный материал	1. Поощряйте за малейшие успехи, акцентируйте внимание на сильных сторонах. 2. Создавайте ситуацию успеха – подбирайте сначала несложные задания, например искать информацию в таблицах, учебнике, делать рисунки по теме урока. Постепенно повышайте сложность. 3. Поддерживайте дружескую атмосферу, будьте внимательны к ребенку, оказывайте эмоциональную поддержку. 4. Обсудите с родителями перевод на индивидуальный учебный план, если ребенок не справляется. 5. Используйте нестандартные приемы. Например, предложите ответить на вопрос: «Какие пять способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни вы можете назвать?». Так ученик сам придет к выводу о необходимости изучения темы или предмета и найти опору для внутренней мотивации. 6. Заведите «защитный лист», на котором любой ученик без объяснения причин может вписать свою фамилию и быть уверенным, что его сегодня не спросят. Этот прием формирует ответственность у учеников за свое обучение. Оговорите условия, чтобы дети не злоупотребляли записями в «защитном листе». 7. Ставьте ученику оценку «авансом» под его честное слово – это дает возможность ученику лучше подготовиться к следующему уроку и формирует ответственное отношение к данному слову
Школьники со средним уровнем мотивации	Относятся к школе положительно. Понимают учебный материал и усваивают основное в программе. Самостоятельно решают типовые задачи. При выполнении заданий и поручений внимательны, но требуют контроля. Если таким школьникам интересно, то они сосредоточены на задании. Домашнюю работу выполняют, с одноклассниками дружат. Школьники со средним уровнем мотивации нестабильны: могут как терять мотивацию к учебе, так и быстро повышать	1. Регулярно повышайте сложность заданий, чтобы дети не теряли интереса. Снижается интерес – снижается успеваемость. 2. Давайте поручения. Они должны быть выполнимыми, чтобы дети чувствовали себя успешными и уверенными в своих силах. Например, шефство над одноклассниками, которым нужна помощь в учебе. 3. Контролируйте уровень мотивации, чтобы не упустить потенциально успешного школьника. Такие дети должны быть постоянно вовлечены в работу. 4. Предлагайте задания на анализ, сравнение, систематизацию информации. Школьники со средним уровнем мотивации умеют не только находить, но и правильно использовать нужную информацию, составлять алгоритм действий. 5. Обращайтесь к жизненному опыту детей. Обсуждайте знакомые им ситуации, которые можно понять, если освоить материал урока. Так ученики смогут практически применить знания. 6. Предоставьте работать самостоятельно. Дети почувствуют, что неуспешность уже позади, и смогут выполнять задания без помощи взрослого. 7. Всегда давайте отзыв на самостоятельные работы, но не критикуйте и не сравнивайте результаты учеников между собой. 8. Используйте работу по системе SMART. SMART – аббревиатура понятий «конкретные», «измеряемые», «достижимые», «актуальные», «ограниченные по времени». Предлагайте и помогайте ученикам ставить перед собой микроцели. Внимательность и мотивация детей возрастает, если цель была правильно сформулирована и достигнута качественно и в срок
Школьники с высоким уровнем мотивации	Это дети с творческим нестандартным мышлением. Они обладают устойчивым вниманием, хорошей	1. Хвалите, подчеркивайте достоинства, замечайте успехи высокомотивированных детей. Если этого не делать, то они могут потерять мотивацию. Но хвалить постоянно

	работоспособностью. Владеют навыками самостоятельного анализа и обобщения информации. Высокомотивированные школьники положительно относятся к школе. Они стремятся познавать и выполнять все школьные требования. Легко усваивают учебный материал, прилежны, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе	но нельзя, соблюдайте золотую середину. 2. Приучайте высокомотивированных детей к мысли о возможности неудач, чтобы они воспринимали их менее болезненно. Говорите ученику: «Неудача показывает, что тебе есть над чем поработать». Научите их любой результат использовать для движения вперед. 3. Давайте задания повышенной сложности, нестандартные задачи на смекалку и логику. Дети с высокой мотивацией хотят справляться с такими заданиями, добиваться результатов. 4. Если критикуете высокомотивированных детей, то делайте это обоснованно. 5. Задавайте направление для развития способностей школьника, но не давите на таких детей. Позвольте развиваться в тех областях, в которых им самим хочется. 6. Используйте нематериальное и безоценочное поощрение для высокомотивированных и успешных детей: публикации о его достижениях в школьных СМИ, фото ребенка на доске почета. 7. Составляйте с учениками портфолио достижений. Напоминание о проделанной работе важно для высокомотивированных успешных детей. Портфолио также помогает сформировать способность к объективной самооценке
Одаренные школьники или школьники со смешанной мотивацией	Не всегда одаренный ребенок – ребенок с высоким уровнем мотивации. Чаще это совсем не одно и то же. У одаренных детей чаще всего смешанный тип мотивации. Они хотят изучать ту предметную область, в которой одарены, но не испытывают интереса к остальным предметам. Например, математически одаренный ученик может быть крайне неуспешен по другим предметам. Он может часами решать сложнейшие задачи, но при этом не работать на уроке русского языка	1. Если есть возможность, занимайтесь с такими учениками научной деятельностью на серьезном уровне. Например, через сетевое взаимодействие с вузами. 2. Способствуйте участию одаренных детей в научных конференциях, публикуйте статьи учеников в журналах. Таким детям важно видеть, что их воспринимают всерьез. 3. Обсудите с родителями вариант перехода на обучение по индивидуальному учебному плану. 4. Поручите одаренному ученику самостоятельно разрабатывать задания для себя и одноклассников. Расскажите о том, как готовить задания, какие при этом должны соблюдаться условия: возраст целевой аудитории, интересы, тема урока, развиваемые навыки. 5. Задавайте направление для развития способностей школьника, но не давите на таких детей. Позвольте развиваться в тех областях, в которых им самим хочется. 6. Проводите уроки-исследования для детей, которые одарены в предметной области, которую вы преподаете. Ставьте проблему, для которой в течение урока ученики должны найти решение. На таких уроках дети заинтересованы в конечном результате. 7. Предоставьте работать самостоятельно. Для одаренного школьника важно развиваться в области своих интересов. Дайте такому ученику свободу – и он удивит вас нестандартными решениями. 8. Всегда давайте отзыв на самостоятельные работы, но постарайтесь избежать критики. Если приходится критиковать, то делайте это аргументированно. Обязательно сначала найдите повод похвалить, а уже потом указывайте на недостатки. 9. Давайте одаренным ученикам как можно больше нестандартных задач на смекалку и логику. Нестандартные межпредметные задания, в которых нужно применить нетривиальный ход или предложить оригинальную идею, всегда будут привлекательными для таких учеников